

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРАВА

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**ОСНОВЫ ТЕОРИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Направление и направленность (профиль)  
41.03.01 Зарубежное регионоведение. Политическая, правовая и деловая культура стран  
Азии

Год набора на ОПОП  
2025

Форма обучения  
очная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы теории международных отношений» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (утв. приказом Минобрнауки России от 15.06.2017г. №553) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Котляр Н.В., кандидат исторических наук, доцент, Кафедра международных отношений и права, Nadezhda.Kotlyar@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры международных отношений и права от 22.05.2025 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Гриванов Р.И.

|   |                  |
|---|------------------|
| <b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН<br/>ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b> |                  |
| Сертификат  | 1575538388       |
| Номер транзакции                                  | 0000000000DFB7AD |
| Владелец  | Гриванов Р.И.    |

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Основы теории международных отношений» является формирование у студентов-бакалавров комплексного представления о понятиях и концептуальных подходах, на которых основывается изучение международных отношений, понимание логики и закономерностей процесса становления и развития различных направлений в теории международных отношений, необходимых для систематического анализа международных процессов при решении исследовательских задач, подготовке аналитических текстов

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов комплексное представление об основных тенденциях развития теорий международных отношений, исторических этапах этого процесса; сильных сторонах теорий, их сравнительных преимуществах, внутренних противоречиях и недостатках;

- развить у студента умение применять понятия и терминологию международно-политической науки; определять теоретические подходы в области анализа международных отношений при решении исследовательских задач, подготовке аналитических текстов;

- развить у студента навыки выработать целостный взгляд на проблемы международных отношений, нахождения нестандартных интерпретаций международной информации при решении исследовательских задач, подготовке аналитических текстов

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное               | Код и формулировка компетенции  | Код и формулировка индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине |                         |  |
|---|---|--|-----------------------------------|-------------------------|--|
|   |   |  | Код результата                    | Формулировка результата |  |
| 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (Б-ЗР) | ПКВ-2 : Способен применять теоретические подходы к анализу региональных и глобальных тенденций развития международных отношений | ПКВ-2.2к : Определяет теоретические подходы к изучению международных отношений при решении исследовательских задач, подготовке аналитических текстов | РД1                               | Знание                  | об основных тенденциях развития теорий международных отношений, исторических этапах этого процесса; сильных сторонах теорий, их сравнительных преимуществах, внутренних противоречиях и недостатках                |
|   |   |  | РД2                               | Умение                  | применять понятия и терминологию международно-политической науки; определять теоретические подходы в области анализа международных отношений при решении исследовательских задач, подготовке аналитических текстов |
|   |   |  | РД3                               | Навык                   | вырабатывать целостный взгляд на проблемы  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | международных отношений, нахождения нестандартных интерпретаций международной информации при решении исследовательских задач, подготовке аналитических текстов |
|--|--|--|--|--|--|

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

| Воспитательные задачи  | Формирование ценностей  | Целевые ориентиры  |
|--|---|--|
| <b>Формирование гражданской позиции и патриотизма</b>                          |   |  |
| Развитие патриотизма и гражданской ответственности                             | Достоинство<br>Патриотизм<br>Гражданственность<br>Служение Отечеству и ответственность за его судьбу<br>Взаимопомощь и взаимоуважение | Дисциплинированность<br>Внимательность к деталям<br>Системное мышление<br>Способность находить, анализировать и структурировать информацию<br>Самообучение<br>Инициативность |
| <b>Формирование духовно-нравственных ценностей</b>                             |   |  |
| Формирование ответственного отношения к труду                                  | Достоинство<br>Патриотизм<br>Гражданственность<br>Служение Отечеству и ответственность за его судьбу                                  | Дисциплинированность<br>Трудолюбие<br>Осознание ценности профессии<br>Гибкость мышления<br>Уверенность   |
| <b>Формирование научного мировоззрения и культуры мышления</b>                 |   |  |
| Формирование осознания ценности научного мировоззрения и критического мышления | Патриотизм<br>Гражданственность<br>Историческая память и преемственность поколений  | Ответственность<br>Системное мышление<br>Способность находить, анализировать и структурировать информацию<br>Стремление к познанию и саморазвитию<br>Самообучение            |
| <b>Формирование коммуникативных навыков и культуры общения</b>                 |   |  |
| Формирование навыков публичного выступления и презентации своих идей           | Патриотизм<br>Гражданственность<br>Служение Отечеству и ответственность за его судьбу   | Мотивированность<br>Внимательность к деталям<br>Креативное мышление<br>Способность находить, анализировать и структурировать информацию<br>Широкий кругозор                  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | Умение работать в команде и взаимопомощь<br>Активная жизненная позиция<br>Инициативность |
|--|--|--|

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы теории международных отношений» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений профессионального цикла учебного плана ОПОП по направлениям подготовки 41.03.05 «Международные отношения», 41.01.05 «Зарубежное регионоведение»

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО                      | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) |            |       |      |                |     | СРС | Форма аттес-тации |
|---------------------------------------|----------------|----------|------------------------------------|----------------------|-------------------------------|------------|-------|------|----------------|-----|-----|-------------------|
|                                       |                |          |                                    |                      | Всего                         | Аудиторная |       |      | Внеауди-торная |     |     |                   |
|                                       |                |          |                                    |                      |                               | лек.       | прак. | лаб. | ПА             | КСР |     |                   |
| 41.03.01<br>Зарубежное регионоведение | ОФО            | Б1.В     | 3                                  | 4                    | 55                            | 36         | 18    | 0    | 1              | 0   | 89  | Э                 |
| 41.03.01<br>Зарубежное регионоведение | ОФО            | Б1.В     | 4                                  | 4                    | 55                            | 36         | 18    | 0    | 1              | 0   | 89  | Э                 |

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| №                | Название темы   | Код ре-зультата обучения | Кол-во часов, отведенное на |       |     |     | Форма текущего контроля   |
|------------------|---|--------------------------|-----------------------------|-------|-----|-----|---|
|                  |   |                          | Лек                         | Практ | Лаб | СРС |   |
| <b>1 семестр</b> |   |                          |                             |       |     |     |   |
| 1                | Объект и предмет исследования; основные категории ТМО | РД1, РД2, РД3            | 2                           | 2     | 0   | 5   | индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация |
| 2                | Теория политического реализма                         | РД1, РД2, РД3            | 2                           | 2     | 0   | 5   | индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация |

|                  |  |                  |   |   |   |   |   |
|------------------|--|------------------|---|---|---|---|---|
| 3                | Неореализм   | РД1,<br>РД2, РД3 | 2 | 0 | 0 | 6 | индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация |
| 4                | Либерально-идеалистическая теория  | РД1,<br>РД2, РД3 | 2 | 2 | 0 | 5 | индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация |
| 5                | Неолиберализм и транснационализм   | РД1,<br>РД2, РД3 | 2 | 0 | 0 | 6 | индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация |
| 6                | Социалистическая теория международных отношений. Марксизм                        | РД1,<br>РД2, РД3 | 2 | 2 | 0 | 5 | индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация |
| 7                | Неомарксизм  | РД1,<br>РД2, РД3 | 2 | 0 | 0 | 6 | индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация |
| 8                | Проблема закономерностей в теории международных отношений                        | РД1,<br>РД2, РД3 | 2 | 0 | 0 | 5 | индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация |
| 9                | Система международных отношений  | РД1,<br>РД2, РД3 | 2 | 2 | 0 | 5 | индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация |
| 10               | Модели системы международных отношений   | РД1,<br>РД2, РД3 | 2 | 0 | 0 | 5 | индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация |
| 11               | Глобальное лидерство   | РД1,<br>РД2, РД3 | 2 | 2 | 0 | 5 | индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация |
| 12               | Национальный интерес и внешняя политика государства                              | РД1,<br>РД2, РД3 | 2 | 2 | 0 | 5 | индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация |
| 13               | Идеология в теории международных отношений                                       | РД1,<br>РД2, РД3 | 2 | 0 | 0 | 5 | индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация |
| 14               | Мировой порядок в ТМО  | РД1,<br>РД2, РД3 | 2 | 0 | 0 | 5 | индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация |
| 15               | Международные конфликты в теории МО. Международный опыт исследования переговоров | РД1,<br>РД2, РД3 | 2 | 2 | 0 | 6 | индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация |
| 16               | Исследования конфликтов. Трансатлантический конфликт: история и современность    | РД1,<br>РД2, РД3 | 2 | 0 | 0 | 5 | индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация |
| 17               | Конфликты «нового поколения». Идентичностный и этнонациональный конфликт         | РД1,<br>РД2, РД3 | 2 | 2 | 0 | 5 | индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация |
| 18               | Войны за ресурсы. Трансграничные проблемы и их конфликтный потенциал             | РД1,<br>РД2, РД3 | 2 | 0 | 0 | 5 | индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация |
| <b>2 семестр</b> |  |                  |   |   |   |   |   |

