

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИЙ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА РОССИИ**

Направление и направленность (профиль)  
54.03.01 Дизайн. Дизайн среды

Год набора на ОПОП  
2025

Форма обучения  
очная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История культуры и искусства России» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (утв. приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. №1015) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Кочеткова И.С., кандидат исторических наук, доцент, Кафедра дизайна и технологий, irina.kochetkova@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры дизайна и технологий от 14.02.2025 , протокол № 4

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Туговикова О.Ф.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1577199753
Номер транзакции	0000000000E0A09A
Владелец	Туговикова О.Ф.

## **1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**

Целью освоения учебной дисциплины «История культуры и искусства России» является формирование у студентов навыков самостоятельного анализа и оценки явлений художественной жизни России разных эпох. В ходе изучения данной дисциплины студенты знакомятся с основными теоретическими положениями о специфике художественного процесса и историей развития отечественного искусства, включающей периоды от древности до современного времени.

Задачи изучения дисциплины

- знать историю и теорию культуры и искусства России;
- рассматривать произведения искусства в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода
- оценивать значение накопленного прошлыми поколениями культурного опыта России в контексте индивидуального и общественного развития;
- выявлять основные проблемы, цели, задачи, стратегии региональных программ культурной политики РФ

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
54.03.01 «Дизайн» (Б-Д3)	ОПК-1 : Способен применять знания в области истории и теории искусств, истории и теории дизайна в профессиональной деятельности; рассматривать произведения искусства, дизайна и техники в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода	ОПК-1.1к : Собирает и представляет информацию о направлениях и течениях в искусстве и дизайне и их месте в исторической хронологии	РД1	Знание	знает историю и теорию культуры и искусства России
			РД2	Умение	умеет представлять информацию о направлениях и течениях в искусстве России.
	ОПК-2 : Способен работать с научной литературой; собирать,	ОПК-2.1к : Работает с научной и публицистической	РД3	Навык	владеет навыками анализа произведения искусства в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода
			РД4	Знание	знает принципы поиска научной литературы по проблеме; приемы информационно

	<p>анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу; участвовать в научно-практических конференциях</p>	<p>литературой, собирает и интерпретирует информацию, выявляет основные требования к актуальности и научной новизне</p>		<p>описательной деятельности, систематизации данных, структурированного описания предметной области; познавательные методы изучения культурных форм и процессов</p>	
			PД5	Умение	<p>умеет анализировать и обобщать результаты научных исследований; применять методики научного анализа к различным культурным явлениям и процессам современной жизни</p>
	<p>ОПК-8 : Способен ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации</p>	<p>ОПК-8.1к : Определяет направления, цели, задачи и механизмы реализации государственной политики Российской Федерации, федеральных, региональных программ в области культуры</p>	PД7	Знание	<p>8.1 направления, цели, задачи государственной политики Российской Федерации; формы и практики культурной политики Российской Федерации; юридические документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере культуры; 8.2 знание истории культуры и искусства России анализирует с позиции культурного опыта поколений; направления культуроохранной деятельности и механизмы формирования культуры личности; 8.3 знает основные проблемы, цели региональных программ культурной политики РФ</p>
			PД8	Умение	<p>8.1 умеет анализировать механизмы реализации государственной политики Российской Федерации; 8.2 умеет оценить значение накопленного прошлыми поколениями культурного опыта в целях прогнозирования, проектирования, регулирования и организационно-методического обеспечения культурных процессов; 8.3 умеет формулировать задачи, стратегии региональных программ культурной политики РФ</p>

			РД9	Навык	8.1 владеет навыками сопоставления федеральных, региональных программ в области культуры; 8.2 владеет навыками определения необходимых условий для индивидуального и общественного развития, с учётом культурного опыта поколений; 8.3 владеет навыками анализа региональных программ культурной политики РФ
--	--	--	-----	-------	--

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
<b>Формирование гражданской позиции и патриотизма</b>		
Развитие патриотизма и гражданской ответственности	Служение Отечеству и ответственность за его судьбу	Культурная идентичность Любовь к стране
<b>Формирование духовно-нравственных ценностей</b>		
Воспитание нравственности, милосердия и сострадания	Высокие нравственные идеалы	Сопереживание и эмпатия Гуманность
<b>Формирование научного мировоззрения и культуры мышления</b>		
Формирование осознания ценности научного мировоззрения и критического мышления	Историческая память и преемственность поколений	Креативное мышление Способность находить, анализировать и структурировать информацию
<b>Формирование коммуникативных навыков и культуры общения</b>		
Формирование навыков публичного выступления и презентации своих идей	Коллективизм Взаимопомощь и взаимоуважение	Внимательность к деталям Креативное мышление Любовь к искусству

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

1. Дисциплина «История культуры и искусства России» входит в обязательную часть учебного плана ОПОП 54.03.01 Дизайн, профили «Дизайн среды» и «Цифровой дизайн» бакалавриата.

2. Дисциплина «История культуры и искусства России» входит в предметно-методический модуль по направлению "Изобразительное искусство" учебного плана ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль "Изобразительное искусство и игропедагогика" бакалавриата.

Входные требования к изучению дисциплины: дисциплина базируется на знании школьного курса «Истории Отечества» в соответствующих параграфах, посвященных культуре и искусству.

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования.

### **3. Объем дисциплины (модуля)**

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость (з.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР								
54.03.01 Дизайн	ОФО	Б1.Б	3	3	37	18	18	0	1	0	71	Э

### **4 Структура и содержание дисциплины (модуля)**

#### **4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО**

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Основные понятия курса	РД1, РД2, РД3	2	2	0	2	Ответы в форме презентаций в Power Point., текущий тест по теме в ЭОС
2	Культура и искусство Древней Руси (	РД1, РД1, РД2, РД3, РД3	2	2	0	8	Ответы в форме презентаций в Power Point., текущий тест по теме в ЭОС
3	Культура и искусство Московской Руси	РД1, РД1, РД2, РД3, РД3	2	2	0	8	Ответы в форме презентаций в Power Point., текущий тест по теме в ЭОС
4	Культура и искусство России XVIII века.	РД1, РД3	2	2	0	8	Ответы в форме презентаций в Power Point., текущий тест по теме в ЭОС
5	Культура и искусство России XIX века	РД1, РД2, РД3	2	2	0	9	Ответы в форме презентаций в Power Point., текущий тест по теме в ЭОС
6	Культура "серебряного века" в России	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	2	2	0	9	Ответы в форме презентаций в Power Point., текущий тест по теме в ЭОС

