

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Направление и направленность (профиль)
37.03.01 Психология. Психология

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История психологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 29.07.2020г. №839) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Коротина О.А., кандидат философских наук, доцент, Кафедра общей и юридической психологии, Olga.Korotina@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры общей и юридической психологии от 25.04.2025, протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575498158
Номер транзакции	0000000000E1D659
Владелец	Черемискина И.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины "История психологии" является изучение истории развития психологических знаний в различных странах в их специфике и вместе с тем в единстве, в связи с общественно-историческими условиями и состоянием духовной жизни и культуры, ситуацией в философии, естествознании и других областях науки.

Задачи освоения дисциплины «История психологии»:

- представить по возможности полно наиболее значительные достижения мировой и отечественной психологической мысли как связный исторически обусловленный процесс;
- развивать у студентов умения и навыки аналитического и критического освоения трудов выдающихся представителей психологического знания;
- раскрывая преемственность в развитии научного психологического познания, показать необходимость обращения к историческому прошлому в целях решения актуальных проблем и понимания современного состояния науки;
- способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления студентов;
- на материале биографий ученых прошлого показать специфику научного труда, его этические и гражданские стороны, попытаться проникнуть в лабораторию научного поиска творческой личности.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
37.03.01 «Психология» (Б-ПС)	УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ОПК-1.1к : Оценивает и выбирает проблемное поле психологического исследования, анализирует методологические подходы к изучаемой проблеме, выбирает из них соответствующие актуальным условиям	РД1	Знание	методологических подходов, применяемых в психологических исследованиях
			РД3	Умение	оценивать и выбирать проблемное поле психологического исследования
			РД4	Умение	анализировать методологические подходы к изучаемой проблеме и выбирать из них соответствующие актуальным условиям
			РД6	Навык	навыками дискутирования по современным психологическим проблемам, рассматриваемых в историческом аспекте
		УК-1.7в : Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	РД2	Умение	находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
			РД5	Навык	рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Развитие патриотизма и гражданской ответственности	Гуманизм Высокие нравственные идеалы	Гуманность Активная жизненная позиция
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание нравственности, милосердия и сострадания	Гуманизм Гражданственность Высокие нравственные идеалы	Гуманность Активная жизненная позиция
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Формирование осознания ценности научного мировоззрения и критического мышления	Гуманизм Гражданственность Высокие нравственные идеалы	Гибкость мышления Гуманность Активная жизненная позиция
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Формирование навыков публичного выступления и презентации своих идей	Гуманизм Гражданственность Высокие нравственные идеалы	Гибкость мышления Гуманность Коммуникабельность Активная жизненная позиция

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Курс «История психологии» входит в обязательную часть дисциплин учебного плана подготовки по направлению 37.03.01 Психология.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди-торная		
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР	

37.03.01 Психология	ОЗФО	Б1.Б	2	5	73	16	16	0	1	40	107	Э
------------------------	------	------	---	---	----	----	----	---	---	----	-----	---

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОЗФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Предмет, задачи и функции истории психологии. Представления о человеке и его душе в философских учениях Античности и Средневековья	РД1	4	4	0	27	участие в дискуссии
2	Выделение сознания в качестве критерия психики в философии Нового времени	РД2	4	4	0	20	участие в дискуссии
3	Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку	РД3	3	3	0	20	участие в дискуссии
4	Формирование современных направлений психологии	РД4, РД6	4	4	0	20	участие в дискуссии
5	Психологическая мысль России в XIX - XXI вв.	РД5	3	3	0	20	участие в дискуссии, контрольная работа
Итого по таблице			18	18	0	107	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тема 1 Предмет, задачи и функции истории психологии. Представления о человеке и его душе в философских учениях Античности и Средневековья.

Содержание темы: Предмет и задачи истории психологии. Подходы к изучению истории психологии. Основные принципы исторического исследования. Методологические принципы психологического знания. Периодизация истории психологии. Методы и источники истории психологии. Значение и место истории психологии в системе современной науки. Характеристика мифического сознания. Представление о мире и человеке в религиозно-философских концепциях Востока: Ближний Восток, Индия, Китай. Психологические воззрения в досократический период. Предшественники первых философов: Гомер, Гесиод. Милетская школа, вопросы о первоосновах всего сущего. Гераклит и его стихийная диалектика. Представление о мире и душе в учениях Эмпедокла и Анаксагора. Левкипп и Демокрит – представители атомистического учения. Развитие психологических воззрений в классический период античной философии. Софистика и смещение оси философского поиска с космоса на человека. Новая трактовка обозначенных софистами проблем у Сократа. Учение Сократа о душе. Знание как основание нравственного поступка. Сократическая беседа, ее особенности и правила проведения. Учение о душе в философии Платона. Учение об идеях. Образные определения души. Доказательства бессмертия души. Мысли Платона о воспитании души. Влияние Платона на дальнейшее развитие философии и психологии. Учение Аристотеля о душе. Определение души. Виды души. Характеристика процессов познания, аффектов, чувства, воли. Учение о