|    |  |               |   |   |   |   |   |
|----|--|---------------|---|---|---|---|---|
| 1  | «Большие споры» и их значение в развитии международных отношений как дисциплины. Первый «большой спор». Первый этап становления ТМО. Нормативный подход. | РД1, РД2, РД3 | 2 | 2 | 0 | 5 | индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация |
| 2  | Бихевиоризм. Второй «большой спор». Модернизм (позитивизм) VS традиционализм. Основные направления исследований в модернизме                             | РД1, РД2, РД3 | 2 | 0 | 0 | 5 | индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация |
| 3  | Третий «большой спор». Третий послевоенный этап становления ТМО  | РД1, РД2, РД3 | 2 | 2 | 0 | 5 | индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация |
| 4  | Российская школа МО: история, современное состояние, ключевые концепты.  | РД1, РД2, РД3 | 2 | 0 | 0 | 6 | индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация |
| 5  | Национальная школа международных отношений в США   | РД1, РД2, РД3 | 2 | 2 | 0 | 5 | индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация |
| 6  | Национальные школы международных отношений в Европе (Франция, Великобритания)  | РД1, РД2, РД3 | 2 | 0 | 0 | 5 | индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация |
| 7  | Неомарксизм. Франкфуртская школа – культурный марксизм. Франкфуртская школа в Англии, Франции, США   | РД1, РД2, РД3 | 2 | 2 | 0 | 5 | индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация |
| 8  | «Незападные» направления ТМО. Пересмотр вопроса западном/американском доминировании в исследованиях МО   | РД1, РД2, РД3 | 2 | 0 | 0 | 6 | индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация |
| 9  | ТМО во внешней политике Китая. Глобальные вызовы КНР   | РД1, РД2, РД3 | 2 | 2 | 0 | 5 | индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация |
| 10 | Индийская ТМО: концепция единого мира. Амбиции Индии на международной арене  | РД1, РД2, РД3 | 2 | 2 | 0 | 5 | индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация |
| 11 | Корейский полуостров. Идеологические концепции внешней политики КНДР. Внешнеполитический курс РК   | РД1, РД2, РД3 | 2 | 2 | 0 | 6 | индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация |
| 12 | Япония: идеология государственного национализма. Внешнеполитическая философия Востока и Азии.  | РД1, РД2, РД3 | 2 | 2 | 0 | 5 | индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация |
| 13 | Глобальные проблемы современного мира. Глобалистика в ТМО  | РД1, РД2, РД3 | 2 | 2 | 0 | 5 | индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация |
| 14 | Мировой энергетический баланс. Энергодемография  | РД1, РД2, РД3 | 2 | 0 | 0 | 5 | индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация |

|                         |  |               |           |           |          |            |   |
|-------------------------|--|---------------|-----------|-----------|----------|------------|---|
| 14                      | Глобальная энергетическая безопасность в контексте трансформации мирового порядка. Газовая война | РД1, РД2, РД3 | 2         | 0         | 0        | 6          | индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация |
| 15                      | Глобальная экологическая угроза. Экология глобальных городов                                     | РД1, РД2, РД3 | 2         | 0         | 0        | 5          | индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация |
| 17                      | Глобальные угрозы: ядерная проблема  | РД1, РД2, РД3 | 2         | 0         | 0        | 5          | индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация |
| 18                      | Глобальная транспортная система (международные морские коммуникации)                             | РД1, РД2, РД3 | 2         | 0         | 0        | 5          | индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация |
| <b>Итого по таблице</b> |  |               | <b>72</b> | <b>36</b> | <b>0</b> | <b>188</b> |   |

## 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

### 1 семестр

*Тема 1 Объект и предмет исследования; основные категории ТМО.*

Содержание темы: Этапы становления международно-политической науки. Понятие «теория международных отношений». Специфика дисциплины ТМО. Основная проблематика международных отношений как отрасли знания. Международные отношения как объект исследования. Основная терминология: «актор», «международные отношения», «международная политика», «мировая политика», «международная жизнь». Российская и зарубежная теория об основных терминах ТМО. Новые международные отношения, признаки и символы трансформации терминологии в 1990-х, 2000-х, 2010-х гг.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

*Тема 2 Теория политического реализма.*

Содержание темы: Философские основания теории политического реализма. Реалистическая традиция как выражение наиболее характерных особенностей политического мышления Нового времени. Природа человека, время и прогресс в реализме. О. фон Бисмарк, К. фон Клаузевиц. Мораль и право для реалистов. Г. Моргентау, основание теории. Э.Х. Карр об основах внешней политики государства. Р. Нибур, Г. Моргентау: формирование целостной реалистической концепции. Объективные законы в международной политике: реалистическая интерпретация. Понятие «сила» в реализме. Концепция баланса сил: классические и современные представления. Понятия абсолютного и относительного преимущества. Схема международных отношений в классическом реализме: силовое взаимодействие государств. Основные положения классического политического реализма. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

### *Тема 3 Неореализм.*

Содержание темы: Неореализм (структурный реализм). К. Уолц, причины эволюции теории. Неореалистическая концепция и классический реализм: общее и отличия. К. Уолц и его «три образа». Значение системного уровня анализа международных отношений и характеристики международной системы по Уолцу. Разновидности неореализма. Проблема безопасности в неореализме, «дилемма безопасности». Структурный подход (характер системы, биполярность, многополярность). Влияние структуры на единицы системы. Проблема стабильности систем международных отношений. Неоклассический реализм XXI века. Схема международных отношений в неореализме: свойства структуры. «Двухступенчатая» иерархия политического реализма. Неореализм: особенности теории, варианты комплексного анализа, особенности трактовки концепции «баланса сил».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

### *Тема 4 Либерально-идеалистическая теория.*

Содержание темы: Основы либеральной теории в европейской политической философии. Либерально-идеалистическая парадигма и ее представители. Дж. Локк, общественный договор. Наследие И. Канта и теория демократического мира. Идеалистическая парадигма в международных отношениях. В. Вильсон и его политическое наследие. Развитие либеральной традиции в первые десятилетия после Второй мировой войны. Организация Объединенных Наций и концепция прав человека. Либерализм, идеализм в международных отношениях. Схема международных отношений в классической либерально-идеалистической теории. Концепция коллективной безопасности. Проблема мирной трансформации международной системы (peaceful change); понятия времени и прогресса в либеральной традиции. Основы международного права.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

### *Тема 5 Неолиберализм и транснационализм.*

Содержание темы: Неолиберализм как продолжение и, одновременно, трансформация либеральной традиции. Теория взаимозависимости. Источники и последствия комплексной взаимозависимости. Либеральный институционализм (неолиберализм). Понятие института. Значение институтов для международных отношений. Транснационализм. Проблема взаимосвязи внутренней и внешней политики в неолиберальных теориях. Неолиберализм и неореализм: сравнительный анализ. Вопрос о природе человека в классических и современных теориях международных отношений. Понятие глобализации и его критика. Ф. Фукуяма и его «Конец истории». Неолиберализм. «Мягкая» и «жесткая» мощь, Дж. Най. «Умная власть», Х. Клинтон. «Комплексная»

взаимозависимость, Р. Кеохейн. Либеральный интернационализм. Неолибералы: радикальное направление, цивилизационный подход, глобализационный подход. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

#### *Тема 6 Социалистическая теория международных отношений. Марксизм.*

Содержание темы: Социализм и марксизм. Происхождение общества в теории марксизма. Философские основания теории социализма. Схема международных отношений в теории классического марксизма. Империализм, «новый империализм». Понятие структуры в теории международных отношений. К. Маркс и Ф. Энгельс о международных отношениях. Теория империализма В. И. Ленина и ее исторический контекст. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

#### *Тема 7 Неомарксизм.*

Содержание темы: Становление неомарксизма. А. Грамши и теория гегемонии. И. Валлерстайн и теория миросистемы. Понятия «ядро», «периферия» «полупериферия», роль и функции каждой группы. Критический подход в теории международных отношений. Р. Кокс и понятие социальных сил. Неомарксизм и современные левые концепции сегодня. Феминизм: классический и современный. Критика гендерных структур господства в современном мире. Э. Тикнер, С. Энлоу, Дж. Б. Элштайн. Схема международных отношений в теории неомарксизма. Концепция мир-системного анализа И. Валлерстайна. С. Амин, глобализация. М. Альбер, модели капитализма. Фордизм. Неомарксисты о новом капитализме. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

#### *Тема 8 Проблема закономерностей в теории международных отношений.*

Содержание темы: Закономерности, законы, «временные правила» в ТМО. Основные закономерности международных отношений в теории реализма/неореализма, неолиберализма, марксизма/неомарксизма. Основное направление исследований в области международных отношений: государствоцентризм. Объект и предмет исследования ТМО в государственно-центристской традиции. Критика государственно-центристской модели глобальной политики.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные

информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

#### *Тема 9 Система международных отношений.*

Содержание темы: Понятия «система» и «системность» в ТМО. Системный подход. Структура (состав) системы международных отношений: элементы, подсистемы, связи, процессы. Внешняя и внутренняя среда системы. Понятие структуры. Типы полярности. Вестфальская система. Кризис монархической легитимности и возникновение нации как категории политической мысли. Габсбурги – последний конфессиональный лозунг системы. Принцип суверенитета: католические и протестантские старны Системные модели в международных отношениях. Основные характеристики Вестфальской (1648-1789 гг.), Венской (1814-1914 гг.), Версальско-Вашингтонской (1919-1939 гг.), Биполярной (1945-1991 гг.) систем. Термины «баланс сил», «холодная война», «однополярная стабильность».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

#### *Тема 10 Модели системы международных отношений.*

Содержание темы: Типология систем международных отношений. Система баланса сил или «идеального равновесия», М. Каплан, 1957 г. Классическое европейское равновесие. Правила идеального равновесия (баланса сил). Предпосылки формирования общеевропейской системы. Этапы Вестфальской системы. Критика Вестфальской системы. Многообразие системных моделей. Факторы стабилизации и дестабилизации каждой из систем. Фазы развития моделей международных отношений (моделей системы): фиксация перегруппировки сил, формирование устойчивого баланса сил между составными компонентами системы, накопление конфликтного потенциала и распад модели. Принцип полярности в классической ТМО. Модель соответствия и резких разрывов (изменений) О. Янга, 1968 г. Версии многополярности и концепции униполярности, 1990-е гг. Комбинированная кольцевая структура. А. Танака. «Плюралистическая полярность», А. Богатуров. Теоретические споры о системной модели современных международных отношений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

