

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа практики
УЧЕБНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление и направленность (профиль)
45.03.02 Лингвистика. Русский язык и межкультурная коммуникация

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Вид практики: учебная
Тип практики: педагогическая практика

Владивосток 2025

Программа практики «Учебная педагогическая практика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (утв. приказом Минобрнауки России от 12.08.2020г. №969) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245); Положением по практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 05.08.2020г. N 390).'

Составитель(и):

Коновалова Ю.О., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра русского языка, *Yuliya.Konovalova@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры педагогики и образования от 30.04.2025 ,
протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)
Коновалова Ю.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575461532
Номер транзакции	0000000000E30D06
Владелец	Коновалова Ю.О.

Заведующий кафедрой (выпускающей) _____
подпись _____ фамилия, инициалы _____

1 Цель и планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Цель учебной педагогической практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; освоение приемов и методов, отработки навыков организации учебной работы; формирование умений планирования учебной работы.

Задачи учебной педагогической практики:

1) знакомство с формами организации и особенностями использования различных форм и методов проведения учебных мероприятий;

2) приобретение опыта решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во время учебной деятельности;

3) получение опыта реализации учебного занятия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности

По итогам прохождения практики обучающийся должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО, приведенные в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
45.03.02 «Лингвистика» (Б-ЛГ)	ОПК-2 : Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	ОПК-2.1к : Анализирует теоретические основы обучения иностранным языкам и культурам, характер и специфику профессиональной деятельности учителя иностранного языка, а также сущность и закономерности процессов его преподавания и изучения	РД5	Навык	анализирует теоретические основы обучения иностранным языкам
		ОПК-2.2к : Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	РД1	Знание	психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

		развития, воспитания			
	ПКВ-1 : Способен корректно использовать средства русского языка как иностранного в устной и письменной формах в процессе осуществления педагогической деятельности, разрабатывать необходимые учебно-методические материалы и осуществлять контроль результатов обучения	ПКВ-1.1к : Демонстрирует владение русским языком как инструментом обучения и предметом изучения	РД3	Знание	русского языка как иностранного в процессе осуществления педагогической деятельности
		ПКВ-1.2к : Применяет современные методики обучения иностранным языкам в практической деятельности	РД2	Умение	разрабатывать необходимые учебно-методические материалы
		ПКВ-1.3к : Использует современные образовательные технологии для осуществления педагогической деятельности в предметной области «русский язык»	РД4	Умение	осуществлять контроль результатов обучения

2 Вид практики, способы и формы её проведения

Вид практики: учебная

Тип практики: педагогическая практика

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Форма проведения практики: Непрерывно

3 Объем практики и ее продолжительность

Объем практики в зачетных единицах с указанием семестра (ОФО)/ курса (ЗФО, ОЗФО) и продолжительности практики по всем видам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость практики

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр/ курс	Трудоемкость (з.е.)	Продолжительность практики
45.03.02 Лингвистика. Русский язык и межкультурная коммуникация	ОФО	Б2.Б.У.3	4	5	5 (недель)

4 Место практики в структуре ОПОП ВО

Входными требованиями, необходимыми для освоения программы практики, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик, таких как: учебная практика по формированию навыков социального взаимодействия, деловой русский язык, социальная психология, практический курс русского языка, межкультурная коммуникация, российедение (языковой практикум).

5 Содержание практики

5.1 Структура (этапы) прохождения практики

№	Наименование этапа	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студента	Содержание работ	Форма текущего контроля
	1 этап	Изучение необходимой учебной и методической литературы; Составление графика посещений уроков опытных преподавателей; Посещение уроков опытных преподавателей;	Подбор и адаптация необходимого методического материала; Составление плана урока;	Отметка о выполнении работ в журнале учета прохождения практики
	2 этап	Проведение фрагмента урока	Анализ проведенного фрагмента урока; Написание отчета по практике	Оценка руководителя и подтверждение руководителя практики на кафедре.

5.2 Задание на практику

Содержание деятельности студента на учебной педагогической практике составляется выполнение следующих организационных заданий:

1. составление календарного плана-графика учебных мероприятий;
2. подготовка отчета;
3. оформление всех документов, свидетельствующих о прохождении практики студентом;
4. участие в мероприятии по защите практики

Учебная педагогическая практика проводится в школе. Учебная педагогическая практика проводится в период, выделенный в календарном учебном графике 4 семестра.

