

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Рабочая программа дисциплины (модуля)
МЕТОДОЛОГИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление и направленность (профиль)
45.04.02 Лингвистика. Межкультурная коммуникация и преподавание иностранных
языков

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методология лингвистических исследований» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (утв. приказом Минобрнауки России от 12.08.2020г. №992) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Тюрин П.М., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра русского языка,
Pavel.Tyurin1@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры русского языка от 30.04.2025 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575461532
Номер транзакции	0000000000E0DDE2
Владелец	Коновалова Ю.О.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины является формирование представления о методах лингвистических исследований и навыков использования этих методов в собственной профессиональной деятельности.

Задачи

курса:

- 1) ознакомление с приёмами и методами лингвистических исследований;
- 2) выработка умения и навыков практического использования существующих в современной лингвистике исследовательских методов и приёмов;
- 3) развитие навыков самостоятельного выбора методов и приёмов лингвистических исследований в собственной научно-исследовательской деятельности.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
45.04.02 «Лингвистика» (М-ЛГ)	ОПК-1 : Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка	ОПК-1.1к : Использует знания основ теории изучаемых языков, их функциональных разновидностей и активных языковых процессов	РД1	Знание	основ теоретического описания изучаемых языков, их функциональных разновидностей и активных языковых процессов
			РД2	Умение	проводить теоретическое описание изучаемых языков, их функциональных разновидностей и активных языковых процессов
			РД3	Навык	теоретического описания изучаемых языков, их функциональных разновидностей и активных языковых процессов
	ОПК-6 : Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки интерпретации данных эмпирического исследования, составлять и оформлять научную документацию	ОПК-6.1к : Осуществляет сбор, обработку, анализ и классификацию эмпирического, в том числе языкового материала, необходимого для выполнения научного исследования, с помощью различных	РД4	Знание	методик сбора, обработки, анализа и классификации эмпирического, в том числе языкового материала, необходимого для выполнения научного исследования, с помощью различных технологий, адекватных поставленным задачам исследования
			РД5	Умение	использовать методики сбора, обработки, анализа и классификации эмпирического, в том числе языкового

		технологий, адекватных поставленным задачам исследования			материала, необходимого для выполнения научного исследования, с помощью различных технологий, адекватных поставленным задачам исследования
			РД6	Навык	использования в собственной научно-исследовательской деятельности методик сбора, обработки, анализа и классификации эмпирического, в том числе языкового материала, необходимого для выполнения научного исследования, с помощью различных технологий, адекватных поставленным задачам исследования
		ОПК-6.2к : Представляет результаты проведенного научного исследования в виде научного текста (статьи, отчета, магистерской диссертации и др.)	РД7	Знание	основ представления проведенного научного исследования в виде научного текста (статьи, отчета, магистерской диссертации и др.)
			РД8	Умение	представить результаты проведенного научного исследования в виде научного текста (статьи, отчета, магистерской диссертации и др.)
			РД9	Навык	представления результатов проведенного научного исследования в виде научного текста (статьи, отчета, магистерской диссертации и др.)

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
1 Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Воспитание уважения к истории и культуре России	Гражданственность	Гуманность
2 Формирование духовно-нравственных ценностей		
Формирование ответственного отношения к труду	Созидательный труд	Внимательность к деталям
3 Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		

Формирование культуры интеллектуального труда и научной этики	Жизнь	Дисциплинированность
4 Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Формирование культуры письменной речи и делового общения	Единство народов России	Коммуникабельность

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология лингвистических исследований» включена в цикл М01.Б учебного плана.

Дисциплина «Методология лингвистических исследований» представляет собой базовый курс в образовании магистрантов, изучающих межкультурную коммуникацию и методику преподавания иностранных языков, и занимает особое место в системе лингвистических дисциплин, закладывая основу для них и формируя системное представление о методике проведения лингвистических исследований.

