

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление и направленность (профиль)
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Физическая реабилитация

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этика и деонтология в профессиональной деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (утв. приказом Минобрнауки России от 19.09.2017г. №942) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Журавская Н.С., доктор медицинских наук, профессор, Кафедра медико-биологических дисциплин, Natalya.Zhuravskaya@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры медико-биологических дисциплин от 21.05.2025
, протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Журавская Н.С.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	15998555048
Номер транзакции	0000000000E9D632
Владелец	Журавская Н.С.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины «Этика и деонтология в профессиональной деятельности» – передать студентам знания об основных принципах и моделях этики и деонтологии; формирование навыков у студентов профессионального общения в сфере адаптивной физической культуры.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с основными этическими понятиями, а также концепциями взаимоотношения человека и общества; умение формировать личную мировоззренческую позицию в процессе межличностного общения.
2. Формирование представления о характеристике способов и приемов речевой коммуникации, в том числе диалоговой аргументации.
3. Осознание целей и задач адаптивной физической культуры (далее-АФК) как фактора развития личности, ценностей АФК.
4. Освоение навыков общения в междисциплинарном коллективе, реализующим процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Код результата	Формулировка результата
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (Б-ФЗ)				

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Формирование толерантности и уважения к представителям различных	Взаимопомощь и взаимоуважение	Толерантность и терпимость

национальностей и культур, проживающих в России		
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание нравственности, милосердия и сострадания	Гуманизм	Гуманность
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие творческих способностей и умения решать нестандартные задачи	Созидательный труд	Креативное мышление
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Взаимопомощь и взаимоуважение	Доброжелательность и открытость

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Этика и деонтология в профессиональной деятельности» реализуется в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) "Физическая реабилитация".

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	ОФО	Б1.В	1	3	55	18	36	0	1	0	53	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Этика и деонтология как основа формирования мировоззренческой позиции личности	РДЗ	4	6	0	14	Собеседование
2	Задачи межличностного и межкультурного общения в педагогической этике	РД1	4	6	0	10	Дискуссия
3	Кодекс профессиональной этики педагога АФК	РДЗ	4	6	0	10	Собеседование
4	Этические нормы общения в прикладном построении отношений и управлении группами инвалидов различных нозологических групп в сфере адаптивной физической культуры	РД2	2	6	0	10	Контрольная работа
5	Этические нормы и правила этикета в адаптивном спорте	РД1	2	6	0	4	Дискуссия
6	Специфика методов, приемов и средств в общении с инвалидами разных возрастных групп в АФК	РДЗ	2	6	0	5	Собеседование
Итого по таблице			18	36	0	53	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Этика и деонтология как основа формирования мировоззренческой позиции личности.

Содержание темы: Этика - учение о морали и нравственности. Ключевые категории этики: этика, мораль, нравственность, этикет, толерантность, гуманность и др. Моральные качества личности. Моральный идеал. Этические принципы. Этические концепции, раскрывающие принципы взаимоотношения личности и общества. Этические проблемы и дилеммы. Законы нравственного развития личности. Приемы нравственного воспитания. Самообразование и самовоспитание как факторы формирования нравственной позиции человека. Знание о социальных, этнических, культурных, конфессиональных различиях. Терпимость как важное этическое качество педагога АФК. Этикет как проявление его мировоззренческой позиции. Соблюдение этикета как условие развития морально-нравственных отношений в коллективе. Стили общения в коллективе и с индивидуальными лицами.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Самостоятельная работа; Лекционные занятия; Практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка по теме, чтение рекомендованных произведений по теме.

Тема 2 Задачи межличностного и межкультурного общения в педагогической этике.

Содержание темы: Профессиональная этика: определение, виды, содержание. Категории профессиональной этики: долг, честь, справедливость, совесть. Профессиональная этика и аспекты педагогической этики. Основные принципы педагогической этики: уважение к личности воспитанника, забота о его нравственном совершенствовании и физическом развитии; проблема справедливости в отношении к воспитанникам; взаимное доверие и любовь; соотношение авторитарной и демократической педагогики; внимание к мотивации деятельности воспитанника, его эмоциям и чувствам. Актуальные проблемы педагогической этики: свобода и дисциплина, социальная справедливость, проблема отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья. Имидж и индивидуальный стиль педагога АФК. Основы речевого этикета. Аргументация как способ межличностного и индивидуального общения. Создание устных и письменных произведений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Самостоятельная работа; Лекционные занятия; Практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Чтение рекомендованной литературы.

