МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и корейский язык

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика обучения иностранным языкам» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Данилина Е.К., старший преподаватель, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Ekaterina.Danilina@vvsu.ru

Пак Л.Е., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Leonid.Pak@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения от 30.04.2025 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575461532
Номер транзакции	0000000000E2E4B3
Владелец	Коновалова Ю.О.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Методика обучения иностранным языкам» является формирование компетенций ПКР-1 (способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач), ПКР-3 (способен формировать развивающую образовательную среду длля достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов), ПКР-8 (способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных).

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование знаний о требованиях ФГОС к обучению иностранным языкам;
2. Формирование знаний и навыков организации учебной и воспитательной работы с учащимися общего среднего образования;
3. Формирование знаний и навыков анализа учебно-методических комплетков.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКР-1.2п : Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	РД1	Умение	анализировать и отбирать необходимый учебный материал для его дальнейшей реализации
			РД4	Умение	использовать знания об окружающем мире в организации учебной и внеурочной деятельности
		ПКР-1.3п : Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	РД1	Умение	анализировать и отбирать необходимый учебный материал для его дальнейшей реализации
			РД2	Умение	разрабатывать учебные занятия с применением различных методов, приемов и технологий
			РД3	Навык	организации учебной деятельности
			РД4	Умение	использовать знания об окружающем мире в организации учебной и внеурочной деятельности

			РД7	Умение	составлять индивидуальные образовательные маршруты, корректировать план образовательного процесса
	ПКР-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКР-3.1п : Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	РД1	Умение	анализировать и отбирать необходимый учебный материал для его дальнейшей реализации
			РД2	Умение	разрабатывать учебные занятия с применением различных методов, приемов и технологий
			РД3	Навык	организации учебной деятельности
			РД4	Умение	использовать знания об окружающем мире в организации учебной и внеурочной деятельности
		ПКР-3.2п : Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	РД1	Умение	анализировать и отбирать необходимый учебный материал для его дальнейшей реализации
			РД4	Умение	использовать знания об окружающем мире в организации учебной и внеурочной деятельности
	ПКР-8 : Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПКР-8.1п : Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	РД1	Умение	анализировать и отбирать необходимый учебный материал для его дальнейшей реализации
			РД2	Умение	разрабатывать учебные занятия с применением различных методов, приемов и технологий
			РД3	Навык	организации учебной деятельности
			РД4	Умение	использовать знания об окружающем мире в организации учебной и внеурочной деятельности
			РД5	Навык	составления образовательных уровневых программ
			РД7	Умение	составлять индивидуальные образовательные маршруты,

					корректировать план образовательного процесса
		ПКР-8.2п : Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	РД1	Умение	анализировать и отбирать необходимый учебный материал для его дальнейшей реализации
			РД2	Умение	разрабатывать учебные занятия с применением различных методов, приемов и технологий
			РД3	Навык	организации учебной деятельности
			РД6	Навык	контроля учебно-воспитательного процесса
		ПКР-8.3п : Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	РД1	Умение	анализировать и отбирать необходимый учебный материал для его дальнейшей реализации
			РД3	Навык	организации учебной деятельности
			РД7	Умение	составлять индивидуальные образовательные маршруты, корректировать план образовательного процесса

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	**Формирование ценностей**	**Целевые ориентиры**
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Формирование толерантности и уважения к представителям различных национальностей и культур, проживающих в России	Гуманизм Гражданственность Высокие нравственные идеалы Права и свободы человека Взаимопомощь и взаимоуважение	Толерантность и терпимость Уважение к другой культуре Доброжелательность и открытость Осознание себя членом общества Коммуникабельность Чувство собственного достоинства и самоуважение Уважение традиций Соблюдение моральных принципов
Формирование духовно-нравственных ценностей		