Основным итогом учебной педагогической практики является подготовленный отчет учебной педагогической практики и его успешная защита.

6 Формы отчетности по практике

По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики. Отчет по практике включает титульный лист, направление на практику, план-график проводимых учебных мероприятий. Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета. Итоговая конференция проводится в сроки, установленные приказом по институту, но не позднее, чем через неделю после окончания практики. Руководитель оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет зачет с оценкой. Руководитель практики после проверки качества оформленной документации выставляет зачет с оценкой за практику в экзаменационную ведомость.

7 Организация практики и методические рекомендации по выполнению заданий

Общее руководство и контроль прохождения практики студентов возлагается на руководителя ОПОП направления подготовки.

Непосредственное руководство и контроль выполнения программы практики студентов осуществляется его руководителем.

Руководитель практики студента:

–согласовывает программу педагогической практики и календарные сроки ее проведения с руководителем ОПОП;

–проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;

–осуществляет постановку задач по самостоятельной работе студентов в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;

–осуществляет систематический контроль над ходом практики и работой студентов;

–оказывает помощь студента по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

График работы студентов составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с профессорско-преподавательским составом кафедры.

К видам работ на практике относятся: ознакомительные лекции, инструктаж по технике безопасности, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и методического материала, наблюдения, выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно.

На этапе педагогической деятельности студент должен:

–принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием;

–посещать и участвовать в анализе мероприятий, проводимых опытными преподавателями и другими студентами.

В период подготовки отчета по практике студент должен закрепить навыки самостоятельной работы и самообразования, подготовить и оформить отчет по практике.

Конкретное содержание практики планируется руководителем студента, согласовывается с руководителем учебной педагогической практики и в индивидуальном задании на педагогическую практику, в котором фиксируются все виды деятельности студента в течение практики.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по практике созданы фонды оценочных средств (Приложение 1).

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1 Основная литература

1. Баринова, Е. Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16747-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544935> (дата обращения: 12.03.2025).

2. Бердичевский, А. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного в славянской аудитории вне языковой среды : методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного : [16+] / А. Л. Бердичевский. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2022. — 168 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715109> (дата обращения: 20.06.2025). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-907493-45-2. — Текст : электронный.

3. Китляева, С. Д. Русский язык как иностранный : учебное пособие / С. Д. Китляева, М. В. Галимееева, М. А. Китляева. — Элиста : КГУ, 2022. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360944> (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Ласкарева, Е. Р., Русский язык как иностранный. Интенсивный курс. Уровни А1-А2 +еПриложение : учебник / Е. Р. Ласкарева. — Москва : КноРус, 2024. — 396 с. — ISBN 978-5-406-11904-4. — URL: <https://book.ru/book/950522> (дата обращения: 18.06.2025). — Текст : электронный.

5. Яковлева, И. В. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие : [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 120 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692944> (дата обращения: 20.06.2025). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-3234-1. — DOI 10.23681/692944. — Текст : электронный.

9.2 Дополнительная литература

1. Гут А. В. Психология и педагогика. Часть 2. Педагогика : Психология. Педагогика [Электронный ресурс] : Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма , 2020 - 135 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/198698>

2. Русский язык как иностранный в ЗабГУ: актуальные проблемы изучения и преподавания : монография / Ю. В. Биктимирова, О. Л. Абросимова, Н. Б. Анциферова [и др.]. — Чита : ЗабГУ, 2022. — 213 с. — ISBN 978-5-9293-3119-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/363332> (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Чернышов, С. В., Теория и методика обучения иностранным языкам. Практикум : учебное пособие / С. В. Чернышов, Н. В. Горобинская. — Москва : КноРус, 2022. — 271 с. — ISBN 978-5-406-09322-1. — URL: <https://book.ru/book/944096> (дата обращения: 18.06.2025). — Текст : электронный.

