

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
**ОЛИМПИАДНОЕ И КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ И РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ
ДЕТЬМИ**

Направление и направленность (профиль)
44.03.01 Педагогическое образование. Иностранный язык

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Олимпиадное и конкурсное движение и работа с одаренными детьми» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Данилина Е.К., старший преподаватель, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Ekaterina.Danilina@vvsu.ru

Пак Л.Е., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Leonid.Pak@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры педагогики и образования от 30.04.2025 ,
протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575461532
Номер транзакции	0000000000E2E47C
Владелец	Коновалова Ю.О.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Олимпиадное и конкурсное движение и работа с одаренными детьми» является формирование компетенций ПКР-2 (Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность); ПКР-3 (Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов).

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование знаний об одаренности как феномене;
2. Формирование знаний о требованиях ФГОС к обучению одаренных детей;
3. Формирование знаний и навыков организации учебной и воспитательной работы с одаренными детьми;
3. Формирование знаний и требований к квалификации педагога.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ПКР-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКР-2.2п : Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	РД1	Знание	современных методик диагностирования и обучения одаренных детей
			РД5	Навык	использовать знания об образовательном потенциале социокультурной среды региона при организации учебно-воспитательного процесса
	ПКР-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	ПКР-3.1п : Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	РД2	Знание	основ организации учебного процесса при обучении одаренных детей
			РД3	Навык	анализировать и отбирать необходимый учебный материал для его дальнейшей реализации
			РД4	Навык	использовать знания о учебных предметах при организации

преподаваемых учебных предметов				учебно-воспитательного процесса
		РД5	Навык	использовать знания об образовательном потенциале социокультурной среды региона при организации учебно-воспитательного процесса
		РД6	Навык	контроля учебно-воспитательного процесса
	РД7	Умение	организовывать учебную деятельность обучающихся	
	ПКР-3.2п : Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	РД1	Знание	современных методик диагностирования и обучения одаренных детей
		РД2	Знание	основ организации учебного процесса при обучении одаренных детей
		РД3	Навык	анализировать и отбирать необходимый учебный материал для его дальнейшей реализации
		РД5	Навык	использовать знания об образовательном потенциале социокультурной среды региона при организации учебно-воспитательного процесса

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Развитие патриотизма и гражданской ответственности	Достоинство Патриотизм Гуманизм Гражданственность Справедливость Приоритет духовного над материальным Высокие нравственные идеалы Права и свободы человека Созидательный труд	Жизнелюбие Ответственность Толерантность и терпимость Гуманность Эмоциональный интеллект Доброжелательность и открытость Осознание себя членом общества Индивидуальность Активная жизненная позиция Любовь к стране

		Соблюдение моральных принципов Ответственное отношение к окружающей среде и обществу
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание нравственности, милосердия и сострадания	Достоинство Милосердие Гуманизм Высокие нравственные идеалы Взаимопомощь и взаимоуважение	Жизнелюбие Мотивированность Осознание ценности профессии Толерантность и терпимость Сопереживание и эмпатия Гуманность Доброжелательность и открытость Осознание себя членом общества Коммуникабельность Индивидуальность Инициативность Честность Соблюдение моральных принципов Ответственное отношение к окружающей среде и обществу
Воспитание чувства долга и ответственности перед семьей и обществом	Достоинство Высокие нравственные идеалы Права и свободы человека Взаимопомощь и взаимоуважение	Сопереживание и эмпатия Доброжелательность и открытость Чувство коллективизма Осознание себя членом общества Соблюдение моральных принципов Ответственное отношение к окружающей среде и обществу
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Созидательный труд	Ответственность Мотивированность Настойчивость и упорство в достижении цели Внимательность к деталям Осознание ценности профессии Умение рефлексировать Системное мышление Гибкость мышления Креативное мышление Способность находить, анализировать и структурировать информацию Любознательность Умение работать в команде и взаимопомощь Коммуникабельность Активная жизненная позиция Самостоятельность