Формирование ответственного отношения к труду	Созидательный труд Взаимопомощь и взаимоуважение	Ответственность Дисциплинированность Трудолюбие Пунктуальность Мотивированность Осознание ценности профессии Эмоциональный интеллект Активная жизненная позиция Решительность Лидерство
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Созидательный труд	Внимательность к деталям Любознательность Активная жизненная позиция Самообучение
Развитие творческих способностей и умения решать нестандартные задачи	Созидательный труд	Ответственность Дисциплинированность Мотивированность Настойчивость и упорство в достижении цели Целеполагание и целеустремленность Внимательность к деталям Умение рефлексировать Системное мышление Гибкость мышления Креативное мышление Способность находить, анализировать и структурировать информацию Умение работать в команде и взаимопомощь Коммуникабельность Индивидуальность Активная жизненная позиция Инициативность Лидерство
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать	Приоритет духовного над материальным Высокие нравственные идеалы	Толерантность и терпимость Сопереживание и эмпатия Доброжелательность и открытость Умение работать в команде и взаимопомощь Коммуникабельность Активная жизненная позиция Уважение к старшим
Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Высокие нравственные идеалы	Толерантность и терпимость Доброжелательность и открытость Осознание себя членом общества Коммуникабельность
Формирование навыков публичного выступления и презентации своих идей	Высокие нравственные идеалы Созидательный труд	Ответственность Трудолюбие Настойчивость и упорство в достижении цели

		Внимательность к деталям Умение рефлексировать Системное мышление Гибкость мышления Креативное мышление Способность находить, анализировать и структурировать информацию Любознательность Толерантность и терпимость Эмоциональный интеллект Коммуникабельность Индивидуальность Активная жизненная позиция Самостоятельность Стремление к познанию и саморазвитию Инициативность Лидерство Уверенность Соблюдение моральных принципов
Формирование культуры письменной речи и делового общения	Высокие нравственные идеалы	Внимательность к деталям Осознание ценности профессии Системное мышление Гибкость мышления Осознание себя членом общества Коммуникабельность Соблюдение моральных принципов

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения иностранным языкам» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 («Дисциплины (модули)») программы бакалавриата в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Изучение дисциплины «Методика обучения иностранным языкам» призвано обеспечить:

• повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;

• развитие когнитивных и исследовательских умений;

• представление о методики обучения иностранному языку и систему обучения иностранному языку в средней школе.

Требования к входным знаниям: студент должен

знать:

• теоретические основы методики обучения иностранному языку и систему обучения иностранному языку в средней школе;

• Теоретические и практические основы основных и дополнительных образовательных программ по ФГОС;

• Теоретические и практические основы организации проектной деятельности;

• Теоретические и практические основы интеграции ИКТ в образовательный процесс;

- Теоретические и практические основы моделей внеурочной деятельности обучающихся.

уметь:

• использовать полученные знания в практике повседневной деятельности, при решении педагогических задач;

• выстраивать учебные действия учащихся для овладения учебным материалом и для решения методической задачи;

- контролировать знания, умения и навыки учащихся.

владеть навыками:

• определения и постановки цели и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

• организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

• использовать современные УМК, учебные пособия и другие средства обучения в соответствии с поставленными целями.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче-ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес-тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОФО	Б1.В	5	3	49	24	24	0	1	0	59	Э
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОФО	Б1.В	6	3	37	18	18	0	1	0	71	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	

1 семестр							
1	Теоретические основы методики обучения иностранным языкам	РД4	4	4	0	5	Тест, дискуссия, кейс-задача.
2	Цели, содержание и средства обучения	РД1, РД5	10	10	0	7	Тест, дискуссия, кейс-задача.
3	Принципы обучения иностранному языку	РД2, РД3	10	10	0	8	Тест, дискуссия, кейс-задача.
4	Упражнение как элементарная единица обучения	РД5, РД7	12	12	0	15	Тест, дискуссия, кейс-задача.
2 семестр							
1	Урок иностранного языка и его планирование	РД2, РД3, РД5	5	5	0	20	Тест, дискуссия, кейс-задача.
2	Теория контроля на уроке иностранного языка	РД6	5	5	0	20	Тест, дискуссия, кейс-задача.
3	Проблема периодизации школьного курса обучения иностранному языку	РД7	4	4	0	15	Тест, дискуссия, кейс-задача.
4	Анализ учебно-методических комплектов	РД1, РД7	4	4	0	16	Тест, дискуссия, кейс-задача.
Итого по таблице			**54**	**54**	**0**	**106**	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

1 семестр

Тема 1 Теоретические основы методики обучения иностранным языкам.