Тема 3 Кодекс профессиональной этики педагога АФК.

Содержание темы: Понятие Кодекса профессиональной этики и этикета. Структура Кодекса. Профессиональная нравственность и профессиональная этика. Активная позиция специалиста в ходе разрешения конфликта. Построение профессионального Кодекса педагога АФК. Принципы взаимоотношения с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе инвалидами. Способы и приемы общения в команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ОВЗ. Общение с коллегами, администрацией; общение с родителями. Отношения с обществом. Ответственность за нарушение Кодекса.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Самостоятельная работа студента, Лекционные занятия; Практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Чтение рекомендованной литературы.

Тема 4 Этические нормы общения в прикладном построении отношений и управлении группами инвалидов различных нозологических групп в сфере адаптивной физической культуры .

Содержание темы: Общие правила этикета при общении с инвалидами. Правила этикета при общении с инвалидами, испытывающими трудности при передвижении. Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушение зрения или незрячими. Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушение слуха. Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими задержку в развитии и проблемы общения, умственные нарушения. Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими психические нарушения. Правила этикета при общении с инвалидом, испытывающим затруднения в речи.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Самостоятельная работа; Лекционные занятия; Практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к контрольной работе, чтение рекомендованной литературы.

Тема 5 Этические нормы и правила этикета в адаптивном спорте .

Содержание темы: Спортивный этикет. Нормы и правила в различных видах спорта. Спортивное и неспортивное поведение. Источники изучения этических проблем в современном физической культуре и спорте. Методы анализа этических проблем в современном спорте. Самообразование и самовоспитание спортсмена как факторы решения этических проблем в современном российском спорте.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Самостоятельная работа; Лекционные занятия; Практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Чтение рекомендованной литературы.

Тема 6 Специфика методов, приемов и средств в общении с инвалидами разных возрастных групп в АФК.

Содержание темы: Общие принципы и цели независимости инвалида. В философии социальной защиты инвалидов выделяется ряд основополагающих, научно обоснованных принципов. Совокупность способностей, знаний и умений, необходимых для эффективного общения при оказании помощи инвалидам в преодолении барьеров. Общепедагогические средства и методы. Общие правила этикета при общении с инвалидами.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Самостоятельная работа студента, Лекционные занятия; Практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Чтение рекомендованной литературы.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на переаттестацию соответствующих дисциплин (модулей), освоенных в процессе обучения, который в том числе освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Основной вид занятий – лекционные и практические занятия с применением современных методов обучения.

Освоение курса предполагает посещение лекционных и практических занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, выполнение тестовых, проектных и контрольных (общих и индивидуальных) заданий, самостоятельную работу с отдельными темами.

Успешное освоение курса предусматривает обязательное чтение литературы, список которой рекомендует преподавателем.

В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы обучения, в том числе с применением различных методов обучения (дискуссия, работа в малых группах). Всего на активные и интерактивные методы обучения отводится 100 % аудиторных занятий. Занятия проходят в виде активных групповых дискуссий и обсуждений, также предполагается работа студентов в малых группах, подготовка индивидуальных и групповых заданий.

В ходе подготовки к занятиям и непосредственно на них широко используются информационные технологии (Интернет-ресурсы). На занятиях студенты осваивают методы логического анализа, выполняют индивидуальные и групповые задания, учатся развёрнуто высказывать и аргументировать свое мнение о прочитанном. Рекомендуется обращаться к дополнительным источникам, указанным преподавателем, с целью осуществления успешной подготовки к практическим занятиям.

Контроль успеваемости студентов осуществляется в соответствии с рейтинговой системой оценки знаний.

На лекционных и практических занятиях ведётся текущий поурочный контроль в форме групповых и индивидуальных заданий, дискуссий по основным моментам изучаемой темы, осуществляется проверка домашнего задания.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе ВГУЭС.

Итоговой формой контроля является зачет. Оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (обозначенных для каждой темы) и итогового тестирования.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является важнейшим условием успешного овладения программой курса. Внеаудиторные самостоятельные занятия учащихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания.

