

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

Направление и направленность (профиль)  
44.03.01 Педагогическое образование. Русский язык

Год набора на ОПОП  
2023

Форма обучения  
очная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Горбунова М.В., старший преподаватель, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Mariya.Gorbunova@vvsu.ru*

*Пак Л.Е., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Leonid.Pak@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения от 30.04.2025 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН<br>ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ |                  |
|---|------------------|
| Сертификат                                | 1575461532       |
| Номер транзакции                          | 0000000000E27383 |
| Владелец                                  | Коновалова Ю.О.  |

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Основной целью дисциплины «Иностранный язык (английский)» является формирование и развитие у студентов компетенций практического владения английским языком.

Для достижения этой цели осуществляются следующие задачи:

1. Обеспечить овладение правилами употребления лексического и грамматического материала.

2. Развить навыки и умения оперировать изученным лексическим и грамматическим материалом в процессе устной и письменной речи.

3. Свободно выражать свои мысли, адекватно используя лексические и грамматические средства английского языка, и понимать иностранную речь партнеров по коммуникации, осуществляемой в устной и письменной формах в официальном и неофициальном регистрах общения.

4. Воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП<br>ВО,<br>сокращенное                   | Код и<br>формулировка<br>компетенции   | Код и<br>формулировка<br>индикатора<br>достижения<br>компетенции  | Результаты обучения по дисциплине |                         |   |
|---|--|---|-----------------------------------|-------------------------|---|
|   |  |   | Код<br>результата                 | Формулировка результата |   |
| 44.03.01<br>«Педагогическое<br>образование»<br>(Б-ПО) | УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1в :<br>Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнером | РД1                               | Знание                  | норм английского литературного языка, необходимого для осуществления межличностного и делового общения  |
|   |  |   | РД4                               | Умение                  | понимать устные и письменные сообщения/тексты   |
|   |  |   | РД5                               | Навык                   | фонетикой, лексикой и грамматикой английского языка в объёме, необходимом для того, чтобы предоставлять информацию личного и делового характера, адекватно реагировать на информацию, поступающую от партнера по коммуникации |
|   |  | УК-4.3в : Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках   | РД2                               | Знание                  | техники работы со словарем, техники и основных приемов перевода текстов   |
|   |  |   | РД3                               | Умение                  | адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия   |
|   |  |   | РД5                               | Навык                   | фонетикой, лексикой и грамматикой английского   |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | языка в объёме, необходимом для того, чтобы предоставлять информацию личного и делового характера, адекватно реагировать на информацию, поступающую от партнера по коммуникации |
|--|--|--|--|--|---|

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

| Воспитательные задачи  | Формирование ценностей                          | Целевые ориентиры               |
|--|---|---------------------------------|
| <b>Формирование гражданской позиции и патриотизма</b>                        |   |                                 |
| Воспитание уважения к истории и культуре России                              | Историческая память и преемственность поколений | Культурная идентичность         |
| <b>Формирование духовно-нравственных ценностей</b>                           |   |                                 |
| Воспитание экологической культуры и ценностного отношения к окружающей среде | Жизнь   | Активная жизненная позиция      |
| <b>Формирование научного мировоззрения и культуры мышления</b>               |   |                                 |
| Формирование культуры интеллектуального труда и научной этики                | Достоинство                                     | Индивидуальность                |
| <b>Формирование коммуникативных навыков и культуры общения</b>               |   |                                 |
| Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать                           | Взаимопомощь и взаимоуважение                   | Доброжелательность и открытость |

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» входит в обязательную часть Блока 1 («Дисциплины (модули)») программы бакалавриата в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

**Требования к входным знаниям:** студент должен владеть иностранным языком в пределах программы средней школы, а именно:

- воспринимать на слух сообщения повседневно-бытового характера при двукратном предъявлении;
- демонстрировать речевое поведение, адекватное ситуации общения;
- умение читать вслух незнакомый текст;
- выделять тему и главную мысль текста при ознакомительном чтении без словаря;
- логично и грамматически правильно строить высказывание на заданную тему.