7	Культура и искусство России первой половины XX века	РД1, РД2, РД3, РД3, РД4, РД5	2	2	0	9	Ответы в форме презентаций в Power Point., текущий тест по теме в ЭОС
8	Культура и искусство России второй половины XX века	РД1, РД2, РД3, РД3, РД4, РД5, РД6	2	2	0	9	Ответы в форме презентаций в Power Point., текущий тест по теме в ЭОС
9	Современная культурная политика Российской Федерации	РД6, РД7, РД8, РД9	2	2	0	9	Контрольный тест.
<b>Итого по таблице</b>			<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>71</b>	

## 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

### *Тема 1 Основные понятия курса .*

Содержание темы: Культура как объект познания. Многозначность понятия "культура". Структура культуры. Смысл культурного творчества человека. Передача культурной информации. Культура и язык. Культура и символ. Специфика художественной культуры. Искусство - часть духовной культуры. Предпосылка художественной деятельности в искусстве - эстетическое отношение к миру. Природа и искусство. Формирование эстетического идеала. Полифункциональность искусства. Важнейшие функции искусства. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Формы проведения занятий: лекция, практическое занятие. Образовательные технологии: Лекции с использованием электронных ресурсов – презентация в Power Point, видео и аудио фрагменты Активные формы: выступления студентов на практических занятиях с использованием электронных презентаций, творческое задание.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка ответа в форме презентаций в Power Point; тест для самоконтроля в ЭОС; выполнение письменного задания (Рабочая тетрадь № 1); фотозадание.

### *Тема 2 Культура и искусство Древней Руси .*

Содержание темы: Культура Руси: между Европой и Азией. Язычество на Руси: основные черты. Язычество как феномен древнерусской культуры. Древнерусский фольклор: старины, былины, сказания, сказки, обрядовые и необрядовые песни. Особенности древнерусского искусства как синтеза искусств в календарно-обрядовом фольклоре. Принятие христианства (IX в.). Двоеверие на Руси и его культурное содержание. Византийская культура и ее значение для культуры Киевской Руси. Преемственность римских традиций. Влияние арабской культуры. Художественное воплощение восточно - христианских идеалов. Древнерусская живопись. Фреска, мозаика, миниатюра. Переход от языческой символики к христианской иконографии. Икона как особый вид средневекового сакрального искусства. Функциональность иконы. Символизм иконы. Пространство и время на иконе. Слово на иконе. Символика цвета. Иконографический канон. Богородичные каноны. Каменное зодчество Киевской Руси. Архитектура византийских и древнерусских храмов. Базилика и крестово-купольный храм. София Константинопольская и Софии Киевская, Новгородская. Мозаики и росписи Софии Киевской. Период раздробленности как новый этап русской истории. Культура Владимира-Сузdalьского, Галицко-Волынского княжеств и Новгородской земли. Архитектура Владимира-Сузdalьского княжества.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Формы проведения занятий: лекция, практическое занятие Образовательные

технологии: Лекции с использованием электронных ресурсов – презентация в Power Point, видео и аудио фрагменты Активные формы: выступления студентов на практических занятиях с использованием электронных презентаций, творческое задание.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка ответа в форме презентаций в Power Point; тест для самоконтроля в ЭОС; выполнение письменного задания (Рабочая тетрадь № 1); фотозадание.

### *Тема 3 Культура и искусство Московской Руси .*

Содержание темы: Объединение земель вокруг Москвы. Подъем культуры на рубеже XIV-XV веков - русское "Предвзрождение". Идея "Москва - Третий Рим" и ее отражение в культуре. Византийская традиция и древнерусские школы иконописания. Иконописная традиция: Феофан Грек - Андрей Рублев - Дионисий. "Золотой век иконописи". Архитектура Московского царства. Создание комплекса московского Кремля. Крепостное зодчество, деревянное зодчество. XVI в. - появление нового архитектурного стиля - шатрового (церковь Вознесения, собор Покрова "на рву"). XVII в. - стиль "московского барокко" (церковь Покрова в Филях). Литературные жанры: жития, хожения, публицистика. Смеховая культура на Руси. Появление театра. Музыкальная культура. Гимнография. Декоративно-прикладное искусство: резьба по дереву, ювелирное искусство, шитье. Оформление специфических черт бытовой культуры - "Домострой". Церковный раскол XVII века и его культурные последствия, начало обмирщения русской культуры. Новые явления в образовании, архитектуре и живописи (парсуна). Творчество С.Ф.Ушакова.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Формы проведения занятий:лекция, практическое занятие. Образовательные технологии: Лекции с использованием электронных ресурсов – презентация в Power Point, видео и аудио фрагменты Активные формы: выступления студентов на практических занятиях с использованием электронных презентаций, творческое задание.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка ответа в форме презентаций в Power Point; тест для самоконтроля в ЭОС; выполнение письменного задания (Рабочая тетрадь № 1); музыкальный тест в ЭОС;.

### *Тема 4 Культура и искусство России XVIII века.*

Содержание темы: Реформы Петра I. Последствия реформ: усиление светского начала в культуре, "европеизация". Векторы культурной политики.Русское Просвещение как тип русской культуры. Образование и просвещение, "вольные типографии". Роль М.В.Ломоносова в развитии российской культуры. Создание Академии наук в России. Московский университет и становление высшего образования в России. Двухслойная структура русского искусства Нового времени: стилевое и народное. Архитектура. Русское барокко: А.Ф.Растrellli, С.И.Чевакинский, Д.В.Ухтомский. Московский классицизм: М.Ф.Казаков, Д.И.Жилярди. Тенденция возврата к традициям средневековой русской архитектуры - кубовидный тип соборного храма. Русская готика (В.И.Баженов). Скульптура. Барокко: Б.К.Растrellli. Классицизм: Ф.Шубин, М.Козловский, Ф.Ф.Щедрин. Живопись. Иерархия жанров. Становление искусства портрета в петровскую эпоху и в последующие годы. А.М.Матвеев, А.П.Антропов, Ф.С. Рокотов, В.Л.Боровиковский, Д.Г.Левицкий, И.Аргунов. Становление профессионального театра - творчество Ф.Г.Волкова. Музыка: формирование национальной композиторской школы. Творчество Д.С.Бортнянского. Прикладное искусство. Развитие искусства фарфора (порцелин), цветного стекла, обработки декоративного камня. Возрождение искусства мозаики. Реформа одежды.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Формы проведения занятий:лекция, практическое занятие. Образовательные технологии: Лекции с использованием электронных ресурсов – презентация в Power Point,