Содержание темы: Иностранный язык как учебный предмет в школе. Методика обучения иностранным языкам как наука. Объект и предмет методики. Связь методики с другими науками (научные основы методики). Основные методические категории: методический прием, метод обучения, система обучения, подход, ситуация общения. Современные технологии обучения иностранным языкам.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие. Практическое занятие. Технология интегрированного обучения. Технология проблемного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Составление конспекта. Подготовка к тесту.

Тема 2 Цели, содержание и средства обучения.

Содержание темы: Комплексный подход к реализации целей обучения. Уровневая система целей и задач обучения. Уровни владения языком. Компоненты содержания обучения. Основные и вспомогательные средства обучения (СО) и их назначение. Оснащение кабинетов иностранного языка и языковых лабораторий, их использование для самостоятельной работы учащихся.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие. Практическое занятие. Технология интегрированного обучения. Технология проблемного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Составление конспекта. Подготовка к дискуссии, решение кейс-задачи.

Тема 3 Принципы обучения иностранному языку.

Содержание темы: Общедидактические принципы обучения иностранному языку. Специфические методические принципы обучения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие. Практическое занятие. Технология интегрированного обучения. Технология проблемного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Составление конспекта. Подготовка к дискуссии, решение кейс-задачи.

Тема 4 Упражнение как элементарная единица обучения.

Содержание темы: Упражнения как единица обучения, их роль в формировании навыков и умений. Классификация упражнений. Система упражнений как основа системы обучения, ее характеристика.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие. Практическое занятие. Технология интегрированного обучения. Технология проблемного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Составление конспекта. Подготовка к дискуссии, решение кейс-задачи.

2 семестр

Тема 1 Урок иностранного языка и его планирование.

Содержание темы: Сущность урока и его основные характеристики (требования к уроку). Система уроков. Подготовка учителя к уроку, структура урока и его планирование. Схема и критерии анализа урока иностранного языка.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие. Практическое занятие. Технология интегрированного обучения. Технология проблемного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Составление конспекта. Подготовка к дискуссии, решение кейс-задачи.

Тема 2 Теория контроля на уроке иностранного языка.

Содержание темы: Роль, цели и функции контроля. Объекты контроля в обучении иностранным языкам. Виды и формы контроля. Оценка знаний, навыков и умений. Самоконтроль и эталоны контроля.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие. Практическое занятие. Технология интегрированного обучения. Технология проблемного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Составление конспекта. Подготовка к тесту, дискуссии.

Тема 3 Проблема периодизации школьного курса обучения иностранному языку.

Содержание темы: Возрастные особенности учащихся. Различные подходы к проблеме периодизации школьного курса обучения иностранному языку. Специфика начальной ступени обучения. Отличительные особенности средней ступени обучения. Дидактико-методические особенности завершающей ступени обучения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие. Практическое занятие. Технология интегрированного обучения. Технология проблемного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Составление конспекта. Подготовка к дискуссии, решение кейс-задачи.

Тема 4 Анализ учебно-методических комплектов.

Содержание темы: Назначение анализа УМК в научно-методической подготовке будущих учителей иностранного языка. Этапы в проведении анализа. Методика проведения анализа.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие. Практическое занятие. Технология интегрированного обучения. Технология проблемного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Составление конспекта. Подготовка к дискуссии, решение кейс-задачи.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на переаттестацию соответствующих дисциплин (модулей), освоенных в процессе обучения, который в том числе освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

6.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Изучение дисциплины «Методика обучения иностранным языкам» предусматривает систематическую аудиторную и внеаудиторную работу студентов. В ходе освоения дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа с вопросами для самоподготовки, дискуссии, кейс-задачи, тесты. Текущая аттестация качества усвоения знаний и умений студентов осуществляется на основе следующих показателей:

- посещение и активное участие в работе на практических занятиях;
- качество выполнения тестовой работы;
- качество решения кейс-задачи;
- активное участие в дискуссиях.

Лекционные занятия предполагают прослушивание лекций ведение конспектов, которые составляются в свободной форме. Подготовка к прослушиванию последующих лекций заключается в ознакомлении с общей учебной программой, просмотра записей предыдущих лекций, восстановления в памяти пройденного материала, повторения основных терминов и понятий.