		Стремление к познанию и саморазвитию Самообучение Инициативность Соблюдение моральных принципов
Развитие творческих способностей и умения решать нестандартные задачи	Высокие нравственные идеалы Созидательный труд	Ответственность Трудолюбие Мотивированность Осознание ценности профессии Системное мышление Гибкость мышления Креативное мышление Любознательность Коммуникабельность Активная жизненная позиция Самостоятельность Самообучение Решительность Лидерство
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать	Высокие нравственные идеалы Созидательный труд	Внимательность к деталям Осознание ценности профессии Гибкость мышления Толерантность и терпимость Доброжелательность и открытость Осознание себя членом общества Коммуникабельность
Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Достоинство Гуманизм Высокие нравственные идеалы Взаимопомощь и взаимоуважение	Жизнелюбие Умение рефлексировать Гибкость мышления Толерантность и терпимость Уважение к другой культуре Сопереживание и эмпатия Гуманность Доброжелательность и открытость Осознание себя членом общества Коммуникабельность Активная жизненная позиция Уважение к старшим Уважение традиций Соблюдение моральных принципов
Формирование навыков публичного выступления и презентации своих идей	Высокие нравственные идеалы Созидательный труд	Мотивированность Внимательность к деталям Умение рефлексировать Системное мышление Гибкость мышления Креативное мышление Коммуникабельность Активная жизненная позиция Самостоятельность Лидерство

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Олимпиадное и конкурсное движение и работа с одаренными детьми» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 («Дисциплины (модули)») программы бакалавриата в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Изучение дисциплины «Олимпиадное и конкурсное движение и работа с одаренными детьми» призвано обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- представление о методике обучения и воспитания одаренных детей.

Требования к знаниям: студент должен знать:

- теоретические основы методики обучения в средней школе;
- теоретические основы педагогики и психологии;
- теоретические и практические основы основных и дополнительных образовательных программ по ФГОС;
- теоретические и практические основы организации проектной деятельности;

- Теоретические и практические основы моделей внеурочной деятельности обучающихся.

уметь:

- использовать полученные знания в практике повседневной деятельности, при решении педагогических задач;
- выстраивать учебные действия учащихся для овладения учебным материалом и для решения методической задачи;

- контролировать знания, умения и навыки учащихся.

владеть навыками:

- определения и постановки цели и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- использовать современные УМК, учебные пособия и другие средства обучения в соответствии с поставленными целями.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
44.03.01 Педагогическое образование	ОФО	Б1.ДВ.Б	8	4	41	20	20	0	1	0	103	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Феномен одаренности в научно-педагогических исследованиях	РД1, РД3, РД6, РД7	2	2	0	11	дискуссия, кейс-задача, тест
2	Способности и одаренность. Концепции одаренности	РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7	2	2	0	11	дискуссия, кейс-задача, тест
3	Одаренность как проблема средовой и генетической детерминации развития личности	РД4, РД6, РД7	2	2	0	11	дискуссия, кейс-задача, тест
4	Виды одаренности и типология одаренных детей	РД1, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7	2	2	0	11	дискуссия, кейс-задача, тест
5	Идентификация одаренных как педагогическая проблема	РД1, РД2, РД6, РД7	2	2	0	11	дискуссия, кейс-задача, тест
6	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	РД1, РД2, РД3, РД5, РД6, РД7	2	2	0	11	дискуссия, кейс-задача, тест
7	Обучение и развитие одаренных детей	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7	2	2	0	12	дискуссия, кейс-задача, тест
8	Основные направления разработки содержания образования одаренных детей	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД7	4	4	0	13	дискуссия, кейс-задача, тест
9	Профессионально-личностная готовность педагогов к работе с одаренными детьми	РД1, РД2, РД3, РД7	2	2	0	12	дискуссия, кейс-задача, тест
Итого по таблице			20	20	0	103	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Феномен одаренности в научно-педагогических исследованиях.

Содержание темы: 1. Эволюция учений об одаренности в истории философии. 2. Эмпирический подход к изучению проблемы способностей, одаренности, таланта Ф. Гальтона. 3. Вклад А. Бине и его последователей в разработку идеи интеллектуальной одаренности. 4. Функциональный подход к проблеме одаренности. 5. Проблема способностей и одаренности в трудах отечественных психологов. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование рекомендованных источников, выполнение учебных заданий, подготовка сообщений/докладов/презентаций.