Основными задачами самостоятельной работы являются: закрепление и углубление знаний, умений и владений студентов, полученных в ходе плановых учебных занятий; объективное оценивание собственных учебных достижений; формирование умений студентов мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; подготовка студентов к предстоящим занятиям. Самостоятельная работа должна носить непрерывный и систематический характер.

Выделяются следующие *виды самостоятельной работы* студентов по дисциплине:

- подготовка к дискуссии;
- подготовка к тестам и контрольным работам и по отдельным разделам учебного курса;
- чтение рекомендованной литературы;
- выполнение проектных заданий;
- подготовка конспектов.

Формами текущей аттестации самостоятельной работы студента по дисциплине являются дискуссия, конспекты, контрольная работа, тесты.

Неотъемлемой частью самостоятельной работы студентов является работа с литературой. В разделе 8 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины» размещен список учебников и учебных пособий, которые необходимо использовать для аудиторной и самостоятельной работы над теоретическим материалом и практическими навыками.

В процессе изучения курса студент должен получить представление о базовых понятиях дисциплины. Этой цели отвечают в первую очередь источники, названные в списке основной литературы.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Мардахаев, Л. В., Деонтология специалиста социальной сферы : учебник / Л. В. Мардахаев, А. М. Егорычев, Я. В. Шимановская, ; под ред. Л. В. Мардахаева. — Москва : КноРус, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-406-10202-2. — URL: <https://book.ru/book/944700> (дата обращения: 09.09.2025). — Текст : электронный.

2. Медицинская профилактика и санитарное просвещение : учебно-методическое пособие / В. Л. Аджиенко, Л. Н. Грибина, А. Н. Голубев, В. В. Жура. — Волгоград : ВолгГМУ, 2023. — 50 с. — ISBN 978-5-9652-0857-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/338300> (дата обращения: 17.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17100-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518154> (дата обращения: 12.03.2025).

7.2 Дополнительная литература

1. А.К. Ерохин, Н.Ф. Геец, В.В. Грекова, Н.А. Глушенко, А.Н. Грибань, Г.А. Красножо. Медицинская этика и деонтология (часть I) : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Владивосток: Медицина ДВ , 2017 - 137 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641704>

2. А.К. Ерохин, Н.Ф. Геец, В.В. Грекова, Н.А. Глушенко, А.Н. Грибань, Г.А. Красножо. Медицинская этика и деонтология (часть II) : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Владивосток: Медицина ДВ , 2017 - 165 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641705>

3. А.К. Ерохин, Н.Ф. Геец, В.В. Грекова, Н.А. Глушенко, А.Н. Грибань, Г.А. Красножо. Медицинская этика и деонтология (часть III) : Учебное пособие [Электронный

ресурс] : Владивосток: Медицина ДВ , 2017 - 229 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641707>

4. Биомедицинская этика и деонтология в нормативно-правовых актах : Медицина [Электронный ресурс] : Владивостокский государственный университет экономики и сервиса , 2018 - 304 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/161401>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
3. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
4. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
5. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>
8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор
- Физкультурное оборудование
- комплект облачный монитор LG /клавиатура/мышь
- Монитор облачный 23" LG23CAV42K/мышь Genius Optical Wheel проводная/клавиатура Genius KB110 проводная
- Мультимедийный комплект №2 в составе:проектор Casio XJ-M146,экран 180*180,крепление потолочное
- Принтер № 3 Kyocera FS-1060DN

Программное обеспечение:

- □ ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition
- □ Microsoft OfficeProfessionalPlus 2019 Russian
- □ Microsoft Windows Profesional 8 Russian
- □ КонсультантПлюс

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление и направленность (профиль)
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Физическая реабилитация

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (Б-ФЗ)		

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : Сущностных аспектов реабилитации, занимающихся с опорой на возможности самого реабилитанта, в рамках возможных средовых и личностных ресурсов	1.2. Задачи межличностного и межкультурного общения в педагогической этике	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Собеседование	Экзамен в письменной форме
		1.5. Этические нормы и правила этикета в адаптивном спорте	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Собеседование	Экзамен в письменной форме
РД2	Умение : Анализировать реабилитационный случай для аргументированного взаимодействия с членами реабилитационной команды, ближайшим окружением реабилитанта, специальными службами по вопросам комплексной реабилитации	1.4. Этические нормы общения в прикладном построении отношений и управлении группами инвалидов различных нозологических групп в сфере адаптивной физической культуры	Контрольная работа	Экзамен в письменной форме