### 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название<br>ОПОП ВО                       | Форма<br>обуче-<br>ния | Часть<br>УП | Семестр<br>(ОФО)<br>или<br>курс<br>(ЗФО,<br>ОЗФО) | Трудо-<br>емкость | Объем контактной работы (час) |            |       |      |                    |     | СРС | Форма<br>аттес-<br>тации |
|---|------------------------|-------------|---|-------------------|-------------------------------|------------|-------|------|--------------------|-----|-----|--------------------------|
|   |                        |             |   | (З.Е.)            | Всего                         | Аудиторная |       |      | Внеауди-<br>торная |     |     |                          |
|   |                        |             |   |                   |                               | лек.       | прак. | лаб. | ПА                 | КСР |     |                          |
| 44.03.01<br>Педагогическое<br>образование | ОФО                    | Б1.Б.Б      | 4   | 3                 | 73                            | 0          | 0     | 72   | 1                  | 0   | 35  | 3                        |
| 44.03.01<br>Педагогическое<br>образование | ОФО                    | Б1.Б.Б      | 5   | 3                 | 49                            | 0          | 0     | 48   | 1                  | 0   | 59  | 3                        |
| 44.03.01<br>Педагогическое<br>образование | ОФО                    | Б1.Б.Б      | 6   | 3                 | 55                            | 0          | 0     | 54   | 1                  | 0   | 53  | 3                        |

### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| №         | Название темы                            | Код ре-<br>зультата<br>обучения | Кол-во часов, отведенное на |       |     |     | Форма<br>текущего контроля |
|-----------|--|---------------------------------|-----------------------------|-------|-----|-----|----------------------------|
|           |  |                                 | Лек                         | Практ | Лаб | СРС |                            |
| 1 семестр |  |                                 |                             |       |     |     |                            |
| 1         | Life (жизнь)                             | РД1,<br>РД2,<br>РД4, РД5        | 0                           | 0     | 18  | 8   | Опрос. Тестовые<br>задания |
| 2         | Work (Работа)                            | РД2,<br>РД4, РД5                | 0                           | 0     | 18  | 9   | Опрос. Тестовые<br>задания |
| 3         | Time out (Отдых)                         | РД2,<br>РД4, РД5                | 0                           | 0     | 18  | 9   | Опрос. Тестовые<br>задания |
| 4         | Great minds (Великие умы)                | РД1,<br>РД4, РД5                | 0                           | 0     | 18  | 9   | Опрос. Тестовые<br>задания |
| 2 семестр |  |                                 |                             |       |     |     |                            |
| 1         | Travel (путешествия)                     | РД1,<br>РД3,<br>РД4, РД5        | 0                           | 0     | 12  | 14  | Опрос. Тестовые<br>задания |
| 2         | Food (Еда)                               | РД3,<br>РД4, РД5                | 0                           | 0     | 12  | 15  | Опрос. Тестовые<br>задания |
| 3         | Fitness (фитнес и спорт)                 | РД3,<br>РД4, РД5                | 0                           | 0     | 12  | 15  | Опрос. Тестовые<br>задания |
| 4         | Healthy living (Здоровый<br>образ жизни) | РД3,<br>РД4, РД5                | 0                           | 0     | 12  | 15  | Опрос. Тестовые<br>задания |
| 3 семестр |  |                                 |                             |       |     |     |                            |
| 1         | Changes (Изменения)                      | РД1,<br>РД4, РД5                | 0                           | 0     | 16  | 5   | Опрос. Тестовые<br>задания |
| 2         | Money (деньги)                           | РД1,<br>РД4, РД5                | 0                           | 0     | 16  | 6   | Опрос. Тестовые<br>задания |

|                  |                  |                  |   |   |     |     |                         |
|------------------|------------------|------------------|---|---|-----|-----|-------------------------|
| 3                | Nature (природа) | РД2,<br>РД4, РД5 | 0 | 0 | 22  | 6   | Опрос. Тестовые задания |
| Итого по таблице |                  |                  | 0 | 0 | 174 | 111 |                         |

## 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

### 1 семестр

#### *Тема 1 Life (жизнь).*

Содержание темы: Holidays and weekends, Important people in your life. Краткий рассказ о себе, о членах своей семьи, друзьях. Описание основных характеристик человека.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, выполнение упражнений.