Требования к входным знаниям и умениям: студент должен обладать общими знаниями в области русского и изучаемого иностранного языка, общими знаниями в области теории языка. Иностранные студенты должны обладать знаниями русского языка не ниже I сертификационного уровня.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
45.04.02 Лингвистика	ОФО	М01.Б	1	4	27	4	12	0	1	10	117	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	

1	Процесс научного познания и понятия методологии, научной концепции и метода исследования языка	РД1, РД2, РД3	1	3	0	30	Дискуссия, терминологический диктант, тест, контрольная работа
2	Основные методы лингвистики в историческом контексте	РД7, РД8, РД9	1	3	0	27	Дискуссия, терминологический диктант, тест, контрольная работа
3	Классификация методов лингвистических исследований	РД1, РД2, РД3	1	3	0	30	Дискуссия, терминологический диктант, тест, контрольная работа
4	Основные методы современных лингвистических исследований	РД4, РД5, РД6	1	3	0	30	Дискуссия, терминологический диктант, тест, контрольная работа, реферат и устное выступление
Итого по таблице			4	12	0	117	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Процесс научного познания и понятия методологии, научной концепции и метода исследования языка.

Содержание темы: Научное исследование. Концепция исследования. Научная гипотеза. Научная идея. Объект исследования. Предмет исследования. понятие метода научного исследования. Методология научного исследования. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия с применением традиционных и интерактивных форм.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к лекционным и практическим занятиям (изучение теоретического материала по дисциплине, запоминание терминов для терминологического диктанта) и контрольной работе.

Тема 2 Основные методы лингвистики в историческом контексте.

Содержание темы: Методы исследования, имеющие отношение к любой науке – абсолютистский, релятивистский, диалектический и т.п. Частнолингвистические методы. Дихотомические и недихотомические методы. Сравнительно-исторический метод. Структурные методы. Конструктивные методы. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия с применением традиционных и интерактивных форм.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к лекционным и практическим занятиям (изучение теоретического материала по дисциплине, запоминание терминов для терминологического диктанта) и контрольной работе.

Тема 3 Классификация методов лингвистических исследований.

Содержание темы: Индукция и дедукция. Эвристические методы. Описательные методы. Объяснительные описания. Метод реконструкции. Формализация лингвистических описаний. Методы смежных наук, используемые в лингвистике.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия с применением традиционных и интерактивных форм.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к лекционным и практическим занятиям (изучение теоретического материала по дисциплине, запоминание терминов для терминологического диктанта) и контрольной работе.

Тема 4 Основные методы современных лингвистических исследований.

Содержание темы: Метод дистрибутивного анализа. Метод трансформационного анализа. Метод непосредственно составляющих. Метод языкового поля и компонентного анализа. Лингвостатистический метод. Метод когнитивного анализа. Метод дискурсивного анализа.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия с применением традиционных и интерактивных форм.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к лекционным и практическим занятиям (изучение теоретического материала по дисциплине, запоминание терминов для терминологического диктанта), контрольной работе и устному выступлению, написание реферата.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных и практических занятий с применением активных и интерактивных методов обучения (учебные дискуссии), традиционных методов обучения (терминологические диктанты, тренировочные задания). На активные и интерактивные методы обучения отводится 50 % времени (8 часов аудиторных занятий).

На занятиях ведётся текущий поурочный контроль в форме групповых и индивидуальных заданий, дискуссий по изучаемым темам, осуществляется проверка домашнего задания, в том числе с использованием тестовых заданий и контрольных работ.

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзаменационная оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ, обозначенных для каждой темы, и итогового экзаменационного задания

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Алпатов, В. М. История лингвистических учений : учебник и практикум для вузов / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04735-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561982> (дата обращения: 18.06.2025).
2. Красухин, К. Г. Общее языкознание : учебник для вузов / К. Г. Красухин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20967-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559071> (дата обращения: 18.06.2025).
3. Лебедев, С. А. Методы научного познания : учебное пособие / С.А. Лебедев. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 272 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-015244-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2155999> (Дата обращения -18.06.2025)
4. Тарланов, З. К. Методы лингвистического анализа :для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07101-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564866> (дата обращения: 18.06.2025).