РДЗ	Навык : Владения навыками постановки и реализации задач по физической реабилитации занимающихся посредством оптимизации двигательных режимов, эффективных средств и методов адаптивного физического воспитания с учетом потребностей, и возможностей реабилитанта	1.1. Этика и деонтология как основа формирования мировоззренческой позиции личности	Собеседование	Экзамен в письменной форме
		1.3. Кодекс профессиональной этики педагога АФК	Собеседование	Экзамен в письменной форме
		1.6. Специфика методов, приемов и средств в общении с инвалидами разных возрастных групп в АФК	Собеседование	Экзамен в письменной форме

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство				
	Контр. работа	Дискуссии по темам 2, 5 (по 10 баллов за каждую)	Собеседование по теме 1,3, 6 (по 10 баллов за каждое)	Экзамен в письменной форме	Итого
Лекционные занятия					
Практические занятия		20	30		50
Самостоятельная работа	20				20
Промежуточная аттестация				30	30
Итого	20	20	30	30	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обладает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Вариант 1

1. Специфика методов, приемов и средств в общении с инвалидами разных возрастных групп в АФК.

Вариант 2

1. Особенности общения с детьми – инвалидами

Вариант 3

Особенности общения с молодыми инвалидами

Вариант 4

1. Этические нормы общения в прикладном построении отношений и управлении группами инвалидов различных нозологических групп в сфере адаптивной физической культуры.

Краткие методические указания

- Изучить теоретический материал по теме
- Выбрать один правильный ответ из предложенных (вариант 3) или выполнить задание (вариант 1 и 2)

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	15-20	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
4	9-14	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 80 % заданий, либо в ответах допущены существенные ошибки
3	3-8	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 60 % заданий, либо в ответах допущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент не выполнил более 40 % заданий, при этом в ответах допущены грубые ошибки
1	0 – 1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответах допущены грубые ошибки

5.2 Дискуссия

Практическое занятие №2. Задачи межличностного и межкультурного общения в педагогической этике

1. Профессиональная этика: определение, виды, содержание.
2. Категории профессиональной этики: долг, честь, справедливость, совесть.
3. Профессиональная этика и аспекты педагогической этики.
4. Основные принципы педагогической этики.
5. Актуальные проблемы педагогической этики: свобода и дисциплина, социальная справедливость, проблема отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья.
6. Имидж и индивидуальный стиль педагога АФК.
7. Основы речевого этикета.
8. Аргументация как способ межличностного и индивидуального общения.
9. Создание устных и письменных произведений.

Практическое занятие №5. Этические нормы и правила этикета в адаптивном спорте

1. Спортивный этикет.
2. Нормы и правила в различных видах спорта.
3. Спортивное и неспортивное поведение.
4. Источники изучения этических проблем в современном физической культуре и спорте.
5. Методы анализа этических проблем в современном спорте.
6. Самообразование и самовоспитание спортсмена как факторы решения этических проблем в современном российском спорте.

Краткие методические указания

- Изучить теоретический материал по теме
- Прочитать тексты рекомендованных произведений
- Выучить основные термины и понятия

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссиях, убедительно аргументирует свой ответ, демонстрирует хорошее знание лекционного материала
4	6-8	выставляется студенту, если он в целом участвует в дискуссии, но допускает в ответах неточности, недостаточно убедительно аргументирует свои ответы
3	3-5	выставляется студенту, если студент неполно раскрыл тему
2	2	выставляется студенту, если студент плохо осветил тему
1	0 – 1	выставляется студенту, если он неактивно участвует в дискуссии, не может убедительно аргументировать свои ответы или допускает в ответах существенные ошибки

5.3 Собеседование – защита индивидуального задания

Вопросы для собеседования по теме №1. Этика и деонтология как основа формирования мировоззренческой позиции личности

1. Ключевые категории этики: этика, мораль, нравственность, этикет, толерантность, гуманность и др.
2. Моральные качества личности. Моральный идеал.
3. Этические принципы. Этические концепции, раскрывающие принципы взаимоотношения личности и общества. Этические проблемы и дилеммы.
4. Законы нравственного развития личности.
5. Приемы нравственного воспитания.