Тема 2 Способности и одаренность. Концепции одаренности.

Содержание темы: 1. Понятие о способностях. Классификация способностей. 2. Уровни развития способностей: одарённость, талант, гениальность. 3. Понятие общей одаренности. Структура общей одаренности. 4. Концепции одаренности. 5. Интеллект и креативность. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование рекомендованных источников, выполнение учебных заданий, подготовка сообщений/докладов/презентаций.

Тема 3 Одаренность как проблема средовой и генетической детерминации развития личности.

Содержание темы: 1. Сущность понятий одаренные дети и детская одаренность. 2. Влияние средовых и генотипических факторов на проявление одаренности. 3. Формы проявления одаренности. 4. Проблема прогнозирования развития. 5. Гетерохрония и диссинхрония в развитии одаренных детей.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование рекомендованных источников, выполнение учебных заданий, подготовка сообщений/докладов/презентаций.

Тема 4 Виды одаренности и типология одаренных детей.

Содержание темы: 1. Виды одаренности. 2. Типология одаренных детей. 3. Особенности развития познавательной сферы одаренных детей. 4. Особенности психосоциального развития одаренных детей. 5. Особенности взаимоотношений одаренных детей со сверстниками. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование рекомендованных источников, выполнение учебных заданий, подготовка сообщений/докладов/презентаций.

Тема 5 Идентификация одаренных как педагогическая проблема.

Содержание темы: 1. Диагностика одаренности как многоуровневая система. 2. Основные варианты и методы диагностики детской одаренности. 3. Методики диагностики одаренности для педагогов и родителей. 4. Тренинговые методы выявления и развития одаренности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование рекомендованных источников, выполнение учебных заданий, подготовка сообщений/докладов/презентаций.

Тема 6 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

Содержание темы: 1. Методологические основания системы психолого-педагогического сопровождения. 2. Принципы сопровождения одаренных детей. 3. Этапы, уровни и компоненты системы сопровождения одаренных детей. 4. Направления и формы психолого-педагогического сопровождения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование рекомендованных источников, выполнение учебных заданий, подготовка сообщений/докладов/презентаций.

Тема 7 Обучение и развитие одаренных детей.

Содержание темы: 1. Основные подходы на обучение и развитие одаренных детей. Направления работы с одаренными детьми. 2. Принципы построения и реализации программ обучения одаренных детей. 3. Обучение и развитие детей с высокой интеллектуальной и академической одаренностью в условиях общеобразовательной школы и дополнительного образования. 4. Развитие творческой одаренности учащихся.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование рекомендованных источников, выполнение учебных заданий, подготовка сообщений/докладов/презентаций.

Тема 8 Основные направления разработки содержания образования одаренных детей.

Содержание темы: 1. Стратегии, опирающиеся на изменение количественных параметров содержания образования. 2. Стратегии обучения одаренных детей, опирающиеся на качественные изменения в содержании образования. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование рекомендованных источников, выполнение учебных заданий, подготовка сообщений/докладов/презентаций.

Тема 9 Профессионально-личностная готовность педагогов к работе с одаренными детьми.

Содержание темы: 1. Педагог и одаренные дети. 2. Профессиональные качества учителей, работающих с одаренными детьми. 3. Подготовка учителей для работы с одаренными детьми.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование рекомендованных источников, выполнение учебных заданий, подготовка сообщений/докладов/презентаций.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на переаттестацию соответствующих дисциплин (модулей), освоенных в процессе обучения, который в том числе освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Изучение дисциплины «Олимпиадное и конкурсное дыхание и работа с одаренными детьми» предусматривает систематическую аудиторную и внеаудиторную работу студентов. В ходе освоения дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа с вопросами для самоподготовки, дискуссии, кейс-задачи, тесты. Текущая аттестация качества усвоения знаний и умений студентов осуществляется на основе следующих показателей:

- посещение и активное участие в работе на практических занятиях;
- качество выполнения тестовой работы;
- качество решения кейс-задачи;
- активное участие в дискуссиях.