#### *Тема 2 Work (Работа).*

Содержание темы: Dangerous jobs/Perfect job. Описание основных профессий, хобби, родов занятий.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, выполнение упражнений.

#### *Тема 3 Time out (Отдых).*

Содержание темы: A perfect day out. Беседа о различных способах проведения досуга.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, выполнение упражнений.

#### *Тема 4 Great minds (Белые умы).*

Содержание темы: Inventions and inventors. Беседа об ученых и их изобретениях.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, выполнение упражнений.

### 2 семестр

#### *Тема 1 Travel (путешествия).*

Содержание темы: Making suggestions for language learners. Описание основных туристических маршрутов для изучающих иностранный язык.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, выполнение упражнений.

### *Тема 2 Food (Еда).*

Содержание темы: Food preferences. Беседа о предпочтениях в еде и здоровой пищи.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, выполнение упражнений.

### *Тема 3 Fitness (фитнес и спорт).*

Содержание темы: : Different kinds of sports. Беседа о различных видах спорта и пользе от занятий спортом.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, выполнение упражнений.

### *Тема 4 Healthy living (Здоровый образ жизни).*

Содержание темы: Healthy habits. Беседа о здоровом образе жизни, его пользе и необходимости.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, выполнение упражнений.

## **3 семестр**

### *Тема 1 Changes (Изменения).*

Содержание темы: Why people tell lies. Беседа о переменах в жизни, поведении людей во время перемен.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, выполнение упражнений.

### *Тема 2 Money (деньги).*

Содержание темы: Present moneymaking ideas Беседа о бюджете, доходах и тратах.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, выполнение упражнений.

### *Тема 3 Nature (природа).*

Содержание темы: Life in the city or the country. Обсуждение городского и сельского образа жизни.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, выполнение упражнений.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

#### **Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Изучение темы необходимо начать с ознакомления и освоения лексического материала. Сначала необходимо повторить слова, введенные на занятии преподавателем. Далее студенту предлагается работать с учебником для запоминания слов и выражений сначала с преподавателем, а затем в режиме самостоятельной работы, выполняя упражнения из учебника и на сайте on-line. На каждом занятии студент получает задание на закрепление материала, пройденного на лабораторном занятии. Студент обязан прослушать аудиоматериалы, предлагаемые на электронных носителях. Дальнейшее овладение лексикой происходит в процессе работы с текстами для чтения, материалами для аудирования, в дискуссиях по вопросам изучаемых тем. По завершении каждой темы студенты выполняют тестовые задания. На использование активных и интерактивных методов обучения отводится не менее 60% занятий. В ходе лабораторных занятий используются интерактивные формы обучения, в том числе с применением игровых (ролевая игра, эссе) и неигровых методов обучения (разбор ситуаций). Широко используются информационные технологии (электронные тесты, подготовка электронных презентаций, использование интернет-ресурсов). В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов студенты получают баллы на каждом занятии за посещаемость, за работу на занятии и за выполнение домашних заданий, контрольных работ, тестов.

#### **Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы**

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык(английский)» включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных работ на занятиях по блоку тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка к подготовке к лабораторным занятиям;
- Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, тестовые опросы, диктанты);
- Выполнение домашних индивидуальных заданий;
- Другие виды работ (работа с медиа материалами)

### **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:



- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Борисов, Д. А., Практический курс английского языка (Practical English) : учебник / Д. А. Борисов, Н. В. Жарёнова. — Москва : Русайнс, 2024. — 105 с. — ISBN 978-5-466-07066-8. — URL: <https://book.ru/book/954641> (дата обращения: 18.06.2025). — Текст : электронный.

2. Эпштейн, О. В. Практический курс английского языка : учебное пособие / О. В. Эпштейн. — 2-е изд., пер. и доп. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-9909680-1-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192012> (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+) : учебник для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562469> (дата обращения: 18.06.2025).