видео и аудио фрагменты Активные формы: выступления студентов на практических занятиях с использованием электронных презентаций, творческое задание.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка ответа в форме презентаций в Power Point; тест для самоконтроля в ЭОС; выполнение письменного задания (Рабочая тетрадь № 2); музыкальный тест в ЭОС;.

### *Тема 5 Культура и искусство России XIX века.*

Содержание темы: Отечественная война 1812 года и национальное самосознание. Столкновение власти и общества. Имперская идеология. Стремление к реформированию общества. Демократизация культуры. Архитектура: Классицизм (ампир): А.Н.Воронихин, А.Д.Захаров, К.И.Росси, В.П.Стасов, О.де Монферран, О.И.Бове. Русско-византийский стиль (псевдорусский) К.А.Тон. Неорусский стиль - идеи историзма и патриотизма: А.А.Парланд, В.Шервуд, Н.А.Померанцев, Ф.Фельнер, Г.Гельмер. Скульптура: Классицизм: И.П.Мартос, П.Клодт, М.Микешин, М.М.Антокольский, А.М.Опекушин. Живопись: путь от классицизма через романтизм к реализму. Классицизм - П.Брюллов "Последний день Помпеи". Романтизм - О.Кипренский, А.Венецианов, А.Иванов. Реализм - П.А.Федотов. Середина XIX в. - переход к критическому реализму. 1870 г - "Товарищество передвижных художественных выставок" (И.Н.Крамской, Г.Г.Мясоедов, Н.Н.Ге, В.Г.Перов) - метод критического реализма. Передвижники. И.Репин, В.Суриков, В.Маковский, К.Савицкий, Н.Ярошенко, В.Поленов, В.Васнецов и др. Музыка: первая половина XIX в. - качественно новый этап развития русской музыкальной культуры. М.И.Глинка - родоначальник русской классической музыки. Создатель русской оперы - музыкальной драмы ("Жизнь за царя"), оперы - сказки, оперы - былины ("Руслан и Людмила"). А.С.Даргомыжский народно-бытовая музыкальная драма - опера "Русалка". Композиторы - романтики (А.А.Алябьев, А.Е.Варlamов, А.Л.Гурилев, П.П.Булахов, А.А.Григорьев) камерный жанр - песни, романсы. Втор. пол. XIX в. "Могучая кучка": М.Балакирев, А.Бородин, Ц.Кюи, М.Мусоргский, Н.Римский - Корсаков. Новые музыкальные жанры - многочастная симфония и инструментальный концерт. П.И.Чайковский. Театр и его роль в общественно-культурной жизни России. Интерес к традиционной русской культуре.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Формы проведения занятий: лекция, практическое занятие. Образовательные технологии: Лекции с использованием электронных ресурсов – презентация в Power Point, видео и аудио фрагменты Активные формы: выступления студентов на практических занятиях с использованием электронных презентаций, творческое задание.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка ответа в форме презентаций в Power Point; тест для самоконтроля в ЭОС; выполнение письменного задания (Рабочая тетрадь № 2); музыкальный тест в ЭОС;.

### *Тема 6 Культура "серебряного века" в России.*

Содержание темы: Традиции и новации культуры конца XIX - начала XX века. Кризисные явления конца XIX - начала XX в., отмеченные настроениями безнадежности, неприятия жизни, индивидуализмом. Декаданс. Живопись: Художественные объединения: "Мир искусства", "Союз русских художников", "Голубая роза", "Бубновый валет", «Ослиный хвост». Русский авангард: абстрактное искусство (В.В.Кандинский); супрематизм (К.С.Малевич); "аналитическое искусство" (П.Н.Филонов); кубизм (Н.И.Альтман); примитивизм (Н.Пироманишвили). Музыка: Развитие традиций русской классической музыки - А.К.Глазунов. Новаторские тенденции в творчестве А.Н.Скрябина, С.Рахманинова, И.Ф.Стравинского, С.С.Прокофьева. Балет: Классика П.И.Чайковского и модернизм С.П.Дягилева. Балетмейстеры - новаторы: А.А.Горский, М.М.Фокин Мясин, С.Баланчин. С.П.Дягилев и "Русские сезоны" в Париже 1909-1911 гг. Выдающиеся солисты труппы: А. Павлова, В. Нижинский, Т. Карсавина, Е. Гельцер. Принцип живописности

спектакля. Оформители - художники Коровин, Бенуа, Бакст, Перих. Театр: Создание и деятельность МХАТа. Формирование новых принципов актерского мастерства, режиссуры. Деятельность К.С.Станиславского и В.И. Немировича-Данченко. «Этюдный метод». Драматургия пьес Чехова, Горького, Ибсена, Гамсун - источник формирования новых принципов актерского искусства и режиссуры. Режиссеры Э.Мейерхольд, А.Я.Таиров, Е.Б.Вахтангов и формирование эстетики условного символического театра. Архитектура рубежа веков - кардинальные изменения в сфере стиля: модерн (Ф.О.Шехтель), неорусский стиль (А.В.Щусев), неоклассицизм (И.Фомин). Взаимопроникновение жанров, стремление к синтезу искусств. Новые виды искусства: фотография, кино.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Формы проведения занятий: лекция, практическое занятие. Образовательные технологии: Лекции с использованием электронных ресурсов – презентация в Power Point, видео и аудио фрагменты Активные формы: выступления студентов на практических занятиях с использованием электронных презентаций, творческое задание.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка ответа в форме презентаций в Power Point; тест для самоконтроля в ЭОС; выполнение письменного задания (Рабочая тетрадь № 1); фотозадание.