Лекционные занятия предполагают прослушивание лекций ведение конспектов, которые составляются в свободной форме. Подготовка к прослушиванию последующих лекций заключается в ознакомлении с общей учебной программой, просмотра записей предыдущих лекций, восстановления в памяти пройденного материала, повторения основных терминов и понятий.

Для подготовки к практическим занятиям необходимо предварительно ознакомиться с темой, содержанием и необходимой литературой.

5.2 Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы

Согласно ФГОС ВО на самостоятельную работу по дисциплине «Олимпиадное и конкурсное дыхание и работа с одаренными детьми» отводится 103 часов за 8 семестр.

Изучение темы необходимо начать с ознакомления и освоения теоретического материала. Сначала необходимо повторить терминологию, введенную на занятии преподавателем. Далее студенту предлагается работать с предложенными для самостоятельного изучения темами. Дальнейшее овладение теоретическим и практическим материалом происходит в процессе работы на лекционных и практических занятиях по вопросам изучаемых тем. Студент имеет возможность ознакомиться с презентациями по темам практических занятий, выполнить задания тестового характера, просмотреть результаты своей работы.

Самостоятельная работа студентов предполагает составление конспектов по пройденным темам, подготовку к тестам, дискуссиям, групповую и/или индивидуальную работу над ситуационными проектами (кейсами) с последующим обсуждением.

Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.

Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Кейс-задача - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является *работа с литературой* ко всем занятиям: практическим, при подготовке к экзамену, тестированию, собеседованиям; подготовке презентаций, проектов. Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей, которые могут быть составлены в разных формах: план, тезисы, конспект. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начинать с ознакомления с планом практического занятия. Рекомендуется тщательно продумывать и изучать вопросы плана, для чего необходима проработка текущего материала лекции, а затем изучение обязательной и дополнительной литературы. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно отвечать на теоретические вопросы практических занятий, участии в обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических и тестовых заданий.

Подготовка к экзамену заключается в тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебных пособий, лекционных и практических занятий.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебник для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561857> (дата обращения: 18.06.2025).
2. Павлова, С. А. Интеллектуальное развитие и детская одаренность : учебник для вузов / С. А. Павлова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15017-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568199> (дата обращения: 18.06.2025).
3. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи : учебное пособие / составитель М. А. Сокольская. — Курган : КГУ, 2021. — 194 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177939> (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература

1. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452105> (дата обращения: 03.05.2023).
2. Парфенова Г. Л., Холодкова О. Г., Бокова О. А. Обучение и развитие одаренных детей : Учебные пособия [Электронный ресурс] : Алтайский государственный педагогический университет, 2020 - 223 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/176493>
3. Резанович, И. В. Социализация одаренных детей и подростков : учебно-методическое пособие / И. В. Резанович, Е. В. Алехина. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317717> (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Национальный корпус русского языка <https://ruscorpora.ru/new/>
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
4. Электронно-библиотечная система "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
5. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор
- ИБП ENTEL SPB-U60A
- Мультимедийный комплект LEDTEHNOLOGY
- Персональный компьютер Lenovo ThinkCentre (С.б.+монитор+клавиатура+мышь)

Программное обеспечение:

- □ VMware Horizon ViewStandard
- □ ABBYY Lingvo 12 Multi-languages
- □ iSpring Suite 6.2 Russian
- □ Microsoft Office Pro Plus 2016 MAK

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ОЛИМПИАДНОЕ И КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ И РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ
ДЕТЬМИ**

Направление и направленность (профиль)
44.03.01 Педагогическое образование. Иностранный язык

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции и	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ПКР-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКР-2.2п : Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
	ПКР-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКР-3.1п : Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
		ПКР-3.2п : Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКР-2 «Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ПКР-2.2п : Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	РД 1	Знание	современных методик диагностирования и обучения одаренных детей	Владеет фондом основных знаний о диагностике и методиках обучения одаренных детей
	РД 5	Навык	использовать знания об образовательном потенциале социокультурной среды региона при организации учебно-воспитательного процесса	Способен применять знания об образовательном потенциале социокультурной среды региона при планировании и организации учебного и воспитательного процесса

