

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ВОСТОЧНЫЙ ЯЗЫК (ЯПОНСКИЙ)

Направление и направленность (профиль)
41.03.05 Международные отношения. Международные отношения

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Восточный язык (японский)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (утв. приказом Минобрнауки России от 15.06.2017г. №555) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Гнезdechko O.H., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Oksana.Gnezdechko@vvsu.ru

Горбунова M.B., старший преподаватель, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Mariya.Gorbunova@vvsu.ru

Радаева Ю.В., старший преподаватель, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Yuliya.Radaeva@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения от 30.04.2025 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Гнезdechko O.H.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575460209
Номер транзакции	0000000000E23D50
Владелец	Гнезdechko O.H.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Восточный язык (японский)» является поэтапное овладение иностранным языком на базовом уровне, а именно овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой и культурной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи освоения дисциплины:

1. пополнение активного вокабуляра;
2. развитие навыков аудирования текстов повседневной тематики с пониманием основной информации;
3. развитие и совершенствование навыков изучающего и поискового чтения, с упором на изучающее чтение;
4. развитие навыков говорения в сфере повседневного общения;
5. развитие навыков письма.

Наряду с практической целью – обучением общению на восточном языке – данная дисциплина ставит образовательные и воспитательные цели. Являясь источником знаний о национальной культуре народа, язык выступает основным связующим элементом в процессе интеграции культур, помогая слушателю повысить собственную языковую культуру, развить его мыслительные и речевые способности, умение мыслить самостоятельно, делать выводы, анализировать, принимать логические решения, генерировать собственные идеи на восточном языке. Таким образом, образовательные цели заключаются в расширении кругозора слушателей, повышении уровня их общей культуры, культуры общения и речи. Воспитательные цели заключаются в формировании уважения к культуре, традициям, духовным ценностям других народов, воспитании толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран, а также в овладении нормами речевого поведения, характерными для носителей языка.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
41.03.05 «Международные отношения» (Б-МО)	УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-4.1в : Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные	РД1	Знание	основные фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности восточного языка как системы
			РД2	Умение	выстраивать целостные, связные и логичные высказывания в устной и письменной речи на основе понимания

	иностранном(ых) языке(ах)	средства взаимодействия с партнером	РД3	Навык	различных видов текстов при чтении и аудировании использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей
			РД4	Знание	норм восточного языка, необходимых для межличностного и делового общения
		УК-4.3в : Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках	РД5	Умение	адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям межкультурного общения

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Формирование толерантности и уважения к представителям различных национальностей и культур, проживающих в России	Взаимопомощь и взаимоуважение	Гуманность
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание нравственности, милосердия и сострадания	Гуманизм Высокие нравственные идеалы	Доброжелательность и открытость
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Созидательный труд	Мотивированность
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Коллективизм Справедливость Высокие нравственные идеалы	Гибкость мышления Коммуникабельность Культурная идентичность

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Восточный язык (японский)» входит в вариативную часть Блок 1 («Дисциплины (модули)» дисциплины по выбору программы бакалавриата в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Изучение восточного языка призвано обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;

- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
41.03.05 Международные отношения	ОФО	Б.1.Б.ДВ.А	3	5	73	0	0	72	1	0	107	ДЗ
41.03.05 Международные отношения	ОФО	Б.1.Б.ДВ.Б	4	6	73	0	0	72	1	0	143	Э
41.03.05 Международные отношения	ОФО	Б.1.Б.ДВ.В	5	3	73	0	0	72	1	0	35	3
41.03.05 Международные отношения	ОФО	Б.1.Б.ДВ.Г	6	5	109	0	0	108	1	0	71	Э
41.03.05 Международные отношения	ОФО	Б.1.Б.ДВ.Д	7	5	65	0	0	64	1	0	115	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1 семестр							
1	Знакомство	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	0	0	16	23	ролевая игра , собеседование , комплект разноуровневых заданий
2	Система указательных местоимений	РД1, РД2, РД3	0	0	14	22	ролевая игра, комплект разноуровневых заданий, собеседование
3	Время	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	0	0	14	20	ролевая игра, комплект разноуровневых заданий, собеседование

4	Направление	РД1, РД2, РД3	0	0	14	20	ролевая игра, комплект разноуровневых заданий, собеседование
5	Приглашение	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	0	0	14	22	ролевая игра, комплект разноуровневых заданий, собеседование
2 семестр							
1	Глаголы направленности действия	РД1, РД2, РД3	0	0	10	23	ролевая игра, комплект разноуровневых заданий, собеседование
2	Прилагательные в японском языке	РД1, РД2, РД3	0	0	12	23	ролевая игра, комплект разноуровневых заданий, собеседование
3	Местоположение в пространстве	РД1, РД2, РД3, РД4	0	0	12	22	ролевая игра, комплект разноуровневых заданий, собеседование
4	Числительные в японском языке	РД1, РД2, РД3, РД4	0	0	12	25	ролевая игра, комплект разноуровневых заданий, собеседование
5	Конструкции сравнения	РД1, РД2, РД3	0	0	12	25	ролевая игра, комплект разноуровневых заданий, собеседование
6	Выражение желания в японском языке.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	0	0	14	25	ролевая игра, комплект разноуровневых заданий, собеседование
3 семестр							
1	Повелительное наклонение	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	0	0	12	6	ролевая игра, комплект разноуровневых заданий, собеседование
2	Разрешение и запрет	РД1, РД2, РД3, РД5	0	0	12	6	ролевая игра, комплект разноуровневых заданий, собеседование
3	Однородные члены предложения	РД1, РД2, РД3	0	0	12	5	ролевая игра, комплект разноуровневых заданий, собеседование
4	Должествование	РД1, РД2, РД3, РД4	0	0	12	6	ролевая игра, комплект разноуровневых заданий, собеседование
5	Субстантивация	РД1, РД2, РД3	0	0	10	5	ролевая игра, комплект разноуровневых заданий, собеседование
6	Простая речь. Простая прошедшая форма глагола	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	0	0	14	7	собеседование, комплект разноуровневых заданий. ролевая игра
4 семестр							
1	Передача слов и мыслей	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	0	0	18	11	ролевая игра, комплект разноуровневых заданий, собеседование
2	Глагольное определение	РД1, РД2, РД3	0	0	16	11	ролевая игра, комплект разноуровневых заданий, собеседование
3	Придаточные предложения.	РД1, РД2, РД3	0	0	22	14	собеседование, комплект разноуровневых заданий. ролевая игра
4	Глаголы направленности действия	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	0	0	18	12	ролевая игра, комплект разноуровневых заданий, собеседование
5	Выражение просьбы и совета.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	0	0	16	11	ролевая игра, комплект разноуровневых заданий, собеседование

6	Потенциальный залог.	РД1, РД2, РД3	0	0	18	12	ролевая игра, комплект разноуровневых заданий, собеседование
5 семестр							
1	Одновременность совершения действий.	РД1, РД2, РД3	0	0	10	20	ролевая игра, комплект разноуровневых заданий, собеседование
2	Переходные и непереходные глаголы.	РД1, РД2, РД3	0	0	10	18	ролевая игра, комплект разноуровневых заданий, собеседование
3	Выражение намерения.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	0	0	12	18	ролевая игра, комплект разноуровневых заданий, собеседование
4	Выражение неуверенности в высказывании.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	0	0	10	19	ролевая игра, комплект разноуровневых заданий, собеседование
5	Приказ и запрет.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	0	0	10	20	ролевая игра, комплект разноуровневых заданий, собеседование
6	Придаточные предложения времени (あとで).	РД1, РД2, РД3	0	0	12	20	ролевая игра, комплект разноуровневых заданий, собеседование
Итого по таблице			0	0	388	471	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

1 семестр

Тема 1 Знакомство.

Содержание темы: Общие сведения о японском языке; части речи; лексика, принятая при общении в аудитории и при знакомстве. Японская письменность .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, прослушивание аудиоматериалов.

Тема 2 Система указательных местоимений.

Содержание темы: Указательные местоимения и их место в структуре предложения. Падежи в японском языке. Числительные.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов.

Тема 3 Время.