#### *Тема 11 Глобальное лидерство.*

Содержание темы: Теория гегемонистской стабильности (Р. Кохейн, Р. Гилпин, Дж. Най). Схема глобального лидерства. «Институциональная гегемония» как форма лидерства, Р. Кохен, 1984. Теория лидерства в 1990-е гг.: смена понятий; проблема поведенческой составляющей лидерства. Государство-доминант и его характеристики в отечественных теориях (Э. Баталов, А. Воскресенский, Т. Шаклеина). Споры в современной ТМО: доминирование, гегемония, лидерство. Индивидуальное и коллективное лидерство. Общая

теория империи. Модели империи. Империя – классическая античная система (Б. Бузан, Р. Литтл). Термины: «имперский перегрев» П. Кеннеди, «глобальная империя» (М. Хардт, А. Негри), «либеральная империя» Н. Фергюсон, «военизированная империя» Ч. Джонсон, Б. Барбер, М. Мэнн. «Имперская держава», Э. Тодд. Понятие «сверхдержава», Зб. Бжезинский и С. Хантингтон. Система современных международных отношений в контексте теории лидерства (неореализм, неолиберализм).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

### *Тема 12 Национальный интерес и внешняя политика государства.*

Содержание темы: Структура национального интереса и факторы, влияющие на формирование нации. Этапы формирования «нации-государства». Внутренний порядок и международная анархия как два базовых уровня политической системы Нового времени. Понятие и проблема суверенитета. К. Шмитт и суверенное исключение. Территориальный суверенитет. Вестфальская система: сущность и становление. Кризис монархической легитимности и возникновение национализма. Нация как категория политической мысли Нового времени. Проблемы теоретического обоснования понятия «нация-государство» в отечественных исследованиях. Характеристика «государства-нации». Стратегии национальной безопасности в современном мире. Причины разноточения ключевых понятий. Черты национального характера во внешней политике государства. Эволюция термина «национальный интерес». Основа национального интереса; нация, народ, коренные интересы нации. Национальный интерес в теории реализма: основной принцип внешнеполитической деятельности. Национальный интерес в теории либерализма: национальная идентичность как мотив действий в международных отношениях. Национальное государство, государство-нация: принцип формирования. Соотношение национальных и государственных интересов в России: проблемы теории. Структура национального интереса в концепциях национальной безопасности. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

### *Тема 13 Идеология в теории международных отношений.*

Содержание темы: Понятие идеологии в ТМО. Особенности официально-государственных (национальных) идеологий. Идеология германского нацизма во внешней политике Третьего Рейха. Идеология марксизма-ленинизма во внешней политике СССР. Гибкая структура либеральной идеологии. Проблемы «идеологии глобальной политики» США: либеральный интервенционизм. Тенденции современной внешней политики. Мультилатерализм и унилатерализм.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы

обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

#### *Тема 14 Мировой порядок в ТМО.*

Содержание темы: Понятие мировой политики в реалистической традиции объективно заданного состояния; в либеральной традиции («глобальное гражданское общество», «мироуправление»). Проблема порядка в мировой политике; международный порядок Х. Булла, 1977 г. Концепция Вестфальского порядка Л.Миллера, 1990-х гг. Аналитическая модель международного порядка и конституционное регулирование, Дж. Айкенберри, 2001 г. Элементы международного порядка в теории А. Богатурова, 2000-х гг. Термины: «глобальный демократический мир», «американский миропорядок». Проблемы терминологии: мировое и международное сообщество; «мировой порядок» и «международный порядок»; «новый мировой порядок» и концепции мирового устройства. Соотношение понятий «мировой порядок» и «международные режимы». Международная практика: принцип обязательности договоров в международных отношениях. Формальное и неформальное регулирование мирового порядка (институциональный аспект теории). Реорганизация современных механизмов регулирования международного порядка. Подходы к интерпретации современного международного порядка; новые регулирующие принципы. Проблемы формального регулирования. Эффективность официального механизма поддержания мира: теоретические споры. Политические лидеры современного международного порядка. Неформальное регулирование: G-7/8, G-20, НАТО, ЕС. Роль международных и региональных организаций в системе современных механизмов регулирования международного порядка. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

#### *Тема 15 Международные конфликты в теории МО. Международный опыт исследования переговоров.*

Содержание темы: Международно-политический конфликт. Особенности конфликтов в сфере международных отношений. МО. Взгляд на природу конфликтов и войн в глобальном масштабе: реализм и либерализм. Закономерности и динамика развития конфликта, схема. Фазы развития конфликта по шкале интенсивности; эскалация и деэскалация конфликта. Расширение конфликта. Классическая конфликтология: теории игр. «Игра с нулевой суммой», Т. Шеллинг; «игра с переменной суммой». Термины «кризисное урегулирование», «кризисная дипломатия». Общая теория конфликта. Классификация. Палемология (К. Клаузевиц, Р. Арон). Причины «трансформации войны» и «возвращение войны». Теория асимметричного конфликта 1960-е гг.; асимметричные конфликты в постконфронтационный период (сильный противник не способен одержать победу над слабым).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

*Тема 16 Исследования конфликтов. Трансатлантический конфликт: история и современность.*

Содержание темы: Методы анализа конфликтных ситуаций. Специфика переговоров как метода разрешения конфликтов в международных отношениях. Управление, урегулирование, предупреждение, разрешение конфликта. Теории причин конфликта и методы его урегулирования. Традиционные методы разрешения конфликтов: переговоры, использование услуг третьей стороны и посредничество. Универсальные рекомендации в области ведения переговоров. Концептуальная модель переговорного процесса. Виды международного вмешательства: миротворчество, поддержание мира; построение мира; миротворческие операции. Практические методы анализа конфликтных ситуаций. Особенности международных конфликтов эпоху холодной войны. Трансатлантический конфликт: история и современность .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

*Тема 17 Конфликты «нового поколения». Идентичностный и этнонациональный конфликт.*

Содержание темы: Конфликты «нового поколения»: содержание понятия. Идентичностный и этнонациональный конфликт в современном мире. теоретические основания. Этнос, этничность. «Родовые корни». Взаимодействие этносов. Этническая общность. Этнический конфликт, национальный конфликт, этноконфессиональный конфликт. Идентичность, типы идентичности. Этническая идентификация. «Этнокультурная», «национальная» идентичность. Национальный характер. Этнический стереотип, комплексный этностереотип. Задачи и свойства этнического стереотипа. Культурный ассимилятор (Г.Триандис). Сущность и содержание мультикультурализма. Мультикультурализм в Европе, США, Канаде .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

*Тема 18 Войны за ресурсы. Трансграничные проблемы и их конфликтный потенциал.*

Содержание темы: Войны за ресурсы в современном мире. Водные войны. Мировые центры, изучающие проблемы воды. Голанские высоты; Амударья и Сырдарья; Голубой Нил, Аральская катастрофа, Северо-Крымский канал. Спасение Аральского моря: большой и малый Арал. Токийская конференция по послевоенному обустройству Афганистана, январь 2002 г. Международный фонд спасения Арала (МФСА, 2018). Россия-Китай: трансграничные проблемы и их конфликтный потенциал (легальный экспорт природных ресурсов в Китай; контрабандный вывоз различных биоресурсов; проблема воды; трансграничная река Амур).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные

информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

## **2 семестр**

*Тема 1 «Большие споры» и их значение в развитии международных отношений как дисциплины. Первый «большой спор». Первый этап становления ТМО. Нормативный подход.*

Содержание темы: «Большие споры» и их значение в развитии международных отношений как дисциплины. Общепринятая трактовка «больших споров». Первый «большой спор» и вопрос об ответственности за политику «умиротворения». Реалисты и идеалисты: спор о ключевом вопросе Античное наследие и христианская традиция: основы и формирование западной науки о международных отношениях Кризис политической системы Средневековья. «Государь» Н.Макиавелли. Политическая мысль Нового времени и возникновение теории международных отношений. Основные категории политической мысли Нового времени и проблема внутреннего и внешнего. Внутренний порядок и международная анархия как два базовых уровня политической системы Нового времени. Значение вопроса о природе человека. Политика – это трансформированное богословие (К.Шмит). Внутренний порядок и международная анархия. Суверенитет. Понятие и проблема суверенитета. К. Шмитт и суверенное исключение. Территориальный суверенитет. Вестфальская система: сущность и становление. Кризис монархической легитимности и возникновение национализма. Нация как категория политической мысли Нового времени. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

*Тема 2 Бихевиоризм. Второй «большой спор». Модернизм (позитивизм) VS традиционализм. Основные направления исследований в модернизме.*

Содержание темы: «Бихевиористская революция» 1950-х годов. Второй «большой спор». Бихевиоризм и традиционализм. Проблема «научного подхода» и критика основных положений реализма со стороны бихевиористов. Вопросы методологии в дискуссии между бихевиористами и традиционалистами. Теория игр в исследованиях международных отношений. «Дилемма заключенных». Основные методы и методики прикладного анализа и прогнозирования международных процессов. 1950-1960-е гг. традиционалисты и модернисты: спор о подходах и методах исследования: поведенческий, структурный, эволюционный. Модернисты, сторонники новых подходов и методов исследования международных отношений, против реализма. Ученые нового поколения (Куинси Райт, Мортон Каплан, Карл Дойч, Дэвид Сингер, Калеви Холсти, Эрнс Хаас и др.): применение при изучении МО научного инструментария, методов и методик, заимствованных из точных наук. Модернисты: сосредоточение на методологической стороне науки. Необходимость сочетать “традиционные” и “научные” методы. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы

обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

### *Тема 3 Третий «большой спор». Третий послевоенный этап становления ТМО.*

Содержание темы: 1970-1980-е гг. государственники и транснационалисты: спор о роли государства. Тенденции развития общественных наук в 1980-90-х гг. и становление рефлексивистских и конструктивистских направлений в ТМО. Нормативные подходы к МО. Общие черты и различия постпозитивистских направлений – постмодернизм, феминизм, историческая социология, критическая теория, их проблематика. Современные теории международных отношений как «точки роста» в международно-политической науке. Пост-позитивизм (рефлексивизм) в ТМО: основные тенденции. 1980-1990-е гг.-ренессанс либерализма.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