2. Полубиченко, Л. В. Английский язык: лексика. Начальный уровень (A2-B2) : учебное пособие для вузов / Е. Э. Кожарская, А. С. Изволенская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09283-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455453> (дата обращения: 01.03.2023).

3. Хитарова, Т. А. Иностранный язык (английский) : учебное пособие / Т. А. Хитарова. — Краснодар : КубГАУ, 2020. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302756> (дата обращения: 11.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
4. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
5. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>
7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

**8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

Основное оборудование:

- ИБП 3000 VA Eaton Evolution S3000 RT3U
- ИБП APC Smart-UPS RT 6000VA (SURT6000XLI)
- Колонки Microlab 2.0 SOLO4C
- Микрофон behringer C-1
- Мультимедийный комплект №1: проектор NEC M271X, потолочное крепление Wize, клеммный модуль Kramer WX-1N, коннектор Kramer VGA, экран Lumien Eco Picture
- П/К DNS Office T300, мышь Genius NetScroll 100, клавиатура Genius KB-06X, монитор AOC919 19"
- П/К №1 Core i3-3225/2X2048/500/клав/мышь/монитор Beng GW225OM
- Персональный компьютер Lenovo (С.б.+монитор 21.5"+клавиатура+мышь)
- Принтер лазерный Hewlett-Packard Laser Jet 1020
- Система озвучивания Logitech 5.1 Z-906
- Телевизор LG 42LN540V в комплекте с потолочным креплением

Программное обеспечение:

- □ Диалог Nibelung 2.3

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

Направление и направленность (профиль)  
44.03.01 Педагогическое образование. Русский язык

Год набора на ОПОП  
2023

Форма обучения  
очная

Владивосток 2025

## 1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное                | Код и формулировка компетенции и   | Код и формулировка индикатора достижения компетенции   |
|--|--|--|
| 44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО) | УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1в : Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнером |
|  |  | УК-4.3в : Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках  |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине |        |   | Критерии оценивания результатов обучения   |
|--|-----------------------------------|--------|---|--|
|  | Код                               | Тип    | Результат   |  |
| УК-4.1в : Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнером | РД 1                              | Знание | норм английского литературного языка, необходимого для осуществления межличностного и делового общения  | грамотность выбора и правильность воспроизведения языковых средств (лексического, грамматического материала) на английском языке в устной и письменных формах                    |
|  | РД 4                              | Умение | понимать устные и письменные сообщения/тексты   | полнота понимания сообщения, способность вычленять требуемую информацию при чтении и аудировании текстов   |
|  | РД 5                              | Навык  | фонетикой, лексикой и грамматикой английского языка в объеме, необходимом для того, чтобы предоставлять информацию личного и делового характера, адекватно реагировать на информацию, поступающую от партнера по коммуникации | логичность и связность речи, правильность произношения, грамотность выбора изученных лексики и грамматики при осуществлении коммуникации и в устной форме в рамках изученных тем |
| УК-4.3в : Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры  | РД 2                              | Знание | техники работы со словарем, техники и основных приемов перевода текстов   | самостоятельность выбора и грамотность использования языковых средств; грамотность   |