7.2 Дополнительная литература

1. Бодуэн де Куртенэ, И. А. Общее языкознание. Избранные труды / И. А. Бодуэн де Куртенэ. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 329 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11836-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562562> (дата обращения: 18.06.2025).
2. Каргин, Н. Н. Методология научных исследований : учебник / Н.Н. Каргин, С.И. Изаак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 259 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1882577. - ISBN 978-5-16-017831-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1882577> (дата обращения: 01.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Колесов, В. В. История русского языкознания : учебник для вузов / В. В. Колесов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 618 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12109-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566734> (дата обращения: 18.06.2025).

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
3. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM" - Режим доступа: <https://znanium.com/>
4. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>
6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Интерактивный комплект (Интерактивная доска Elite Panadoard UBT880W, проектор Sanyo PDG-DWL2500, крепление SMS Short Throw 680, к/модуль Kramer WX-1N, коннектор VDA, запасная лампа)
- Персональный компьютер Lenovo (С.б.+монитор 21.5"+клавиатура+мышь)

Программное обеспечение:

- □ VMware Horizon ViewStandard
- □ Microsoft Windows 10 Professional OEM

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

МЕТОДОЛОГИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление и направленность (профиль)
45.04.02 Лингвистика. Межкультурная коммуникация и преподавание иностранных
языков

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции и	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
45.04.02 «Лингвистика» (М-ЛГ)	ОПК-1 : Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка	ОПК-1.1к : Использует знания основ теории изучаемых языков, их функциональных разновидностей и активных языковых процессов
	ОПК-6 : Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки интерпретации данных эмпирического исследования, составлять и оформлять научную документацию	ОПК-6.1к : Осуществляет сбор, обработку, анализ и классификацию эмпирического, в том числе языкового материала, необходимого для выполнения научного исследования, с помощью различных технологий, адекватных поставленным задачам исследования
		ОПК-6.2к : Представляет результаты проведенного научного исследования в виде научного текста (статьи, отчета, магистерской диссертации и др.)

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-1 «Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ОПК-1.1к : Использует знания основ теории изучаемых языков, их функциональных разновидностей и активных языковых процессов	РД 1	Знание	основ теоретического описания изучаемых языков, их функциональных разновидностей и активных языковых процессов	сформированное знание основ теоретического описания изучаемых языков, их функциональных разновидностей и активных языковых процессов
	РД 2	Умение	проводить теоретическое описание изучаемых языков, их функциональных разновидностей и активных языковых процессов	сформированное умение проводить теоретическое описание изучаемых языков, их функциональных разновидностей и активных языковых процессов

	РД 3	На вы к	теоретического описания изучаемых языков, их функциональных разновидностей и активных языковых процессов	сформированные навыки теоретического описания изучаемых языков, их функциональных разновидностей и активных языковых процессов
--	---------	---------------	--	--