### *Тема 4 Российская школа МО: история, современное состояние, ключевые концепты.*

Содержание темы: Особенности исследований МО в СССР. Этапы формирования и развития советской теоретической науки о МО. Проблематика, концепции и теоретические подходы к исследованию МО в СССР в 1970 - 80-е годы. Основные исследовательские центры. Советский период: мидовский и коминтерновский подходы к внешней политике как проявление реалистической и идеалистической тенденций. Развитие исследований по истории дипломатии, международному праву и мировой экономике. Создание системы исследовательских центров международного профиля. Достижения и ограничения регионоведческого подхода. Догматизм марксистско-ленинского подхода к современным МО. Интеграция дисциплин в международных исследованиях и формирование науки о МО с конца 1960-х гг. Системный подход в ТМО, основные школы (ИМЭМО и МГИМО). Освоение новых проблемных областей исследования, методологических подходов и методик в конце 1980-х гг. Основная проблематика исследований – военно-политическая стратегия и вопросы международной безопасности, международные конфликты, европейская безопасность, интеграция в СНГ. Влияние реалистических и идеалистических подходов на концепции российских ученых, увлечение геополитикой. Современная инфраструктура исследований МО (учебные и научные центры, ведущие издания). Результаты разработки собственных подходов в ТМО, отражающих особенности современного положения РФ в системе международных отношений, ее национальные интересы, цели и средства внешней политики. Основные направления и особенности развития исследований МО в современной России. Проблематика, концепции и теоретические подходы к исследованию МО, основные исследовательские центры. Прагматизм и мессианизм во внешней политике России и Российской империи. Российские историки и юристы-международники о месте России в мире и целях ее внешней политики. Концепции внешней политики в России. Теоретические аспекты в выступлениях современных политиков .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы

обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

#### *Тема 5 Национальная школа международных отношений в США.*

Содержание темы: Формирование национальных школ в изучении МО: традиции в общественных науках, практические потребности и масштабы внешней политики страны, наличие ресурсов для исследовательской работы. Инфраструктура исследований МО – научные и учебные центры, ассоциации ученых, журналы. Происхождение «американской школы». Современная наука о МО «as American as an apple pie». Значимость американского вклада в развитие науки международных отношений. Положение дисциплины МО в США. Особенности общественных, политических, профессиональных и т.п. условий развития «американской школы». Важнейшие аналитические центры и профессиональные журналы, многообразие эмпирических и теоретических походов. Методологическая изобретательность. Жесткость профессиональных требований. Ключевое место проблем: «национальные интересы», «безопасность» и «международная политэкономия»; «демократический мир», «международные институты» и «режимы» - с другой. ТМО в США – ведущие центры исследований, доминирующие подходы и школы, основные периодические издания, участие ученых в разработке проблем текущей внешней политики страны. Современные концепции внешней политики в США. Неоконсерваторы, гегемонисты-унилатералисты, «американская империя», либеральный интернационализм. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

#### *Тема 6 Национальные школы международных отношений в Европе (Франция, Великобритания).*

Содержание темы: Изучение МО в странах Западной Европы – особенности национальных школ в Германии, Франции, Италии, Испании, Нидерландах, скандинавских странах. Зарождение и развитие современной науки о МО в Великобритании. Основные исследовательские центры. Профессиональные журналы. Коммунитарнская традиция в науке о МО. Особенности «британской школы». Поиски компромисса между реализмом и идеализмом. Теория «международного общества»: основные положения и их эволюция. «Английская школа – между реализмом и либерализмом» (К. Уолтц). Зарождение науки МО во Франции, этапы ее развития. Основные исследовательские центры. Профессиональные журналы. Французская наука МО в период «холодной войны». Три основных направления: эмпирическо-описательные (Щ Зоргбиб. Ф. Моро-Дефарг). марксистское (П. -Ф. Гонндек. Ш. Шомон) и социологическое (Р. Арон, Г. Бутуль). Преобладающая проблематика после холодной войны: стратегические исследования и политическая социология международных отношений. «Школа ИФРИ», «Школа А. Жокса». «Школа Б. Бадн». Концепции внешней политики ЕС: гражданская сила и европейская супердержава Основные различия европейской и американской традиций в исследовании МО. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы

обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

*Тема 7 Неомарксизм. Франкфуртская школа – культурный марксизм. Франкфуртская школа в Англии, Франции, США.*

Содержание темы: Франкфуртская школа – культурный марксизм (критическая теория) – разновидность неомарксизма (развитие с конца 1920-х - начала 1930-х годов). Теоретики франкфуртской школы. Институт социальных исследований в Франкфурте-на-Майне, Германия. Распад немецкой франкфуртской школы в 1970-х гг. Леворадикальная социологическая школа - основные идеи Франкфуртской школы – изображение позднего капитализма и социализма как разновидности единого современного индустриального общества; отрицание революционной роли пролетариата; критика тоталитаризма и авторитарной личности. Перевод марксизма в "культурные" термины. Представители школы. В Германии - Э.Фромм, Г. Маркузе, М. Хоркхаймер, Т. Адорно. Во Франции после Второй мировой войны к нему примыкали А. Лефевр и Ж.-П. Сартр. В Англии и США – Р. Миллс, А. Гоулднер, И. Горовитц, Т. Боттомор, Э. Райт и др. Франкфуртская школа: отказ от западной цивилизации как угрозы индивидуальной свободе. Особенности распространения идей во Франции. Экспорт идей культурного марксизма в США. Неомарксизм франкфуртской школы с 1960-х годов - господствующая идеология американской культурной и политической элиты. Дехристианизация в Америке. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

*Тема 8 «Незападные» направления ТМО. Пересмотр вопроса западном/американском доминировании в исследованиях МО.*

Содержание темы: Доминирование западной мысли в ТМО в XX в. - универсализация своих базовых положений. Эволюция западной теории международных отношений: национальные школы, метатеоретические парадигмы, дебаты. Можно ли говорить о единстве подходов? Незападные теории международных отношений в поисках нового состояния. Почему нет незападных теорий международных отношений? Основные центры и ведущие специалисты в странах Латинской Америки, разработка проблем «зависимости». Страны Африки – начало исследований и заимствование зарубежных идей и подходов. Исследования в арабских странах и влияние традиции ислама. Изучение МО в Иране, Индии и Пакистане. Особенности изучения МО в КНР и Японии. Пересмотр вопроса западном/американском доминировании в исследованиях МО. Назревшие проблемы и тенденции трансформации существующего миропорядка в Восточной Азии и Азиатско-Тихоокеанском регионе. 2012 год: смена лидеров ведущих держав. «Поворот» в Азию (США), «Великое возрождение китайской нации», Экономический пояс шелкового пути (КНР), «Евразийская инициатива» (РК), глобальный «Евразийский проект» (другое название – «Поворот на Восток») России и другие. Формирование регионального миропорядка. Подъем Китая - реакция на него американский «поворот» в АТР. Азия как центр нового мирового порядка. Территориальные конфликты как отражение приоритетов лидеров АТР. «Индо-Пацифика – стратегия США в Азии с 2016 г. (Гурприта Кхурана, 2007). «Индо-Тихоокеанский регион» или «Индо-Пацифика». концепция Индо-Тихоокеанского региона - двухокеанская стратегия построения инклюзивного (включенного в процесс мировых МО-процессов) мегарегиона. Новая конфигурация

безопасности в регионе – направленная против Китая. AUKUS - США, Великобритания, Австралия (Australia, United Kingdom, United States). Четверка Quad: Австралия, Индия, США и Япония. ИТР: признание Индии, Японии, Австралии. «Система оси и спиц» (hub and spokes) - «запас прочности» америкоцентристскому комплексу региональной безопасности - стратегия изоляции Китая. 23 мая 2022 г. не ТрансТихоокеанское партнерство (IPEF - Indo-Pacific Economic Framework). 2023-2024: российско-индийские отношения, российско-китайские отношения. Стратегическое взаимное доверие и рост общих интересов РФ-КНР: наращивать «конструктивную силу» для формирования многополярного мира. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

#### *Тема 9 ТМО во внешней политике Китая. Глобальные вызовы КНР.*

Содержание темы: Конфуцианство: отпечаток в концепции внешней политики. Глобальная империя, «серединное царство». Имперская идеология Большого Китая. КНР 1949 г.: перемены во внешней политике. Социалистический лагерь. В 1970-е: «концепция Трех миров» - Китай находится между сверхдержавами и странами третьего мира, Поднебесная никогда не захочет стать сверхдержавой. Появление «координатной теории» внешней политики. Усиление США и их попытка создать однополярный мир привели к тому, что Китай заявляет о новой международной концепции и своем новом стратегическом курсе. Эволюция внешнеполитического курса КНР. Дэн Сяопин – Си Цзинпин. Внешнеполитическая стратегия КНР: изменение с приходом Си Цзинпина. 1982 г.: провозглашение концепции «новый Китай»: мирное сосуществование. Китай: не разделение понятий государственные и стратегические границы. Государственные границы - незыблемые и ненарушаемые, стратегические - не имеют пределов. Это сфера интересов страны, и она распространяется практически на все уголки земного шара. Эта концепция стратегических границ и является базой для современной китайской внешней политики КНР. Новые амбиции Китая и ситуация в регионе. Новые глобальные вызовы Китая. Китай-США: партнерство и противостояние .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