Вопросы для собеседования по теме №3. Кодекс профессиональной этики педагога АФК

1. Понятие Кодекса профессиональной этики и этикета.
2. Структура Кодекса.
3. Профессиональная нравственность и профессиональная этика.
4. Активная позиция специалиста в ходе разрешения конфликта.
5. Построение профессионального Кодекса педагога АФК.
6. Принципы взаимоотношения с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе инвалидами.
7. Способы и приемы общения в команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ОВЗ.

8. Общение с коллегами, администрацией; общение с родителями. Отношения с обществом.
9. Ответственность за нарушение Кодекса.

Вопросы для собеседования по теме №6. Специфика методов, приемов и средств в общении с инвалидами разных возрастных групп в АФК

1. Психолого-педагогического особенности общения с людьми, испытывающими трудности при передвижении.
2. Психолого-педагогического особенности общения с незрячими людьми.
3. Психолого-педагогического особенности общения с людьми с нарушениями слуха.
4. Психолого-педагогического особенности общения с людьми с задержкой в развитии и проблемами общения.
5. Психолого-педагогического особенности общения с людьми с психическими проблемами.
6. Психолого-педагогического особенности общения с людьми, испытывающими затруднения в речи.
7. Психолого-педагогического особенности общения с людьми с гиперкинезами.

Краткие методические указания

Изучить _____ теоретическую _____ информацию
Изучить основные и дополнительные источники литературы по теме

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	выставляется студенту, если студент всесторонне раскрыл тему
4	7-8	выставляется студенту, если студент в целом раскрыл тему, но в ответах допустил незначительные неточности
3	3-6	выставляется студенту, если студент неполно раскрыл тему
2	2	выставляется студенту, если студент плохо осветил тему
1	1	выставляется студенту, если студент не раскрыл тему

5.4 Вопросы к экзамену

1. Понятие «Общение».
2. Коммуникативная сторона общения.
3. Интерактивная сторона общения.
4. Этапы и виды общения в АФК.
5. Функции и структура общения в АФК.
6. Стратегии, тактики, виды общения в АФК.
7. Вербальные и невербальные средства общения в АФК.
8. Зоны общения.
9. Обратная связь в общении.
10. Виды и техники слушания.
11. Понятие «Этика».
12. Правила этикета в общении с инвалидами.
13. Понятие «коллектив» в АФК.
14. Пути формирования внутреннего равновесия и микроклимата в АФК.
15. Психолого-педагогического особенности общения с людьми, испытывающими трудности при передвижении.
16. Психолого-педагогического особенности общения с незрячими людьми.
17. Психолого-педагогического особенности общения с людьми с нарушениями слуха.