Компетенция ПКР-3 «Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ПКР-3.1п : Владеет способам и интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	РД 2	Знание	основ организации учебного процесса при обучении одаренных детей	Владеет фондом основных знаний организации учебного и воспитательного процесса при работе с одаренными детьми
	РД 3	Навык	анализировать и отбирать необходимый учебный материал для его дальнейшей реализации	Способен анализировать и отбирать необходимый учебный материал для его дальнейшей реализации.
	РД 4	Навык	использовать знания о учебных предметах при организации и учебно-воспитательного процесса	Способен применять знание о различных учебных предметах при планировании и организации учебной и воспитательной работы
	РД 5	Навык	использовать знания об образовательном потенциале социокультурной среды региона при организации учебно-воспитательного процесса	Способен применять знания об образовательном потенциале социокультурной среды региона при планировании и организации учебного и воспитательного процесса
	РД 6	Навык	контроля учебно-воспитательного процесса	Способен применять знания о роли, цели и функциях контроля при планировании учебно-воспитательного процесса.
	РД 7	Умение	организовывать учебную деятельность обучающихся	Умеет применять знание об основных методах при обучении одаренных детей
ПКР-3.2п : Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	РД 1	Знание	современных методик диагностирования и обучения одаренных детей	Владеет фондом основных знаний о диагностике и методиках обучения одаренных детей
	РД 2	Знание	основ организации учебного процесса при обучении одаренных детей	Владеет фондом основных знаний организации учебного и воспитательного процесса при работе с одаренными детьми
	РД 3	Навык	анализировать и отбирать необходимый учебный материал для его дальнейшей реализации	Способен анализировать и отбирать необходимый учебный материал для его дальнейшей реализации.
	РД 5	Навык	использовать знания об образовательном потенциале социокультурной среды региона при организации учебно-воспитательного процесса	Способен применять знания об образовательном потенциале социокультурной среды региона при планировании и организации учебного и воспитательного процесса

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : современных методик диагностирования и обучения одаренных детей	1.1. Феномен одаренности в научно-педагогических исследованиях	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.4. Виды одаренности и типология одаренных детей	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.5. Идентификация одаренных как педагогическая проблема	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.6. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.7. Обучение и развитие одаренных детей	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.8. Основные направления разработки содержания образования одаренных детей	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.9. Профессионально-личностная готовность педагогов к работе с одаренными детьми	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
РД2	Знание : основ организации учебного процесса при обучении одаренных детей	1.2. Способности и одаренность. Концепции одаренности	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.5. Идентификация одаренных как педагогическая проблема	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
			Дискуссия	Кейс-задача

		1.6. Психолого-педагогическое сопровождение о даренных детей	Тест	Кейс-задача		
		1.7. Обучение и развити е одаренных детей	Дискуссия	Кейс-задача		
			Тест	Кейс-задача		
		1.8. Основные направле ния разработки содержа ния образования одарен ных детей	Дискуссия	Кейс-задача		
			Тест	Кейс-задача		
		1.9. Профессионально-л ичностная готовность пе дагогов к работе с одаре нными детьми	Дискуссия	Кейс-задача		
			Тест	Кейс-задача		
		РД3	Навык : анализировать и отбирать необходимый учебный материал для е го дальнейшей реализац ии	1.1. Феномен одареннос ти в научно-педагогичес ких исследованиях	Дискуссия	Кейс-задача
					Тест	Кейс-задача
				1.2. Способности и одар енность. Концепции ода ренности	Дискуссия	Кейс-задача
Тест	Кейс-задача					
1.4. Виды одаренности и типология одаренных де тей	Дискуссия			Кейс-задача		
	Тест			Кейс-задача		
1.6. Психолого-педагоги ческое сопровождение о даренных детей	Дискуссия			Кейс-задача		
	Тест			Кейс-задача		
1.7. Обучение и развити е одаренных детей	Дискуссия			Кейс-задача		
	Тест			Кейс-задача		
1.8. Основные направле ния разработки содержа ния образования одарен ных детей	Дискуссия			Кейс-задача		
	Тест			Кейс-задача		
1.9. Профессионально-л ичностная готовность пе дагогов к работе с одаре нными детьми	Дискуссия			Кейс-задача		
	Тест			Кейс-задача		
РД4	Навык : использовать зн ания о учебных предмет ах при организации учеб но-воспитательного про цесса	1.2. Способности и одар енность. Концепции ода ренности	Дискуссия	Кейс-задача		
			Тест	Кейс-задача		