### *Тема 7 Культура и искусство России первой половины XX века.*

Содержание темы: Революции в России в начале XX века. Гражданская война, создание РСФСР и СССР. Пролеткульт. Самобытные и общеевропейские традиции в искусстве 20-х-30-х гг. Живопись: Московское общество молодых художников (Э. Лисицкий, А.М.Родченко); Ассоциация художников революционной России (С.В.Малютин, А.М.Герасимов, Б.В.Иогансон, М.Б.Греков); Общество станковистов (А.Дейнека, Ю.Пименов, А.Гончаров, А.Тышлер). Архитектура: конструктивизм и функционализм - Ассоциация новых архитекторов (Н.А.Ладовский, К.С.Мельников); Объединение современных архитекторов (Веснины, М.Я.Гинсбург, И.И.Леонидов, И.А.Голосов); "урбанисты" и "дезурбанисты". Социалистический реализм. Культура в тоталитарном государстве. Мифологические архетипы тоталитарной культуры. Художественная культура русской эмиграции.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Формы проведения занятий: лекция, практическое занятие. Образовательные технологии: Лекции с использованием электронных ресурсов – презентация в Power Point, видео и аудио фрагменты Активные формы: выступления студентов на практических занятиях с использованием электронных презентаций, творческое задание.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка ответа в форме презентаций в Power Point; тест для самоконтроля в ЭОС; выполнение письменного задания (Рабочая тетрадь № 1); фотозадание.

### *Тема 8 Культура и искусство России второй половины XX века.*

Содержание темы: Культура в годы Великой Отечественной Войны. Оттепель, феномен "шестидесятников". Русский андеграунд. Нонконформисты. Российский постмодерн. Проблема сохранения и использования культурного наследия. Архитектура рубежа веков. Брутализм, новое барокко, метаболизм, деконструктивизм. Трансавангард. Искусство как гипертекст. Человек в культуре XXI века. "Смерть героя", атональность, додекафония, иррационализм, отсутствие образности - отличительные характеристики искусства постмодерна.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Формы проведения занятий: лекция, практическое занятие. Образовательные технологии: Лекции с использованием электронных ресурсов – презентация в Power Point, видео и аудио фрагменты Активные формы: выступления студентов на практических занятиях с использованием электронных презентаций, творческое задание.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка ответа в форме презентаций в Power Point; тест для самоконтроля в ЭОС; выполнение письменного задания (Рабочая тетрадь № 1); фотозадание.

### *Тема 9 Современная культурная политика Российской Федерации .*

Содержание темы: Конституционные основы государственной культурной политики. Цель государства в соответствии с Конституцией 1993 г. Человек, его права и свободы как высшая ценность. Культурные права и свободы, их конституционные гарантии. Свобода творчества, преподавания. Охрана интеллектуальной собственности. Право на участие в культурной жизни, доступ к культурным ценностям. Разграничение предметов ведения в сфере культуры между органами государственной власти. Права муниципальных органов в области культурной политики. «Основы законодательства Российской Федерации о культуре». Права и свободы в области культуры. Обязанности государства в сфере культуры: разрабатывать программы развития и поддержки культуры; обеспечивать доступность культурных ценностей и благ; поддерживать юные таланты, дебютантов, культурную самобытность народов страны; обеспечивать независимость оценки качества услуг в области культуры. «Основы государственной культурной политики», утвержденные указом президента № 808 от 24.12.2014 г. Необходимость принципиального изменения отношения к культуре. Культура как элемент национальной безопасности. Угроза гуманитарного кризиса. Современные цели и задачи государственной культурной политики. Культурный суверенитет: приоритет ценностей российской цивилизации по отношению к ценностям других цивилизаций. Стратегия государственной культурной политики до 2030 г. Опыт государственной поддержки дизайна в контексте его экономических, социальных, культурных возможностей. Организационные формы участия государства в популяризации и развитии дизайна. История организации системы дизайна в СССР в 60–80-е гг. Современные проблемы развития дизайна в России с точки зрения необходимости формирования эффективных механизмов его взаимодействия с государством .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Формы проведения занятий: лекции, практические занятия Образовательные технологии: Лекции с использованием электронных ресурсов – презентация в Power Point, видео и аудио фрагменты Активные формы: выступления студентов на практических занятиях с использованием электронных презентаций.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка ответа в форме презентаций в Power Point; тест для самоконтроля в ЭОС; выполнение письменного задания.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекционных и практических, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, доклады с презентацией, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

В процессе освоения теоретического материала дисциплины необходимо вести конспект лекций, а также – дополнять лекционный материал информацией, полученной из списка учебной литературы и информационно-методического обеспечения дисциплины.

Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в форме презентаций, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций.

Степень усвоения теоретических знаний оценивается такими контрольными мероприятиями как тесты, выполнением докладов, презентаций, рефератов.

Цель практических занятий – научиться самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и выработать опыт самостоятельного мышления по проблемам курса, а также навыки практического применения теоретических знаний. Подготовка к практическим занятиям выполняется студентами самостоятельно. При этом, желательно, проводить анализ информации, содержащейся в лекциях, и полученной дополнительной информации, анализировать существенные дополнения и ставить вопросы, связанные с ними на лекциях. На практических занятиях обучающиеся проходят опрос в форме электронных тестов для самоконтроля и выступают с докладами, сообщениями, презентациями по теме занятия, систематизируют и обобщают знания, обсуждают ключевые проблемы, работают самостоятельно или в малых группах, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, публично выступают и дискутируют, высказывают и аргументируют свою точку зрения. Участники обсуждения и преподаватель могут задавать дополнительные вопросы докладчикам. Задача студентов – ознакомиться с теоретическим материалом по выбранной теме доклада, подобрать литературу и визуальный материал, определить план работы и последовательность действий для выполнения задания. Подготовке к выполнению докладов должно предшествовать изучение литературы, приведенной в списке основной и дополнительной литературы рабочей программы учебной дисциплины "История культуры и искусства России", лекционного материала, предоставленного на лекционных занятиях. В процессе поиска и сбора информации и иллюстративного материала используются электронные базы данных и различные электронные ресурсы.

Для выполнения реферата по предложенным темам обучающиеся работают со словарями и справочниками, знакомятся с документами, видеоматериалами, интернет-источниками.