видах действий человека. Социально-политические концепции Аристотеля. Педагогические идеи Аристотеля. Значение психологических воззрений Аристотеля для практики античного общества. Психология Аристотеля – вершина античной психологической мысли. Аристотель и современная психология. Психологические воззрения философских школ эллинистического периода. Эпикур и эпикуреизм. Этическая направленность эпикуреизма. Учение стоиков о душе, его морально-этическая направленность. Вопросы восприятия мышления и речи, о природе аффектов и о борьбе с ними. Рационализм учения. Важнейшие достижения античных врачей в изучении мозга, органов чувств. Учение о темпераментах (Гиппократ, Гален). Новые тенденции в развитии психологической мысли поздней античности (I-V вв. н.э.) в их связи с социально-экономическими, политическими особенностями эпохи, прВозникновение христианства и его влияние на разработку психологических проблем. Этико-религиозная концепция человека Августина Блаженного. Философствование в вере. Открытие личности и метафизика душевных глубин. Психологические знания о душе в трудах арабо-язычных мыслителей X-XII вв.: Ибн-Сина (Авиценна), Ибн-аль-Хайсам (Альгазен), Ибн-Рушд (Аверроэс). Психология в рамках схоластики. Психологическая система Ф. Аквинского. Возрождение естественнонаучного направления, науки и искусства (XIII-XVI вв.). Проблема человека в деятельности итальянских гуманистов (Данте, Боккачио, Петрарка). Антропоцентризм. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к участию в дискуссии.

Тема 2 Выделение сознания в качестве критерия психики в философии Нового времени.

Содержание темы: Ф. Бэкон и его понимание души. Учение о познании. Эмпиризм. Проблема метода в рационалистической философии Р. Декарта, ее связь с математическими и естественными науками. Дуализм системы Декарта. Концепция человека. Выделение сознания в качестве атрибута духовной субстанции. Механистический детерминизм в объяснении жизнедеятельности организма. Учение о теле и идея рефлекса в объяснении поведения. Теория страстей. Историческое значение учения Декарта о сознании и рефлексе, их влияние на последующее развитие психологии. Монизм учения Спинозы о субстанции. Решение психофизической проблемы и понятие о мыслящем теле. Мышление как атрибут субстанции. Виды познания. Учение об аффектах и человеческой свободе. Эпифеноменализм в учении Т. Гоббса о сознании. Социальные корни учения Гоббса о способностях. Дж. Локк – «отец эмпирической психологии». Критика теорий врожденных идей. Душа как *tabula rasa*. Учение о происхождении идей опыта. Две формы опыта. Учение о познании. Механизмы образования сложных идей. Понятие об ассоциации идей. Г. Лейбниц и доктрина «предустановленной гармонии». Учение об апперцепции. Понятие о бессознательных психических процессах. «Рациональная» и «эмпирическая» психология Вольфа.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к участию в дискуссии.

Тема 3 Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку.

Содержание темы: Физиологические исследования в XIX в. Важнейшие достижения в области физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в. Основные направления и результаты исследований в области строения и функций мозга в связи с психофизиологической проблемой. Теории локализации психических функций. Основание

психофизики Г. Фехнером. Предмет и задачи психофизики. Экспериментальные методы измерения порогов. Основной психофизический закон. Значение психофизики и психометрии для становления экспериментальной психологии. В. Вундт и становление экспериментальной психологии. Предмет, методы и задачи психологии по Вундту. Лаборатория Вундта. Исследование опыта сознания. Метод интроспекции. Структурализм Э. Титченера как развитие идей Вундта в американской психологии. Метод аналитической интроспекции. Психология акта Ф. Brentano и ее развитие в философии и психологии. Понимание психики как фактора приспособления организма к среде. Характеристика сознания. Теория психического автоматизма. Учение об эмоциях, воле, личности. Значение психологии Джемса для возникновения функционализма. Прагматизм как методологическая основа функционализма. Основные положения функциональной психологии. Ее влияние на развитие прикладных областей и возникновение бихевиоризма. Открытие лабораторий экспериментальной психологии в странах Европы и Америки. Распространение эксперимента на изучение высших психических процессов. Классические работы по памяти Г. Эббингауза, Г.Э. Мюллера. Экспериментальные исследования психологии животных, их значение для утверждения объективных методов в психологии. Возникновение психологии индивидуальных различий. Двухфакторная теория интеллекта Спирмена. Дальнейшее развитие факторной теории интеллекта (Л. Терстоун, Дж. Гилфорд). «Индивидуальная психология» А. Бине и В. Анри. Дифференциальная психология В. Штерна. Приложение психологии к педагогике. Общие руководства по психологии в применении к педагогическим вопросам (У. Джемс, Г. Мюнстерберг, Дж. Дьюи). Экспериментальные исследования процесса учения. Теория рекапитуляции, методы эмпирических исследований в области психического развития. Идеи педологии. Организаторская деятельность Холла. Экспериментальная педагогика Э. Меймана. Приложение психологии к медицине. Метод ассоциативного эксперимента. Размывание границ между нормой и патологией в психологии. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к участию в дискуссии.