Для подготовки к практическим занятиям необходимо предварительно ознакомиться с темой, содержанием и необходимой литературой.

6.2 Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы

Согласно ФГОС ВО на самостоятельную работу по дисциплине «Методика обучения иностранным языкам» отводится 35 и 71 часа в 3-ем и 4-ом семестрах соответственно.

Изучение темы необходимо начать с ознакомления и освоения теоретического материала. Сначала необходимо повторить терминологию, введённую на занятии преподавателем. Далее студенту предлагается работать с предложенными для самостоятельного изучения темами. Дальнейшее овладение теоретическим и практическим материалом происходит в процессе работы на лекционных и практических занятиях по вопросам изучаемых тем. Студент имеет возможность ознакомиться с презентациями по темам практических занятий, выполнить задания тестового характера, просмотреть результаты своей работы.

Самостоятельная работа студентов предполагает составление конспектов по пройденным темам, подготовку к тестам, дискуссиям, групповую и/или индивидуальную работу над ситуационными проектами (кейсами) с последующим обсуждением.

Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.

Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Кейс-задача - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является *работа с литературой* ко всем занятиям: практическим, при подготовке к экзамену, тестированию, собеседованиям; подготовке презентаций, проектов. Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей, которые могут быть составлены в разных формах: план, тезисы, конспект. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начинать с ознакомления с планом практического занятия. Рекомендуется тщательно продумывать и изучать вопросы плана, для чего необходима проработка текущего материала лекции, а затем изучение обязательной и дополнительной литературы. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно отвечать на теоретические вопросы практических занятий, участии в обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических и тестовых заданий.

Подготовка к экзамену заключается в тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебных пособий, лекционных и практических занятий.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и

навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Гальскова, Н. Д., Основы методики обучения иностранным языкам : учебное пособие / Н. Д. Гальскова, А. П. Василевич, Н. Ф. Коряковцева, Н. В. Акимова. — Москва : КноРус, 2021. — 390 с. — ISBN 978-5-406-08596-7. — URL: https://book.ru/book/940193 (дата обращения: 18.06.2025). — Текст : электронный.
2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511673 (дата обращения: 01.03.2023).
3. Татарницева, С. Н. Методика обучения иностранным языкам: теория и практика : учебное пособие / С. Н. Татарницева. — Тольятти : ТГУ, 2021. — 328 с. — ISBN 978-5-8259-1552-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/172625 (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература

1. Воронина Л.А., Баева Г.А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам : Учебно-методическая литература [Электронный ресурс] : Санкт-Петербургский государственный университет - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=330890
2. Ерчак, Н. Т. Иностранные языки: психология усвоения : учебное пособие / Н.Т. Ерчак. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-019258-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2102169 (Дата обращения 18.04.2025)
3. Научная электронная библиотека e-library.ru
4. Национальный корпус русского языка. Параллельный корпус (английский) https://ruscorpora.ru/new/search-para-en.html

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" - Режим доступа: https://urait.ru/
3. Словарь Мультитран https://www.multitran.com/
4. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: http://znanium.com/
5. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
6. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
7. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
8. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/

9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/

10. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор
- ИБП ENTEL SPB-U60A
- Мультимедийный комплект LEDTEHNOLOGY
- Персональный компьютер Lenovo ThinkCentre (С.б.+монитор+клавиатура+мышь)

Программное обеспечение:

- VMware Horizon ViewStandard
- ABBYY Lingvo 12 Multi-languages
- iSpring Suite 6.2 Russian
- Microsoft Office Pro Plus 2016 MAK

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и корейский язык

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКР-1.2п : Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
		ПКР-1.3п : Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
	ПКР-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКР-3.1п : Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
		ПКР-3.2п : Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
	ПКР-8 : Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПКР-8.1п : Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
		ПКР-8.2п : Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
		ПКР-8.3п : Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКР-1 «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКР-1.2п : Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соотв	РД 1	Умение	анализировать и отбирать необходимый учебный материал для его дальнейшей реализации	Умеет анализировать и отбирать необходимый учебный материал для его дальнейшей реализации.