		1.3. Одаренность как проблема средовой и генетической детерминации развития личности	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.4. Виды одаренности и типология одаренных детей	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.7. Обучение и развитие одаренных детей	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.8. Основные направления разработки содержания образования одаренных детей	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
РД5	Навык : использовать знания об образовательном потенциале социокультурной среды региона при организации учебно-воспитательного процесса	1.2. Способности и одаренность. Концепции одаренности	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.4. Виды одаренности и типология одаренных детей	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.6. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.7. Обучение и развитие одаренных детей	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.8. Основные направления разработки содержания образования одаренных детей	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
РД6	Навык : контроля учебного-воспитательного процесса	1.1. Феномен одаренности в научно-педагогических исследованиях	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.2. Способности и одаренность. Концепции одаренности	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.3. Одаренность как проблема средовой и генетической детерминации развития личности	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача

		1.4. Виды одаренности и типология одаренных детей	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.5. Идентификация одаренных как педагогическая проблема	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.6. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.7. Обучение и развитие одаренных детей	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.1. Феномен одаренности в научно-педагогических исследованиях	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
РД7	Умение : организовывать учебную деятельность обучающихся	1.2. Способности и одаренность. Концепции одаренности	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.3. Одаренность как проблема средовой и генетической детерминации развития личности	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.4. Виды одаренности и типология одаренных детей	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.5. Идентификация одаренных как педагогическая проблема	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.6. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.7. Обучение и развитие одаренных детей	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.8. Основные направления разработки содержания образования одаренных детей	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача

		1.9. Профессионально-личностная готовность педагогов к работе с одаренными детьми	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Виды учебной деятельности	Оценочное средство				Итого
	Дискуссия	Тест	Кейс-задача	Экзамен	
Лекции		10			10
Практические занятия	15/30*				30
Самостоятельная работа			20/40*		40
Промежуточная аттестация				20	20
Итого					100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обладает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Дискуссия

1. Расскажите об истории изучения проблемы одаренности. 2. Назовите основные концептуальные положения ученых относительно одаренности и ее развития. 3. Раскройте понятия «одаренность», «одаренный ребенок». В чем специфика одаренности в детском возрасте? Каковы признаки одаренности? 4. Виды одаренности. Критерии выделения видов одаренности.

Краткие методические указания

Подготовку к дискуссии необходимо начинать с ознакомления с темой. Рекомендуется тщательно проработать текущий материал лекций, а затем изучить обязательную и дополнительную литературу. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть. Необходимо изучить и проработать вопросы для самоконтроля

Шкала оценки

Студент изредка участвует в дискуссии. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены относительные способности применять знания и умения к решению конкретных заданий. Удовлетворительный уровень логичности, аргументированности.

Оценка	Баллы	Описание
5	15-13	Студент активно участвует в дискуссии. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к решению конкретных заданий. Высокий уровень логичности, аргументированности.
4	12-10	Студент не очень активно участвует в дискуссии. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к решению конкретных заданий. Хороший уровень логичности, аргументированности.
3	9-8	Студент изредка участвует в дискуссии. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены относительные способности применять знания и умения к решению конкретных заданий. Удовлетворительный уровень логичности, аргументированности.
2	7-0	Студент не участвует в дискуссии. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Не проявлены способности применять знания и умения к решению конкретных заданий. Неудовлетворительный уровень логичности, аргументированности.