При наличии неудовлетворительных оценок по результатам тестов, при отсутствии докладов, сообщений, не написании реферата, а также из-за пропуска занятий по уважительной причине студент имеет возможность выполнить эти виды работ во время консультаций, назначенных преподавателем после изучения дисциплины.

При реализации дисциплины (модуля) применяется электронный учебный курс, размещённый в системе электронного обучения Moodle.

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Ильина, Т. В. Русское искусство XVIII века + CD : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Ильина, Е. Ю. Станюкович-Денисова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 611 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3527-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497676> (дата обращения: 18.06.2025).

2. Каган, М. С. Введение в историю мировой культуры в 2 т. Т. 1 : учебник для вузов / М. С. Каган. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05623-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562626> (дата обращения: 18.06.2025).

3. Синявина, Н. В. История русской культуры : учебное пособие / Н.В. Синявина. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 316 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/13518. - ISBN 978-5-16-020587-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2166407> (Дата обращения - 18.06.2025)

4. Усольцева, Н. Г., История отечественной культуры : учебно-методическое пособие / Н. Г. Усольцева. — Москва : Русайнс, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-466-01494-5. — URL: <https://book.ru/book/945996> (дата обращения: 18.06.2025). — Текст : электронный.

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Ильина, Т. В. Введение в искусствознание : учебник для вузов / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10029-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456257> (дата обращения: 01.03.2023).

2. Красильников, Р. Л. История русской культуры. XX век : учебник для вузов / Р. Л. Красильников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10652-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517705> (дата обращения: 01.03.2023).

3. Черная, Л. А. Культура России петровского времени : учебное пособие для вузов / Л. А. Черная. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09317-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543516> (дата обращения: 12.03.2025).

**7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
4. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
5. Open Academic Journals Index (OAJL). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

**8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

**Основное оборудование:**

- Проектор
- Мультимедийная трибуна E-Station S
- Мультимедийный комплект №2 в составе:проектор Casio XJ-M146, экран 180\*180,крепление потолочное
- Облачный монитор LG Electronics черный +клавиатура+мышь
- Проектор Casio XJ-V1
- Проектор № 1Epson EB-480

**Программное обеспечение:**

- Adobe Reader
- Microsoft Office Professional Plus 2010

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИЙ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА РОССИИ**

Направление и направленность (профиль)  
54.03.01 Дизайн. Дизайн среды

Год набора на ОПОП  
2025

Форма обучения  
очная

Владивосток 2025

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
54.03.01 «Дизайн» (Б-ДЗ)	ОПК-1 : Способен применять знания в области истории и теории и искусств, истории и теории дизайна в профессиональной деятельности; рассматривать произведения искусства, дизайна и техники в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода	ОПК-1.1к : Собирает и представляет информацию о направлениях и течениях в искусстве и дизайне и их месте в исторической хронологии
	ОПК-2 : Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу; участвовать в научно-практических конференциях	ОПК-2.1к : Работает с научной и публицистической литературой, собирает и интерпретирует информацию, выявляет основные требования к актуальности и научной новизне
	ОПК-8 : Способен ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации	ОПК-8.1к : Определяет направления, цели, задачи и механизмы реализации государственной политики Российской Федерации, федеральных, региональных программ в области культуры

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ОПК-1** «Способен применять знания в области истории и теории искусств, истории и теории дизайна в профессиональной деятельности; рассматривать произведения искусства, дизайна и техники в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре- з- та	Тип ре- з- та	Результат	
ОПК-1.1к : Собирает и представляет информацию о направлениях и течениях в искусстве и дизайне и их месте в исторической хронологии	РД 1	Знание	знает историю и теорию культуры и искусства России	правильность ответов на вопросы

е и дизайн и их месте в исторической хронологии	РД 2	Уме ни е	умеет представлять информацию о направлениях и течениях в искусстве России.	корректность выбора методов (инструментов) решения задач
	РД 3	На вы к	владеет навыками анализа произведения искусства в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода	самостоятельность решения поставленных задач, корректность использования профессиональной терминологии

**Компетенция ОПК-2 «Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу; участвовать в научно-практических конференциях»**

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре- з- та	ти- п- ре- з- та	Результат	
ОПК-2.1к : Работает с научной и публицистической литературой, собирает и интерпретирует информацию, выявляет основные требования к актуальности и научной новизне	РД 4	Знание	знает принципы поиска научной литературы по проблеме; приемы информационно-анализации данных, структурированного описания предметной области; познавательные методы изучения культурных форм и процессов	правильность ответов на вопросы
	РД 5	Уме- ни- е	умеет анализировать и обобщать результаты научных исследований; применять методики научного анализа к различным культурным явлениям и процессам современной жизни	корректность выбора методов анализа результатов исследований
	РД 6	На- вы- к	владеет навыками участия в научно-практических конференциях	самостоятельность решения поставленных задач, корректность использования профессиональной терминологии

**Компетенция ОПК-8 «Способен ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации»**

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре- з- та	ти- п- ре- з- та	Результат	

ОПК-8.1к : Определяет направления, цели, задачи и механизмы реализации государственной политики Российской Федерации, федеральных, региональных программ в области культуры	РД 7	Знание	8.1 направления, цели, задачи государственной политики Российской Федерации; формы и практики культурной политики Российской Федерации; юридические документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере культуры; 8.2 знание истории культуры и искусства России анализирует с позиции культурного опыта поколений; направления культуроохранной деятельности и механизмы формирования культуры личности; 8.3 знает основные проблемы, цели региональных программ культурной политики РФ	правильность ответов на вопросы
	РД 8	Умение	8.1 умеет анализировать механизмы реализации государственной политики Российской Федерации; 8.2 умеет оценить значение накопленного прошлыми поколениями культурного опыта в целях прогнозирования, проектирования, регулирования и организационно-методического обеспечения культурных процессов; 8.3 умеет формулировать задачи, стратегии региональных программ к культурной политики РФ	корректность выбора подходов, методов анализа культурной политики
	РД 9	Навык	8.1 владеет навыками сопоставления федеральных, региональных программ в области культуры; 8.2 владеет навыками определения необходимых условий для индивидуального и общественного развития, с учётом культурного опыта поколений; 8.3 владеет навыками анализа региональных программ культурной политики РФ	самостоятельность выполнения анализа результативности современной культурной политики