|   |      |        |   |  |
|---|------|--------|---|--|
| ы на государственном и иностранном языках |      |        |   | выбора техники, приемов перевода   |
|   | РД 3 | Умение | адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия   | соответствие используемых вербальных и невербальных средств коммуникативной задачи   |
|   | РД 5 | Навык  | фонетикой, лексикой и грамматикой английского языка в объеме, необходимом для того, чтобы предоставлять информацию личного и делового характера, адекватно реагировать на информацию, поступающую от партнера по коммуникации | логичность и связность речи, правильность произношения, грамотность выбора изученных лексики и грамматики при осуществлении коммуникации в устной форме в рамках изученных тем |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения |   | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС |                          |
|--|---|--------------------------------|--|--------------------------|
|  |   |                                | Текущий контроль   | Промежуточная аттестация |
| Очная форма обучения                           |   |                                |  |                          |
| РД1  | Знание : норм английского литературного языка, необходимого для осуществления межличностного и делового общения | 1.1. Life (жизнь)              | Опрос  | Тест                     |
|  |   |                                | Тест   | Тест                     |
|  |   | 1.4. Great minds (Великие умы) | Опрос  | Тест                     |
|  |   |                                | Тест   | Тест                     |
|  |   | 2.1. Travel (путешествия)      | Опрос  | Тест                     |
|  |   |                                | Тест   | Тест                     |
|  |   | 3.1. Changes (Изменения)       | Опрос  | Тест                     |
|  |   |                                | Тест   | Тест                     |
|  |   | 3.2. Money (деньги)            | Опрос  | Тест                     |
|  |   |                                | Тест   | Тест                     |
| РД2  | Знание : техники работы со словарем, техники и  | 1.1. Life (жизнь)              | Опрос  | Тест                     |

|     |  |  |       |      |
|-----|--|--|-------|------|
|     | основных приемов перевода текстов  |  | Тест  | Тест |
|     |  | 1.2. Work (Работа)                         | Опрос | Тест |
|     |  |  | Тест  | Тест |
|     |  | 1.3. Time out (Отдых)                      | Опрос | Тест |
|     |  |  | Тест  | Тест |
|     |  | 3.3. Nature (природа)                      | Опрос | Тест |
|     |  |  | Тест  | Тест |
|     |  |  |       |      |
| РД3 | Умение : адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия | 2.1. Travel (путешествия)                  | Опрос | Тест |
|     |  |  | Тест  | Тест |
|     |  | 2.2. Food (Еда)                            | Опрос | Тест |
|     |  |  | Тест  | Тест |
|     |  | 2.3. Fitness (фитнес и спорт)              | Опрос | Тест |
|     |  |  | Тест  | Тест |
|     |  | 2.4. Healthy living (Здоровый образ жизни) | Опрос | Тест |
|     |  |  | Тест  | Тест |
|     |  |  |       |      |
|     |  |  |       |      |
| РД4 | Умение : понимать устные и письменные сообщения/тексты                             | 1.1. Life (жизнь)                          | Опрос | Тест |
|     |  |  | Тест  | Тест |
|     |  | 1.2. Work (Работа)                         | Опрос | Тест |
|     |  |  | Тест  | Тест |
|     |  | 1.3. Time out (Отдых)                      | Опрос | Тест |
|     |  |  | Тест  | Тест |
|     |  | 1.4. Great minds (Великие умы)             | Опрос | Тест |
|     |  |  | Тест  | Тест |
|     |  | 2.1. Travel (путешествия)                  | Опрос | Тест |
|     |  |  | Опрос | Тест |

|     |   |  |       |      |
|-----|---|--|-------|------|
|     |   |  | Тест  | Тест |
|     |   | 2.2. Food (Еда)                            | Опрос | Тест |
|     |   |  | Тест  | Тест |
|     |   | 2.3. Fitness (фитнес и спорт)              | Опрос | Тест |
|     |   |  | Тест  | Тест |
|     |   | 2.4. Healthy living (Здоровый образ жизни) | Опрос | Тест |
|     |   |  | Тест  | Тест |
|     |   | 3.1. Changes (Изменения)                   | Опрос | Тест |
|     |   |  | Тест  | Тест |
|     |   | 3.2. Money (деньги)                        | Опрос | Тест |
|     |   |  | Тест  | Тест |
|     |   | 3.3. Nature (природа)                      | Опрос | Тест |
|     |   |  | Тест  | Тест |
| РД5 | Навык : фонетикой, лексикой и грамматикой английского языка в объеме, необходимом для того, чтобы предоставлять и информацию личного и делового характера, адекватно реагировать на информацию, поступающую от партнера по коммуникации | 1.1. Life (жизнь)                          | Опрос | Тест |
|     |   |  | Тест  | Тест |
|     |   | 1.2. Work (Работа)                         | Опрос | Тест |
|     |   |  | Тест  | Тест |
|     |   | 1.3. Time out (Отдых)                      | Опрос | Тест |
|     |   |  | Тест  | Тест |
|     |   | 1.4. Great minds (Великие умы)             | Опрос | Тест |
|     |   |  | Тест  | Тест |
|     |   | 2.1. Travel (путешествия)                  | Опрос | Тест |
|     |   |  | Тест  | Тест |
|     |   | 2.2. Food (Еда)                            | Опрос | Тест |