4. Шарипов, Ф. В. Как учиться успешно. Теория и практика учебной деятельности : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Университетская книга, 2020. - 576 с. - ISBN 978-5-98699-261-7. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211659> (Дата обращения -18.06.2025)

9.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
3. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
4. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"

5. Электронно-библиотечная система "УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН"

6. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

7. Open Academic Journals Index (OAJL). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

9. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, и перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения (при необходимости)

Основное оборудование:

- Интерактивный комплект (Интерактивная доска Elite Panadoard UBT880W, проектор Sanyo PDG-DWL2500, крепление SMS Short Throw 680, к/модуль Kramer WX-1N, коннектор VDA, запасная лампа)
- мультимедийный проектор Cfsio XJ-V2
- Персональный компьютер Lenovo ThinkCentre (С.б.+монитор+клавиатура+мышь)

Программное обеспечение:

- Media Player Classic
- Microsoft Office 2007 Suite

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по практике

УЧЕБНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление и направленность (профиль)
45.03.02 Лингвистика. Русский язык и межкультурная коммуникация

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
45.03.02 «Лингвистика» (Б-ЛГ)	ОПК-2 : Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	ОПК-2.1к : Анализирует теоретические основы обучения иностранным языкам и культурой, характер и специфику профессиональной деятельности учителя иностранного языка, а также сущность и закономерности процессов его преподавания и изучения
		ОПК-2.2к : Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания
	ПКВ-1 : Способен корректно использовать средства русского языка как иностранного в устной и письменной формах в процессе осуществления педагогической деятельности, разрабатывать необходимые учебно-методические материалы и осуществлять контроль результатов обучения	ПКВ-1.1к : Демонстрирует владение русским языком как инструментом обучения и предметом изучения
		ПКВ-1.2к : Применяет современные методики обучения иностранным языкам в практической деятельности

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критерии оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-1 «Способен корректно использовать средства русского языка как иностранного в устной и письменной формах в процессе осуществления педагогической деятельности, разрабатывать необходимые учебно-методические материалы и осуществлять контроль результатов обучения»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре- з- та	Тип ре- з- та	Результат	
ПКВ-1.1к : Демонстрирует владение русским языком как инструментом обучения и предметом изучения	РД 3	Знание	русского языка как иностранного в процессе осуществления педагогической деятельности	демонстрирует владение русским языком как инструментом обучения и предметом изучения
ПКВ-1.2к : Применяет современные методики обучения иностранным языкам в практической деятельности	РД 2	Умение	разрабатывать необходимые учебно-методические материалы	использует современные подходы и методы при разработке учебно-методических материалов

ПКВ-1.3к : Использует современные образовательные технологии для осуществления педагогической деятельности в предметной области «русский язык»	РД 4	Уме ни е	осуществлять контроль результатов обучения	применяет современные методики обучения и формы контроля в практической деятельности
--	------	----------------	--	--

Компетенция ОПК-2 «Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре- з- та	Тип ре- з- та	Результат	
ОПК-2.1к : Анализирует теоретические основы обучения иностранным языкам и культурам, характер и специфику профессиональной деятельности учителя иностранного языка, а также сущность и закономерности процессов его преподавания и изучения	РД 5	Навык	анализирует теоретические основы обучения иностранным языкам	демонстрирует понимание специфики профессиональной деятельности учителя иностранного языка
ОПК-2.2к : Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	РД 1	Знание	психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	применяет знания методики обучения иностранным языкам при проектировании занятий и мероприятий

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по практике

Контролируемые планируемые результаты обучения		Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
РД1	Знание : психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	Отчет по практике	Отчет по практике
РД2	Умение : разрабатывать необходимые учебно-методические материалы	Отчет по практике	Отчет по практике
РД3	Знание : русского языка как иностранного в процессе осуществления педагогической деятельности	Отчет по практике	Отчет по практике
РД4	Умение : осуществлять контроль результатов обучения	Отчет по практике	Отчет по практике

РД5	Навык : анализирует теоретические основы обучения иностранным языкам	Отчет по практике	Отчет по практике
-----	--	-------------------	-------------------

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по практике равна 100 баллам.

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по практике равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности		Оценочное средство			
		Выполнение программы практики	Оформление отчета по практике	Защита отчета по практике	Итого
Самостоятельная работа над отчетом по практике		50			50
Оформление текстовой части отчета по практике			30		30
Защита практики				20	20
Итого					100
Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины			
от 91 до 100	«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил новую литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.			
от 76 до 90	«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.			
от 61 до 75	«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.			
от 41 до 60	«неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.			
от 0 до 40	«неудовлетворительно»	Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.			

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала

		, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умеет применять их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примерные вопросы к защите отчета по практике

Примерные вопросы на защите (в зависимости от выбранной тематики индивидуального задания на практику)

1. В каком образовательном учреждении вы проходили практику?
2. Достаточно ли было учебника, дополнительных материалов?
3. По каким учебникам ведется обучение в классе?
4. С какими сложностями столкнулись?