#### *Тема 10 Индийская ТМО: концепция единого мира. Амбиции Индии на международной арене.*

Содержание темы: Индийская ТМО: концепция единого мира. Теоретические разработки на основе индуистских идей. «Артхашастра». Индийское философское учение о тождестве человеческого духа с мировым духом (advaita = «недвойственность», «единство»). Наука о международных отношениях в Индии. Концепция адвайтического монизма (единой тайной связанности мира) в индийской ТМО: Динших Шахи (университет Нью-Дели). Концепция «повторного применения»: элементы из прошлого адаптируются в настоящем и становится частью нового модерна Субрат Митра. Амитав Ачарья: необходимость создания глобальной ТМО, взаимное «обучение» цивилизаций. Амбиции Индии на международной арене. Многополярность или полицентричный мир с позиции

своего участия в качестве одного из полюсов. Государство как субъект многополярности. Многополярность – изначальное состояние мира. Стратегическое взаимное доверие: Россия, Индия, Китай. Индия в БРИКС. Индийская версия Индо-Тихоокеанского региона. Н.Моди: 6 характерных черт ИТР. Пересмотреть вопрос о западном/американском доминировании в исследованиях МО .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

*Тема 11 Корейский полуостров. Идеологические концепции внешней политики КНДР. Внешнеполитический курс РК.*

Содержание темы: Культурно-исторические корни и идейно-теоретическая основа исследования политического процесса в обществах переходного периода. Принцип «садэ» - «служение большому». Приоритет воссоединения. Белая Книга Оборона - национальное видение «Новой эры надежды», где выделены 4 основных принципа: «экономическое возрождение», «благополучие народа», «культурное обогащение» и «создание основы для мирного воссоединения». Последний принцип является приоритетным направлением, охватывающим вопрос национальной и региональной безопасности. С этой целью были поставлены три основных цели национальной безопасности страны: охрана территории и суверенитета РК и обеспечение безопасности людей, установление устойчивого мира на Корейском полуострове и подготовка к эре воссоединения, содействие сотрудничеству в Северо-Восточной Азии и содействие миру во всем мире. Внешнеполитический процесс в Республике Корея: связь с особенностями социально-экономического развития северокорейского государства, его политической и идеологической систем. Формирующие тенденции: воздействие раскол Кореи, десятилетия жесткой военно-политической и идеологической конфронтации между Севером и Югом Корейского полуострова. Основа внешнеполитической стратегии руководства КНДР направлена на выживание политического режима, сохранение власти в руках нынешней правящей элиты. Чучхе (сам себе хозяин), идеология сонгун (приоритет армии), достижение «полного единодушия и сплоченности» народа вокруг руководителя страны КимЧен Ира. Лозунг «Сила единства вождя и народа мощнее ядерного оружия!». КимЧен Ира – «судьба Родины» .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

*Тема 12 Япония: идеология государственного национализма. Внешнеполитическая философия Востока и Азии.*

Содержание темы: Официальные идеологии и программы, лежащие в основе государственной политики, — результат взаимодействия различных этносов, религиозных, сословно-классовых групп (как бы ни, расходились их интересы), представляющих всю нацию. Государственная идеология, которую формулируют правящие круги, должна опираться на национальную идею — представление подавляющего большинства народа, обитающего в определенных политических границах, об общих целях и жизненных интересах. Япония: идеология государственного национализма. «Дух Ямато». Этнический

национализм; чувство любви к Родине; любовь к государству и к Императору. Комплекс идеологических воззрений и политической практики японских властей, в которой центральное место отводится манипуляции массовым сознанием японцев от имени нации и ради ее блага. Контакты с великими мировыми державами: искусство «осторожного сближения» и «просвещенного международного лидерства». Великая восточноазиатская сфера совместного процветания», подразумевающей установление контроля над Маньчжурией, Китаем, французским Индокитаем, Филиппинами, Индонезией, Малайзией, островами Тихого океана. Жесткость позиции в территориальных спорах. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

### *Тема 13 Глобальные проблемы современного мира. Глобалистика в ТМО.*

Содержание темы: Глобализация - определяющий фактор современных международных отношений. Понятие глобализации и ее историческая уникальность. Глобализация: трактовки – либерализация, транснационализация, детерриториализация, унификация, универсализация. Иерархия глобальных проблем. Критерии выделения глобальных проблем и их характеристика. Понятие «глобальные проблемы», «всеобщие проблемы». Римский клуб. Динамика роста: население-сырье-производство-пищевые ресурсы-загрязнение среды. Пределы роста – Д. Медоуз, 1972. «За пределами роста» 1992, «Пределы роста. 30 лет спустя» 2000. Римский клуб – создание условий для глобализации и критика его политических целей. "Капитализм катастроф" (Н. Кляйн). .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

### *Тема 14 Мировой энергетический баланс. Энергодемография.*

Содержание темы: Мировой энергетический баланс. Истощение природных ресурсов. Классификация ресурсов: невозобновляемые, возобновляемые ресурсы, относительно (не полностью). Кризис топливных ресурсов 1970-е гг. Конец нефтяного века. Энергосберегающие технологии: проблема перехода. Тонна условного топлива – это сравнительно-расчетная величина, которая позволяет приводить разные виды топлива (нефть, уголь) к общему знаменателю. Зависимость удельного потребления энергии от среднегодовой температуры воздуха. Энергодемография. Энергодемографическая диаграмма состояния мира: движение к оптимизации потребления энергии. Динамика роста: население-сырье-производство-пищевые ресурсы-загрязнение среды (Д. Медоуз). Глобальное изменение уровня рождаемости или великий демографический сдвиг 1750-2100 гг. Демографический переход - переход от равновесия высокой смертности и высокой рождаемости к равновесию при низком уровне того и другого 1960-2030 гг. Причины демографической революции. Демографический взрыв, демографический кризис. «Парадоксы роста: Законы развития человечества», 2012, С.П. Капица. Проблемы демографии: когда закончится демографический переход? .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются

компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

*Тема 14 Глобальная энергетическая безопасность в контексте трансформации мирового порядка. Газовая война.*

Содержание темы: Понятие энергетической политики и энергетической безопасности. Евроазиатские газовые коридоры. Нереализованный проект: «Набукко, Южный поток». Энергетическая политика и геополитика Перекройка карты Ближнего Востока: с 2011 г. по настоящее время. Потенциал и газовые альянсы в Средиземноморье. Газовый конфликт на Средиземноморье. Газ как стратегическое оружие. Россия – Турция. Турецкий поток – проект Газпрома (с 2020). РФ – обход Украины? Турция - новый Катар? Маршрут Россия—Турция—Болгария—Сербия сент. 2021. «Газпром» заключил контракт о поставках газа в Венгрию в обход Украины – чрез Турецкий поток и газопроводы Юго-Восточной Европы. Турция – перспективы узлового транзитера газа с Востока на Запад [в ЕС]. 2018: Второе дыхание для газопровода Набукко? Трансанатолийский газопровод (TANAP) от (Грузии до Греции) - азиатская часть проекта «Набукко». Трансанатолийский TANAP, 2019 - последний участок «Южного газового коридора» - доставляет в Европу природный газ с месторождения «Шах-Дениз - 2». Геополитика в Средиземном море. Месторождения Кипра, Египта и Израиля - привлекательность близости к Европе. 2018. Египет, месторождение Зохран (Zohr)– одно из крупнейших в мире. Готовность Египта возобновить поставки за рубеж. Египет – перспективы регионального газового хаба. 2019 Создание Газового форума Восточного Средиземноморья, 2020 - газовой организации стран Средиземного моря. 2020 г. Израиль, Греция и Кипр: соглашение о строительстве EastMed. Израиль не хочет ждать EastMed. Египет стремится загрузить мощности своих СПГ-терминалов. Кипрско-турецкий конфликт: права на газовые месторождения в Средиземном море (Кипр, его основной союзник Греция, Италия как инвестор и Турция). Основное в позициях сторон. Россия: проект Посейдон (Болгария-Греция). Южный газовый коридор. стратегический план последующего продления трубопровода. Реализация дороги в обход украинского государства. Проект газопровода ITGI Poseidon (2023 г.) В теории, сегодня «Посейдон» может быть продолжением как «Турецкого потока», так и «Южного».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

*Тема 15 Глобальная экологическая угроза. Экология глобальных городов.*

Содержание темы: Глобализация экологии. Экологический фактор и мировое развитие. Транснациональный характер глобальных экологических проблем. Естественные причины, которые оказывают влияние на климат планеты. Глобальное потепление (У. Брокер, 1975). Парниковый эффект (Дж.Фурье, 182). Международное регулирование климатических проблем. Монреальский протокол 1987, озоновая теория. конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро, 1992 - добиться стабилизации концентраций парниковых газов в атмосфере на таком уровне, который не допускал бы опасного антропогенного воздействия на климатическую систему». Киотский протокол 1997, Киото-2 (2012-2020), Парижское соглашение по климату – замена Китоского

протокола, 2015 г. Глобальный город (П. Геддес, 1915, С. Сасен, 1991). Альфа-город, «город-бренд». Экологические проблемы современных глобальных городов .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

#### *Тема 17 Глобальные угрозы: ядерная проблема.*

Содержание темы: Ядерный (атомный). Мирный - военный атом. Ядерный клуб. Военно-ядерные программы государств. Угроза глобальной ядерной войны (Кубинский (Карибский) кризис. Режим нераспространения. ДНЯО и МАГАТЭ. Дилеммы ядерного нераспространения: КНДР, Иран. Развитие атомной энергетики. Плюсы и минусы атомной энергии. Состояние атомной энергетики государств мира.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