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
Текущий контроль	Промежуточная аттестация		
Очная форма обучения			

РД1	Знание : знает историю и теорию культуры и искусства России	1.1. Основные понятия курса	Словарь терминов	Тест
			Тест	Тест
		1.2. Культура и искусство Древней Руси (	Словарь терминов	Тест
			Тест	Тест
		1.3. Культура и искусство Московской Руси	Словарь терминов	Тест
			Тест	Тест
		1.4. Культура и искусство России XVIII века.	Словарь терминов	Тест
			Тест	Тест
		1.5. Культура и искусство России XIX века	Словарь терминов	Тест
			Тест	Тест
		1.6. Культура "серебряного века" в России	Словарь терминов	Тест
			Тест	Тест
		1.7. Культура и искусство России первой половины XX века	Словарь терминов	Тест
			Тест	Тест
		1.8. Культура и искусство России второй половины XX века	Словарь терминов	Тест
			Тест	Тест
РД1	Знание : культурные традиции различных национальных групп	1.2. Культура и искусство Древней Руси (	Словарь терминов	Тест
			Тест	Тест
		1.3. Культура и искусство Московской Руси	Словарь терминов	Тест
			Тест	Тест
РД2	Умение : умеет представлять информацию о направлениях и течениях в искусстве России.	1.1. Основные понятия курса	Презентация (мультидийная)	Доклад, сообщение
			Словарь терминов	Доклад, сообщение
		1.5. Культура и искусство России XIX века	Презентация (мультидийная)	Доклад, сообщение
			Словарь терминов	Доклад, сообщение

		1.6. Культура "серебряного века" в России	Презентация (мультимедийная) Словарь терминов	Доклад, сообщение Доклад, сообщение
		1.7. Культура и искусство России первой половины XX века	Презентация (мультимедийная) Словарь терминов	Доклад, сообщение Доклад, сообщение
		1.8. Культура и искусство России второй половины XX века	Презентация (мультимедийная) Словарь терминов	Доклад, сообщение Доклад, сообщение
РД2	Навык : оценки художественной внеурочной деятельности	1.2. Культура и искусство Древней Руси (	Реферат	Доклад, сообщение
		1.3. Культура и искусство Московской Руси	Реферат	Доклад, сообщение
РД3	Навык : владеет навыками анализа произведений искусства в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода	1.1. Основные понятия курса 1.2. Культура и искусство Древней Руси (	Реферат Реферат	Доклад, сообщение Доклад, сообщение
		1.3. Культура и искусство Московской Руси	Реферат	Доклад, сообщение
		1.7. Культура и искусство России первой половины XX века	Реферат	Доклад, сообщение
		1.8. Культура и искусство России второй половины XX века	Реферат	Доклад, сообщение
РД3	Умение : применять знание культуры и искусства России в процессе организации творческих мероприятий	1.2. Культура и искусство Древней Руси (	Презентация (мультимедийная)	Доклад, сообщение
		1.3. Культура и искусство Московской Руси	Презентация (мультимедийная)	Доклад, сообщение
		1.4. Культура и искусство России XVIII века.	Презентация (мультимедийная)	Доклад, сообщение
		1.5. Культура и искусство России XIX века	Презентация (мультимедийная)	Доклад, сообщение
		1.6. Культура "серебряного века" в России	Презентация (мультимедийная)	Доклад, сообщение
		1.7. Культура и искусство России первой половины XX века	Презентация (мультимедийная)	Доклад, сообщение
		1.8. Культура и искусство России второй половины XX века	Презентация (мультимедийная)	Доклад, сообщение
РД4	Знание : знает принципы поиска научной литературы по проблеме; приемы информационно-исследовательской деятельности, систематизации данных, структурированного	1.6. Культура "серебряного века" в России	Словарь терминов Тест	Тест Тест
			Словарь терминов	Тест

	описания предметной области; познавательные методы изучения культурных форм и процессов	1.7. Культура и искусство России первой половины XX века  1.8. Культура и искусство России второй половины XX века	Тест  Словарь терминов  Тест	Тест  Тест  Тест
РД5	Умение : умеет анализировать и обобщать результаты научных исследований; применять методики научного анализа к различным культурным явлениям и процессам современной жизни	1.6. Культура "серебряного века" в России	Презентация (мультимедийная)	Доклад, сообщение
		1.7. Культура и искусство России первой половины XX века	Презентация (мультимедийная)	Доклад, сообщение
		1.8. Культура и искусство России второй половины XX века	Презентация (мультимедийная)	Доклад, сообщение
РД6	Навык : владеет навыками участия в научно-практических конференциях	1.8. Культура и искусство России второй половины XX века	Презентация (мультимедийная)	Доклад, сообщение
		1.9. Современная культурная политика Российской Федерации	Презентация (мультимедийная)	Доклад, сообщение
РД7	Знание : 8.1 направления, цели, задачи государственной политики Российской Федерации; формы и практики культурной политики Российской Федерации; юридические документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере культуры; 8.2 знает историю культуры и искусства России анализирует с позиции культурного опыта поколений; направления культуроохранной деятельности и механизмы формирования культуры личности; 8.3 знает основные проблемы, цели региональных программ культурной политики РФ	1.9. Современная культурная политика Российской Федерации	Словарь терминов	Тест
			Тест	Тест
РД8	Умение : 8.1 умеет анализировать механизмы реализации государственной политики Российской Федерации; 8.2 умеет оценить значение накопленного прошлыми поколениями культурного опыта в целях прогнозирования, проектирования, регулирования и организации регионально-методического обеспечения культурных процессов; 8.3 умеет формулировать задачи, стратегии региональных пр	1.9. Современная культурная политика Российской Федерации	Презентация (мультимедийная)	Доклад, сообщение

	ограммы культурной политики РФ			
РД9	Навык : 8.1 владеет навыками сопоставления федеральных, региональных программ в области культуры; 8.2 владеет навыками определения необходимых условий для индивидуального и общественного развития, с учётом культурного опыта поколений; 8.3 владеет на выками анализа региональных программ культурной политики РФ	1.9. Современная культурная политика Российской Федерации	Доклад, сообщение	Презентация (мультимедийная)

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство							
	Презентации	Тест СЭО	Модели	Доклад	Словарь терминов (Глоссарий)	Реферат	Итоговый тест	Итого
Лекции		16					16	
Практические занятия	20		10		20		50	
Самостоятельная работа в ЭОС				14			14	
Промежуточная аттестация						20	20	
Итого							100	

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умеет применять их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным к

		омпетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачленено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачленено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Тест СЭО Moodle

1. Год первого балетного спектакля на сцене русского театра периода Московской Руси.