Компетенция ОПК-6 «Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки интерпретации данных эмпирического исследования, составлять и оформлять научную документацию»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре- з- та	Тип ре- з- та	Результат	
ОПК-6.1к : Осуществляет сбор, обработку, анализ и классификацию эмпирического, в том числе языкового материала, необходимого для выполнения научного исследования, с помощью различных технологий, адекватных поставленным задачам исследования	РД 4	Знание	методик сбора, обработки, анализа и классификации эмпирического, в том числе языкового материала, необходимого для выполнения научного исследования, с помощью различных технологий, адекватных поставленным задачам исследования	сформированное знание методик сбора, обработки, анализа и классификации эмпирического, в том числе языкового материала, необходимого для выполнения научного исследования, с помощью различных технологий, адекватных поставленным задачам исследования
	РД 5	Умение	использовать методики сбора, обработки, анализа и классификации эмпирического, в том числе языкового материала, необходимого для выполнения научного исследования, с помощью различных технологий, адекватных поставленным задачам исследования	сформированное умение использовать методики сбора, обработки, анализа и классификации эмпирического, в том числе языкового материала, необходимого для выполнения научного исследования, с помощью различных технологий, адекватных поставленным задачам исследования
	РД 6	Навык	использования в собственной научно-исследовательской деятельности методик сбора, обработки, анализа и классификации эмпирического, в том числе языкового материала, необходимого для выполнения научного исследования, с помощью различных технологий, адекватных поставленным задачам исследования	сформированные навыки использования в собственной научно-исследовательской деятельности методик сбора, обработки, анализа и классификации эмпирического, в том числе языкового материала, необходимого для выполнения научного исследования, с помощью различных технологий, адекватных поставленным задачам исследования
ОПК-6.2к : Представляет результаты проведенного научного исследования в виде научного текста (статьи, отчета, магистерской диссертации и др.)	РД 7	Знание	основ представления проведенного научного исследования в виде научного текста (статьи, отчета, магистерской диссертации и др.)	сформированное знание основ представления проведенного научного исследования в виде научного текста (статьи, отчета, магистерской диссертации и др.)
	РД 8	Умение	представить результаты проведенного научного исследования в виде научного текста (с	сформированное умение представить результаты проведенного научного исследования в виде научного текста (статьи,

			татья, отчета, магистерской диссертации и др.)	отчета, магистерской диссертации и др.)
	РД 9	Навык	представления результатов проведенного научного исследования в виде научного текста (статьи, отчета, магистерской диссертации и др.)	сформированные навыки представления результатов проведенного научного исследования в виде научного текста (статьи, отчета, магистерской диссертации и др.)

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : основ теоретического описания изучаемых языков, их функциональных разновидностей и активных языковых процессов	1.1. Процесс научного познания и понятия методологии, научной концепции и метода исследования языка	Собеседование	Тест
		1.3. Классификация методов лингвистических исследований	Собеседование	Тест
РД2	Умение : проводить теоретическое описание изучаемых языков, их функциональных разновидностей и активных языковых процессов	1.1. Процесс научного познания и понятия методологии, научной концепции и метода исследования языка	Собеседование	Тест
		1.3. Классификация методов лингвистических исследований	Собеседование	Тест
РД3	Навык : теоретического описания изучаемых языков, их функциональных разновидностей и активных языковых процессов	1.1. Процесс научного познания и понятия методологии, научной концепции и метода исследования языка	Собеседование	Тест
		1.3. Классификация методов лингвистических исследований	Собеседование	Тест
РД4	Знание : методик сбора, обработки, анализа и классификации эмпирического, в том числе языкового материала, необходимого для выполнения научного исследования, с помощью различных технологий, адекватных поставленным задачам исследования	1.4. Основные методы современных лингвистических исследований	Реферат	Тест

РД5	Умение : использовать методики сбора, обработки, анализа и классификации эмпирического, в том числе языкового материала, необходимого для выполнения научно о исследования, с помощью различных технологий, адекватных поставленным задачам исследования	1.4. Основные методы современных лингвистических исследований	Реферат	Тест
			Собеседование	Тест
РД6	Навык : использования в собственной научно-исследовательской деятельности методик сбора, обработки, анализа и классификации эмпирического, в том числе языкового материала, необходимого для выполнения научного исследования, с помощью различных технологий, адекватных поставленным задачам исследования	1.4. Основные методы современных лингвистических исследований	Реферат	Тест
			Собеседование	Тест
РД7	Знание : основ представления проведенного научного исследования в виде научного текста (статьи, отчета, магистерской диссертации и др.)	1.2. Основные методы лингвистики в историческом контексте	Собеседование	Тест
РД8	Умение : представить результаты проведенного научного исследования в виде научного текста (статьи, отчета, магистерской диссертации и др.)	1.2. Основные методы лингвистики в историческом контексте	Собеседование	Тест
РД9	Навык : представления результатов проведенного научного исследования в виде научного текста (статьи, отчета, магистерской диссертации и др.)	1.2. Основные методы лингвистики в историческом контексте	Собеседование	Тест