|  |  |  |       |      |
|--|--|--|-------|------|
|  |  |  | Тест  | Тест |
|  |  | 2.3. Fitness (фитнес и спорт)              | Опрос | Тест |
|  |  |  | Тест  | Тест |
|  |  | 2.4. Healthy living (Здоровый образ жизни) | Опрос | Тест |
|  |  |  | Тест  | Тест |
|  |  | 3.1. Changes (Изменения)                   | Опрос | Тест |
|  |  |  | Тест  | Тест |
|  |  | 3.2. Money (деньги)                        | Опрос | Тест |
|  |  |  | Тест  | Тест |
|  |  | 3.3. Nature (природа)                      | Опрос | Тест |
|  |  |  | Тест  | Тест |

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Качество сформированности компетенций по дисциплине «Иностранный язык (английский)» оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Распределение баллов по видам учебной деятельности

##### Семестр 1

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство  |        |        |       |
|--------------------------|---------------------|--------|--------|-------|
|                          | Темы для опроса 1-4 | Тест 1 | Тест 2 | Итого |
| Лабораторные занятия     | 40                  | 10     | 10     | 60    |
| Самостоятельная работа   |                     | 10     | 10     | 20    |
| Промежуточная аттестация |                     |        | 20     | 20    |
| Итого                    |                     |        |        | 100   |

##### Семестр 2

|  | Темы для опроса 1-4 | Тест 1 | Тест 2 | Итого |
|--|---------------------|--------|--------|-------|
|--|---------------------|--------|--------|-------|



|                          |    |    |    |     |
|--------------------------|----|----|----|-----|
| Лабораторные занятия     | 40 | 10 | 10 | 60  |
| Самостоятельная работа   |    | 10 | 10 | 20  |
| Промежуточная аттестация |    |    | 20 | 20  |
| Итого                    |    |    |    | 100 |

## Семестр 3

|                          | Темы для опроса 1-3 | Тест 1 | Тест 2 | Итого |
|--------------------------|---------------------|--------|--------|-------|
| Лабораторные занятия     | 40                  | 10     | 10     | 60    |
| Самостоятельная работа   |                     | 10     | 10     | 20    |
| Промежуточная аттестация |                     |        | 20     | 20    |
| Итого                    |                     |        |        | 100   |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации   | Характеристика качества сформированности компетенции  |
|----------------------------|--------------------------------------|---|
| от 91 до 100               | «зачтено» / «отлично»                | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90                | «зачтено» / «хорошо»                 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.   |
| от 61 до 75                | «зачтено» / «удовлетворительно»      | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.   |
| от 41 до 60                | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.   |
| от 0 до 40                 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.   |

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Примеры тестовых заданий

#### 1 Контрольная работа №1 (задания)

**Задания 1.** Прослушайте аудиозапись и выполните задание (True/False)

**Задание 2.** Прочитайте текст, задайте к нему 3 вопроса.

**Задание 3.** Раскройте скобки, поставив глагол в нужную форму

**Задание 4.** Составьте диалог на заданную тему (работа с партнером)

*Краткие методические указания*

1. Студент прослушивает аудио-текст по одной из пройденных тем. Текст прослушивается только 1 раз.. Время звучания текста 2-5 минут. Далее студент отмечает верны или не верны предложенные утверждения.

**2. Краткие методические указания:**

1. внимательно прочитайте текст;
2. задайте к нему три вопроса;

3. выразите основную мысль текста в 4-5 предложениях

### 3. Краткие методические указания

1. Студент выполняет грамматическое задание, ставя глагол в нужную форму в зависимости от контекста предложения.
2. Студент может выбрать одну из грамматических конструкций, соответствующую той или иной категории грамматического времени английского языка.