18. Психолого-педагогического особенности общения с людьми с задержкой в развитии и проблемами общения.
19. Психолого-педагогического особенности общения с людьми с психическими проблемами.
20. Психолого-педагогического особенности общения с людьми с психическими проблемами.
21. Психолого-педагогического особенности общения с людьми с испытывающими затруднения в речи.
22. Психолого-педагогического особенности общения с людьми с гиперкинезами
23. В чем заключаются основные причины возникновения конфликтов?
24. Охарактеризуйте особенности общения с родителями детей-инвалидов.
25. Охарактеризуйте особенности общения с родителями-инвалидами детей-инвалидов.
26. Охарактеризуйте особенности общения с молодыми инвалидами в средних специальных и высших учебных заведениях.
27. Охарактеризуйте особенности общения с пожилыми, престарелыми людьми, инвалидами.
28. Этика: становление и современность.
29. Роль этикета и культуры поведения в деятельности современного специалиста.
30. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики специалиста.
31. Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания.
32. Взаимосвязь человеческих и профессиональных качеств специалистов.
33. Проблемы создания этико-психологического климата в профессиональном коллективе.
34. Профессиональная этика: основные принципы и правила.
35. Свобода и ответственность в деятельности специалиста.
36. Деонтологический кодекс, принципы и нормы деонтологии.
37. Современный специалист по лечебной физической культуре и его нравственно-этический облик.
38. Нравственные аспекты оценки профессионального труда специалиста по лечебной физической культуре.
39. Основные требования к внешнему виду инструктора-методиста по ЛФК.
40. Основные требования к поведению инструктора-методиста по ЛФК.
41. Здоровый образ жизни – жизнь без вредных привычек и факторов, влияющих на смертность, инвалидность и заболеваемость людей.
42. Роль личности в формировании и сохранении здоровья.
43. Формы и методы пропаганды здорового образа жизни и санитарно-просветительной работы.
44. Требования к уровню физической подготовленности инструктора-методиста по ЛФК.
45. Профилактика отрицательных последствий гипокинезии и гиподинамии.
46. Составление личной программы здоровья (физическая тренированность, рациональное питание, отказ от вредных привычек).
47. Характеристика общих обязанностей инструктора-методиста по ЛФК.
48. Соблюдение принципов этики и деонтологии в работе с пациентами и их родственниками.
49. Соблюдение права пациента на сохранение персональных данных.
50. Соблюдение принципов этики и деонтологии в работе с коллегами.
51. Соблюдение принципов этики и деонтологии при взаимодействии с медицинскими и иными работниками в процессе оказания помощи по медицинской реабилитации.

52. Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.
53. Пути и необходимость самосовершенствования инструктора-методиста по ЛФК в профессии.
54. Соблюдение основных педагогических принципов при работе с лицами любой нозологической группы.
55. Кодификация этических норм и принципов профессиональной деятельности.
56. Кодификация нарушений норм профессиональной этики.

Краткие методические указания

Изучить теоретический материал

Прочитать тексты рекомендованных произведений

Выучить основные термины и понятия

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	26-30	выставляется студенту, если студент правильно ответил на все вопросы
4	21-25	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее чем на 80 % вопросов
3	10-20	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее чем на 70 % вопросов
2	5-9	выставляется студенту, если студент не верно ответил на более 40 % вопросов, при этом в ответах допущены грубые ошибки
1	0 – 4	выставляется студенту, если студент не верно ответил на 10-20 % вопросов

КЛЮЧИ К ОЦЕНОЧНЫМ МАТЕРИАЛАМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Этика и деонтология»

5.1 Ответы на тестовые задания

Краткие методические указания

Перед тем, как приступить к ответам на вопросы теста, необходимо тщательно ознакомиться с содержанием лекции, презентацией. При выполнении вопросов для самопроверки можно пользоваться текстами лекций и сверять ответы с лекционным материалом.

Тест 1.

1. Каковы основные причины заболеваемости, влияющие на необходимость физической реабилитации?
 - a) Генетические факторы
 - b) Образ жизни
 - c) Экологические условия
 - d) Все вышеперечисленное
2. Какова статистика временной утраты трудоспособности в России за последние 5 лет?
 - a) Увеличилась
 - b) Уменьшилась
 - c) Оставалась на одном уровне
 - d) Неизвестно
3. Как физическая реабилитация влияет на восстановление трудоспособности?
 - a) Ускоряет процесс восстановления
 - b) Не влияет
 - c) Увеличивает риск повторных заболеваний
 - d) Замедляет процесс восстановления
4. Какова роль физической реабилитации в снижении экономических затрат на здравоохранение?
 - a) Увеличивает затраты
 - b) Снижает затраты
 - c) Не влияет на затраты
 - d) Затраты остаются неизменными
5. Каковы основные социальные последствия стойкой утраты трудоспособности?
 - a) Увеличение уровня бедности
 - b) Повышение социальной изоляции
 - c) Снижение качества жизни
 - d) Все вышеперечисленное

Ключи к тесту 1:

1. d)
2. a)
3. a)
4. b)
5. d)

Тест 2

1. Какой процент людей, прошедших физическую реабилитацию, возвращается к активной трудовой деятельности?
 - a) 30%
 - b) 50%
 - c) 70%
 - d) 90%