Содержание темы: Показатели времени. Глаголы и их формы (вежливые формы). Даты, часы, минуты.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов.

Тема 4 Направление.

Содержание темы: Глаголы движения. Частица направления. Творительный падеж *で*. Соединительный союз *と*. Даты.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов.

Тема 5 Приглашение.

Содержание темы: Конструкции приглашения к совместному действию. Как принять и отклонить приглашения. Частицы *を*, *で* (для обозначения места действия). Частица *も* после вопросительных слов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов.

2 семестр

Тема 1 Глаголы направленности действия.

Содержание темы: Образование дательного падежа. Образование предложения с употреблением дополнения в дательном падеже и прошедшей формой глагола. Употребление глаголов давания-получения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов.

Тема 2 Прилагательные в японском языке.

Содержание темы: Предикативные, полупредикативные и непредикативные прилагательные. Роль прилагательного в предложении. Способы трансформации прилагательного.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов.

Тема 3 Местоположение в пространстве.

Содержание темы: Употребление частицы *が* с глаголами, прилагательными. Придаточные предложения в японском языке. Придаточное предложение причины. Конструкции местонахождения людей и вещей в пространстве.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов.

Тема 4 Числительные в японском языке.

Содержание темы: Два вида числительных и их употребление. Счетные суффиксы. Вопросительные слова со счетными суффиксами. Ограничительная частица.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов.

Тема 5 Конструкции сравнения.

Содержание темы: Образование сравнительной и превосходной степени прилагательных.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов.

Тема 6 Выражение желания в японском языке.

Содержание темы: Способы выражения желания в японском языке. Цель при глаголах движения. Суффикс желания.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов.

3 семестр

Тема 1 Повелительное наклонение.

Содержание темы: Образование деепричастных форм глагола и их использование. Образование повелительного наклонения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов.

Тема 2 Разрешение и запрет.

Содержание темы: Разрешение совершить действие. Запрет на совершение действия. Употребление длительного времени.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов.

Тема 3 Однородные члены предложения.

Содержание темы: Соединение однородных членов предложения, выраженных разными частями речи. Образование придаточного предложения времени (после того, как).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов.

Тема 4 Должествование.

Содержание темы: Простая отрицательная форма глагола. Образование конструкции должествования. Просьбы не совершать действие. Разрешение не совершать действие.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов.

Тема 5 Субстантивация.

Содержание темы: Способы субстантивации в японском языке. Применение субстантивации в УГК. Придаточное предложение времени (перед тем, как).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов.

Тема 6 Простая речь. Простая прошедшая форма глагола.

Содержание темы: Построение предложений с простыми формами. Образование простой формы глагола в прошедшем времени. Использование в УГК. Соединение однородных сказуемых (глаголов) через *たりーたり*. Использование глагола *なります*.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов.

4 семестр

Тема 1 Передача слов и мыслей.

Содержание темы: Устойчивые грамматические выражения для передачи мнения, мыслей. Предложный падеж. Передача информации от третьего лица.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов.

Тема 2 Глагольное определение.

Содержание темы: Правила образования глагольного определения в японском языке. Использование глагольного определения в предложении.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов.

Тема 3 Придаточные предложения.

Содержание темы: Придаточное предложение. Придаточные времени *とき* (когда), *たら*. Придаточное предложение условия *と* (если), *たら*. Уступительные предложения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов.

Тема 4 Глаголы направленности действия.

Содержание темы: Использование глаголов *あげる*, *もらう*, *くれる*. Применение в качестве служебного глагола после деепричастной формы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов.

Тема 5 Выражение просьбы и совета.

Содержание темы: Употребление частицы *ん*. Образование предложений, содержащих вежливую просьбу. Образование вежливого совета с использованием условной формы *たら*.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов.

Тема 6 Потенциальный залог.

Содержание темы: Образование потенциального залога. Употребление в предложении. Использование частицы し для обозначение нескольких причин. Ограничительная частица しか.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов.

5 семестр

Тема 1 Одновременность совершения действий.

Содержание темы: Построение предложений с одновременно совершающимися действиями. Использование длительного времени для обозначения регулярных действий. Обозначение более двух причин.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов.

Тема 2 Переходные и непереходные глаголы.

Содержание темы: Использование непереходных глаголов для описания состояния предмета. УГК с переходными и непереходными глаголами. Использование служебного глагола おく、しまう в японском языке.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов.

Тема 3 Выражение намерения.

Содержание темы: 5 основа глагола. Использование намерительной формы глагола. УГК с намерительной формой глагола. УГК с つもり. УГК с よてい.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов.

Тема 4 Выражение неуверенности в высказывании.

Содержание темы: Способы передачи неуверенности в устной речи. Выражение возможности возникновения события. Выражение совета в японском языке.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов.

Тема 5 Приказ и запрет.

Содержание темы: Глагол в форме приказа. Глагол в форме запрета. Использование глаголов в форме запрета и приказа. Передача информации со слов третьих лиц.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов.

Тема 6 Придаточные предложения времени (あとで).

Содержание темы: Построение придаточного предложения времени с *あとで* (после того как). Использование *て*, *ないで* формы глагола для образования деепричастного оборота (утвердительная и отрицательная формы).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: работа в парах, работа в группах, ролевая игра, информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тестирование).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексического материала, выполнение грамматических упражнений, чтение теста, прослушивание аудиоматериалов.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на переаттестацию соответствующих дисциплин (модулей), освоенных в процессе обучения, который в том числе освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Изучение темы необходимо начать с ознакомления и освоения лексического материала. Сначала необходимо повторить слова, введенные на занятии преподавателем. Далее студенту предлагается работать с учебником для запоминания слов и выражений сначала с преподавателем, а затем в режиме самостоятельной работы, выполняя упражнения из учебника и на сайте on-line. На каждом занятии студент получает задание на закрепление материала, пройденного на лабораторном занятии. Студент обязан прослушать аудиоматериалы, предлагаемые на электронных носителях. Дальнейшее овладение лексикой происходит в процессе работы с текстами для чтения, материалами для аудирования, в дискуссиях по вопросам изучаемых тем. По завершении каждой темы студенты выполняют тестовые задания. На использование активных и интерактивных методов обучения отводится не менее 60% занятий. В ходе лабораторных занятий используются интерактивные формы обучения, в том числе с применением игровых (ролевая игра, эссе) и неигровых методов обучения (разбор ситуаций). Широко используются информационные технологии (электронные тесты, подготовка электронных презентаций, использование интернет-ресурсов). В соответствии с Положением о

рейтинговой системе оценки успеваемости студентов студенты получают баллы на каждом занятии за посещаемость, за работу на занятии и за выполнение домашних заданий, контрольных работ, тестов.

При выполнении лабораторных работ студенты могут использовать "Методические рекомендации к выполнению лабораторных работ по иностранным языкам".

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Восточный язык(японский)» включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных работ на занятиях по блоку тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка к лабораторным занятиям;
- Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, тестовые опросы, диктанты);
- Выполнение домашних индивидуальных заданий;
- Другие виды работ (работа в ЭОС, работа с медиа материалами).

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Буракова, А. А. Японский язык для начинающих. Практикум : учебник для вузов / А. А. Буракова ; под научной редакцией В. А. Кузьмина. — Москва : Издательство

Юрайт, 2025. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10923-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562891> (дата обращения: 18.06.2025).

2. Колышкина, С. С. Иностраный язык региона специализации: японский язык для продолжающих обучение : учебник / С. С. Колышкина, О. В. Москвина. — Новосибирск : НГТУ, 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-7782-4638-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306101> (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература

1. Безус, С. Н., К вершине Фудзи: японский алфавит. Прописи и упражнения для чтения : учебно-практическое пособие / С. Н. Безус. — Москва : Русайнс, 2024. — 108 с. — ISBN 978-5-466-06879-5. — URL: <https://book.ru/book/953969> (дата обращения: 18.06.2025). — Текст : электронный.