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Собеседование	Реферат	Тест	Итого
Лекционные занятия	20			20
Практические занятия	20			20
Самостоятельная работа		40		40
Промежуточная аттестация			20	20

Итого			100
-------	--	--	-----

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Собеседование – защита индивидуального задания

1. Что такое лингвистика?
2. Как называется сложный и системный процесс изучения окружающей среды, включающий в себя методы исследования, обработку данных, проверку гипотез, построение теорий и создание новых знаний?
3. Как называются привычные и повседневные знания, которые мы усвоили в процессе жизни и получили из окружающей нас среды?
4. Для чего нужны научные концепции?
5. Для чего нужны научные методы?
6. Как связаны научные концепции и научные методы?
7. Что такое наблюдение в лингвистическом исследовании?
8. Что такое анализ в лингвистическом исследовании?
9. Что такое эксперимент в лингвистическом исследовании?
10. Для чего нужна статистика в лингвистическом исследовании?
11. Что такое описание в лингвистическом исследовании?
12. Что такое корпусный анализ в лингвистическом исследовании?
13. Что такое дихотомические методы исследования?
14. Как можно сделать выбор между дихотомическими и недихотомическими методами?
15. Какой метод включает в себя сравнение языковых систем, основанное на формальном сходстве и различии, и попытки восстановления общего прародителя для группы языков. Этот метод является классическим и широко применяется в лингвистике, особенно в сравнительном языкознании.

16. В чем достоинства сравнительно-исторического метода?
17. Каковы недостатки сравнительно-исторического метода?
18. Какой метод используется для проверки гипотез на основе теоретических знаний? Такой подход позволяет исследователям использовать теоретические знания для вывода закономерностей в языке.
19. Какой метод позволяет получить новые знания на основе анализа данных, которые были собраны в результате наблюдений.?
20. Методы каких смежных наук можно использовать в лингвистических исследованиях?

Краткие методические указания

Перед выполнением задания изучить информацию по теме. Формулируйте ответы кратко.

Собеседование максимально оценивается в 40 баллов. В случае наличия ошибок оценка высчитывается пропорционально количеству правильных ответов.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	40	выставляется студенту, если студент правильно ответил на все вопросы
4	25-33	выставляется студенту, если студент допустил неточности или ошибки в 1–2 вопросах
3	20-25	выставляется студенту, если студент допустил неточности или ошибки в 3–4 вопросах
2	10-19	выставляется студенту, если студент допустил неточности или ошибки в 5–7 вопросах
1	0-10	выставляется студенту, если студент допустил ошибки в 8–9 вопросах, не ответил на все вопросы или допустил ошибки во всех вопросах

5.2 Перечень тем рефератов

1. Семасиологический и ономазиологический методы в лингвистике.
2. Структурный и функциональный методы в лингвистике.
3. Метод дисциплинарного анализа в лингвистике.
4. Антропоцентрическая парадигма в современных лингвистических исследованиях.
5. Когнитивная лингвистика как наука: цели и задачи, проблематика, методы исследования.
6. Коммуникативная лингвистика как наука: цели и задачи, проблематика, методы исследования.
7. Ареальная лингвистика как наука: цели и задачи, проблематика, методы исследования.
8. Психолингвистика как наука: цели и задачи, проблематика, методы исследования.
9. Социолингвистика как наука: цели и задачи, проблематика, методы исследования.
10. Задачи и направления современной прикладной лингвистики.

Краткие методические указания

- План должен содержать тезисы основных положений рефератов.
- Целесообразно использовать иллюстративный материал для подтверждения теоретических положений
- После завершения выступления проходит коллективное обсуждение темы реферата и выступления в формате круглого стола, выступающему задаются вопросы

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	35-40	баллов выставляется студенту, если ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений, отсутствуют ошибки в представляемой информации, представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, использовано более 5 профессиональных терминов, проблема раскрыта полностью, проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы, выводы обоснованы, текст реферата полностью соответствует техническим требованиям, в реферате даны ссылки на все использованные источники; могут присутствовать отдельные стилистические погрешности или неточности