Тема 4 Формирование современных направлений психологии.

Содержание темы: Предпосылки, философские основы, история бихевиоризма. Влияние зоопсихологии на бихевиоризм. Основатель бихевиоризма Дж. Уотсон. Новое определение предмета и задач психологии. Понимание поведения. Классификация видов поведения. Теория научения. Механистическая трактовка мышления и речи. Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера. Современное состояние бихевиоризма. Возникновение и история развития школы гештальтпсихологии. Влияние гештальтпсихологии на формирование общей теории систем и конкретные исследования в различных областях психологии. Гештальт-консультирование Ф.Перлса. Классический психоанализ З. Фрейда. Теория бессознательного психического. Исследования по психопатологии. Теоретико-методологические принципы, этапы развития системы. Психоанализ как терапевтический прием, общепсихологическое учение, философия культуры. Проблема бессознательного, методы его исследования, структура психики и личности по Фрейду. Э.Фромм: гуманистическая теория личности. Расширения горизонтов психоаналитической теории. Влияние социальных, культурных, экономических, политических факторов на формирование личности. Альберт Бандура и социально-когнитивная теория. Научение через моделирование. Самоэффективность – путь к совершенному поведению. Дж. Роттер: теория социального научения. Значение мотивационных и когнитивных факторов для объяснения поведения в контексте социальных ситуаций. Дж.Келли и теория личностных конструкторов. Рационально-эмотивное поведенческое консультирование А. Эллиса и когнитивное консультирование А.Бека. Идеиные источники экзистенциализма:

Б.Паскаль, С.Кьеркегор, Ф.Ницше. Методологическое основание – феноменология Э.Гуссерля. М.Хайдеггер и проблема бытия. Экзистенция как пред-стояние в истине бытия. К.Ясперс и вопрос о сущности человека. Л.Бинсваргер и его Daseinanalysis. Вклад М.Босса в развитие экзистенциальной психологии. Экзистенциальная психология в настоящее время: И.Ялом, Р.Мэй, Бюнжюнталь, Р. Кочюнас. Истоки гуманистической психологии А.Маслоу и основные положения относительно природы человека. Мотивизация: иерархия потребностей. Самоактуализация К.Роджерс и его центрированная на человеке теория. Творческие способности человека. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к участию в дискуссии.

Тема 5 Психологическая мысль России в XIX - XXI вв.

Содержание темы: Развитие психологии в рамках философии и естествознания. Дискуссии о специфике собственно психологического и естественнонаучного подходов к изучению и трактовке психических явлений. Физиология высшей нервной деятельности И.П. Павлова и ее значение для развития психологии. Роль Г.К. Челпанова в организации научных исследований и создании системы психологического образования в России. Философская психология (С.Л. Франк, Н.О. Лосский, Г.Г. Шпет). Значение для психологии философии Вл. Соловьева, Н.А.Бердяева. Социальные условия в России после революции 1917 г. и их влияние на развитие науки и культуры. Задача построения системы психологии на основе марксизма в контексте методологической перестройки общественных наук. Система культурно-исторической психологии Л.С. Выготского. Разработка методологических проблем психологии. Теоретические и экспериментальные исследования происхождения, структуры и развития высших психических функций, исторического развития познавательных процессов. Становление психологической концепции С.Л. Рубинштейна. Принцип единства сознания и деятельности. Развитие учения о системной локализации психических функций. Основание нейропсихологии (А.Р. Лурия). Теоретические и экспериментальные исследования восприятия, памяти, мышления, проблема развития психики в трудах А.Н. Леонтьева. Учение о сознании. Деятельностный подход к психологии личности. Теория формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина, ее преемственная связь с психологией Л.С. Выготского и учением А.Н. Леонтьева о деятельности. Исследования Б.М. Теплова в области дифференциальной психофизиологии и их дальнейшее развитие. Социальная ситуация в стране в связи с распадом СССР. Освобождение науки от идеологического давления. Переоценка методологических оснований: отход от марксизма в пользу методологического плюрализма. Критическое переосмысление психологии советского периода в контексте исследований по социальной истории науки. Гуманистические тенденции в развитии отечественной психологии на современном этапе. Теоретико-эмпирические и прикладные направления исследований по психологии личности. Сближение научной психологии с практикой. Развитие прикладной психологии в таких областях, как образование, медицина, управление человеческими ресурсами, решение политических проблем, урегулирование социальных конфликтов, психологическое консультирование и др.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к участию в дискуссии.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Обучающийся может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции в своей практической деятельности при выполнении следующих условий:

- 1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
- 2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
- 3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности психолога;
- 4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;
- 5) периодическое ознакомление с последними теоретическими и практическими достижениями

Перечень тем семинарских занятий

Семинар № 1. Предмет истории психологии. Характеристика мифологического сознания

- 1) Предмет и задачи Истории психологии.
- 2) Основные принципы историко – психологического анализа.
- 3) Методы и источники, используемые в изучении истории психологии.
- 4) Основные этапы становления психологии как научной дисциплины.
- 5) Значение истории психологии в системе современной науки.
- 6) Представления о психике в первобытном сознании.
- 7) Особенности формирования политеистического мировоззрения.
- 8) Значения явлений супрематизма и генотеизма.
- 9) Основные причины возникновения монотеистических религий.

Семинар № 2. Представление о душе в философии фьюзиса

- 1) Космологические представления древних греков.
- 2) Основные представления о психическом в античности.
- 3) Представления о душе и природе человека Гераклита.
- 4) Представления о душе и психических процессах Демокрита.

Семинар № 3. Понятие о душе и ее функциях в философских концепциях Платона и Аристотеля

- 1) Представления Сократа о природе человека
- 2) Сократический метод
- 3) Представления Платона о душе и ее функциях
- 4) Понимание процессов познания человека Платоном
- 5) Роль Аристотеля в формировании представлений о психике
- 6) Понимание души и ее способности Аристотелем
- 7) Представления Аристотеля о познавательных процессах человека

Семинар № 4. Психологические воззрения в период эллинизма. Познание души в христианском мировоззрении

- 1) Рассмотрение проблемы аффектов в античной психологии (Аристотель, стоики)
- 2) Роль Гиппократ в современной психологии
- 3) Вопросы психологии, разрабатываемые в учения античных врачей
- 4) Направления в развитии античной психологии

5) Основные причины смены политеистического мировоззрения на монотеистическое

6) Развитие психологии в Европе в эпоху Средневековья

7) Особенности познания души в философии Филона Александрийского, Оригена.

8) Понимание души и психики человек философами Средневековья Аврелием Августинем и Фомой Аквинским

9) Особенности развития психологии в недрах арабской средневековой философии

Семинар № 5. Антропоцентризм эпохи Возрождения. Основные тенденции развития психологической мысли в эпоху Нового времени

1) Развитие психологии в эпоху Возрождения (Ренессанса)

2) Роль человека в теориях космоцентризма, теоцентризма, антропоцентризма, соцтоцентризма.

3) Воззрения на природу души следующих гуманистов: Данте Алигьери, Франческо Петрарка, Джованни Бокаччо, Лоренцо Вала.

4) Основные психологические идеи Леонардо да Винчи

5) Развитие идей в естествознании эпохи Возрождения

6) Особенности развития психологии в Новое время и в эпоху Просвещения

7) Основные положения философской теории Френсиса Бэкона и в чем заключается ее значение для психологии

8) Взаимодействие души и тела в объяснении Декарта

9) Учение Декарта о теле. Объяснение им движения тела и поведения животных

10) Рационализм Декарта

11) Учение Декарта о страстях души

12) Учение Спинозы об аффектах

13) Представление о психике и сознании у Лейбница и их значение для психологии

14) Суть и значение эмпирической психологии Томаса Гоббса

15) Понимание опыта Локком

16) Понимание ассоциаций и идей Джоном Локком

17) Основные теории и учения разрабатываемые в ассоциативной психологии Англии

18) Понятие природы сознания Джорджем Беркли

19) Сравнение идей Джона Локка с идеями Давида Юма и Давида Гартли

Отличия в теориях Джеймса Милля и его сына Джона Стюарта Милля

Семинар № 6. Общая характеристика психологии эпохи Просвещения

1) Психологические идеи Э. Кондильяка, Ж. Ламетри, П. Кабаниса

2) Психологические идеи К. Гельвеция, Д. Дидро

3) Теории воспитания Ж. Ж. Руссо

4) «Энциклопедисты» и их вклад в развитие психологических идей

5) Основные психологические идеи Л. Фейербаха

6) Суть ранних идей философии Г. В. Ф. Гегеля

7) Смысл разделения Г. В. Ф. Гегелем философии на логику, философию природы и философию Духа

8) Гегелевское понимание понятия «Абсолют»

9) Сходство и различие философских идей Г. В. Ф. Гегеля, И. Фихте, Ф. В. И. Шеллинга

Семинар № 7. Возникновение экспериментальной психологии

1) Результаты физиологических исследований и их влияние на развитие психологических идей

2) Преодоление барьера между душой и телом Г. Фехнером

3) Значение психофизики и психометрии для становления экспериментальной психологии

4) Экспериментальная психология В. Вундта и метод аналитической интроспекции

- 5) Взгляды Г. Гельмгольца на природу психического и как они повлияли на развитие психологии
- 6) Естественно-научные предпосылки становления психологии как самостоятельной науки
- 7) Основные тенденции и направления в развитии психологии как самостоятельной науки в конце XIX - начале XX в.
- 8) Понимание Вундтом предмета, метода и задач экспериментальной психологии
- 9) Понимание Вундтом сознания индивида. Суть его теории ассоциаций
- 10) Историческая роль Вундта в развитии психологии как самостоятельной науки
- 11) Развитие интроспекционизма В. Вундта в структурной психологии Э. Титчинера
- 12) Экспериментальные исследования и опыты, проводимые Эббингаузом и их значение в психологии
- 13) Воззрения Г. Э. Мюллера на свойства памяти

Семинар № 8. Возникновение и развитие психологии в России в XIX веке и начале XX в.