2. Жанцанова, М. Г. Практикум по лексикологии японского языка : учебное пособие / М. Г. Жанцанова. — 2-е изд., испр. и доп. — Улан-Удэ : БГУ, 2021. — 46 с. — ISBN 978-5-9793-1583-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176112> (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Колышкина, С. С. Иностраный язык региона специализации: японский язык для регионоведов : учебник / С. С. Колышкина, О. В. Москвина. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 276 с. - ISBN 978-5-7782-4149-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866049> (Дата обращения -18.06.2025)

4. ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ. ЯПОНИЯ / М.Г. Жанцанова .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2021 .— 67 с. — ISBN 978-5-9793-1668-0 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/779374> (дата обращения: 04.08.2025)

5. Смирнова, Н. В. 1000 базовых иероглифов. Японский язык : иероглифический минимум : учебное пособие : [16+] / Н. В. Смирнова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 344 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611078> (дата обращения: 20.06.2025). – ISBN 978-5-9925-1015-7. – Текст : электронный.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
3. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
4. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
5. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
6. Электронно-библиотечная система "УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН"

7. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

9. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Интерактивный монитор Qomo QIT600
- Колонки Microlab 2.0 SOLO4C
- Мультимедийный комплект №1: проектор NEC M271X, потолочное крепление Wize, клеммный модуль Kramer WX-1N, коннектор Kramer VGA, экран Lumien Eco Picture
- Персональный компьютер Lenovo (С.б.+монитор 21.5"+клавиатура+мышь)

Программное обеспечение:

- АBBYY Lingvo 12 Multi-languages
- Windows
- Диалог Nibelung 2.3

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ВОСТОЧНЫЙ ЯЗЫК (ЯПОНСКИЙ)

Направление и направленность (профиль)
41.03.05 Международные отношения. Международные отношения

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции и	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
41.03.05 «Международные отношения» (Б-МО)	УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1в : Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнером
		УК-4.3в : Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
УК-4.1в : Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнером	РД 1	Знание	основные фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности восточного языка как системы	способность фонетически правильно воспроизвести слово на восточном языке; знание перевода слова на восточном языке и на русском; знание правил построения и употребления грамматической конструкции
	РД 2	Умение	выстраивать целостные, связные и логичные высказывания в устной и письменной речи на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании	грамматическая и лексическая правильность построения устных высказываний; полнота понимания, способность вычленивать требуемую информацию при чтении и аудировании текстов
	РД 3	Навык	использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей	использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей
УК-4.3в : Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках	РД 4	Знание	норм восточного языка, необходимых для межличностного и делового общения	правильность использования фонетики, лексики, грамматики и этикетных нормами восточного языка в объеме, необходимом для того, чтобы пред

			оставлять информацию личного и делового характера
	РД 5	У ме ни е	адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям межкультурного общения
			адекватная реакция в различных ситуациях общения и выбор приемливых средства коммуникации

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения				
РД1	Знание : основные фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности восточного языка как системы	1.1. Знакомство	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		1.2. Система указательных местоимений	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		1.3. Время	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		1.4. Направление	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		1.5. Приглашение	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		2.1. Глаголы направленности действия	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		2.2. Прилагательные в японском языке	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест

		2.3. Местоположение в пространстве	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		2.4. Числительные в японском языке	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		2.5. Конструкции сравнения	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		2.6. Выражение желания в японском языке.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		3.1. Повелительное наклонение	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		3.2. Разрешение и запрет	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		3.3. Однородные члены предложения	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		3.4. Должествование	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		3.5. Субстантивация	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		3.6. Простая речь. Простая прошедшая форма глагола	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
4.1. Передача слов и мыслей	Разноуровневые задачи и задания	Тест		
	Ролевая игра	Тест		
4.2. Глагольное определение	Разноуровневые задачи и задания	Тест		
	Ролевая игра	Тест		

		4.3. Придаточные предложения.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		4.4. Глаголы направленности действия	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		4.5. Выражение просьбы и совета.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		4.6. Потенциальный залог.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		5.1. Одновременность с совершения действий.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		5.2. Переходные и непереходные глаголы.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		5.3. Выражение намерения.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		5.4. Выражение неуверенности в высказывании.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		5.5. Приказ и запрет.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
5.6. Придаточные предложения времени (あとで).	Разноуровневые задачи и задания	Тест		
	Ролевая игра	Тест		
РД2	Умение : выстраивать целостные, связные и логичные высказывания в устной и письменной речи и на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании	1.1. Знакомство	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		1.2. Система указательных местоимений	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест

1.3. Время	Разноуровневые за дачи и задания	Тест
	Ролевая игра	Тест
1.4. Направление	Разноуровневые за дачи и задания	Тест
	Ролевая игра	Тест
1.5. Приглашение	Разноуровневые за дачи и задания	Тест
	Ролевая игра	Тест
2.1. Глаголы направленности действия	Разноуровневые за дачи и задания	Тест
	Ролевая игра	Тест
2.2. Прилагательные в японском языке	Разноуровневые за дачи и задания	Тест
	Ролевая игра	Тест
2.3. Местоположение в пространстве	Разноуровневые за дачи и задания	Тест
	Ролевая игра	Тест
2.4. Числительные в японском языке	Разноуровневые за дачи и задания	Тест
	Ролевая игра	Тест
2.5. Конструкции сравнения	Разноуровневые за дачи и задания	Тест
	Ролевая игра	Тест
2.6. Выражение желания в японском языке.	Разноуровневые за дачи и задания	Тест
	Ролевая игра	Тест
3.1. Повелительное наклонение	Разноуровневые за дачи и задания	Тест
	Ролевая игра	Тест
3.2. Разрешение и запрет	Разноуровневые за дачи и задания	Тест
	Ролевая игра	Тест
3.3. Однородные члены предложения	Разноуровневые за дачи и задания	Тест
	Ролевая игра	Тест

		3.4. Должествование	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		3.5. Субстантивация	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		3.6. Простая речь. Простая прошедшая форма глагола	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		4.1. Передача слов и мыслей	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		4.2. Глагольное определение	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		4.3. Придаточные предложения.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		4.4. Глаголы направленности действия	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		4.5. Выражение просьбы и совета.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		4.6. Потенциальный залог.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		5.1. Одновременность с совершения действий.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		5.2. Переходные и непереходные глаголы.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		5.3. Выражение намерения.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест

		5.4. Выражение неуверенности в высказывании.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		5.5. Приказ и запрет.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		5.6. Придаточные предложения времени (あとで).	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
РДЗ	Навык : использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей	1.1. Знакомство	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		1.2. Система указательных местоимений	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		1.3. Время	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		1.4. Направление	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		1.5. Приглашение	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		2.1. Глаголы направленности действия	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		2.2. Прилагательные в японском языке	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		2.3. Местоположение в пространстве	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		2.4. Числительные в японском языке	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест

2.5. Конструкции сравнения	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Ролевая игра	Тест
2.6. Выражение желания в японском языке.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Ролевая игра	Тест
3.1. Повелительное наклонение	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Ролевая игра	Тест
3.2. Разрешение и запрет	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Ролевая игра	Тест
3.3. Однородные члены предложения	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Ролевая игра	Тест
3.4. Должествование	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Ролевая игра	Тест
3.5. Субстантивация	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Ролевая игра	Тест
3.6. Простая речь. Простая прошедшая форма глагола	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Ролевая игра	Тест
4.1. Передача слов и мыслей	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Ролевая игра	Тест
4.2. Глагольное определение	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Ролевая игра	Тест
4.3. Придаточные предложения.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Ролевая игра	Тест
4.4. Глаголы направленности действия	Разноуровневые задачи и задания	Тест
	Ролевая игра	Тест

		4.5. Выражение просьбы и совета.	Разноуровневые за дачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		4.6. Потенциальный зал ог.	Разноуровневые за дачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		5.1. Одновременность с овершения действий.	Разноуровневые за дачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		5.2. Переходные и переходные глаголы.	Разноуровневые за дачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		5.3. Выражение намерения.	Разноуровневые за дачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		5.4. Выражение неуверенности в высказывании.	Разноуровневые за дачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		5.5. Приказ и запрет.	Разноуровневые за дачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
5.6. Придаточные предложения времени (あとで).	Разноуровневые за дачи и задания	Тест		
	Ролевая игра	Тест		
РД4	Знание : норм восточного языка, необходимых для межличностного и делового общения	1.1. Знакомство	Разноуровневые за дачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		1.3. Время	Разноуровневые за дачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		1.5. Приглашение	Разноуровневые за дачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		2.3. Местоположение в пространстве	Разноуровневые за дачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест

		2.4. Числительные в японском языке	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		2.6. Выражение желания в японском языке.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		3.1. Повелительное наклонение	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		3.4. Должествование	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		3.6. Простая речь. Простая прошедшая форма глагола	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		4.1. Передача слов и мыслей	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		4.4. Глаголы направленности действия	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		4.5. Выражение просьбы и совета.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		5.3. Выражение намерения.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		5.4. Выражение неуверенности в высказывании.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
5.5. Приказ и запрет.	Разноуровневые задачи и задания	Тест		
	Ролевая игра	Тест		
РД5	Умение : адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям межкультурного общения	1.1. Знакомство	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест

		1.3. Время	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		1.5. Приглашение	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		2.6. Выражение желания в японском языке.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		3.1. Повелительное наклонение	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		3.2. Разрешение и запрет	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		3.6. Простая речь. Простая прошедшая форма глагола	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		4.1. Передача слов и мыслей	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		4.4. Глаголы направленности действия	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		4.5. Выражение просьбы и совета.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
		5.3. Выражение намерения.	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Ролевая игра	Тест
5.4. Выражение неуверенности в высказывании.	Разноуровневые задачи и задания	Тест		
	Ролевая игра	Тест		
5.5. Приказ и запрет.	Разноуровневые задачи и задания	Тест		
	Ролевая игра	Тест		

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Качество сформированности компетенций по дисциплине «Восточный язык (японский)» оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Распределение баллов по видам учебной деятельности

Семестр 1

Вид учебной деятельности	Оценочное средство				
	Комплект заданий	Ролевая игра 2	Тест 1	Тест 2	Итого
Лабораторные занятия	23	2/15			53
Самостоятельная работа, в том числе организованная в ЭОС	23				23
Промежуточная аттестация			12	12	24
Итого					100

Семестр 2

Вид учебной деятельности	Оценочное средство				
	Комплект заданий	Ролевая игра 2	Тест 1	Тест 2	Итого
Лабораторные занятия	23	2/15			53
Самостоятельная работа, в том числе организованная в ЭОС	23				23
Промежуточная аттестация			12	12	24
Итого					100

Семестр 3

Вид учебной деятельности	Оценочное средство				
	Комплект заданий	Ролевая игра 2	Тест 1	Тест 2	Итого
Лабораторные занятия	23	2/15			53
Самостоятельная работа, в том числе организованная в ЭОС	23				23
Промежуточная аттестация			12	12	24
Итого					100

Семестр 4

Вид учебной деятельности	Оценочное средство				
	Комплект заданий	Ролевая игра 2	Тест 1	Тест 2	Итого
Лабораторные занятия	23	2/15			53
Самостоятельная работа, в том числе	23				23

организованная в ЭОС					
Промежуточная аттестация			12	12	24
Итого					100

Семестр 5

Вид учебной деятельности	Оценочное средство				
	Комплект заданий	Ролевая игра 2	Тест 1	Тест 2	Итого
Лабораторные занятия	23	2/15			53
Самостоятельная работа, в том числе организованная в ЭОС	23				23
Промежуточная аттестация			12	12	24
Итого					100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обладает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Ролевая игра

Семестр 1

Ролевая игра 1

1. Тема (проблема) Знакомство.

2. Концепция игры: Присутствующие готовят диалог, согласно полученным ролям. Представьте присутствующим, используя этикетные формы, ответьте на вопросы.

3. Роли:

- Однорупники (2-3 человека)

4 Ожидаемый(е) результат(ы) - проведение игры позволит закрепить и активизировать лексический запас тематической лексики, развить навыки говорения

(подготовленное и неподготовленное высказывание) и аудирования, повысить уровень коммуникативной культуры участников.

Ролевая игра 2

1. Тема (проблема) Расписание занятий.

2. Концепция игры: Присутствующие готовят диалог, согласно полученным ролям. Необходимо узнать где и во сколько проводятся занятия на этой неделе, в какие дни недели занятия английским и японским языком.

3. Роли:

- Студент;
- Сотрудник университета;

4 Ожидаемый(е) результат(ы) - проведение игры позволит закрепить и активизировать лексический запас тематической лексики, развить навыки говорения (подготовленное и неподготовленное высказывание) и аудирования, повысить уровень коммуникативной культуры участников

Семестр 2

Ролевая игра 1

1. Тема (проблема) Отправка посылки. Сотрудник почты помогает выбрать способ отправки посылки.

2. Концепция игры: Присутствующие готовят диалог, согласно полученным ролям. Необходимо узнать, каким способом можно отправить посылку и сколько это будет стоить.

3. Роли:

- работник почты;
- клиент 1;
- клиент 2.

4 Ожидаемый(е) результат(ы) - проведение игры позволит закрепить и активизировать лексический запас тематической лексики, развить навыки говорения (подготовленное и неподготовленное высказывание) и аудирования, повысить уровень коммуникативной культуры участников.

Ролевая игра 2

1. Тема (проблема) Поход в ресторан. Коллеги отправляются в ресторан, чтобы пообедать.

2. Концепция игры: Присутствующие готовят диалог, согласно полученным ролям. Необходимо пригласить коллегу на обед, узнать друг у друга о предпочтении на обед, сделать заказ, отдельно оплатить счет.

3. Роли:

- коллега 1;
- коллега 2;
- работник ресторана.

4 Ожидаемый(е) результат(ы) - проведение игры позволит закрепить и активизировать лексический запас тематической лексики, развить навыки говорения (подготовленное и неподготовленное высказывание) и аудирования, повысить уровень коммуникативной культуры участников.

Семестр 3

Ролевая игра 1

1. Тема (проблема) Хобби. Коллеги ведут непринуждённую беседу.

2. Концепция игры: Присутствующие готовят диалог, согласно полученным ролям. Необходимо выяснить чем увлекается коллега.

3. Роли:

- коллега 1;
- коллега 2;

4 Ожидаемый(е) результат(ы) - проведение игры позволит закрепить и активизировать лексический запас тематической лексики, развить навыки говорения (подготовленное и неподготовленное высказывание) и аудирования, повысить уровень коммуникативной культуры участников.

Ролевая игра 2

1. Тема (проблема) Летний отпуск. Друзья ведут беседу о предстоящем отпуске.

2. Концепция игры: Присутствующие готовят диалог, согласно полученным ролям. Необходимо выяснить какие планы у друга на предстоящий отпуск, используя простые формы.

3. Роли:

- друг 1;

- друг 2;

4 Ожидаемый(е) результат(ы) - проведение игры позволит закрепить и активизировать лексический запас тематической лексики, развить навыки говорения (подготовленное и неподготовленное высказывание) и аудирования, повысить уровень коммуникативной культуры участников.

Семестр 4

Ролевая игра 1

1. Тема (проблема) Как пройти. Расспросите сотрудника библиотеки о способах туда добраться.

2. Концепция игры: Присутствующие готовят диалог, согласно полученным ролям. Необходимо узнать, как можно добраться до библиотеки.

3. Роли:

- Сотрудник библиотеки

- Студент

4 Ожидаемый(е) результат(ы) - проведение игры позволит закрепить и активизировать лексический запас тематической лексики, развить навыки говорения (подготовленное и неподготовленное высказывание) и аудирования, повысить уровень коммуникативной культуры участников.

Ролевая игра 2

1. Тема (проблема) Бронирование билета. Обсуждение планов.

2. Концепция игры: Присутствующие готовят диалог, согласно полученным ролям. Необходимо узнать о пожеланиях начальника отдела, который едет в Нью-Йорк и никогда не видел мюзиклов на Бродвее, о том, как он хочет провести свободное время.

3. Роли:

- Сотрудник компании;

- Командировочный сотрудник (начальник отдела), который не был на мюзикле.