Краткие методические указания

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	19–20	выставляется студенту, если студент правильно ответил на все вопросы, при этом ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
4	16–18	выставляется студенту, если студент в целом ответил на все вопросы, но в ответах допустил незначительные неточности, ответы на вопросы полные и/или частично полные
3	13–15	выставляется студенту, если студент не ответил на 1-2 вопроса и / или в ответах допущены существенные ошибки, ответы только на элементарные вопросы
2	9–12	выставляется студенту, если студент неправильно ответил на вопросы, в ответах допущены грубые ошибки
1	0–8	выставляется студенту, если студент не ответил на вопросы или дал ответ на один вопрос, при этом ответ содержит грубые ошибки

5.2 отчёт по практике

Отчет по практике является основным документом студента, который отражает выполненную им работу во время практики, а также свидетельствует о полученных умениях и опыте профессиональной деятельности. К отчету прилагается путевка на учебную практику и календарный план-график. Отчет по практике готовится студентом самостоятельно.

Краткие методические указания

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	39–50	выставляется студенту, если студент в полном объеме выполнил программу практики, подготовил отчет, при этом все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
4	32–38	выставляется студенту, если студент в полном объеме выполнил программу практики, подготовил отчет, при этом большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

3	25–31	выставляется студенту, если студент не в полном объеме выполнил программу практики, подготовил отчет, при этом требования, предъявляемые к заданию, выполнены частично
2	18–24	выставляется студенту, если студент не в полном объеме выполнил программу практики, подготовил отчет, при этом многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
1	0–17	выставляется студенту, если студент не в полном объеме выполнил программу практики, подготовил отчет, при этом требования, предъявляемые к заданию, не выполнены

5.3 отчёт по практике

Оформление текстовой части отчета по практике осуществляются в соответствии с требованиями.

Оценивается правильность оформления.

Краткие методические указания

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	25–30	выставляется студенту, если фактических ошибок нет, графически работа оформлена правильно
4	20–24	выставляется студенту, если фактических ошибок нет, допущены одна-две ошибки в оформлении работы
3	15–19	выставляется студенту, если фактических ошибок нет, но допущены существенные ошибки в оформлении работы
2	10–14	выставляется студенту, если имеются незначительные фактические ошибки, а также допущены существенные ошибки в оформлении работы
1	0–9	выставляется студенту, если имеются значительные фактические ошибки, а также допущены существенные ошибки в оформлении работы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКЕ (4 семестр)

Студент
гр. Б-ЛГ-22-РЯ1(и)

Руководитель
канд. филол. наук, доцент

Ван Цзыхэн

Ван Цзыхэн

Мария Юрьевна Криницкая

М.Ю. Криницкая

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

ЗАДАНИЕ
на учебную педагогическую практику

Студенту **Ван Цзыхэн**

1. Срок прохождения практики: 10.06.2024-13.07.2024
2. Содержание практики:
 - 2.1. Подготовка урока по теме 1 «Китайская иероглифика»: поиск материала, составление плана урока, перевод информации на русский язык, создание презентации в программе Power Point.
 - 2.2. Проведение учебного занятия по теме 1 «Китайская иероглифика».
 - 2.3. Подготовка урока по теме 2 «В магазине»: поиск материала, составление плана, перевод информации на русский язык, создание презентации в программе Power Point.
 - 2.4. Проведение учебного занятия по теме 2 «В магазине».
 - 2.5. Подготовка урока по теме 3 «Китайская популярная музыка»: поиск материала, составление плана урока, перевод информации на русский язык, создание презентации в программе Power Point.
 - 2.6. Проведение учебного занятия по теме 3 «Китайская популярная музыка».
 - 2.7. Оформление отчета по практике.

Дата выдачи задания: 07.06.2024

Руководитель практики:
канд.филол.наук, доцент



М.Ю.Криницкая

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК
прохождения учебной педагогической практики

Студент Ван Цзыхэн направляется для прохождения учебной педагогической практики в МБОУ «СОШ №63 с углубленным изучением китайского языка», г. Владивосток с 10.06.2024 г. по 13.07.2024 г.