Необходимо правильно прочесть предложение

### 4. Краткие методические указания

1. Студенту предлагается составить диалог в паре с партнером на одну из пройденных тем.
2. В диалоге необходимо полностью раскрыть тему, выразив свое мнение по данному вопросу, предложив свои рекомендации.
3. Необходимо использовать в диалоге активную лексику: слова и выражение по данной теме.

### Шкала оценки

### ОБЩАЯ ШКАЛА ОЦЕНКИ за контрольную работу №1, включающую задания

1-4 .

| № | Баллы* | Описание  |
|---|--------|---|
| 5 | 9–10   | Задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объеме. Студент демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Использует правильные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок   |
| 4 | 7–8    | Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме. Студент демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. В основном речь понятна: не допускает фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный. |
| 3 | 5–6    | Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме. Студент демонстрирует недостаточный словарный запас, наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, частично затрудняющие понимание. В основном речь понятна: не допускает фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.  |
| 2 | 3-4    | Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме. Студент демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок; неправильного произнесения отдельных звуков; неправильного интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего  |
| 1 | 0–2    | Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.   |

### 5.2 Примеры тестовых заданий

#### Контрольная работа №2

**Задания 1.** Прослушайте аудиозапись и выполните задание (True/False).

**Задание 2.** Прочитайте текст, задайте к нему 3 вопроса.

**Задание 3.** Постройте вопросительные предложения из данных утверждений.

**Задание 4.** Составьте диалог на заданную тему (работа с партнером)

*Краткие методические указания*

**1. Краткие методические указания**

Студент прослушивает аудио-текст по одной из пройденных тем. Текст прослушивается только 1 раз.. Время звучания текста 2-5 минут. Далее студент отмечает верны или не верны предложенные утверждения.

**2. Краткие методические указания:**

внимательно прочитайте текст;

задайте к нему три вопроса;

выразите основную мысль текста в 4-5 предложениях.

**3. Краткие методические указания**

Студент выполняет грамматическое задание, трансформируя утверждения в вопросительную форму.

Необходимо определить грамматическую категорию времени в данном утверждении, определить требуемый вспомогательный глагол.

Необходимо дать полный ответ на получившийся вопрос, используя правильную грамматическую конструкцию английского языка.

**4. Краткие методические указания**

Студенту предлагается составить диалог в паре с партнером на одну из пройденных тем.

В диалоге необходимо полностью раскрыть тему, выразив свое мнение по данному вопросу, предложив свои рекомендации.

Необходимо использовать в диалоге активную лексику: слова и выражение по данной теме.

*Шкала оценки*

**ОБЩАЯ ШКАЛА ОЦЕНКИ за контрольную работу №2**

| № | Баллы* | Описание  |
|---|--------|---|
| 5 | 9–10   | Задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объеме. Студент демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Использует правильные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок   |
| 4 | 7–8    | Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме. Студент демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. В основном речь понятна: не допускает фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный. |
| 3 | 5–6    | Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме. Студент демонстрирует недостаточный словарный запас, наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, частично затрудняющие понимание. В основном речь понятна: не допускает фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.  |
| 2 | 3–4    | Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме. Студент демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок; неправильного произнесения отдельных звуков; неправильного интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего  |
| 1 | 0–2    | Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков. |
|--|--|---|

### 5.3 Примерные темы для опроса

#### Раздел 1, 4 семестр

1. Important people in your life. What do you look for in a friend?
2. Dangerous jobs/Perfect job. Talk about what motivates you at work
3. A perfect day out. What do you like doing in your free time?
4. Inventions. What invention inspired you?

#### Раздел 2, 5 семестр

1. Making suggestions for language learners. Do you enjoy travelling to different countries?
2. Food preferences. Share your favorite recipe.
3. Fitness and sport. What kind of sport do you like and why?
4. Healthy habits. What do you do to make your life healthier?