4 Ожидаемый(е) результат(ы) - проведение игры позволит закрепить и активизировать лексический запас тематической лексики, развить навыки говорения (подготовленное и неподготовленное высказывание) и аудирования, повысить уровень коммуникативной культуры участников

Семестр 5

Ролевая игра 1

1. Тема (проблема) Дружеская беседа в кафе. Приглашение и просьба.

2. Концепция игры: Присутствующие готовят диалог, согласно полученным ролям. Необходимо пригласить в кафе друга и попросить у него книгу, используя простые формы.

3. Роли:

- Одногруппники (2-3 человека)

4 Ожидаемый(е) результат(ы) - проведение игры позволит закрепить и активизировать лексический запас тематической лексики, развить навыки говорения (подготовленное и неподготовленное высказывание) и аудирования, повысить уровень коммуникативной культуры участников.

Ролевая игра 2

1. Тема (проблема) советы другу (коллеге) в трудной ситуации.

2. Концепция игры: Присутствующие готовят диалог, согласно полученным ролям. Необходимо высказать свои опасения и поделиться проблемой с коллегой, который даст хороший совет.

3. Роли:

- Коллеги (2 человека)

4 Ожидаемый(е) результат(ы) - проведение игры позволит закрепить и активизировать лексический запас тематической лексики, развить навыки говорения (подготовленное и неподготовленное высказывание) и аудирования, повысить уровень коммуникативной культуры участников

Краткие методические указания

Краткие методические указания:

- изучить лексику и устойчивые выражения по теме;
- прослушайте или просмотрите аудио\видеозапись по данной теме;
- постарайтесь повторить вслух услышанное, максимально сохраняя темп речи, делая смысловые паузы и акценты;
- составьте собственный диалог, используя подходящую лексику и грамматику.

Шкала оценки

Баллы	Содержание	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
15	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.	Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; все звуки в потоке речи произносятся правильно.
10	Задание выполнено: цель общения в целом достигнута	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, затрудняющие понимание.	В основном речь понятна: не допускает фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно, интонационный рисунок в основном правильный.
5	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок; неправильного произнесения отдельных звуков; неправильного интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего.
0	Задание не выполнено: цель общения или не достигнута.	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

5.2 Примеры тестовых заданий

Семестр 1
Тест 1

1. 1. Выберите подходящую частицу

これは 私____かばんです。

A.も B.は C.の

2. Закончите правильно ответ

やまださん は せんせいですか。—いいえ、_____

A.せんせいです B.せんせいではありません C.そうです

3. Как по-японски будет 13 600

A.さんぜんぼっぴやく B.じゅうせんさんぜんろっぴやく C.まんさんせんろく
ぴやく

4. Вставьте подходящее по смыслу слово

_____, ことし、らいねん

A.せんねん B.きょうねん C.きよねん

5. Какое вопросительное слово использовать, чтобы задать вопрос к предложению

せんせいはよんじゅうさいです。

A.おいくつ B.いくつ C.いくら

6. Какое слово подходит к данной фразе

_____, ワンです。ちゅうごくからきました。

A.こんにちは B.どうぞよろしく C.はじめまして

7. Как правильно ответить на фразу

こちらはABCのたなかさんです。—_____

A.こちらこそ B.いらしゃいませ C.どうもありがとう

8. Выберите подходящую частицу

あした だいがくへ バス____いきます。

A.も B.で C.は

9. Какой иероглиф используется в значении «предыдущий, прошлый»

A.先 B.前 C.生

10. В какой форме должен стоять глагол

きのう はは と スパーで なにも_____。

A.かいませんでした B.かいました C.かいません

11. Выберите подходящую частицу

まいにち10じ____ねます

A.に B.で C.から

12. Какой иероглиф используется в обозначениях дней недели

A.目 B.日 C.時

Тест 2

1. 1. Выберите подходящую частицу

きのう みせでミルク_____かいました。

A.を B.で C.が

1. 2. Выберите подходящую частицу

らいねん タイ_____行きたいです。

A.が B.で C.へ

1. 3. Выберите подходящее вопросительное слово

学生のかさは_____ですか。—あのくろいかさです。

A.どこ B.どれ C.なん

1. 4. Выберите подходящее вопросительное слово

先月のりょうは_____か。

A.どうでした B.どうです C.どこでした

1. 5. Выберите подходящее слово

その日本語のじしょは_____よくないです。

A.あまり B.とても C.また

1. 6. Поставьте слово в отрицательную форму

きれい

A.きれくないです B.きれいではありません C.きれいません

1. 7. Выберите правильный ответ на вопрос

もう ひるごはん をたべましたか。—いいえ、_____

A.まだです B. たべませんでした C.もうたべませんでした。

1. 8. Подберите антоним к слову

ふるい

A. あたらしい B. おいしい C.きれい

1. 9. Выберите грамматически верно составленное словосочетание

A.ゆうめいみせ B. みせゆうめい C.ゆうめいなみせ

10. Выберите иероглиф страна

A.国 B. 海 C.高

11. Выберите подходящий ответ

コーヒーはいかがですか。

A. いいえ、コーヒーをのみません。 B. こんどまたおねがいします C.いいえ、けっこうです。

12. Выберите подходящее слово

母はまいあさ_____をよみます

A.ほんだな B. えいが C.しんぶん

Семестр 2.

Тест 1

1. Выберите подходящее вопросительное слово 先月のりょうこうは_____か。

A.どうでした B. どうです C.どこでした

2. Поставьте слово в отрицательную форму きれい

A. きれくないです B. きれいではありません C.きれい

3. Выберите подходящую частицу 学生は中国ご_____あまり分かりません。

A. を B. が C. で

4. Выберите иероглиф, который входит в состав слов учитель и день рождения

A. 性 B. 生 C. 日

5. Выберите счетный суффикс для карандашей

A. まい B. だい C. ほん

6. Как правильно звучит ответ на вопрос Ураジオストックとモスクワとどちらが大きいですか。

A. どちらもです。 B. モスクワは大きいです。 C. モスクワのほうがおおきいです。

7. Ответьте на вопрос, используя антоним 先生はえい語が上手ですか。

A. はい、とても上手です。 B. いいえ、上手ではありません。 C. いいえ、下手です。

8. Выберите глагол 3 спряжения

A.する B. みる C.かえる

9. С какой формой глагола образуется длительное время

A.деепричастная B. вежливая утвердительная C. Словарная

10. Глагол «кушать» в деепричастной форме будет

A.たべて B. たべて C.たべて

Тест 2

1. Выберите подходящие частицы
さびしいです()、友だち()ほしい。
A. から B. が C. で D. に
2. Выберите подходящее по смыслу вопросительное слово
()がほしいですか。テープレコーダがほしい。
A. だれ B. なに C. どこ
3. Выберите корректную форму представленного глагола
読みます
A. 読んで B. 読みで C. 読みまで
4. Вставьте подходящий по смыслу глагол в форме **てください**
ここに住所と名前を__
A. とります B. つかいます C. 書きます
5. Выберите подходящее по смыслу слово
ようじがありますから、今日は__帰ります。
A. ゆっくり B. 早く C. よく
6. Какой иероглиф используется в значении «высокий»
A. 中 B. 上 C. 高
7. Выберите подходящую частицу
しずかなところ__住みたいです。
A. で B. に C. と
8. Найдите антоним к слову **安い**
A. 多い B. 高い C. 白い
9. В какой форме должен стоять глагол **旅行のしゃしんを** ____ もいいですか。
A. 見ます B. 見う C. 見て
10. Выберите правильную частицу **駅の前でタクシー()**おりました。
A. で B. に C. を

Семестр 3

Тест 1

1. Выберите подходящую частицу **富士山 ()** のぼりたい。
A. で B. が C. に
2. Поставьте глагол **ならう** в простое прошедшее время
A. ならうた B. ならった C. ならた
3. Выберите подходящие частицы **まつもとさんのうち ()** とまったこと ()
あります。
A. に、が B. に、を C. で、が
4. Выберите иероглиф, который входит в состав слов **имя** и **до полудня**
A. 前 B. 中 C. 右
5. Выберите подходящее по смыслу слово **道がわからないとき**、 ____ を見ま
す。
A. じこくひょう B. ちず C. カタログ
6. Как правильно звучит ответ на вопрос **インドネシアに行ったことがありますか**。
A. はい、行くです。 B. はい、行った。 C. はい、あります。
7. Определите слова к подходящей группе **春、夏、冬、秋**
A. 食べ物。 B. 両親。 C. きせつ。