Содержание выполняемых работ по программе	Сроки выполнения	
	Начало	Окончание
Знакомство с целями и задачами предстоящей учебной практики, содержанием и правилами ее прохождения, требованиями к отчету по окончании практики.	10.06.2024	14.06.2024
Подготовка урока по теме 1: поиск материала, составление плана урока, перевод информации на русский язык, создание презентации в программе Power Point.	17.06.2024	20.06.2024
Проведение учебного занятия по теме 1.	24.06.2024	24.06.2024
Подготовка урока по теме 2: поиск материала, составление плана, перевод информации на русский язык, создание презентации в программе Power Point.	25.06.2024	28.06.2024
Проведение учебного занятия по теме 2.	01.07.2024	01.07.2024
Подготовка урока по теме 3: поиск материала, составление плана урока, перевод информации на русский язык, создание презентации в программе Power Point.	02.07.2024	05.07.2024
Проведение учебного занятия по теме 3.	08.07.2024	08.07.2024
Оформление отчета по практике	09.07.2024	13.07.2024

Практика проходила в течение 5 недель с 10 июня по 13 июля 2024 года. Место прохождения практики: МБОУ Средняя общеобразовательная школа №63 с углубленным изучением китайского языка, г. Владивосток.

Цель: получить профессиональные навыки практической работы, получить навыки самостоятельной работы в качестве преподавателя, закрепить знания, приобретённые в процессе учебной деятельности.

Задачи:

- Применить на практике знания, полученные во время учебных занятий.
- Выбрать методику подготовки учебного занятия.
- Сделать план урока в соответствии с темами индивидуального задания.
- Выбрать учебный материал по конкретной теме, дополнить его примерами для проведения эффективного урока.
- Подготовить презентацию с основными понятиями каждой темы в программе PowerPoint.
- Провести учебное занятие с использованием презентаций.
- Оформить отчет по практике.

Отчет о проделанной работе:

№	Наименование работ	Количество рабочих дней
1	Разработка урока по теме 1 «Китайская иероглифика», составление плана урока, создание презентации в программе Power Point.	4
2	Проведение урока по теме 1.	1
3	Разработка урока по теме 2 «В магазине», составление плана урока, создание презентации в программе Power Point.	4
4	Проведение урока по теме 2.	1
5	Разработка урока по теме 3 «Китайская популярная музыка», составление плана урока, создание презентации в программе Power Point.	4
6	Проведение урока по теме 3.	1
7	Оформление отчета по практике.	5

Содержание работы Тема 1. Китайская иероглифика – история и современность.

Цель: познакомить школьников с лексикой по теме, отработать на практике.

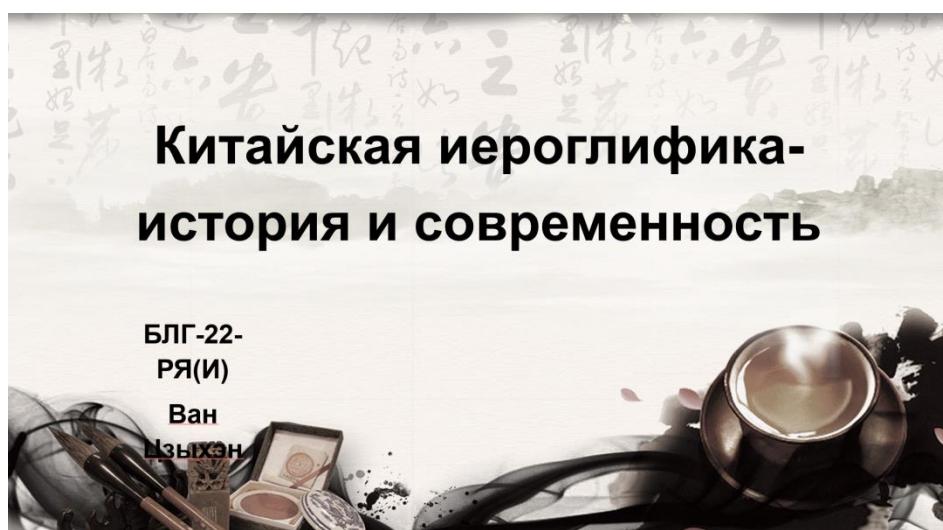
Задачи: разработать урок по теме, сделать презентацию, провести занятие в аудитории.

План урока:

1. Общая информация.
2. Знакомство с историей иероглифов.
3. Происхождение некоторых иероглифов.
4. Особенности написания.

Урок разработан по заказу МБОУ СОШ №63 г. Владивостока с углубленным изучением китайского языка, рассчитан на школьников, изучающих китайский язык на уровне А2.