#### *Тема 18 Глобальная транспортная система (международные морские коммуникации).*

Содержание темы: Морские транспортные перевозки - важная мировая транспортная артерия. Международная транспортная система: Панамский канал; Суэцкий канал; Малаккский пролив / Ломбокский пролив; Северный морской путь; Южный морской путь. Международные проливы соединяют районы открытого моря (Баб-эль-Мандебский, Гибралтарский, Дрейка, Корейский, Ла-Манш, Магелланов, Па-де-Кале, Сингапурский, а также Босфор и Дарданеллы) Открытие проливов Магелланова (Пролив всех святых), Дрейка. Конвенция Монтрё, 1936. о режиме проливов Босфор и Дарданеллы. Режим Гибралтарского пролива - неограниченная свобода плавания с 1907 г. Панамский канал в международных отношениях. (Панамах). Реконструкция 2014. Суэцкий канал. Национализация. Константинопольская конвенция 1888 г. Суэцкий кризис 1956 г. Реконструкция 2015 г. Малаккский пролив. Постоянный контроль Малайзии, Индонезии и Сингапура с 2004 года. Международная борьба с угрозой пиратства. сингапурский и Ломбокский пролив. Северный морской путь - СМП - Кратчайший путь доставки грузов из Азии в Европу. Международные транспортные коридоры, проходящие по территории РФ. Атомный ледокольный флот России. Важнейшие параметры российской политики на Севере: «Основы государственной политики Российской Федерации в Арктике на период до 2020 года и дальнейшую перспективу» 2008. Ледоколы проекта 22220 часть программы «Основы государственной политики страны в Арктике на период до 2035 г.», цель которой развитие «Северного морского пути». Изменения мировой транспортной системы: Турция одобрила строительство дублера Босфора (2025 г.) Проекты строительства Трансиранского канала (Иран). Большой Индийский океан. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы

обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студента. Обязательным условием успешного изучения дисциплины является самостоятельная работа студентов (СРС) вне аудитории, которая включает в себя не только подготовку к практическим занятиям (работа с рекомендованной научной литературой, анализ проблемных ситуаций по изучаемым темам и т.п.), но и выполнение индивидуальных заданий. Индивидуальные задания предполагают письменные ответы на вопросы, доклад реферата/устного доклада, демонстрация презентации, подготовку ответов на вопросы при анализе научных статей по конкретной проблематике курса.

Самостоятельная работа студентов - это деятельность, которую они совершают без непосредственной помощи или указаний преподавателя, призванная обеспечить возможность осуществлять самостоятельную познавательную деятельность в обучении. Для студентов очной формы обучения в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка доклада (сообщения) в устной или письменной форме и презентации доклада по выбранной теме.

Требования к выполнению доклада (сообщения) в письменной форме:

- общий объем реферата (с титульным листом, и списком использованных источников) не должен превышать 8 страниц формата А4.
- текст реферата предпочтительно разделить на небольшие смысловые абзацы:
- в тексте обязательно должны быть ссылки на используемые источники литературы;
- обязательно подведение итога, формулирование кратких выводов;
- при плагиате более 30% текста без авторской Проработки и осмысления (выводов) - работа не засчитывается;
- обязательно наличие списка используемых источников (не менее 5 источников).

Требования к выполнению презентации:

Презентация выполняется в программе Power Point рекомендуемый объем презентации: 10- 15 слайдов; важно помнить, что презентация это не текст реферата, размещенный на слайдах, а способ наглядно представить информацию, концентрируя внимание на главном;

старайтесь, чтобы иллюстрации в презентации соответствовали заявленной теме (они должны быть не средством «развлечения», а способом наглядно представить важную информацию);

- иллюстрации, которые вы используете в презентации, старайтесь дополнять комментариями:
- количество текста, картинок, фотографий, схем, таблиц и диаграмм должно быть адекватно поставленной цели;
- старайтесь использовать минимальное количество шрифтов, следите за тем, чтобы текст было легко читан.:

Помните о том, что с экрана лучше всего читается темный шрифт на светлом фоне; постарайтесь использовать минимальное количество средств графического дизайна, а также выдержать оформление всей презентации в едином стиле.

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Батюк, В. И. Мировая политика : учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00372-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536965> (дата обращения: 12.03.2025).

2. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558389> (дата обращения: 18.06.2025).

3. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебник для вузов / под редакцией А. Д. Богатурова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566316> (дата обращения: 18.06.2025).

4. Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560206> (дата обращения: 18.06.2025).

## **7.2 Дополнительная литература**

1. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560289> (дата обращения: 18.06.2025).

2. Дробот, Г. А. Мировая политика : учебник для вузов / Г. А. Дробот. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560443> (дата обращения: 18.06.2025).

3. Ивонина, Л. И., Международные отношения во время Вестфальской системы : учебник / Л. И. Ивонина. — Москва : Русайнс, 2024. — 233 с. — ISBN 978-5-466-07154-2. — URL: <https://book.ru/book/954280> (дата обращения: 18.06.2025). — Текст : электронный.

4. История международных отношений : учебник для вузов / Н. А. Власов [и др.] ; под редакцией Н. А. Власова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18708-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545404> (дата обращения: 12.04.2024).

5. МИД РФ: заявления, материалы брифингов, ежедневные обзоры СМИ. URL: <https://www.mid.ru/>

6. Мутагиров, Д. З. История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564807> (дата обращения: 18.06.2025).

7. Портал открытых данных России. - URL: [data.gov.ru](https://data.gov.ru)

8. Россия в глобальной политике : учебник для вузов / под редакцией И. Г. Бутырской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20563-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558403> (дата обращения: 18.06.2025).

## **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Котляр Н.В. Основы теории международных отношений. Учебные презентации курса / Н.В. Котляр. - Владивосток, ВВГУ, 2025- URL: <https://portfolio.vvsu.ru/presentation/details/tid/8067/material/2152609991> (первая часть); <https://portfolio.vvsu.ru/presentation/details/tid/8067/material/2153115574> (вторая часть)

2. Международная жизнь: новости, аналитика, события. URL: <https://interaffairs.ru/>

3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

4. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"

5. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

6. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - URL: <https://znanium.com/>

7. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"

8. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

10. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

**8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРАВА

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ОСНОВЫ ТЕОРИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Направление и направленность (профиль)

41.03.01 Зарубежное регионоведение. Политическая, правовая и деловая культура стран  
Азии

Год набора на ОПОП  
2025

Форма обучения  
очная

Владивосток 2025

## 1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное               | Код и формулировка компетенции  | Код и формулировка индикатора достижения компетенции   |
|---|---|--|
| 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (Б-ЗР) | ПКВ-2 : Способен применять теоретические подходы к анализу региональных и глобальных тенденций развития международных отношений | ПКВ-2.2к : Определяет теоретические подходы к изучению международных отношений при решении исследовательских задач, подготовке аналитических текстов |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ПКВ-2 «Способен применять теоретические подходы к анализу региональных и глобальных тенденций развития международных отношений»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине |        |  | Критерии оценивания результатов обучения  |
|--|-----------------------------------|--------|--|---|
|  | Код                               | Тип    | Результат  |   |
| ПКВ-2.2к : Определяет теоретические подходы к изучению международных отношений при решении исследовательских задач, подготовке аналитических текстов | РД 1                              | Знание | об основных тенденциях развития теорий международных отношений, исторических этапах этого процесса; сильных сторонах теорий, их сравнительных преимуществах, внутренних противоречиях и недостатках                | Сформировано комплексное представление об основных тенденциях развития теорий международных отношений; свободно владеет терминологией, сформированы систематические знания методов критического анализа и оценки той или иной теории                                      |
|  | РД 2                              | Умение | применять понятия и терминологию международно-политической науки; определять теоретические подходы в области анализа международных отношений при решении исследовательских задач, подготовке аналитических текстов | Самостоятельно, корректно выбирает соответствующие теории и необходимые для решения конкретной исследовательской задачи; определяет необходимый теоретический подход при подготовке аналитического текста   |
|  | РД 3                              | Навык  | вырабатывать целостный взгляд на проблемы международных отношений, нахождения нестандартных интерпретаций международной информации при решении исследовательских задач, подготовке аналитических текстов           | Самостоятельно решает поставленные задачи, применяя навык интерпретировать международную ситуацию, оценивает теоретические аспекты конкретной проблемы международных отношений, вырабатывает целостный взгляд на проблему международных отношений при решении исследовате |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | льских задач, подготовке аналитических текстов |
|--|--|--|--|--|

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины   | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС |                                 |      |
|--|--|--|---------------------------------|------|
|  |  | Текущий контроль   | Промежуточная аттестация        |      |
| Очная форма обучения                           |  |  |                                 |      |
| РД1  | Знание : об основных тенденциях развития теорий международных отношений, исторических этапах этого процесса; сильных сторонах теорий, их сравнительных преимуществах, внутренних противоречиях и недостатках | 1.1. Объект и предмет исследования; основные категории ТМО | Дискуссия                       | Тест |
|  |  |  | Доклад, сообщение               | Тест |
|  |  |  | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|  |  |  | Тест                            | Тест |
|  | 1.2. Теория политического реализма   | Дискуссия  | Тест                            |      |
|  |  | Доклад, сообщение  | Тест                            |      |
|  |  | Разноуровневые задачи и задания                            | Тест                            |      |
|  |  | Тест   | Тест                            |      |
|  | 1.3. Неореализм  | Дискуссия  | Тест                            |      |
|  |  | Доклад, сообщение  | Тест                            |      |
|  |  | Разноуровневые задачи и задания                            | Тест                            |      |
|  |  | Тест   | Тест                            |      |
|  | 1.4. Либерально-идеалистическая теория   | Дискуссия  | Тест                            |      |
|  |  | Доклад, сообщение  | Тест                            |      |
|  |  | Разноуровневые задачи и задания                            | Тест                            |      |
|  |  | Тест   | Тест                            |      |