8. Выберите подходящий ответ すみませんが、ちょっと手伝ってください。
A. ええ、いいですよ B. ええ、いいですか C. ええ、いいですね
9. Выберите конструкцию, означающую приобретенный опыт
A. Vたことがある B. Vることができる C. なければならない
10. Глагол «кушать» в прошедшей простой форме будет
A. たべた B. たべった C. たべたった

Тест 2

1. Выберите подходящие частицы
カリナさん () くれたケーキ () どこですか。
A. が、は B. が、に C. は、に
2. Выберите подходящее по смыслу слово
ワンさんはあの_____をかけている人です。
A. ぼうし B. めがね C. くつ
3. Выберите корректную форму представленного глагола
読みます
A. 読んだ B. 読みだ C. 読みまた
4. Выберите подходящую форму
さいきんこの川は_____なりました。
A. きれいに B. きれいで C. きれいな
5. Выберите подходящее по смыслу слово
_____まつもとさんのおくさんに会いました。
A. この間 B. もうすぐ C. すぐ
6. Какой иероглиф используется в значении «дешевый»
A. 安 B. 女 C. 妹
7. Выберите подходящую частицу
ちゅうしゃじょう () 車をとめてください。
A. で B. に C. と
8. Найдите антоним к слову 黒い
A. 多い B. 赤い C. 白い
9. Выберите корректную форму глагола
ここでたばこを_____ないでください。
A. すわ B. すう C. すえ
10. Выберите правильные частицы 先月1週間 () 学校 () やすみました。
A. に、が B. ×、を C. を、で

Семестр 4

Тест 1

1. 1. Выберите подходящую частицу

ひま _____なったらピアノを習おうとおもっています。

A. に B. は C. の

2. Закончите правильно ответ

このカメラ、しゅうりはむりですよ。

...じゃ、_____

A. よろしくおねがいします B. しかたがありません C. おせわになります

3. Как по-японски будет «десятое октября»

A. じゅうがつじゅうにち B. じゅうがつとおか C. とおかじゅうがつ

4. Вставьте подходящее по смыслу слово

_____があつたら、りゅうがくしたいです。

A. チャンス B. サービス C. サイズ

5. Выберите подходящее вопросительное слово

_____きのうやすみましたか。

...ねつがありましたから。

A. おいくつ B. どんな C. どうして

6. Какое слово подходит к данной фразе

本だなの _____においてください。

A. 上 B. 外 C. 中

7. Как правильно ответить на фразу

今晚食事でもしませんか。—すみません。きょうははやく_____

A. かえると B. かえらないと C. かえったら

8. Выберите подходящую частицу

きのうはじゅぎょう_____おくれてしまいました。

A. に B. で C. は

9. Какой иероглиф используется в значении «электричество»

A. 電 B. 前 C. 円

10. В какой форме должен стоять глагол

どこかで てちょうを_____。

A. なくしたほうがいいです B. なくしてしまいました C. なくしてありませんでした

11. Выберите подходящую частицу

こうばん_____町の地図がはつてあります。

A. に B. で C. から

12. Какой иероглиф используется в словосочетаниях со словом «порт»

A. 港 B. 屋 C. 館

Тест 2

1. 1. Выберите подходящую частицу

このマークは水_____あらえるといういんです。

A.を B.で C.が

1. 2. **Выберите подходящую частицу**

毎朝ジョギング _____ しています。

A.が B.を C.へ

1. 3. **Выберите подходящее слово**

体のちょうしが _____、休んでください。

A.よかったら B.むりだったら C.わるかったら

1. 4. **Выберите подходящее слово**

れいぞうこにあったケーキはわたしが _____ 食べました。

A.ぜんぶ B.ぜんぶで C.みんなで

1. 5. **Выберите подходящее слово**

_____ たばこをすいませんね。

A.このあいだ B.さいきん C.もうすぐ

1. 6. **Поставьте в отрицательную форму**

かんたんな日本りょうりがつくれます

A.かんたんな日本りょうりがつくるできません

B.かんたんな日本りょうりがつくればありません

C.かんたんな日本りょうりがつくれません

1. 7. **Выберите правильный ответ на вопрос**

ジュース、もう一つばいいかがですか。—いいえ、_____

A.まだまだです B.けっこです C.どういたしまして。

1. 8. **Подберите антоним**

頭がいい

A.頭があたらしい B.頭が悪い C.頭がふるい

9. **Выберите грамматически верно составленное словосочетание**

A.ここにひっこししたいです B.ここにひっこしがほしいです C.ここにひっこしがほしくないです

10. Выберите иероглиф «разговор»

A. 駅 B. 海 C. 話

11. Выберите подходящий ответ

ねつがありますから、これからびょういんへ行って、かえります。

...そうですか。_____。

A. おかげさまで。 B. おだいじに C. おげんきで。

12. Выберите подходящее слово

コーヒーもおいしいし、サービスもいいし、_____このみせへいきます

A. いつも B. ここに C. なんでも

Семестр 5

Тест 1

1. 1. Выберите подходящую частицу

つかってはいけない _____ いういみです。

A. も B. は C. と

2. Закончите правильно ответ

コートを持っていくんですか。 — ええ。よるはさむくなるかも _____ から

A. しれません B. でません C. そうです

3. Как по-японски будет «лучше бы»

A. ほうがいいです B. もっといいです C. よりいいです

4. Вставьте подходящее по смыслу слово

シャツが _____

A. こしょうしてしまいました B. やぶれています C. われました

5. Выберите подходящее слово

_____ が われました。

A. コップ B. ふくろ C. シャツ

6. Какое слово подходит к данной фразе

この店のしなものは _____ 100 円です。

A. なにも B. なにか C. なんでも

7. Как правильно ответить на фразу

ただいま。 — _____

A. おかえりなさい B. いらっしやい C. いてまいります

8. Выберите подходящую частицу

あ野料理は簡単ですから、10分 _____ できます。

A.も B.で C.は

9. Какой иероглиф используется в значении «черный»

A.赤 B.黒 C.白

10. В какой форме должен стоять глагол

勉強がいそがしいですから、なつやすみはどこへも_____つもりです。

A.いきません B.いきました C.いかない

11. Выберите подходящую частицу

車 _____とまります

A.に B.が C.から

12. Какой иероглиф используется в обозначениях движущихся механизмов

A.目 B.車 C.大

Тест 2

1. 1. Выберите подходящую частицу

今晚のパーティ _____しゅっせきできないと言っていました。

A.を B.で C.に

1. 2. Выберите подходящую частицу

バスをおりたあとでヴあすれもの _____気がつきました。

A.が B.で C.に

1. 3. Выберите подходящее слово

お子さんのけがはどうですか。

...なかなかよくなりません。

_____ね。

A.おかげさまで B.それはいけません C.どうぞおげんき

1. 4. Выберите подходящее слово

_____ がこしょうしてしまいました。

A.めがね B.カメラ C.きつね

1. 5. Выберите подходящее слово

ドアを_____。

- A. しめます B. しまります C. あります

1. 6. Поставьте слово в отрицательную форму

食べて

- A. たべたくないです B. たべないで C. たべていません

1. 7. Выберите подходящее слово

友達と_____あるきました。

- A. はなすと B. はなしながら C. はなして

1. 8. Выберите подходящее слово

_____あとで、はをみがいてください

- A. 食事 B. こうぎ C. けっこんしき

1. 9. Выберите грамматически верно составленное словосочетание

- A. おねがいしてあります B. おねがいします C. おねがいしています

10. Выберите иероглиф «садиться на транспорт»

- A. 乗ります B. 乗り換えます C. 飲みます

11. Выберите подходящий ответ

課長、出張のしりょうはぜんぶじゅんぴしておきました。

- A. かしこまりました。 B. おねがいします C. ごくろうさま。

12. Выберите подходящее слово

おとといから_____あめがふっています

- A. きっと B. はっきり C. ずっと

Краткие методические указания

- Тест проводится по нескольким ранее изученным темам
- изучить лексический и грамматический материал по темам,
- выучить иероглифическое написание слов,
- прослушать рекомендованные аудиозаписи,
- особое внимание уделить частицам, употребляемым с глаголами.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	10-12	выставляется студенту, если студент допустил не более 0-2 ошибки
4	7-9	выставляется студенту, если студент допустил 3-4 ошибки
3	5-6	выставляется студенту, если студент допустил 5-6 ошибок
2	3-4	выставляется студенту, если студент допустил 7-8 ошибок
1	1-2	выставляется студенту, если студент допустил более 8 ошибок

5.3 Пример разноуровневых задач и заданий

Семестр 1

Комплект заданий 1

Примеры заданий:

A) 私は学生 1 _____。

山田さんも学生 2 _____。—いいえ、学生 3 _____。

B) Вставьте частицы и запишите выделенные слова иероглифами:

せんせい (1 _____) ロシア じん です。がくせい (2 _____) ロシア じん ですか。

にほんごのほん (3 _____) これですか。

C) Найдите в тексте заимствованные слова 外来語 и запишите их на восточном языке.