етствии с требованиями ФГОС ОО	РД 4	Умение	использовать знания об окружающем мире в организации учебной и внеурочной деятельности	Умеет организовывать учебные и внеурочные занятия на основе знаний о связи методики с другими науками, а также основных методических категориях.
ПКР-1.3п : Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	РД 1	Умение	анализировать и отбирать необходимый учебный материал для его дальнейшей реализации	Умеет анализировать и отбирать необходимый учебный материал для его дальнейшей реализации.
	РД 2	Умение	разрабатывать учебные занятия с применением различных методов, приемов и технологий	Умеет планировать и анализировать учебное занятие.
	РД 3	Навык	организации учебной деятельности	Способен применять знания об основных общедидактических и специфических методических принципах обучения иностранному языку.
	РД 4	Умение	использовать знания об окружающем мире в организации учебной и внеурочной деятельности	Умеет организовывать учебные и внеурочные занятия на основе знаний о связи методики с другими науками, а также основных методических категориях.
	РД 7	Умение	составлять индивидуальные образовательные маршруты, корректировать план образовательного процесса	Умеет планировать и корректировать образовательный процесс с учетом возрастных особенностей учащихся.

Компетенция ПКР-3 «Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКР-3.1п : Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	РД 1	Умение	анализировать и отбирать необходимый учебный материал для его дальнейшей реализации	Умеет анализировать и отбирать необходимый учебный материал для его дальнейшей реализации.
	РД 2	Умение	разрабатывать учебные занятия с применением различных методов, приемов и технологий	Умеет планировать и анализировать учебное занятие.
	РД 3	Навык	организации учебной деятельности	Способен применять знания об основных общедидактических и специфических методических принципах обучения иностранному языку.
	РД 4	Умение	использовать знания об окружающем мире в организации учебной и внеурочной деятельности	Умеет организовывать учебные и внеурочные занятия на основе знаний о связи методики с другими науками, а также

				основных методических категориях.
ПКР-3.2п : Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	РД 1	Умение	анализировать и отбирать необходимый учебный материал для его дальнейшей реализации	Умеет анализировать и отбирать необходимый учебный материал для его дальнейшей реализации.
	РД 4	Умение	использовать знания об окружающем мире в организации учебной и внеурочной деятельности	Умеет организовывать учебные и внеурочные занятия на основе знаний о связи методики с другими науками, а также основных методических категориях.

Компетенция ПКР-8 «Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКР-8.1п : Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	РД 1	Умение	анализировать и отбирать необходимый учебный материал для его дальнейшей реализации	Умеет анализировать и отбирать необходимый учебный материал для его дальнейшей реализации.
	РД 2	Умение	разрабатывать учебные занятия с применением различных методов, приемов и технологий	Умеет планировать и анализировать учебное занятие.
	РД 3	Навык	организации учебной деятельности	Способен применять знания об основных общедидактических и специфических методических принципах обучения иностранному языку.
	РД 4	Умение	использовать знания об окружающем мире в организации учебной и внеурочной деятельности	Умеет организовывать учебные и внеурочные занятия на основе знаний о связи методики с другими науками, а также основных методических категориях.
	РД 5	Навык	составления образовательных уровневых программ	Способен применять знания об уровнях владения языком, а также компонентах содержания обучения.
	РД 7	Умение	составлять индивидуальные образовательные маршруты, корректировать план образовательного процесса	Умеет планировать и корректировать образовательный процесс с учетом возрастных особенностей учащихся.
ПКР-8.2п : Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	РД 1	Умение	анализировать и отбирать необходимый учебный материал для его дальнейшей реализации	Умеет анализировать и отбирать необходимый учебный материал для его дальнейшей реализации.
	РД 2	Умение	разрабатывать учебные занятия с применением различных методов, приемов и технологий	Умеет планировать и анализировать учебное занятие.

	РД 3	Навык	организации учебной деятельности	Способен применять знания об основных общедидактических и специфических методических принципах обучения иностранному языку.
	РД 6	Навык	контроля учебно-воспитательного процесса	Способен применять знания о роли, цели и функциях контроля при планировании учебно-воспитательного процесса.
ПКР-8.3п : Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	РД 1	Умение	анализировать и отбирать необходимый учебный материал для его дальнейшей реализации	Умеет анализировать и отбирать необходимый учебный материал для его дальнейшей реализации.
	РД 3	Навык	организации учебной деятельности	Способен применять знания об основных общедидактических и специфических методических принципах обучения иностранному языку.
	РД 7	Умение	составлять индивидуальные образовательные маршруты, корректировать план образовательного процесса	Умеет планировать и корректировать образовательный процесс с учетом возрастных особенностей учащихся.