Продолжительность урока: 40 минут.



История иероглифов

Согласно историческим данным, иероглифы возникли 4-5 тысячелетий назад. Иероглифическая письменность претерпела множество изменений, пройдя путь от рисунков (пиктограмм) до современного написания.

Существует теория, что до появления иероглифической письменности китайцы пользовались узелковым письмом, с помощью которого они могли кодировать и записывать информацию.

"гора"	"глаз"	"птица"	"друг"	"кричать" "петь"
山	目	鸟	又	口
山	月	鸟	又	口
山	目	鳥	友	鳴
山	目	鳥	友	鳴

(Как изменялись иероглифы. Пример 1)

ШАН-ИЛЬ (2 тыс. до н. э.)	ЧЖОУ (1 тыс. до н. э.)	ХАНЬ (III в. до н. э. — III век н. э.)	ЦЗИНЬ (IV в. н. э.)	Совре- менное написание
日	月	火	水	羊
月	日	水	火	马
火	水	日	月	日
水	火	月	日	月
羊	水	火	火	火
马	日	月	月	月

(Как изменялись иероглифы. Пример 2)



Тема 2. В магазине.

Цель: познакомить учеников с новой лексикой, отработать на практике.

Задачи: разработать урок по теме, сделать презентацию, провести занятие в аудитории.

План урока:

1. Особенности кухни Сычуань.
2. Новые слова по теме.
3. Диалог по теме.
4. Домашнее задание.

Урок разработан по заказу МБОУ СОШ №63 г. Владивостока с углубленным изучением китайского языка, рассчитан на школьников, изучающих китайский язык на уровне А2. Мы объяснили слова по теме «В магазин», научите слова, которые часто употребляются в магазине, прочитали диалог по теме и обсудили вопросы по разговору, а также задали домашнее задание.

Продолжительность урока: 40 минут.



СОДЕРЖАНИЕ 内容【nèi róng】



1. Новые слова

新单词【xīn dān cí】

2. диалог

对话【duì huà】

3. вопросы по диалогу

问题【wèn tí】

4. домашнее задание

家庭作业【jiā tíng zuò yè】

2

Новые слова 新单词【xīn dān cí】



Вход
入口【rùkǒu】



Выход
出口【chūkǒu】



продавец
卖家【màijiā】



цена
价格【jiàgé】

1

Сколько стоит?
多少钱?【duōshǎo qián?】

3

Новые слова 新单词【xīn dān cí】



вода
水【shuǐ】



хлеб
面包【miànbāo】



МОЛОКО
牛奶【niúnǎi】



шоколад
巧克力【qiǎokèlì】

4

Новые слова 新单词【xīn dān cí】



одежда
衣服【yīfú】



пальто
外套【wàitào】



куртка
夹克【jiákè】



плащ
雨衣【yǔyī】

5

Новые слова 新单词【xīn dān cí】



обувь
鞋子【xiézi】



туфли
鞋子【xiézi】



продукты
产品【chǎnpǐn】



капуста
卷心菜【juǎnxīncài】

演示文稿标题

6

Диалог 对话【duì huà】

А: Иван, ты куда?

伊万, 你要去哪里? 【Yī wàn, nǐ yào qù nǎ lǐ?】

В: Я хочу пойти в магазин, а ты?

我想去商店, 你呢? 【wǒ xiǎng qù shāngdiàn, nǐ ne?】

А: Я тоже, что ты хочешь купить?

我也是, 你想买什么? 【wǒ yě shì, nǐ xiǎng mǎi shén me?】

В: Я еще не завтракал, я хотел бы купить шоколад и сок.

我还没有吃早饭, 我想买一个巧克力和果汁。【wǒ hái méi yǒu chī zǎo fàn, wǒ xiǎng mǎi yī gè qiáo kè lì hé guǒ zhī.】

А: Я предлагаю купить хлеб и молоко на завтрак.

我建议买一个面包和牛奶作为早饭。【wǒ jiàn yì mǎi yī gè miàn bāo hé niú nǎi zuò wéi zǎofàn.】

В: Хорошо.

好的。【hǎo de.】

А: Я не знаю, где вход, ты знаешь?

我不知道哪里是入口, 你知道吗? 【wǒ bù zhī dào nǎ lǐ shì rù kǒu, nǐ zhī dào ma?】

В: Я знаю, пойдем!