|  |                                 |  |                                 |      |
|--|---------------------------------|--|---------------------------------|------|
|  |                                 | 1.5. Неoliberalизм и транснационализм                          | Дискуссия                       | Тест |
|  |                                 |  | Доклад, сообщение               | Тест |
|  |                                 |  | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|  |                                 |  | Тест                            | Тест |
|  |                                 | 1.6. Социалистическая теория международных отношений. Марксизм | Дискуссия                       | Тест |
|  |                                 |  | Доклад, сообщение               | Тест |
|  |                                 |  | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|  |                                 |  | Тест                            | Тест |
|  |                                 | 1.7. Неомарксизм   | Дискуссия                       | Тест |
|  |                                 |  | Доклад, сообщение               | Тест |
|  |                                 |  | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|  |                                 |  | Тест                            | Тест |
|  |                                 | 1.8. Проблема закономерностей в теории международных отношений | Дискуссия                       | Тест |
|  |                                 |  | Доклад, сообщение               | Тест |
|  |                                 |  | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|  |                                 |  | Тест                            | Тест |
|  |                                 | 1.9. Система международных отношений                           | Дискуссия                       | Тест |
|  |                                 |  | Доклад, сообщение               | Тест |
|  |                                 |  | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|  |                                 |  | Тест                            | Тест |
| 1.10. Модели системы международных отношений | Дискуссия                       | Тест   |                                 |      |
|  | Доклад, сообщение               | Тест   |                                 |      |
|  | Разноуровневые задачи и задания | Тест   |                                 |      |
|  | Тест                            | Тест   |                                 |      |

|  |                                 |   |                                 |      |
|--|---------------------------------|---|---------------------------------|------|
|  |                                 | 1.11. Глобальное лидерство                                | Дискуссия                       | Тест |
|  |                                 |   | Доклад, сообщение               | Тест |
|  |                                 |   | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|  |                                 |   | Тест                            | Тест |
|  |                                 | 1.12. Национальный интерес и внешняя политика государства | Дискуссия                       | Тест |
|  |                                 |   | Доклад, сообщение               | Тест |
|  |                                 |   | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|  |                                 |   | Тест                            | Тест |
|  |                                 | 1.13. Идеология в теории и международных отношений        | Дискуссия                       | Тест |
|  |                                 |   | Доклад, сообщение               | Тест |
|  |                                 |   | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|  |                                 |   | Тест                            | Тест |
|  |                                 | 1.14. Мировой порядок в ТМО                               | Дискуссия                       | Тест |
|  |                                 |   | Доклад, сообщение               | Тест |
|  |                                 |   | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|  |                                 |   | Тест                            | Тест |
| 1.15. Международные конфликты в теории МО. Международный опыт и исследования переговоров | Дискуссия                       | Тест  |                                 |      |
|  | Доклад, сообщение               | Тест  |                                 |      |
|  | Разноуровневые задачи и задания | Тест  |                                 |      |
|  | Тест                            | Тест  |                                 |      |
| 1.16. Исследования конфликтов. Трансатлантический конфликт: история и современность      | Дискуссия                       | Тест  |                                 |      |
|  | Доклад, сообщение               | Тест  |                                 |      |
|  | Разноуровневые задачи и задания | Тест  |                                 |      |
|  | Тест                            | Тест  |                                 |      |

|  |                                 |   |                                 |      |
|--|---------------------------------|---|---------------------------------|------|
|  |                                 | 1.17. Конфликты «нового поколения». Идентичный и этнонациональный конфликт  | Дискуссия                       | Тест |
|  |                                 |   | Доклад, сообщение               | Тест |
|  |                                 |   | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|  |                                 |   | Тест                            | Тест |
|  |                                 | 1.18. Войны за ресурсы. Трансграничные проблемы и их конфликтный потенциал  | Дискуссия                       | Тест |
|  |                                 |   | Доклад, сообщение               | Тест |
|  |                                 |   | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|  |                                 |   | Тест                            | Тест |
|  |                                 | 2.1. «Большие споры» и их значение в развитии международных отношений как дисциплины. Первый «большой спор». Первый этап становления ТМО. Нормативный подход. | Дискуссия                       | Тест |
|  |                                 |   | Доклад, сообщение               | Тест |
|  |                                 |   | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|  |                                 |   | Тест                            | Тест |
|  |                                 | 2.2. Бихевиоризм. Второй «большой спор». Модернизм (позитивизм) VS традиционализм. Основные направления исследований в модернизме                             | Дискуссия                       | Тест |
|  |                                 |   | Доклад, сообщение               | Тест |
|  |                                 |   | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|  |                                 |   | Тест                            | Тест |
| 2.3. Третий «большой спор». Третий послевоенный этап становления ТМО         | Дискуссия                       | Тест  |                                 |      |
|  | Доклад, сообщение               | Тест  |                                 |      |
|  | Разноуровневые задачи и задания | Тест  |                                 |      |
|  | Тест                            | Тест  |                                 |      |
| 2.4. Российская школа МО: история, современное состояние, ключевые концепты. | Дискуссия                       | Тест  |                                 |      |
|  | Доклад, сообщение               | Тест  |                                 |      |
|  | Разноуровневые задачи и задания | Тест  |                                 |      |
|  | Тест                            | Тест  |                                 |      |

|   |                                 |   |                                 |      |
|---|---------------------------------|---|---------------------------------|------|
|   |                                 | 2.5. Национальная школа международных отношений в США   | Дискуссия                       | Тест |
|   |                                 |   | Доклад, сообщение               | Тест |
|   |                                 |   | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|   |                                 |   | Тест                            | Тест |
|   |                                 | 2.6. Национальные школы международных отношений в Европе (Франция, Великобритания)                      | Дискуссия                       | Тест |
|   |                                 |   | Доклад, сообщение               | Тест |
|   |                                 |   | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|   |                                 |   | Тест                            | Тест |
|   |                                 | 2.7. Неомарксизм. Франкфуртская школа – культурный марксизм. Франкфуртская школа в Англии, Франции, США | Дискуссия                       | Тест |
|   |                                 |   | Доклад, сообщение               | Тест |
|   |                                 |   | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|   |                                 |   | Тест                            | Тест |
| 2.8. «Незападные» направления ТМО. Пересмотр вопроса западном/американском доминировании в исследованиях МО | Дискуссия                       | Тест  |                                 |      |
|   | Доклад, сообщение               | Тест  |                                 |      |
|   | Разноуровневые задачи и задания | Тест  |                                 |      |
|   | Тест                            | Тест  |                                 |      |
| 2.9. ТМО во внешней политике Китая. Глобальные вызовы КНР   | Дискуссия                       | Тест  |                                 |      |
|   | Доклад, сообщение               | Тест  |                                 |      |
|   | Разноуровневые задачи и задания | Тест  |                                 |      |
|   | Тест                            | Тест  |                                 |      |
| 2.10. Индийская ТМО: концепция единого мира. Амбиции Индии на международной арене                           | Дискуссия                       | Тест  |                                 |      |
|   | Доклад, сообщение               | Тест  |                                 |      |
|   | Разноуровневые задачи и задания | Тест  |                                 |      |
|   | Тест                            | Тест  |                                 |      |

|  |                                 |  |                                 |      |
|--|---------------------------------|--|---------------------------------|------|
|  |                                 | 2.11. Корейский полуостров. Идеологические концепции внешней политики КНДР. Внешнеполитический курс РК | Дискуссия                       | Тест |
|  |                                 |  | Доклад, сообщение               | Тест |
|  |                                 |  | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|  |                                 |  | Тест                            | Тест |
|  |                                 | 2.12. Япония: идеология государственного национализма. Внешнеполитическая философия Востока и Азии.    | Дискуссия                       | Тест |
|  |                                 |  | Доклад, сообщение               | Тест |
|  |                                 |  | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|  |                                 |  | Тест                            | Тест |
|  |                                 | 2.13. Глобальные проблемы современного мира. Глобалистика в ТМО  | Дискуссия                       | Тест |
|  |                                 |  | Доклад, сообщение               | Тест |
|  |                                 |  | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|  |                                 |  | Тест                            | Тест |
|  |                                 | 2.14. Глобальная энергетическая безопасность в контексте трансформации мирового порядка. Газовая война | Дискуссия                       | Тест |
|  |                                 |  | Дискуссия                       | Тест |
|  |                                 |  | Доклад, сообщение               | Тест |
|  |                                 |  | Доклад, сообщение               | Тест |
|  |                                 |  | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|  |                                 |  | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|  |                                 |  | Тест                            | Тест |
|  |                                 | Тест   | Тест                            |      |
| 2.15. Глобальная экологическая угроза. Экология глобальных городов | Дискуссия                       | Тест   |                                 |      |
|  | Доклад, сообщение               | Тест   |                                 |      |
|  | Разноуровневые задачи и задания | Тест   |                                 |      |
|  | Тест                            | Тест   |                                 |      |

|     |  |  |                                 |      |
|-----|--|--|---------------------------------|------|
|     |  | 2.17. Глобальные угрозы: ядерная проблема                                  | Дискуссия                       | Тест |
|     |  |  | Доклад, сообщение               | Тест |
|     |  |  | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|     |  |  | Тест                            | Тест |
|     |  | 2.18. Глобальная транспортная система (международные морские коммуникации) | Дискуссия                       | Тест |
|     |  |  | Доклад, сообщение               | Тест |
|     |  |  | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|     |  |  | Тест                            | Тест |
| РД2 | Умение : применять понятия и терминологию международной-политической науки; определять теоретические подходы в области анализа международных отношений при решении исследовательских задач, подготовке аналитических текстов | 1.1. Объект и предмет исследования; основные категории ТМО                 | Дискуссия                       | Тест |
|     |  |  | Доклад, сообщение               | Тест |
|     |  |  | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|     |  |  | Тест                            | Тест |
|     |  | 1.2. Теория политического реализма   | Дискуссия                       | Тест |
|     |  |  | Доклад, сообщение               | Тест |
|     |  |  | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|     |  |  | Тест                            | Тест |
|     |  | 1.3. Неореализм  | Дискуссия                       | Тест |
|     |  |  | Доклад, сообщение               | Тест |
|     |  |  | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|     |  |  | Тест                            | Тест |
|     |  | 1.4. Либерально-идеалистическая теория                                     | Дискуссия                       | Тест |
|     |  |  | Доклад, сообщение               | Тест |
|     |  |  | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|     |  |  | Тест                            | Тест |