#### Раздел 3, 6 семестр

1. Changes and challenges. How has our life changed in the last five years?
2. Present moneymaking ideas. What is your attitude to money?
3. Life in the city or in the country. What are the advantages and disadvantage of both styles?

#### *Краткие методические указания*

1. изучите информацию по теме (используйте информацию из сети Интернет, а также из других источников);
2. повторите терминологию, необходимую для участия в дискуссии;
3. подготовьте ответы вопросы, предложенные к обсуждению;
4. подготовьте свои вопросы по теме.

#### *Шкала оценки*

| Оценка                | Балл | Описание   |
|-----------------------|------|--|
| «отлично»             | 5    | выставляется студенту, если студент активно выражал свое мнение, убедительно аргументировал свой ответ   |
| «хорошо»              | 4    | выставляется студенту, если студент в целом участвовал в дискуссии, аргументация недостаточно убедительна, в ответах допущены незначительные ошибки                                      |
| «удовлетворительно»   | 3    | выставляется студенту, если студент неактивно участвовал в дискуссии, не смог аргументировать свой ответ и / или в ответах / аргументах допущены существенные ошибки                     |
| «неудовлетворительно» | 2    | выставляется студенту, если студент почти не участвовал в дискуссии, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопросов, в ответах допущены грубые ошибки                    |
| «неудовлетворительно» | 1    | выставляется студенту, если студент если студент практически не участвовал в дискуссии, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопросов, в ответах допущены грубые ошибки |
| «неудовлетворительно» | 0    | выставляется студенту, если студент не участвовал в дискуссии  |

## **1 семестр**

1. The most important people in my life are my family and close friends who provide support and encouragement. In a friend, I look for qualities such as honesty, loyalty, and a good sense of humor. These traits are essential for building a strong and lasting relationship.
2. Dangerous jobs often come with high risks. My perfect job would be one that challenges me and allows me to make a difference in people's lives. Motivation at work for me comes from the desire to learn new skills and achieve personal and professional growth.
3. A perfect day out could involve exploring nature, visiting a museum, or enjoying a day at the beach with friends. In my free time, I love to read, go for long walks, and try out new recipes. These activities help me relax and recharge for the week ahead.
4. One invention that has greatly inspired me is the internet, as it has revolutionized how we communicate and access information. It has made the world feel smaller and more connected, allowing us to learn and share ideas instantly. The internet's impact on education and social interaction has motivated me to pursue knowledge in various fields.

## **2 семестр**

1. Yes, I enjoy traveling to different countries as it opens up opportunities to experience diverse cultures and languages. For language learners, immersing oneself in a foreign environment is one of the best ways to practice and improve language skills. Traveling also fosters a greater understanding of global perspectives.
2. One of my favorite recipes is for a classic pasta dish with garlic, olive oil, and fresh parsley. It's simple yet delicious – simply fry crushed garlic in olive oil, add cooked pasta and sprinkle with chopped parsley and parmesan cheese. This dish is quick to prepare, perfect for busy days.
3. I enjoy swimming because it is a great full-body workout and very refreshing. Swimming also allows me to clear my mind and relieve stress while building strength and endurance. The feeling of being in the water is both calming and invigorating.

## **3 семестр**

1. In the last five years, our lives have changed significantly, particularly due to advancements in technology and the impact of the pandemic. Remote work and online learning have become more prevalent, altering how we interact and communicate. These changes have also led to a greater emphasis on mental health and well-being.
2. I believe money is a tool that can provide opportunities and security, but it should not be the ultimate goal in life. I am cautious with my finances, aiming to save and invest wisely while also enjoying experiences. Achieving a balance between saving and spending is essential for a fulfilling life.
3. Life in the city offers convenience, diverse entertainment options, and access to job opportunities, but it can be crowded and expensive. On the other hand, country life provides tranquility, natural beauty, and a slower pace, but it may lack certain amenities and services. Each lifestyle has its own unique benefits and challenges depending on one's personal preferences.

4. Power can significantly influence leaders by enhancing their ability to make decisions and effect change. Effective leaders balance power, empathy and responsibility to inspire trust and loyalty in their followers.