2. Каковы основные факторы, способствующие успешной физической реабилитации?
 - a) Поддержка семьи
 - b) Мотивация пациента
 - c) Квалификация специалистов
 - d) Все вышеперечисленное
3. Какова экономическая значимость физической реабилитации для общества?
 - a) Увеличение налоговых поступлений
 - b) Снижение расходов на социальное обеспечение
 - c) Повышение производительности труда
 - d) Все вышеперечисленное
4. Каковы основные методы оценки эффективности физической реабилитации?
 - a) Опросы пациентов
 - b) Анализ медицинских данных
 - c) Сравнительный анализ до и после реабилитации
 - d) Все вышеперечисленное
5. Какова роль государства в организации физической реабилитации?
 - a) Финансирование программ
 - b) Обучение специалистов
 - c) Создание инфраструктуры
 - d) Все вышеперечисленное

Ключи к тесту 2:

1. c)
2. d)
3. d)
4. d)
5. d)

Тест 2

1. Каковы основные группы населения, нуждающиеся в физической реабилитации?
 - a) Пожилые люди
 - b) Люди с инвалидностью
 - c) Спортсмены
 - d) Все вышеперечисленное
2. Как физическая реабилитация может повлиять на уровень заболеваемости в обществе?
 - a) Увеличивает заболеваемость
 - b) Снижает заболеваемость
 - c) Не влияет на заболеваемость
 - d) Увеличивает риск заболеваний
3. Какова связь между физической реабилитацией и психоэмоциональным состоянием пациентов?
 - a) Положительная
 - b) Отрицательная
 - c) Неопределенная
 - d) Никакой связи нет
4. Каковы перспективы развития физической реабилитации в России в ближайшие 10 лет?
 - a) Увеличение финансирования
 - b) Развитие новых технологий
 - c) Повышение доступности услуг
 - d) Все вышеперечисленное
5. Какова роль государства в организации физической реабилитации?
 - a) Финансирование программ

- b) Обучение специалистов
- c) Создание инфраструктуры
- d) Все вышеперечисленное

Ключи к тесту 3:

- 1. d)
- 2. b)
- 3. a)
- 4. d)
- 5. d)

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	50-70	Студент демонстрирует глубокое понимание сущности материала.
4	40-49	Студент владеет знаниями учебной дисциплины почти в полном объеме программы, но допускает небольшие неточности и незначительные ошибки.
3	30–39	Студент владеет основным объемом дисциплины, но допускает существенные ошибки.
2	20–29	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета.
1	0–19	Студент не выполнил тест.

5.2 Ответы на вопросы по темам для собеседования

Краткие методические указания

Собеседование проводится на практических занятиях. Преподаватель выбирает и сообщает студенту один вопрос для собеседования. Студенту необходимо в течение не более чем 45 минут подготовить ответ.

Вопросы для собеседования:

- 1. Дайте определение профессиональной этики.
- 2. Охарактеризуйте виды профессиональной этики.
- 3. Охарактеризуйте содержание профессиональной этики.
- 4. Приведите примеры категорий профессиональной этики.
- 5. Дайте определение деонтологии, а также проблем, связанных с этикой и деонтологией.

Ответы на вопросы для собеседования:

Профессиональная этика — это совокупность правил поведения определённой социальной группы, обеспечивающая нравственный характер взаимоотношений в сфере профессиональной деятельности. Профессиональная этика систематизирует моральные принципы и правила поведения специалиста в зависимости от специфики труда, конкретных ситуаций и особенностей отношений между сотрудниками.

Виды профессиональной этики: врачебная этика, педагогическая этика, этика права, этика учёного, этика предпринимателя и другие.

Содержание профессиональной этики составляют ценности, профессиональные кодексы, нормы и правила поведения людей, необходимые для выполнения их профессиональной деятельности.

Некоторые категории профессиональной этики:

А) Долг. Профессиональный педагогический долг понимается как превращение требований нравственности, в равной мере относящихся ко всем людям, в личную задачу каждого педагога.

Б) Честь. Профессиональная честь в педагогике — это понятие, выражающее не только осознание учителем своей значимости, но и общественное признание, общественное уважение его моральных заслуг и качеств.

В) Справедливость. Педагогическая справедливость — своеобразное мерило объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности (доброты, принципиальности, честности), проявляющейся в его оценках поступков учащихся, их отношения к учёбе, социально полезной деятельности и т. п..