4	25–34	баллов выставляется студенту, если проблема раскрыта, проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы, не все выводы сделаны и/или обоснованы, представляемая информация не систематизирована и непоследовательна, использовано более 2 профессиональных терминов, не более 2 ошибок в представляемой информации, ответы на вопросы полные и/или частично полные, текст реферата в целом соответствует техническим требованиям, в реферате даны ссылки на все использованные источники
3	15-24	баллов выставляется студенту, если проблема раскрыта не полностью, выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы, представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна, использовано 1–2 профессиональных термина, 3–4 ошибки в представляемой информации, даны ответы только на элементарные вопросы, текст реферата частично соответствует техническим требованиям, в реферате даны ссылки на большинство и использованных источников
2	05-14	баллов выставляется студенту, если работа выполнена, но проблема не раскрыта, отсутствуют выводы, представляемая информация логически не связана, не использованы профессиональные термины, больше 4 ошибок в представляемой информации, нет ответов на вопросы, при техническом оформлении текста реферата допущены грубые ошибки, в реферате даны ссылки только на отдельные источники
1	0–4	балл выставляется студенту в случае фрагментарного выполнения работы или отсутствия её выполнения

5.3 Примеры тестовых заданий

1. К основным квалификационным характеристикам и показателям научности исследования следует отнести:

- А) субъективность и логичность;
- Б) объективность и достоверность;
- В) аргументированность и междисциплинарность.

2. Научная гипотеза – это

А) система научных взглядов на что-либо, определяющая цели исследования и указываются пути (методы и приёмы) его проведения;

Б) определяющее положение в системе взглядов ученого, на основе которого формулируется основная мысль (замысел) научного исследования, очерчиваются его содержательные границы и устанавливаются исследовательские задачи;

В) научное предположение, выдвигаемое для объяснения определенных явлений или фактов.

3. Научная идея – это

А) система научных взглядов на что-либо, определяющая цели исследования и указываются пути (методы и приёмы) его проведения;

Б) определяющее положение в системе взглядов ученого, на основе которого формулируется основная мысль (замысел) научного исследования, очерчиваются его содержательные границы и устанавливаются исследовательские задачи;

В) научное предположение, выдвигаемое для объяснения определенных явлений или фактов.

4. Научная концепция – это

А) система научных взглядов на что-либо, определяющая цели исследования и указываются пути (методы и приёмы) его проведения;

Б) определяющее положение в системе взглядов ученого, на основе которого формулируется основная мысль (замысел) научного исследования, очерчиваются его содержательные границы и устанавливаются исследовательские задачи;

В) научное предположение, выдвигаемое для объяснения определенных явлений или фактов.

5. В границах объекта исследования находится и отражает, например, его свойства и признаки, предпосылки и причины возникновения, особенности функционирования

- А) предмет исследования;
- Б) научная новизна;
- В) теоретическая значимость исследования.

6. Структурные методы в лингвистике напрямую не связаны с именем

- А) Ф. де Соссюра;
- Б) И.А. Бодуэна де Куртенэ;
- В) Н. Хомского.

7. К основным методам сравнительного языкознания не относится

- А) сравнительно-исторический метод;
- Б) историко-сравнительный метод;
- В) конструктивный метод.

8. Метод компонентного анализа направлен на

- А) выделение компонентов высказывания;
- Б) выделение мельчайших смысловых элементов (единиц) значения;
- В) выделение компонентов литературного языка.

9. Архисемы – это

- А) это общие семы родового характера;
- Б) это семы, отражающие индивидуальные свойства и признаки предмета;
- В) это скрытые элементарные смыслы, которые активизируются в определенных условиях, например, в переносном или фразеологическом значении.

10. Центральное положение в российской когнитивной лингвистике заняло понятие

- А) семиозиса;
- Б) дискурса;
- В) языковой картины мира.

11. Наука о языке – ...

- А) лингвистика
- Б) когнитология
- В) филология

12. Сложный и системный процесс изучения окружающей среды, включающий в себя методы исследования, обработку данных, проверку гипотез, построение теорий и создание новых знаний – ...