Выберите один ответ:  
 а)1600  
 б)1623  
 в)1653  
 г)1673

2. Новый принцип градостроения Санкт – Петербурга в XVIII в.

Выберите один ответ:  
 а) живописность  
 б) регулярность  
 в) комбинированность

3. Русский прозаик, поэт, философ, участник Комиссии по составлению законов при Александре I. Автор «Путешествие из Петербурга в Москву», по словам Екатерины II «бунтовщик, хуже Пугачева».

Выберите один ответ:  
 а) А.Н. Радищев  
 б) Н.И. Новиков  
 в) А.Т. Болотов

#### *Краткие методические указания*

Тест представляет электронный опрос на знание изученного материала каждой темы.  
 Размещён в электронном курсе Moodle.

#### *Шкала оценки*

№	Баллы	Описание
1	10	Все ответы верны
2	9	Допущена одна ошибка
3	8	Две ошибки
4	7	Три ошибки
5	6	Четыре ошибки

### 5.2 Примерный перечень тем для мультимедийных презентаций

1. Софийский собор в Новгороде.
2. Культура Владимира-Сузальского княжества .
3. Иконопись Феофана Грека.
4. «Троица» А Рублева и ее символика.
5. Иконы и фрески Дионисия.
6. Архитектура Московского государства.
7. Стиль "Нарышкинское барокко".

#### *Краткие методические указания*

Устный ответ на один из вопросов, вынесенных на семинарское занятие, может быть подготовлен одним или несколькими студентами семинарской группы и обязательно сопровождаться подготовленной ими электронной презентацией, содержащей до десяти

слайдов иллюстраций к ответу. Один из слайдов должен содержать список литературы, использованной при подготовке ответа. Цель этого вида работы: студент должен уметь дать оценку отдельного этапа развития мировой культуры и искусства; либо художественного стиля, жанра, персонального творчества или отдельного артефакта, опираясь на лекционный материал, данные учебной и научной литературы и собственные субъективные ощущения, которые могут отличаться от изложенных в литературе. Последнее обстоятельство вносит в проведение семинара дискуссионность, что всегда поощряется.

#### *Шкала оценки*

№	Баллы	Описание
5	5	Презентация выполнена с соблюдением требований, предъявляемых к содержательной части: раскрывается тема, заявленная в заголовке; изложение вопроса последовательно, логично, с соблюдением тематического или хронологического принципа построения; аргументация опирается на учебную или научную литературу, рекомендованную в учебной программе; изложение завершается выводом, логически связанным с текстом. Презентация выполнена с соблюдением требований, предъявляемых к оформлению: в Power Point; первый слайд – заголовок, фамилия и группа автора; основная иллюстративная часть с заголовками и подписью; предпоследний слайд – вывод, кратко подводящий итог; последний слайд – список использованной литературы, оформленный согласно ГОСТу
4	4	Презентация в целом выполнена с соблюдением требований, предъявляемых к содержательной части: раскрывается тема, заявленная в заголовке; изложение вопроса последовательно, логично, с соблюдением тематического или хронологического принципа построения; аргументация опирается на учебную или научную литературу, рекомендованную в учебной программе; изложение завершается выводом, логически связанным с текстом. Презентация выполнена с соблюдением требований, предъявляемых к оформлению: в Power Point; первый слайд – заголовок, фамилия и группа автора; основная иллюстративная часть с заголовками и подписью выполнена небрежно; предпоследний слайд – вывод, кратко подводящий итог; последний слайд – список использованной литературы, оформленный согласно ГОСТу
3	3	Презентация в целом выполнена с соблюдением требований, предъявляемых к содержательной части: раскрывается тема, заявленная в заголовке; в изложении вопроса последовательность, логика, нарушены тематический либо хронологический принципы построения; аргументация не опирается на учебную или научную литературу, рекомендованную в учебной программе; изложение завершается выводом, не связанным с текстом. Презентация выполнена с соблюдением требований, предъявляемых к оформлению: в Power Point; первый слайд – заголовок, фамилия и группа автора; основная иллюстративная часть с заголовками и подписью выполнена небрежно; предпоследний слайд – вывод, кратко подводящий итог; список использованной литературы, оформлен с нарушением ГОСТа
2	2	Презентация в целом выполнена с соблюдением требований, предъявляемых к содержательной части: раскрывается тема, заявленная в заголовке; в изложении вопроса последовательность, логика, нарушены тематический либо хронологический принципы построения; аргументация не опирается на учебную или научную литературу, рекомендованную в учебной программе; изложение завершается выводом, не связанным с текстом. Презентация выполнена с нарушением требований, предъявляемых к оформлению: в Power Point; первый слайд – заголовок, фамилия и группа автора; основная иллюстративная часть с заголовками и подписью выполнена небрежно; отсутствуют вывод, кратко подводящий итог; и список использованной литературы, оформленный согласно ГОСТу
1	1	Презентация выполнена без соблюдения требований, предъявляемых к содержательной части: заявленная тема не раскрыта, в изложении вопроса нарушена последовательность, логика, нарушены тематический либо хронологический принципы построения; аргументация не опирается на учебную или научную литературу, рекомендованную в учебной программе. Презентация выполнена с нарушением требований, предъявляемых к оформлению: основная иллюстративная часть с заголовками и подписью выполнена небрежно; отсутствуют вывод, кратко подводящий итог; список использованной литературы, оформленный согласно ГОСТу

#### **5.3 Перечень тем рефератов**

1. Декоративно-прикладное искусство Древней Руси.
2. Архитектура Владимиро-Суздальского княжества.
3. Культовая архитектура периода Андрея Боголюбского.
4. Особенности монументальной скульптуры Владимиро-Суздальских храмов.
5. Специфика новгородского типа храма.
6. Формирование новгородской живописной школы.