我知道。走吧! 【Wǒ zhī dào. zǒu ba!】

7

вопросы по диалогу 问题【wèn tí】

- Что друг Ивана предложил ей купить на завтрак?
- Ивана的朋友建议她买什么作为早饭?
【Yī wàn de péngyou jiànyì tā mǎi shénme zuòwéi zǎofàn?】
- Знает ли Иван вход в магазин?
- 伊万知道商店的入口吗?
【Yī wàn zhīdào shāngdiàn de rùkǒu ma?】

8



домашнее задание 家庭作业【jiā tíng zuò yè】

Повторить и выучить слова.

复习并背会单词。

【fù xí bìng bèi huì suǒ yoǔ dān cí。】

9



Спасибо за внимание!



Тема 3. Китайская популярная музыка.

Цель: познакомить школьников с новой лексикой, отработать на практике.

Задачи: разработать урок по теме, сделать презентацию, провести занятие в аудитории.

План урока:

1. Характеристика стилей музыки.
2. Новые слова по теме.
3. Диалог по теме.

4. Домашнее задание.

Урок разработан по заказу МБОУ СОШ №63 г. Владивостока с углубленным изучением китайского языка, рассчитан на школьников, изучающих китайский язык на уровне А2. Мы объяснили слова по теме «Музыка», проверили домашнее задание, прочитали диалог по теме и обсудили вопросы по теме, повторяли слова.

Продолжительность урока: 40 минут.



01

Новые слова 新单词【xīn dān cí】



Новые слова 新单词【xīn dān cí】



Ноты
乐谱
【Yuèpǔ】



Музыка
音乐
【Yīnyuè】



Микрофон
麦克风
【Màikèfēng】



Певец
歌手
【Gēshǒu】



Новые слова 新单词【xīn dān cí】



Пианино
钢琴
【Gāngqín】



Скрипка
小提琴
【Xiǎotíqín】



Барабан
鼓
【Gǔ】



Гитара
吉他
【Jítā】



02

Диалог
对话【duì huà】

Диалог 对话【duì huà】

Ирина: Иван, тебе нравится китайская поп-музыка?

Ирина: 伊万, 你喜欢中国流行音乐吗?

【Yī lì nà: Yī wàn, nǐ xǐhuān zhōngguó liúxíng yīnyuè ma?】

Иван: Да, мне нравится.

伊万: 是的, 我喜欢。【Yī wàn: Shì de, wǒ xǐhuān.】

Ирина: Ты хорошо поешь?

Ирина: 你是一个好的歌手吗? 【Yī lì nà: Nǐ shì yīgè hǎo de gēshǒu ma?】

Иван: Думаю, я хорошо пою и умею играть на гитаре.

伊万: 我认为我唱的好, 并且我会弹吉他。

【Yī wàn: Wǒ rènwéi wǒ chàng de hǎo, bìngqìè wǒ huì dàn jítā.】

Ирина: Ты можешь спеть ее нам сейчас?

Ирина: 现在你能唱给我们听吗? 【Yī lì nà: Xiànzài nǐ néng chàng gěi wǒmen tīng ma?】

Иван: Конечно!

伊万: 当然! 【Yī wàn: Dāngrán!】

03 вопросы по диалогу 问题【wèn tí】

01

Иван умеет играть на гитаре?
伊万会弹吉他吗?
【Yī wàn huì dàn jítā ma?】



02

Иван хорошо поет?
伊万唱的好吗?
【Yī wàn chàng de hǎo ma?】



04

домашнее задание
家庭作业【jiā tíng zuò yè】



Повторить и выучить слова.

复习并背会单词。

【fù xí bìng bèi huì suǒ yoǔ dān cí。】

Спасибо за внимание!



Заключение:

В процессе подготовки и проведения уроков для учеников МБОУ СОШ

№63 г. Владивостока с углубленным изучением китайского языка я многому научился, хотя столкнулся с некоторыми трудностями. Практика дала мне много новых знаний. На занятии «В магазине» мне очень было трудно объяснять китайский по-русски, но я получил много новых знаний по русскому языку, консультируясь с материалами из учебников и словарей. В занятии «Китайская иероглифика-история» я научился работать с другими и разрабатывать планы уроков. Занятие «Китайская популярная музыка» дало мне более глубокое понимание того, как сотрудничать с другими для достижения общих целей. Я научился самостоятельно мыслить, делать план урока и готовить видео. Я очень благодарен за эту возможность, думаю, что этот опыт пригодится мне в будущем.