- А) лингвистическое познание мира
- Б) бытовое познание мира
- В) научное познание мира

13. Привычные и повседневные знания, которые человек усваивает в процессе жизни и получает из окружающей среды – ...

- А) лингвистическое познание мира
- Б) бытовое познание мира
- В) научное познание мира

14. Обеспечивают рамки исследования, определяют границы существующих знаний и помогают строить лингвистические гипотезы и теории...

- А) частнонаучные методы исследования
- Б) общенаучные методы исследования
- В) лингвистические методы исследования

15. Методы, напрямую связанные с конкретными языками, явлениями и конструкциями, – ...

- А) частнонаучные методы исследования
- Б) общенаучные методы исследования
- В) лингвистические методы исследования

16. Подробное изучение языковых явлений и структурных особенностей языков – ...

- А) наблюдение
- Б) анализ
- В) эксперимент

17. Разложение языковых явлений на составляющие элементы и изучение их свойств и взаимоотношений – ...

- А) наблюдение
- Б) анализ
- В) эксперимент

18. Метод, при котором устанавливаются причинно-следственные связи – ...

- А) наблюдение
- Б) анализ
- В) эксперимент

19. Метод, позволяющий описать и понять данные, полученные в результате лингвистического исследования, -...

- А) сравнение
- Б) описание
- В) статистика

20. Метод, позволяющий сравнить языковые явления, которые являются похожими или отличаются друг от друга, – ...

- А) сравнение
- Б) описание
- В) статистика

21. Метод, который позволяет исследовать языковые явления на основе больших объемов текстов или речевых образцов, – ...

- А) статистика
- Б) эксперимент
- В) корпусный анализ

22. Метод, позволяющий уточнить и определить детали языка и его особенности, что позволяет лучше понять его структуру и использование в речи, – ...

- А) корпусный анализ
- Б) описание
- В) сравнение

23. Метод, заключающийся в исследовании и описании языка через его системное сравнение с другим языком с целью прояснения его специфичности, – ...

- А) сравнительный
- Б) сопоставительный
- В) сравнительно-исторический

24. Методы, которые базируются на искусственном разделении рассматриваемых объектов на две категории, – ...

- А) дихотомические методы
- Б) недихотомические методы
- В) дуалистические методы

25. Метод, включающий в себя сравнение языковых систем, основанное на формальном сходстве и различии, и попытки восстановления общего прародителя для группы языков, – ...

- А) сравнительный
- Б) сопоставительный
- В) сравнительно-исторический

26. Для проверки гипотез на основе теоретических знаний используется ... метод

- А) дедуктивный
- Б) индуктивный
- В) интуитивный

27. Позволяет исследователю получить новые знания на основе анализа данных, которые были собраны в результате наблюдений, ...метод

- А) дедуктивный
- Б) индуктивный
- В) интуитивный

28. Связан с определенным уровнем неопределенности в полученных результатах, так как данные могут быть истолкованы по-разному, ... метод

- А) дедуктивный
- Б) индуктивный
- В) интуитивный

29. Может помочь установить взаимосвязь между языковыми явлениями и другими областями знания ... метод

- А) дедуктивный
- Б) индуктивный
- В) интуитивный

30. Метод, который используется для изучения того, как мы сознательно и обоснованно используем язык в нашей повседневной жизни, – ...

- А) экспериментальные исследования
- Б) когнитивные исследования
- В) корпусные исследования

Краткие методические указания

Перед выполнением задания изучить информацию по теме – структура магистерской диссертации, композиционные части введения магистерской диссертации, клише для написания составных частей введения. Отвечая на вопросы теста, будьте внимательны. Выбирайте один или более правильных вариантов.

Тест максимально оценивается в 20 баллов. В случае наличия ошибок оценка высчитывается пропорционально количеству правильных ответов.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
2	20	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 100% вопросов
1	0	выставляется студенту, если студент допустил ошибки во всех вопросах