- 1) Смысл воззрений на психическую природу человека А. И. Введенского, М. М. Троицкого, Г. И. Челпанова
- 2) Сходство и отличие психологических идей Г. Г. Шпета и С. Л. Франка
- 3) Суть философии интуитивизма Н. О. Лосского
- 4) Естественно- научное направление в русской психологической мысли XIX - начала XX в.
- 5) Значение открытия И. П. Павловым условных рефлексов для развития отечественной психологии
- 6) Основные направления развития отечественной психологии в XIX в.
- 7) Разработка И. М. Сеченовым программы построения научной психологии
- 8) Суть учения И. П. Павлова об условно – рефлексорной деятельности
- 9) Развитие психологических взглядов В. М. Бехтерева и их характеристика
- 10) Психологические взгляды Г. И. Челпанова и его роль в развитии отечественной науки
- 11) Учения К. Н. Корнилова, названного реактологией

Семинар № 9. Функционализм и развитие практической психологии

- 1) Влияние на развитие психологии эволюционного подхода Чарльза Дарвина
- 2) Психологическое воззрение на природу человеческой психики Дж. Кеттела, Ф. Гальтона, А. Бине, Л. Уитера, У. Д. Скотта, Г. С. Холла
- 3) Специфика применения методов экспериментальной психологии в психиатрической клинике
- 4) Положения дифференциальной психологии, выдвигаемы Ф. Гальтоном и историческое значение его концепции индивидуальных различий

Семинар № 10. Возникновение и развитие бихевиоризма

- 1) Основные положения концепции бихевиоризма Дж. Уотсона
- 2) Теория «оперантного бихевиоризма» Скиннера
- 3) Достоинства и недостатки бихевиоризма как одного из направлений в психологии
- 4) В чем заключается историческая роль бихевиоризма
- 5) Теория «когнитивного необихевиоризма» Э. Толмена
- 6) Психологические идеи Э. Гатри и К. Халла

Семинар № 11. Возникновение и развитие гештальтпсихологии

- 1) Основные идеи гештальтпсихологии
- 2) Историческое значение гештальтпсихологии как психологической школы
- 3) Теории поля Курта Левина и ее историческое значение для психологии
- 4) Отличие концепции гештальтпсихологии от взглядов классического бихевиоризма Дж. Уотсона

5) Суть эксперимента М. Вертхеймера, посвященного изучению восприятия движения

6) Объяснение В. Келером феномена «инсайта»

Семинар № 12. Классический психоанализ З. Фрейда

1) Особенности глубинной психологии и основные теории существующие в ее русле

2) Метод психоанализа З. Фрейда и его основные принципы

3) Уровни психической организации, выделяемые З. Фрейдом

4) Структура личности у Фрейда и ее соотношение с уровнями психической организации

5) Защитные механизмы и их роль в психической регуляции

6) Понимание Фрейдом развития личности и выделение им стадий развития ребенка

7) Историческое значение З. Фрейда и его концепции для развития психологии

Семинар №13. Психоаналитическое направление психологии

1) Суть «гуманистического психоанализа» Э. Фромма

2) Основные положения эгопсихологии Эриксона

Семинар № 14. Экзистенциальная и гуманистическая психология

1) Идеи гуманистической психологии

2) Основные направления в развитии гуманистической психологии

3) Основные положения гуманистической психологии А. Маслоу. Иерархия потребностей по Маслоу

4) Суть гуманистической психологии К. Роджерса

5) Историческое значение гуманистической психологии

6) Отличие гуманистической психологии от фрейдизма и бихевиоризма

Семинар № 15. Социально – когнитивные теории в психологии

1) Основные положения когнитивной психологии

2) Суть социально- когнитивной теории А. Бандуры

3) Пути моделирования поведения , предлагаемые А. Бандурой

4) Смысл теории социального научения Дж. Роттера

5) Использование Дж. Роттером термина « локус контроля»

6) Суть теории личности А. Эллиса

Семинар № 16. Психология в России советского и постсоветского периода

1) Основные этапы научного творчества Л. С. Выготского

2) Деятельностный подход в психологии. Основные теории разрабатываемые в рамках этого подхода в отечественной психологии

3) Психологическая концепция Гальперина

4) Развитие отечественной психологии в постсоветский период

5) Современное состояние психологической наук в нашей стране

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Векилова С. А., Безгодова С. А. ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] : Москва : Издательство Юрайт , 2022 - 324 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-psihologii-489765>

2. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15719-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560039> (дата обращения: 18.06.2025).