Г) Совесть. Категория долга тесно связана с такими понятиями, характеризующими моральную деятельность учителя, как ответственность, самосознание, совесть, мотив.

Деонтология, или деонтологическая этика, — учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики. Примером проблем, связанных с педагогической этикой, так как педагог является авторитетом и примером для подражания, его поведение влияет на взаимоотношения с обучающимися. Поведение неэтичное, например несправедливость, обсуждение личной жизни в присутствии с посторонними людьми, предвзятое отношение, может привести к снижению мотивации, недоверию к педагогу и в целом к снижению эффективности реабилитации.

5.3. Вопросы для дискуссии.

1. Актуальные проблемы педагогической этики: свобода и дисциплина, социальная справедливость, проблема отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья.
2. Имидж и индивидуальный стиль АФК.
3. Основы речевого этикета.
4. Аргументация как способ межличностного и индивидуального общения.

ХОД ДИСКУССИИ (примерный порядок)

Вопрос 1: Каковы актуальные проблемы педагогической этики: свобода и дисциплина, социальная справедливость, проблема отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья?

Компромисс: сочетание разумной требовательности и доверия к воспитуемым как условие положительного взаимодействия

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссиях, убедительно аргументирует свой ответ, демонстрирует хорошее знание лекционного материала
4	6-8	выставляется студенту, если он в целом участвует в дискуссии, но допускает в ответах неточности, недостаточно убедительно аргументирует свои ответы
3	3-5	выставляется студенту, если студент неполно раскрыл тему
2	2	выставляется студенту, если студент плохо осветил тему
1	0 – 1	выставляется студенту, если он неактивно участвует в дискуссии, не может убедительно аргументировать свои ответы или допускает в ответах существенные ошибки

5.4. Промежуточная аттестация - экзамен

Краткие методические указания:

- изучить теоретическую информацию
- изучить основные и дополнительные источники литературы по теме

Вопросы к экзамену

1. Понятие «Общение».
2. Коммуникативная сторона общения.
3. Интерактивная сторона общения.
4. Этапы и виды общения в АФК.
5. Функции и структура общения в реабилитации.
6. Стратегии, тактики, виды общения в АФК.
7. Вербальные и невербальные средства общения в АФК.
8. Зоны общения.
9. Обратная связь в общении.
10. Виды и техники слушания.
11. Понятие «Этика».
12. Правила этикета в общении с инвалидами.
13. Психолого-педагогического особенности общения с людьми, испытывающими трудности при передвижении.
14. Психолого-педагогического особенности общения с незрячими людьми.
15. Психолого-педагогического особенности общения с людьми с нарушениями слуха.
16. Психолого-педагогического особенности общения с людьми с задержкой в развитии и проблемами общения.
17. Психолого-педагогического особенности общения с людьми с психическими проблемами

Примерные ответы на вопросы экзамена

1. Общение — это сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение)
2. Коммуникативная сторона общения — это процесс обмена информацией между участниками взаимодействия. Она включает передачу и приём знаний, идей, мнений, чувств.
4. Интерактивная сторона общения связана с организацией взаимодействия между людьми, с тем, как они влияют друг на друга в процессе общения, как строят совместные действия, координируют поведение, договариваются, реагируют.
5. Функции общения в реабилитации:
 - Инструментальная. Общение выступает как социальный механизм управления и передачи информации, необходимой для выполнения какого-либо действия.
 - Интегративная. Общение служит средством объединения людей.
 - Самовыражения. Общение определяет как форму взаимопонимания психологического контекста.
 - Трансляционная. Общение передаёт конкретные способы деятельности, оценки и т. д..
 - Экспрессивная. Общение обеспечивает взаимопонимание переживаний и эмоциональных состояний.
 - Социального контроля. Общение регламентирует поведение и деятельность.
 - Социализации. Общение формирует навыки взаимодействия в соответствии с принятыми нормами и правилами.

Критерии оценки результатов

№	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент всесторонне раскрыл тему
4	4	выставляется студенту, если студент в целом раскрыл тему, но в ответах допустил незначительные неточности

3	3	выставляется студенту, если студент неполно раскрыл тему
2	2	выставляется студенту, если студент плохо осветил тему
1	1	выставляется студенту, если студент не раскрыл тему