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Умение : анализировать и отбирать необходимый учебный материал для его дальнейшей реализации	1.2. Цели, содержание и средства обучения	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		2.4. Анализ учебно-методических комплектов	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
РД2	Умение : разрабатывать учебные занятия с применением различных методов, приемов и технологий	1.3. Принципы обучения иностранному языку	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		2.1. Урок иностранного языка и его планирование	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача

РД3	Навык : организации уч ебной деятельности	1.3. Принципы обучения иностранному языку	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		2.1. Урок иностранного языка и его планирован ие	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
РД4	Умение : использовать з нания об окружающем мире в организации уче бной и внеурочной деят ельности	1.1. Теоретические осно вы методики обучения и ностранным языкам	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
РД5	Навык : составления обр азовательных уровневы х программ	1.2. Цели, содержание и средства обучения	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		1.4. Упражнение как эле ментарная единица обуч ения	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		2.1. Урок иностранного языка и его планирован ие	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
РД6	Навык : контроля учебн о-воспитательного проц есса	2.2. Теория контроля на уроке иностранного язы ка	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
РД7	Умение : составлять инд ивидуальные образовате льные маршруты, корре ктировать план образова тельного процесса	1.4. Упражнение как эле ментарная единица обуч ения	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		2.3. Проблема периодиз ации школьного курса о бучения иностранному я зыку	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача
		2.4. Анализ учебно-мето дических комплектов	Дискуссия	Кейс-задача
			Тест	Кейс-задача

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Семестр 5

Вид учебной деятельности	Оценочное средство				
	Дискуссия	Кейс-задача	Тест	экзамен	Итого
Лекции	-	-	10	-	10
Практические занятия	15/30*	-	-	-	30
Самостоятельная работа	-	20/40*	-	-	40
Промежуточная аттестация	-	-	-	20	20
Итого					100

***первая цифра – количество баллов за одно задание, вторая цифра – максимальное количество баллов за выполнение однотипных заданий в ходе изучения дисциплины**

Семестр 6

Вид учебной деятельности	Оценочное средство				
	Дискуссия	Кейс-задача	Тест	экзамен	Итого
Лекции	-	-	10	-	10
Практические занятия	15/30*	-	-	-	30
Самостоятельная работа	-	20/40*	-	-	40
Промежуточная аттестация	-	-	-	20	20
Итого					100

***первая цифра – количество баллов за одно задание, вторая цифра – максимальное количество баллов за выполнение однотипных заданий в ходе изучения дисциплины**

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Дискуссия

Дискуссия 1:

1. Какое значение имеют базисные науки для развития методики? Можно ли считать методику прикладной отраслью общего языкознания, прикладной психологией? Обоснуйте свой ответ.

2. Какие методы (методические направления) в истории методики являются наиболее известными?

3. Что такое технологии обучения? Какие современные технологии вам известны?

Дискуссия 2:

1. Какие цели стоят перед обучением иностранному языку в СШ?

2. Какие спорные проблемы возникают при определении и реализации всех аспектов цели обучения ИЯ?

3. Что понимается под уровнем владения языком?

4. Какие функции в организации обучения должен выполнять учебник?

Дискуссия 3:

1. Какие принципы обучения следует рассматривать в качестве ведущих на занятиях по иностранному языку?

2. Какие основные положения педагогики и дидактики имеют первостепенное значение для методики обучения ИЯ?

3. Почему учителю важно знать принципы системы обучения иностранному языку, по которой он работает?

Дискуссия 4:

1. Что такое упражнение с методической точки зрения?

2. Каковы роль и место упражнений в учебном процессе по иностранному языку?

3. Какие принципы классификации упражнений на типы и виды имеются в методической литературе?

Дискуссия 5:

1. Какие имеются подходы к разработке типологии уроков иностранного языка?

2. В чем различие между тематическим и поурочным планированием?