3. Константинов, В. В. История психологии. Тесты : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 18 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15510-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508044> (дата обращения: 01.03.2023).

4. Космач, В. А. История психологии. От эпохи Древности до середины XIX века: курс лекций : учебное пособие / В. А. Космач. — Витебск : ВГУ им. Машерова, 2025. — 528 с. — ISBN 978-985-30-0200-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/484817> (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Фомина, Ю. И. История психологии : учебное пособие : в 2 частях / Ю. И. Фомина. — Тула : ТулГУ, 2022 — Часть 1— 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-7679-4972-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/226286> (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Фомина, Ю. И. История психологии : учебное пособие : в 2 частях / Ю. И. Фомина. — Тула : ТулГУ, 2022 — Часть 2— 2022. — 223 с. — ISBN 978-5-7679-4974-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/264056> (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература

1. История психологии : практикум. Направление подготовки 030300.62 – Психология. Бакалавриат / Т. И. Назаренко .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2015 .— 104 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/578780> (дата обращения: 03.05.2023)

2. История психологии : хрестоматия / [сост. О. А. Коротина] ; Владивосток. гос. ун-т экономики и сервиса - Владивосток : Изд-во ВГУЭС , 2015 - 216 с.
3. Коротина, Ольга Александровна. История психологии : учебное пособие [для студентов вузов] / О. А. Коротина ; Владивосток. гос. ун-т экономики и сервиса - Владивосток : Изд-во ВГУЭС , 2015 - 242 с.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
3. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
4. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
5. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
6. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ - Режим доступа: <https://urait.ru/>
7. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>
9. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Мультимедийная трибуна E-Station S
- Настенный шкаф для усилителя звука Krauler GPC-66512
- Ноутбук SONY VPC-YP2Y1K
- Проектор № 1Epson EB-480
- Проектор SONY VPL-FX500L (без объектива)
- Система аудиовизуального представления информации
- Экран настенн.рулонн.Projecta

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian
- VMware Horizon View 5 Buindle

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Направление и направленность (профиль)
37.03.01 Психология. Психология

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2025

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
37.03.01 «Психология» (Б-ПС)	УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ОПК-1.1к : Оценивает и выбирает проблемное поле психологического исследования, анализирует методологические подходы к изучаемой проблеме, выбирает из них соответствующие актуальным условиям
		УК-1.7в : Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ОПК-1.1к : Оценивает и выбирает проблемное поле психологического исследования, анализирует методологические подходы к изучаемой проблеме, выбирает из них соответствующие актуальным условиям	РД 1	Знание	методологических подходов, применяемых в психологических исследованиях	полнота освоения теоретического материала, правильность ответов на поставленные вопросы, знание основных философских принципов, законов, категорий, а также их содержание и взаимосвязи
	РД 3	Умение	оценивать и выбирать проблемное поле психологического исследования	умение определять исторические корни современных психологических концепций и подходов
	РД 4	Умение	анализировать методологические подходы к изучаемой проблеме и выбирать из них соответствующие актуальным условиям	умение обращаться к историческому прошлому в целях решения актуальных проблем и понимания современного состояния науки
	РД 6	Навык	навыками дискутирования по современным психологическим проблемам, рассматриваемых в историческом аспекте	самостоятельность ведения дискуссии по современным психологическим проблемам, рассматриваемых в историческом аспекте
УК-1.7в : Находит и критически анализирует информацию,	РД 2	Умение	находить и критически анализировать информацию, необход	умение ориентироваться в системе философского знания как целостного представления

необходимую для решения поставленной задачи		ни е	одимую для решения поставленной задачи	об основах мироздания и перспективах развития социума
	РД 5	На вы к	рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	самостоятельность использования методов философского анализа различных типов мировоззрения и анализа тенденций развития современного общества

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очно-заочная форма обучения				
РД1	Знание : методологических подходов, применяемых в психологических исследованиях	1.1. Предмет, задачи и функции истории психологии. Представления о человеке и его душе в философских учениях Античности и Средневековья	Дискуссия	Тест
РД2	Умение : находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	1.2. Выделение сознания в качестве критерия психики в философии Нового времени	Дискуссия	Тест
РД3	Умение : оценивать и выбирать проблемное поле психологического исследования	1.3. Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку	Дискуссия	Тест
РД4	Умение : анализировать методологические подходы к изучаемой проблеме и выбирать из них соответствующие актуальным условиям	1.4. Формирование современных направлений психологии	Дискуссия	Тест
РД5	Навык : рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	1.5. Психологическая мысль России в XIX - XX I вв.	Дискуссия	Тест
			Контрольная работа	Тест
РД6	Навык : навыками дискутирования по современным психологическим проблемам, рассматриваемых в историческом аспекте	1.4. Формирование современных направлений психологии	Дискуссия	Тест