### *Краткие методические указания*

Реферат, это письменное изложение информации из нескольких источников на заданную тему. Должен быть оформлен в соответствии с установленными правилами (титульный лист, содержание, список литературы, нумерация страниц, размер шрифта и т. д.). Нужно самостоятельно найти источники, литературу (но за основу поиска можно взять соответствующий раздел рабочей программы курса), изучить тему и представить ее. Структура изложения: вступление, основная часть, выводы и заключение. Важное внимание уделяется характеру изложения на семинаре подготовленной работы (свободное, заинтересованное, хорошо аргументированное или формальное, слабо аргументированное). Этот вид работы направлен на то, чтобы научить студента владеть навыками научной аргументации, использования специальной терминологии с применением информационно-коммуникационных технологий

### *Шкала оценки*

№	Баллы*	Описание
5	5	Реферат выполнен полностью с соблюдением требований: использованием источников из рекомендованного списка обязательной и дополнительной литературы; тема раскрыта аргументировано, выводы соответствуют поставленной проблеме.
4	4	Реферат выполнены с недостаточной полнотой, с использованием источников из рекомендованного списка обязательной и дополнительной литературы; тема раскрыта, выводы в целом соответствуют поставленной проблеме.
3	3	Реферат выполнен с недостаточной полнотой, с использованием электронных источников, не носящих научного характера.
2	2	Реферат выполнен небрежно, с нарушением правил оформления, с использованием произвольного списка литературы с недостаточной полнотой, с использованием электронных источников, не носящих научного характера.
1	1	Реферат выполнен небрежно, с нарушением правил оформления, без указания использованной литературы.

### **5.4 Перечень тем докладов, сообщений**

1. Язычество как феномен древнерусской культуры.
2. Особенности древнерусского искусства как синтеза искусств в календарно-обрядовом фольклоре.
3. Масленица - славянский карнавал.
4. Развитие древнерусской архитектуры.
5. Искусство Владимира-Сузdalского княжества.

### *Краткие методические указания*

Самостоятельная научно-исследовательская работа, где в первой (теоретической) части раскрывается суть исследуемой проблемы на основе анализа информации, полученной из привлеченной научно-исследовательской литературы; во второй (практической) части студенты направления "Дизайн" приводят примеры артефактов, иллюстрирующих тему, а затем предлагают свой вариант творческого решения современного похода к рассматриваемому материалу.

Студенты направления "Изобразительное искусство и игропедагогика" во второй части доклада представляют сценарий творческого мероприятия в рамках художественной внеурочной деятельности в детском образовательном учреждении.

### *Шкала оценки*

Баллы	Критерии оценки
	Качество текста доклада
3	Текстовая часть выполнена с соблюдением требований, предъявляемых к содержательной части. Представлены все необходимые структурные элементы, указанные в требованиях, предъявляемых к такого рода работам. Текст оформлен согласно ГОСТу Заявленная тема раскрыта.
2	Текстовая часть выполнена с нарушением требований, предъявляемых к содержательной части. Представлены все необходимые структурные элементы, указанные в требованиях, предъявляемых к такого рода работам.

	Текст оформлен с нарушением ГОСТа Заявленная тема раскрыта.
1	Текстовая часть выполнена с нарушением требований, предъявляемых к содержательной части. Представлены не все необходимые структурные элементы, указанные в требованиях, предъявляемых к такого рода работам. Текст оформлен с нарушением ГОСТа Заявленная тема раскрыта не полностью.
0	Текстовая часть выполнена с нарушением требований, предъявляемых к содержательной части. Представлены не все необходимые структурные элементы, указанные в требованиях, предъявляемых к такого рода работам. Текст оформлен с нарушением ГОСТа. Тема не раскрыта.
	Качество выступления
3	доклад рассказывается, четко выстроен, объяснена суть работы, представлены примеры
2	доклад рассказывается, но не объяснена суть работы.
1	доклад зачитывается.
	<b>Четкость выводов, обобщающих доклад</b>
2	выводы полностью отражают итоги работы, аргументированы
1	выводы имеются, но они нечеткие или не аргументированы.
0	нет выводов

## 5.5 Словарь терминов

"Троица" - самое знаменитое произведение Андрея Рублева, с которого было начато изучение великого мастера. Расписана в промежутке 1411-1430 гг. для Троицкой церкви Троице-Сергиева монастыря на месте погребения Сергия Радонежского.

Источник: Ильина, Т. В. История отечественного искусства от Крещения Руси до начала третьего тысячелетия : учебник для бакалавров / Т. В. Ильина. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2012. — 473 с. - 65 с. — Серия : Бакалавр. Глава 1

### *Краткие методические указания*

Задание выполняется в электронном курсе. Студенты создают совместный словарь ключевых терминов, определений с использованием рекомендованной литературы. Студенты размещают определения по темам курса в ресурсе «Глоссарий». Задание тренирует навыки использования специальной терминологии с применением информационно-коммуникационных технологий.

### *Шкала оценки*

Кол-во баллов за 1 термин	Кол-во терминов к одной теме	Количество тем	Всего терминов	Всего баллов за вид работы
0,5 баллов	2	8	16	Не менее 5 баллов

## 5.6 Итоговый тест

### 1. Культура – это

Выберите один или несколько ответов:

- а. символические обозначения окружающего мира
- б. формы человеческого поведения и деятельности
- в. природные объекты
- г. искусственные объекты, созданные людьми

2. Укажите функцию искусства внушающую, заражающую эмоциями и настроением

Выберите один ответ:

- а. компенсаторная
- б. гедонистическая
- в. эстетическая
- г. суггестивная

3. Какое утверждение наиболее верно:

Выберите один ответ:

- а. человек –творец культуры
- б. человек –творец и в то же время творение культуры
- в. человек –творение культуры

*Краткие методические указания*

Итоговый тест является оценочным средством промежуточной аттестации.

Выявляет знание изученного материала всего учебного курса.

*Шкала оценки*

№	Баллы	Описание
1	20	Все ответы верны
2	19	Допущена одна ошибка
3	18	Две ошибки
4	17	Три ошибки
5	16	Четыре ошибки
20	0	Все ответы не верны