3. Каковы особенности проведения уроков на начальном этапе?

Дискуссия 6:

1. Какие цели, задачи и функции контроля в деятельности учителя и учащихся в процессе обучения иностранному языку?

2. Какая разница между традиционными формами контроля и тестовым контролем?

3. В чем Вы видите достоинства и недостатки устных и письменных форм контроля?

Дискуссия 7:

1. Каковы существенные подходы к проблеме периодизации школьного курса обучения ИЯ?

2. В чем специфика средней ступени обучения?

3. Решение каких проблем могло бы способствовать совершенствованию теории и практики обучения иностранному языку на завершающей ступени обучения.

Дискуссия 8:

1. В чем состоит назначение анализа УМК в научно-методической подготовке будущих учителей иностранного языка?

2. Методика проведения анализа.

Краткие методические указания

Подготовку к дискуссии необходимо начинать с ознакомления с темой. Рекомендуется тщательно проработать текущий материал лекций, а затем изучить обязательную и дополнительную литературу. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть. Необходимо изучить и проработать вопросы для самоконтроля.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание

5	15-13	Студент активно участвует в дискуссии. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к решен ию конкретных заданий. Высокий уровень логичности, аргументированности.
4	12-10	Студент не очень активно участвует в дискуссии. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к ре шению конкретных заданий. Хороший уровень логичности, аргументированности.
3	9-8	Студент изредка участвует в дискуссии. Продемонстрирован удовлетворительный уровен ь владения материалом. Проявлены относительные способности применять знания и уме ния к решению конкретных заданий. Удовлетворительный уровень логичности, аргумент ированности.
2	7-0	Студент не участвует в дискуссии. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень в ладения материалом. Не проявлены способности применять знания и умения к решению конкретных заданий. Неудовлетворительный уровень логичности, аргументированности.

5.2 Задания для решения кейс-задачи

Кейс-задача 1:

Подготовьте сообщения на тему "Значимость коммуникативного подхода для обучения иностранным языкам в средней школе. Трудности, возникающие в связи с реализацией коммуникативного подхода".

Кейс-задача 2:

Проанализируйте действующую программу с точки зрения поставленных целей обучения иностранному языку. Проанализируйте учебники и УМК с точки зрения реализации поставленных целей и с точки зрения содержания обучения.

Кейс-задача 3:

Изучите действующие УМК и выясните, какие принципы обучения ИЯ реализуются в УМК. Сопоставьте их с принципами программы и информацией, полученной из методической литературы.

Кейс-задача 4:

Проведите методический анализ упражнений учебников, по которым вы занимаетесь и будете работать во время педагогической практики в школе.

Кейс-задача 5:

Составьте план-конспект урока с уточнением и конкретизацией тех звеньев урока, которые представлены в Книге для учителя сокращенно.

Кейс-задача 6:

Проанализируйте объекты и формы контроля в одном из учебников по иностранному языку.

Кейс-задача 7:

Подготовьте небольшие сообщения на темы: 1. Особенности работы на начальном этапе обучения. 2. Особенности среднего этапа обучения. 3. Соотношение классной и домашней самостоятельной работы над языком в старших классах. 4. Обучение учащихся приемам самостоятельной работы по иностранному языку.

Кейс-задача 8:

Подготовьте небольшие сообщения на тему: Назначение анализа УМК в научно-методической подготовке будущих учителей иностранного языка.

Краткие методические указания

Подготовку к работе над каждым проектом необходимо начинать с ознакомления с темой проекта. Рекомендуется тщательно проработать текущий материал лекций, а затем изучить обязательную и дополнительную литературу. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть. Составление проекта рекомендуется начать с составления плана:

1. Тема
2. Обоснование выбора темы
3. Цель проекта
4. Задачи проекта

5. Основная часть проекта
6. Анализ информации, формулирование выводов.

Также стоит определить источники информации, способы представления результатов, распределить обязанности между членами рабочей группы.

Шкала оценки

Оценка	Баллы*	Описание
5	20-18	Тема проекта полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности.
4	17-15	Тема проекта в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности.
3	14-10	Тема проекта частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности.
2	9-0	Тема проекта не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности.