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство							
	Дискуссия	Контрольная работа	Фонд тестовых заданий					Итого
Лекции	10							10
Практические занятия	40	20						60
Самостоятельная работа	10							10
Промежуточная аттестация			20					20
Итого	60	20	20					100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обладает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Дискуссия

Тема № 1. Предмет, задачи и функции истории психологии. Представления о человеке и его душе в философских учениях Античности и Средневековья

- 1) Предмет и задачи Истории психологии.
- 2) Основные принципы историко – психологического анализа.
- 3) Основные этапы становления психологии как научной дисциплины.
- 4) Представления о психике в первобытном сознании
- 5) Особенности формирования политеистического и монотеистического мировоззрения
- 6) Атомистическая теория психики Демокрита
- 7) Доказательства бессмертия души Платона

- 8) Учение о душе Аристотеля
- 9) Представления о человеке и его душе в концепции стоиков
- 10) Представления о человеке и его душе в эпоху Средневековья (на примере философии Августина)

Тема № 2. Выделение сознания в качестве критерия психики в философии Нового времени

- 1) Развитие психологии в эпоху Возрождения (Ренессанса)
- 2) Основные положения философской теории Френсиса Бэкона и в чем заключается ее значение для психологии
- 3) Взаимодействие души и тела в объяснении Декарта
- 4) Учение Спинозы о человеке и его познании
- 5) Понимание ассоциаций и идей Джоном Локком

Тема № 3. Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку

- 1) Результаты физиологических исследований и их влияние на развитие психологических идей
- 2) Экспериментальная психология В. Вундта и метод аналитической интроспекции
- 3) Развитие интроспекционизма В. Вундта в структурной психологии Э. Титчинера
- 4) Экспериментальные исследования и опыты, проводимые Эббингаузом и их значение в психологии
- 5) Воззрения Г. Э. Мюллера на свойства памяти

Тема № 4. Формирование современных направлений психологии

- 1) Основные положения концепции бихевиоризма Дж. Уотсона
- 2) Теория «оперантного бихевиоризма» Скиннера
- 3) Возникновение и история развития школы гештальтпсихологии
- 4) Психоаналитическая концепция личности по З. Фрейду
- 5) Истоки гуманистической психологии

Тема № 5. Психологическая мысль России в XIX - XXI вв

- 1) Психологические взгляды Г.И. Челпанова
- 2) Естественно-научное направление в отечественной психологии
- 3) Основные этапы научного творчества Л. С. Выготского
- 4) Деятельностный подход в психологии. Основные положения теории А.Н. Леонтьева
- 5) Психологическая концепция Гальперина

Краткие методические указания

Дискуссия обеспечивает активное включение студентов в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия. Дискуссию можно рассматривать как метод интерактивного обучения и как особую технологию. В качестве метода дискуссия активно используется для организации интенсивной мыслительной и целостно - ориентирующей деятельности студентов в других технологиях и методах обучения: социально-психологическом тренинге, деловых играх, анализе производственных ситуаций и решений производственных задач. В качестве своеобразной технологии дискуссия сама включает в себя другие методы и приемы обучения: «мозговой штурм», «синектика», «анализ ситуаций» и т.д.

Шкала оценки

60 баллов

5.2 Примеры тестовых заданий

- 1. Психология как самостоятельная наука возникла:**
- а) во второй половине XIX в.;
- б) в начале XX в.;
- в) в первой половине XXI в.

- 2. Кто первый из мыслителей античности стал рассуждать о внутреннем мире человека и его образе жизни?**
- а) Сократ;
- б) Платон;
- в) Аристотель.

- 3. Кто из античных ученых вывел классификацию человеческих типов на соматической основе?**
- а) Демокрит;
- б) Гиппократ;
- в) Эпикур.

- 4. В эпоху Средних веков учение о душе развивается в рамках:**
- а) богословия и физики;
- б) богословия и анатомо-физиологического знания;
- в) богословия и астрономии.

- 5. Два вида души в концепции Ф. Бэкона:**
- а) чувствующая и рациональная;
- б) божественная и рациональная;
- в) разумная и животная.

- 6. Какой методический прием впервые Р. Декарт применил в целях философско-научного исследования?**
- а) сомнение;
- б) интеллектуальная интуиция;
- в) интроспекция.

- 7. В своем представлении о слиянии Бога и природы, которые вечны и существуют в соответствии с объективными закономерностями, Б. Спиноза опирается на идеи:**
- а) пантеизма;
- б) механицизма;
- в) семиотики.

- 8. Дж. Локк является основоположником:**
- а) позитивизма;
- б) механицизма;
- в) эмпирической теории познания.