Здравствуй! Мое имя Ким. Я кореец, приехал из Сеула. Я инженер. Очень приятно познакомиться.

D) Впишите грамматические показатели падежа: 1. винительный, 2. родительный, 3. дательный, 4. именительный 5. Творительный

E) Составь предложения из слов и дополни частицами и падежными показателями

1. かばん、です、この、わたし

2. どこ、やまださん、です、すみません

Комплект заданий 2

A) Измените форму прилагательных по образцу: 好きです—すきではありません—すきでした—すきではありませんでした

1) ゆうめい

2) きれい

3) 下手

4) たのしい

5) おいしい

B) Вставьте частицы и запишите выделенные слова иероглифами:

1) はは () まいにち () なんじ () おきますか。

2) だれ () てがみ () かきましたか。

3) どこ () にほんご () ならいましたか。

4) コーヒ () いかがですか。

B) Вставьте в предложение подходящие по смыслу слова:

1) けさ _____ おきましたか。—8時におきました。

2) ぎんこうの休みは _____ と _____ です。

Семестр 2

Комплект заданий 1

A. Вставьте подходящие по смыслу вопросительные слова

1. (_____)きのう学校を休みましたか。

2. (_____)自動車がほしいですか。

B. Измените форму глагола по образцу

かきます—かいて

まちます—まって

1. ききます
2. のみます
3. たべます

Комплект заданий 2

С. Вставьте частицы

1. このかんじの読みかた()わかりますか。
2. エレベーターのまえに()女の人()いますね。
3. くだもの()みかん()いちばん好きです。

D. Запишите слова и словосочетания иероглифами

1. らいねん
2. さかな
3. ちゅうごく

E. Преобразуйте предложения по образцу

なまえをかきます。ー なまえをかいてください。

1. たくさんたべます。ー
2. これを見ます。ー

Семестр 3

Комплект заданий 1

A. Преобразуйте предложения по образцу

カラオケにいきます・カラオケに行ったことがあります。

1. お茶をならいます・_____。
2. インドネシア料理を食べます・_____。

B. Измените форму глагола по образцу

かきますーかいた

まちますーまった

1. ききます
2. のみます
3. たべます

Комплект заданий 2

С. Вставьте частицы

1. 春はこのこえん()お花見()でいます。
2. どこ()こくさいかいぎ()ありますか。
3. わたし()しゅみ()花()しゃしん()とることです。

D. Запишите слова и словосочетания иероглифами

1. どくしょ
2. しこく
3. なまえ

E. Напишите словарную форму выделенного глагола

1. わたしは大阪に住んでいます。ー
2. もう帰ってもいいですか。ー

Семестр 4

Комплект заданий 1

Примеры заданий:

A) 道を教えて1 _____。

はさみをつかったら、もとのところにもどして2 _____。

かれははたらき3 _____ 大学でべんきょうしています。

窓から山が見 4 _____。

Б) Вставьте частицы:

にほんご (1 _____) でんわ (2 _____) かけること (3 _____) できますか。

くじ (4 _____) しんかんせん (5 _____) 間にあいませんでした。

В) Составьте предложения из слов и дополните их частицами и падежными показателями

1) 7時、食事、じゅんび、しておいてください

2) かべ、え、かけてあります

3) 使ったらもとのところ、どうぐ、もどしておきます

4) 8じはん、でんしゃ、こんでいます

5) パーチー、いろいろな国、料理、食べながら日本人、友達、なりました。

た。

Комплект заданий 2

A) Измените форму глаголов по образцу: 飲みます—飲めます—飲める

1) します

2) よみます

3) いきます

4) やきます

Б) Вставьте в предложение подходящие по смыслу слова:

1) 空港 _____ 電車で行けますか。

2) その _____ に _____ しておいてください。

3) けさ _____ おきましたか。—8時におきました。

4) ぎんこうの休みは _____ ですか。

В) Составьте предложения из слов и дополните их частицами и падежными показателями

1) あなた、部屋、窓、海、見えます

2) おばあちゃん、内、来る、うち、なか、とてもにぎやか、なります。

Семестр 5

Комплект заданий 1

Примеры заданий:

A) こうばんに町のちずが はって (1 _____) 。

そのままに (2 _____) (3 _____) ください。

Б) Вставьте частицы:

駅の近く (1 _____) 大きいマンション (2 _____) できました。

2階のまど (3 _____) お祭りの花火 (4 _____) 見えます。

С) Измените форму слова:

1) 病院へ (1 いきます) ほうかいいいです。

2) たばこを (2 すいます) ほうがいいです。

3) ゆきが (3 ふりません) でしょう。

4) かれは (4 きません) かもしれせん。

5) 来週 (5ひまです) かもしれません。

D) Измените форму глаголов по образцу: はしります—はしれる—はしろう—はしれ—はしるな

- 1) はなします
- 2) かります
- 3) きます
- 4) たちます
- 5) します

Комплект заданий 2

A) Измените форму глаголов по образцу: 休みます—休もう—休まないつもりです

- 1) 試験をうけます
- 2) きゅうけいします
- 3) かざります

B) Вставьте частицы:

- 1) でんしゃ() かばんをわすれてしまいました。
- 2) かぞく()おんせん()いこうとおもっています。
- 3) ここからえきまで30分()いけます。
- 4) きせつ()いつが一番すきですか。

C) Вставьте в предложение подходящие по смыслу слова:

- 1) 日本語が上手になりたい人は どうしたら (1 _____) がいいですか。
- 2) 来年6月に日本へ行こうと (2 _____)。
- 3) しゅくだいをやって (3 _____) ときテレビを見ます。

Краткие методические указания

- изучить лексику по теме;
- прослушать рекомендованные аудиозаписи;
- прочитать заданные тексты и выполнить по ним упражнения,
- особое внимание уделить частицам, употребляемым с глаголами.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент правильно выполнил задание
4	4	выставляется студенту, если студент в целом выполнил задание, но допустил незначительные неточности
3	3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 3/4 задания, при этом могут быть допущены грамматические и лексические ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент правильно выполнил не более половины задания, при этом в задании могут быть допущены грамматические и лексические
1	0-1	выставляется студенту, если студент не выполнил задание или в задании были допущены грубые грамматические и лексические

Ключи

1 семестр

Комплект заданий 1

A

1. です
2. ですか
3. ではありません

B

1. は
2. も
3. は

C

1. キム
2. セウル
3. エンジニア

D

1. を
2. の
3. に
4. は
5. で

E

1. このかばんはわたしのです
2. すみません、やまださんはどこですか

Комплект заданий 2

A

1. ゆうめいではありませんーゆうめいでしたーゆうめいではありませんでした
2. きれいではありませんーきれいでしたーきれいではありませんでした
3. へたではありませんーへたでしたーへたではありませんでした
4. たのしくないですーたのしかったですーたのしくなかったです
5. おいしくないですーおいしかったですーおいしくなかったです

B

1. は、x、に
2. に、を
3. で、を
4. は

C

1. なんじに
2. どようび、にちようび

Ролевая игра 1

- はじめまして、イワノフです。ロシアから来ました。
- こちらこそよろしく。やまだです。日本人です。
- かいしゃはどちらですか。
- AMC です。とうきょうです。イワノフさん、おしごとは？
- BTV のぎんこういんです。
- イワノフさんはおいくつですか。
- さんじゅうさんさいです。
- そうですか。わたしもさんじゅうさんです。

Ролевая игра 2

- おはよう、たなかくん。
- おはよう。
- 今日大学は何時から何時までですか。
- 9時半から三時までです。
- そうですか。日本語は 何曜日ですか。
- 日本語は月曜日、水曜日、金曜日です。1時半から三時までです。
- きょうしつは？
- 5510です。
- えいご も月曜日、水曜日、金曜日ですか。
- いいえ、ちがいます。木曜日と金曜日です。
- 土曜日は休みですか。
- はい、休みです。

тест 1

1. C

2.B

3.C

4.A

5.A

6.C

7.A

8.B

9.A

10.A

11.A

12.B

тест 2

1. A

2.C

3.B

4.A

5.A

6.B

7.A

8.A

9.C

10.A

11.C

12.C

2 семестр

Комплект заданий 1

A.