5.2 Задания для решения кейс-задачи

1. Подберите из жизни примеры проявления разных видов одаренности.
2. Обоснуйте вашу позицию по проблеме частоты появления одаренных людей.
3. Проанализируйте предложенные описания дошкольников с точки зрения наличия критериев одаренности. Выделите наиболее существенный критерий одаренности.
- 4.

Краткие методические указания

Подготовку к работе над каждым проектом необходимо начинать с ознакомления с темой проекта. Рекомендуется тщательно проработать текущий материал лекций, а затем изучить обязательную и дополнительную литературу. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть. Составление проекта рекомендуется начать с составления плана:

1. Тема
2. Обоснование выбора темы
3. Цель проекта
4. Задачи проекта
5. Основная часть проекта
6. Анализ информации, формулирование выводов.

Также стоит определить источники информации, способы представления результатов, распределить обязанности между членами рабочей группы.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	20-18	Тема проекта полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности.
4	17-15	Тема проекта в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности.
3	14-10	Тема проекта частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности.
2	9-0	Тема проекта не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности.

5.3 Примеры тестовых заданий

1. Каких детей относят к девиантному типу?
 - а) совершающие поступки, соответствующие нормам общества
 - б) совершающие поступки, не соответствующие нормам общества
2. Назовите причины отклоняющегося от нормы поведения.
 - а) развитие негативных качеств на протяжении долгого периода времени
 - б) низкий статус в обществе
 - в) проблемы в семье
 - г) врождённое или приобретённое заболевание
 - д) негативный эмоциональный фон
 - е) все вышеперечисленное
3. Что координирует Всемирный совет по одарённым и талантливым детям?
 - а) работу по изучению одаренных детей
 - б) работу по обучению одаренных детей
 - в) работу воспитания одаренных детей
 - г) все вышеперечисленное
4. Чем должны отличаться программы для одарённых от обычных учебных программ?
 - а) ничем
 - б) содержанием
 - в) содержанием, процессом, результатом и средой обучения.

Краткие методические указания

Тест проводится в электронной форме в ЭОС Moodle и включает 30 заданий представленных случайной выборкой из банка вопросов. Время прохождения теста – 40 минут.

Шкала оценки

Оценка	Балл	Описание
5	10-9	тест выполненна 95-100%
4	8-7	тест выполненна 80-90%
3	6-5	тест выполненна 65-75%
2	4-0	тест выполненна 45-60%

5.4 Итоговый тест

1. Что такое способности и что такое одарённость? В чём их различие и сходство?
2. Что такое творчество и что на него влияет: способности, одарённость, то и другое вместе?
3. Что значит развивать творческую одарённость?
4. Что надо учитывать при организации творческого процесса?
5. Для чего используют метод креативного поля, экспериментальные задачи?
6. Как проявляются дивергентность творческого мышления, психологические трудности в работе по развитию творческой одарённости?
7. Какие типы учителей выделяет Б. Блум в связи с их готовностью вести образовательную работу с одарёнными детьми?

Краткие методические указания

Подготовку к экзамену необходимо начинать с ознакомления с типовыми вопросами. Рекомендуется тщательно проработать материал лекций, а затем изучить обязательную и дополнительную литературу. Все основные понятия по изученным темам необходимо выучить наизусть. Необходимо изучить и проработать вопросы для самоконтроля.

Шкала оценки

Оценка	Балл	Описание

5	18-20	Студент правильно выполняет все задания экзамена. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к решению конкретных заданий. Высокий уровень логичности, аргументированности.
4	15-17	Студент частично верно выполняет задания экзамена. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к решению конкретных заданий. Хороший уровень логичности, аргументированности.
3	12-14	Студент выполняет меньшую часть заданий экзамена верно. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены относительные способности применять знания и умения к решению конкретных заданий. Удовлетворительный уровень логичности, аргументированности
2	8-11	Студент не способен ответить на вопросы экзамена. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Не проявлены способности применять знания и умения к решению конкретных заданий. Неудовлетворительный уровень логичности, аргументированности