5.3 Примеры тестовых заданий

1. Назовите средство предметной наглядности:
A) вербальная (словесная) ситуация
B) дефиниция (определение)
C) книга
D) синоним
E) антоним
2. Найдите разновидность подготовительных упражнений:
A) рассказ
B) описание картинки
C) комментарий
D) трансформация
E) перевод
3. Общедидактический принцип, способствующий созданию изобразительных учебно-речевых ситуаций - это:
A) принцип научности
B) принцип доступности
C) принцип сознательности
D) принцип наглядности
E) принцип активности
4. Найдите вид (разновидность) речевых упражнений:
A) подстановка
B) имитация
C) описание картинки
D) трансформация
E) склонение местоимения
5. Какой из видов внеклассной работы по языку реализует принцип интенсивного обучения: ситуативную основу обучения, личностную ориентацию, ролевое поведение и т.д.?
A) кружок любителей поэзии
B) кружок разговорной речи
C) конкурс лучшей стенгазеты
D) кружок любителей живописи
E) конкурс на лучшего историка края
6. Что является объектом исследования в методике?
A) все компоненты учебно-воспитательного процесса
B) обучение грамматической стороне речи
C) работа над текстом

D) механизмы аудирования
E) содержание обучения
7. Что не является содержанием обучения?
A) речевой материал
B) языковой материал
C) речевые и языковые навыки
D) темы, ситуации общения
E) учебник
8. Основное содержание урока - это:
A) орфографические и графические навыки
B) грамматические навыки
C) фонетические навыки
D) тестовые задания
E) все виды речевой деятельности
9. Что сложнее всего контролировать?
A) знания
B) перевод
C) грамматические правила
D) речевые умения
E) навыки
10. В школе иностранному языку нужно обучать прежде всего как:
A) средству общения (коммуникации)
B) способу передачи содержания прочитанного
C) средству логического мышления
D) средству овладения знаниями о стране изучаемого языка
E) средству формулирования своих мыслей на иностранном языке

Краткие методические указания

Тест проводится в электронной форме в ЭОС Moodle и включает 30 заданий представленных случайной выборкой из банка вопросов. Время прохождения теста – 40 минут.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	10-9	тест выполнен на 95-100%
4	8-7	тест выполнен на 80-90%
3	6-5	тест выполнен на 65-75%
2	4-0	тест выполнен на 45-60%

5.4 Экзаменационные вопросы

1. Методика преподавания английского языка как наука.
2. Объект и предмет методики.
3. Цели обучения иностранному языку в школе.
4. Понятие об общей и частной методике.
5. Связь методики с другими науками.
6. Методы обучения: понятия, структура, классификация.
7. Традиционные методы обучения.
8. Современные методы обучения.
9. Интенсивные методы обучения иностранным языкам.
10. Уровни владения языком.
11. Система упражнений. Классификация упражнений.
12. Основные характеристики урока. Система урока.
13. Структура урока и его планирование.
14. Критерии анализа урока иностранного языка.

15. Роль, цели, функции контроля.
16. Виды и формы контроля.
17. Самоконтроль и эталоны контроля.
18. Возрастные особенности учащихся.
19. Дидактико-методические особенности организации учебного процесса на различных ступенях обучения.
20. Анализ УМК.

Краткие методические указания

Подготовку к экзамену необходимо начинать с ознакомления с типовыми вопросами. Рекомендуется тщательно проработать материал лекций, а затем изучить обязательную и дополнительную литературу. Все основные понятия по изученным темам необходимо выучить наизусть. Необходимо изучить и проработать вопросы для самоконтроля.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	18-20	Студент правильно выполняет все задания экзамена. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к решению конкретных заданий. Высокий уровень логичности, аргументированности.
4	15-17	Студент частично верно выполняет задания экзамена. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к решению конкретных заданий. Хороший уровень логичности, аргументированности.
3	12-14	Студент выполняет меньшую часть заданий экзамена верно. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены относительные способности применять знания и умения к решению конкретных заданий. Удовлетворительный уровень логичности, аргументированности.
2	8-11	Студент не способен ответить на вопросы экзамена. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Не проявлены способности применять знания и умения к решению конкретных заданий. Неудовлетворительный уровень логичности, аргументированности.