- 9. Предметом и методом экспериментальной психологии стали:**
- а) сознание, эксперимент и интроспекция;
- б) структура сознания и наблюдение;
- в) функции сознания и интроспекция.

- 10. Система Э. Титченера, согласно которой психология имеет дело с сознательным, зависимым от индивида опытом:**

- а) культурно-историческая концепция;
б) структурализм;
в) функционализм.

11. Какой термин ввел У. Джеймс, рассматривая сознание как средство приспособления к среде?

- а) поток сознания;
б) структура сознания;
в) элемент сознания.

12. Наука о поведении, исследовавшая только очевидные поведенческие акты, которые могут быть описаны объективно:

- а) классический бихевиоризм;
б) необихевиоризм;
в) социальный необихевиоризм.

13. Кто из ученых в научный аппарат психологии ввел понятие «оперантное научение»?

- а) Дж. Роттер;
б) Б. Скиннер;
в) А. Бандура.

14. Психоанализ провозгласил областью психологической науки:

- а) предсознательное;
б) сознательное;
в) бессознательное.

15. Понятие, которое З. Фрейд ввел в научный аппарат психологии, характеризующее энергию влечения и имеющее сексуальную природу:

- а) либидо;
б) Эдипов комплекс
в) комплекс Электры.

16. Система взглядов, в которой придается большое значение противоборствующим силам внутри личности и стремлению к обретению самости:

- а) индивидуальная психология А. Адлера;
б) классический психоанализ З. Фрейда;
в) аналитическая психология К. Юнга.

17. В своей теории о психологических типах К. Юнг выделил функции психики:

- а) интеллект, эмоции, восприятие, интуиция;
б) мышление, чувствительность, ощущения, инстинкт;
в) мышление, чувства, ощущения, интуиция;

18. А. Адлер считал, что главной движущей силой для человека является:

- а) стремление к власти и превосходству;
б) стремление к красоте;
в) стремление к гомеостазу.

19. По мнению А. Маслоу неврозы и душевные расстройства у человека возникают:

- а) от сексуальных травм;
б) от неудовлетворения потребности в безопасности
в) от неудовлетворения потребности в самоактуализации.

- 20. Основной идеей логотерапии В. Франкла является исследование:**
- | | | | | |
|----|-------------|-----------|--------|-------------------|
| а) | потребности | человека | в | самоактуализации; |
| б) | поиска | человеком | смысла | жизни; |
| в) | | чувства | | тревоги. |

Краткие методические указания

Во ВВГУ установлены следующие Правила аттестационного тестирования:

- Категорически запрещён вход в класс, в котором проводится экзамен, с мобильными телефонами, фотоаппаратами, другими электронными записывающими и воспроизводящими устройствами.
- Во время экзамена запрещено разговаривать, списывать, самовольно использовать вспомогательные материалы на любых носителях, вставать с места, пересаживаться без разрешения.
- При нарушении данных требований тестируемый удаляется из компьютерного класса. Факт нарушения фиксируется в Протоколе тестирования. Информация передается представителю дирекции. По факту нарушения дирекция оформляет Акт (обязательное Приложение – объяснительная учащегося).
- На основании Акта учащийся, нарушивший правила аттестационного тестирования в форме компьютерного тестирования, приравнивается к получившим неудовлетворительные оценки. В ведомость проставляется отметка «не аттестован». Претензии тестируемого не принимаются.
- Пересдача экзамена учащимися, допущенными к промежуточной аттестации, с неудовлетворительной оценки в период сессии не допускается.
- Ликвидация образовавшейся академической задолженности текущего семестра может быть проведена два раза в течение месяца с начала следующего семестра.

Шкала оценки

20 баллов

5.3 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Тема 5. Психологическая мысль в России

Вариант 1. В чем суть учения И. П. Павлова об условно-рефлекторной деятельности?

Вариант 2. Как проходило развитие психологических взглядов В. М. Бехтерева и какова их характеристика?

Вариант 3. Каковы психологические взгляды Г. И. Челпанова и его роль в развитии отечественной науки?

Вариант 4. В чем суть учения К. Н. Корнилова, названного реактологией?

Вариант 5. В чем суть психологической концепции Гальперина?

Краткие методические указания

При выполнении контрольной работы необходимо использование достаточного для раскрытия темы количества источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме (книг и статей). Можно использовать литературу, рекомендуемую преподавателем, или самостоятельно подобранные источники, а также учебники, желательно использовать не менее четырех источников.

При выполнении контрольной работы студент должен усвоить следующие основные умения:

- самостоятельный поиск информации по заданной теме;
- отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделение этой информации от второстепенной (в рамках данной темы);
- анализ и синтез знаний и исследований по проблеме;

- обобщение и классификация информации по исследовательским проблемам;
- логичное и последовательное раскрытие темы;
- обобщение психологических знаний по проблеме и формулирование выводов из литературного обзора материала;
- грамотное построение научного реферативного текста

Шкала оценки

20 баллов