1. どうして

2. どんな

B.

1. きいて

2. のんで
3. たべて

Комплект заданий 2

C.

1. が
2. が
3. と、と

D.

1. 来年
2. 魚
3. 中国

E.

1. たくさんたべてください
2. これを見てください

Ролевая игра 1

- こんにちは。これ、そくたつでお願いします。
- はい、オーストラリアですね。370円です。
- それからこの荷物もお願いします。
- ふなびんですか、こうくうびんですか。
- ふなびんはいくらですか。
- 500円です。
- どのくらいかかりますか。
- 1か月ぐらいです。
- じゃ、ふなびんでお願いします。

Ролевая игра 2

- もう12時ですよ。昼ごはんを食べに行きませんか。
- ええ。
- どこへ行きますか。
- そうですね。きょうは日夫料理が食べたいですね。
- じゃ、「つるや」へ行きましょう。
- ご注文は？
- わたしはてんぷら定食。
- わたしは牛どん。
- てんぷら定食と牛どんですね。少々お待ちください。
- 1.680円でございます。
- すみません。別々にお腹いします。
- はい。てんぷら定食は980円、牛どんは700円です。

Тест 1

1. A

2. B
3. B
4. B
5. C
6. C
7. C
8. A
9. A
10. A

Тест 2

1. A.Б.
2. Б.
3. А.
4. В.
5. Б.
6. В.
7. Б.
8. Б.
9. В.
10. В.

Семестр 3

Комплект заданий 1

A.

1. お茶をならったことがあります。
2. インドネシア料理を食べたことがあります。

B.

1. きいた
2. のんだ
3. たべた

Комплект заданий 2

C.

1. で、が
2. で、が
3. の、を、×

D.

1. 読書
2. 四国
3. 名前

E.

1. 住む
2. 帰る

Ролевая игра 1

- サントスさんの趣味は何ですか。
- 写真です。
- どんな写真をとりますか。
- 動物の写真です。特に馬が好きです。
- へえ、それはおもしろいですね。日本へ来てから、馬の写真をとりましたか。
- いいえ。日本ではなかなか馬を見ることができません。北海道に馬のぼくじょうがたくさんありますよ。
- ほんとうですか。じゃ、夏休みにぜひ行きたいです。

Ролевая игра 2

- 夏休みは国へ帰るの？
- ううん。帰りたけれど。。。あなたはどうするの？
- どうしようかな。。。あなたは富士山にのぼったことある？
- ううん。
- じゃ、よかったら、いっしょに行かない？
- うん。いつごろ？
- 8月はじめごろどう？
- いいね。
- じゃ、いろいろ調べて、また電話するよ。
- ありがとう。待ってるよ。

Тест 1

1. C
2. B
3. A
4. A
5. B
6. C
7. C
8. A
9. A
10. A

Тест 2

1. A
2. B
3. A
4. A
5. A
6. A
7. B
8. B
9. A
10. B

4 семестр

Комплект заданий 1

A)

- 1) いただけませんか
- 2) おいてください
- 3) ながら
- 4) えます

Б)

- 1) で
- 2) を
- 3) が
- 4) の
- 5) に

B)

- 1) 7時までには 食事のじゅんぴをしておいてください。
- 2) かべに えが かけてあります。
- 3) 使ったら、もとのところに どうぐを もどしておきます。
- 4) 8じはんの でんしゃはこんでいます。
- 5) パーチーでいろいろな国の料理を食べながら日本人と友達になりました。

Комплект заданий 2

A)

6. 1) しますーできますーできる
7. 2) よみますーよめますーよめる
8. 3) いきますーいけますーいける
9. 4) やきますーやけますーやける

Б)

- 1) まで
- 2) まま、して
- 3) 何時に
- 4) 何曜日

B)

- 1) あなたの部屋の窓から 海が見えます。
- 2) おばあちゃんが内へ来ると、うちのなかがとてもにぎやかになります。

Ролевая игра 1

- はい、みどりとしょかんです。
—あとう、そちらまで どうやって 行きますか。
—ほんだえきから 12ばんの バスに のって、としょかんまえで おりてください。3つ目です。
—3つ目ですね。
—ええ。おりると、まえに こうえんが あります。としょかんは その こうえんの中の 白い たてものです。
—わかりました。どうも ありがとう ございました。

Ролевая игра 2

- 課長、ニューヨークしゅっちょうの よていひょうと しりょうが できました。
—ごくろうさま。しりよは あとで 見て おきますから、そこに 置いといて ください。
—はい。
—よていひょうは これですね。ホワイトさんには もう れんらくして ありますか。
—はい。あとう、この日の 午後は よていが ないんですが...
—ああ、 そうですね。
—何か ごきぼうが ありますか。
—そうですね。一度 ブロードウェイデ ミュージカルを 見たいと 思うんですが...
—それは いいですね。チケットを 予約して おきましょうか。
—ええ、おねがいします。

тест 1

1. A
2. B
3. B
4. A

5. C

6. A

7. B

8. A

9. A

10. B

11. A

12. A

тест 2

1. B

2. B

3. C

4. A

5. B

6. C

7. B

8. B

9. A

10. C

11. B

12. A

5 семестр

Комплект заданий 1

A)

1) あります

2) して

3) おいて

B)

1) に

- 2) が
- 3) から
- 4) が

C)

- 1) いった
- 2) すわない
- 3) ふらない
- 4) こない
- 5) ひま

D)

- 1) はなしますー話せるーはなそうーはなせーはなすな
- 2) 借りますーかりられるーかりようーかりろーかりるな
- 3) きますーこられるーこようーこいーくるな
- 4) たちますーたてるーたとうーたてーたつな
- 5) しますーできるーしようーしろーしるな

Комплект заданий 2

A)

- 1) 試験をうけますー試験をうようー試験をうけないつもりです
- 2) きゅうけいしますーきゅうけいしようーきゅうけいしないつもりです
- 3) かざりますーかざろうーかざらないつもりです

B)

- 1) で
- 2) の、へ
- 3) で
- 4) で

C)

- 1) ほう
- 2) おもっています
- 3) しまいました

Ролевая игра 1

- ーああ、つかれた。
- ーじゃ、どこかで すこし 休もう。
- ーあの きっさてんに 入らない？
- ーうん、そう しよう。

- その 本は もう 読んだ？
—いいえ、まだです。今度 読もうと思ってる。
—蛇、読んだら かして くないか？
—いいだよ。

Ролевая игра 2

- なにかしんぱいのことがあるんですか。
—ええ。もしかしたらあしたのしあいはまけるかもしれません。
—どうしてですか。
—チームのともだちがあしにけがをしたんです。
—それはいけませんね。
—あたまもいたいんです。
—じゃ、くすりをのんだほうがいいです。
—ええ、そうします。

тест 1

1. C
2. A
3. A
4. B
5. A
6. C
7. A
8. B
9. B
10. C
11. B
12. B

тест 2

1. C
2. C
3. B

4. B

5.A

6.B

7. B

8.A

9. B

10.A

11.C

12.C