|  |                                 |  |                                 |      |
|--|---------------------------------|--|---------------------------------|------|
|  |                                 | 1.5. Неoliberalизм и транснационализм                          | Дискуссия                       | Тест |
|  |                                 |  | Доклад, сообщение               | Тест |
|  |                                 |  | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|  |                                 |  | Тест                            | Тест |
|  |                                 | 1.6. Социалистическая теория международных отношений. Марксизм | Дискуссия                       | Тест |
|  |                                 |  | Доклад, сообщение               | Тест |
|  |                                 |  | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|  |                                 |  | Тест                            | Тест |
|  |                                 | 1.7. Неомарксизм   | Дискуссия                       | Тест |
|  |                                 |  | Доклад, сообщение               | Тест |
|  |                                 |  | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|  |                                 |  | Тест                            | Тест |
|  |                                 | 1.8. Проблема закономерностей в теории международных отношений | Дискуссия                       | Тест |
|  |                                 |  | Доклад, сообщение               | Тест |
|  |                                 |  | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|  |                                 |  | Тест                            | Тест |
|  |                                 | 1.9. Система международных отношений                           | Дискуссия                       | Тест |
|  |                                 |  | Доклад, сообщение               | Тест |
|  |                                 |  | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|  |                                 |  | Тест                            | Тест |
| 1.10. Модели системы международных отношений | Дискуссия                       | Тест   |                                 |      |
|  | Доклад, сообщение               | Тест   |                                 |      |
|  | Разноуровневые задачи и задания | Тест   |                                 |      |
|  | Тест                            | Тест   |                                 |      |

|  |                                 |   |                                 |      |
|--|---------------------------------|---|---------------------------------|------|
|  |                                 | 1.11. Глобальное лидерство                                | Дискуссия                       | Тест |
|  |                                 |   | Доклад, сообщение               | Тест |
|  |                                 |   | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|  |                                 |   | Тест                            | Тест |
|  |                                 | 1.12. Национальный интерес и внешняя политика государства | Дискуссия                       | Тест |
|  |                                 |   | Доклад, сообщение               | Тест |
|  |                                 |   | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|  |                                 |   | Тест                            | Тест |
|  |                                 | 1.13. Идеология в теории и международных отношений        | Дискуссия                       | Тест |
|  |                                 |   | Доклад, сообщение               | Тест |
|  |                                 |   | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|  |                                 |   | Тест                            | Тест |
|  |                                 | 1.14. Мировой порядок в ТМО                               | Дискуссия                       | Тест |
|  |                                 |   | Доклад, сообщение               | Тест |
|  |                                 |   | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|  |                                 |   | Тест                            | Тест |
| 1.15. Международные конфликты в теории МО. Международный опыт и исследования переговоров | Дискуссия                       | Тест  |                                 |      |
|  | Доклад, сообщение               | Тест  |                                 |      |
|  | Разноуровневые задачи и задания | Тест  |                                 |      |
|  | Тест                            | Тест  |                                 |      |
| 1.16. Исследования конфликтов. Трансатлантический конфликт: история и современность      | Дискуссия                       | Тест  |                                 |      |
|  | Доклад, сообщение               | Тест  |                                 |      |
|  | Разноуровневые задачи и задания | Тест  |                                 |      |
|  | Тест                            | Тест  |                                 |      |

|  |                                 |   |                                 |      |
|--|---------------------------------|---|---------------------------------|------|
|  |                                 | 1.17. Конфликты «нового поколения». Идентичный и этнонациональный конфликт  | Дискуссия                       | Тест |
|  |                                 |   | Доклад, сообщение               | Тест |
|  |                                 |   | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|  |                                 |   | Тест                            | Тест |
|  |                                 | 1.18. Войны за ресурсы. Трансграничные проблемы и их конфликтный потенциал  | Дискуссия                       | Тест |
|  |                                 |   | Доклад, сообщение               | Тест |
|  |                                 |   | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|  |                                 |   | Тест                            | Тест |
|  |                                 | 2.1. «Большие споры» и их значение в развитии международных отношений как дисциплины. Первый «большой спор». Первый этап становления ТМО. Нормативный подход. | Дискуссия                       | Тест |
|  |                                 |   | Доклад, сообщение               | Тест |
|  |                                 |   | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|  |                                 |   | Тест                            | Тест |
|  |                                 | 2.2. Бихевиоризм. Второй «большой спор». Модернизм (позитивизм) VS традиционализм. Основные направления исследований в модернизме                             | Дискуссия                       | Тест |
|  |                                 |   | Доклад, сообщение               | Тест |
|  |                                 |   | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|  |                                 |   | Тест                            | Тест |
| 2.3. Третий «большой спор». Третий послевоенный этап становления ТМО         | Дискуссия                       | Тест  |                                 |      |
|  | Доклад, сообщение               | Тест  |                                 |      |
|  | Разноуровневые задачи и задания | Тест  |                                 |      |
|  | Тест                            | Тест  |                                 |      |
| 2.4. Российская школа МО: история, современное состояние, ключевые концепты. | Дискуссия                       | Тест  |                                 |      |
|  | Доклад, сообщение               | Тест  |                                 |      |
|  | Разноуровневые задачи и задания | Тест  |                                 |      |
|  | Тест                            | Тест  |                                 |      |

|   |                                 |   |                                 |      |
|---|---------------------------------|---|---------------------------------|------|
|   |                                 | 2.5. Национальная школа международных отношений в США   | Дискуссия                       | Тест |
|   |                                 |   | Доклад, сообщение               | Тест |
|   |                                 |   | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|   |                                 |   | Тест                            | Тест |
|   |                                 | 2.6. Национальные школы международных отношений в Европе (Франция, Великобритания)                      | Дискуссия                       | Тест |
|   |                                 |   | Доклад, сообщение               | Тест |
|   |                                 |   | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|   |                                 |   | Тест                            | Тест |
|   |                                 | 2.7. Неомарксизм. Франкфуртская школа – культурный марксизм. Франкфуртская школа в Англии, Франции, США | Дискуссия                       | Тест |
|   |                                 |   | Доклад, сообщение               | Тест |
|   |                                 |   | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|   |                                 |   | Тест                            | Тест |
| 2.8. «Незападные» направления ТМО. Пересмотр вопроса западном/американском доминировании в исследованиях МО | Дискуссия                       | Тест  |                                 |      |
|   | Доклад, сообщение               | Тест  |                                 |      |
|   | Разноуровневые задачи и задания | Тест  |                                 |      |
|   | Тест                            | Тест  |                                 |      |
| 2.9. ТМО во внешней политике Китая. Глобальные вызовы КНР   | Дискуссия                       | Тест  |                                 |      |
|   | Доклад, сообщение               | Тест  |                                 |      |
|   | Разноуровневые задачи и задания | Тест  |                                 |      |
|   | Тест                            | Тест  |                                 |      |
| 2.10. Индийская ТМО: концепция единого мира. Амбиции Индии на международной арене                           | Дискуссия                       | Тест  |                                 |      |
|   | Доклад, сообщение               | Тест  |                                 |      |
|   | Разноуровневые задачи и задания | Тест  |                                 |      |
|   | Тест                            | Тест  |                                 |      |

|  |                                 |  |                                 |      |
|--|---------------------------------|--|---------------------------------|------|
|  |                                 | 2.11. Корейский полуостров. Идеологические концепции внешней политики КНДР. Внешнеполитический курс РК | Дискуссия                       | Тест |
|  |                                 |  | Доклад, сообщение               | Тест |
|  |                                 |  | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|  |                                 |  | Тест                            | Тест |
|  |                                 | 2.12. Япония: идеология государственного национализма. Внешнеполитическая философия Востока и Азии.    | Дискуссия                       | Тест |
|  |                                 |  | Доклад, сообщение               | Тест |
|  |                                 |  | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|  |                                 |  | Тест                            | Тест |
|  |                                 | 2.13. Глобальные проблемы современного мира. Глобалистика в ТМО  | Дискуссия                       | Тест |
|  |                                 |  | Доклад, сообщение               | Тест |
|  |                                 |  | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|  |                                 |  | Тест                            | Тест |
|  |                                 | 2.14. Мировой энергетический баланс. Энергодемография  | Дискуссия                       | Тест |
|  |                                 |  | Дискуссия                       | Тест |
|  |                                 |  | Доклад, сообщение               | Тест |
|  |                                 |  | Доклад, сообщение               | Тест |
|  |                                 |  | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|  |                                 |  | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|  |                                 |  | Тест                            | Тест |
|  |                                 | Тест   | Тест                            |      |
| 2.15. Глобальная экологическая угроза. Экология глобальных городов | Дискуссия                       | Тест   |                                 |      |
|  | Доклад, сообщение               | Тест   |                                 |      |
|  | Разноуровневые задачи и задания | Тест   |                                 |      |
|  | Тест                            | Тест   |                                 |      |

|     |  |  |                                 |      |
|-----|--|--|---------------------------------|------|
|     |  | 2.17. Глобальные угрозы: ядерная проблема                                  | Дискуссия                       | Тест |
|     |  |  | Доклад, сообщение               | Тест |
|     |  |  | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|     |  |  | Тест                            | Тест |
|     |  | 2.18. Глобальная транспортная система (международные морские коммуникации) | Дискуссия                       | Тест |
|     |  |  | Доклад, сообщение               | Тест |
|     |  |  | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|     |  |  | Тест                            | Тест |
| РДЗ | Навык : вырабатывать целостный взгляд на проблемы международных отношений, нахождения нестандартных интерпретаций международной информации при решении исследовательских задач, подготовке аналитических текстов | 1.1. Объект и предмет исследования; основные категории ТМО                 | Дискуссия                       | Тест |
|     |  |  | Доклад, сообщение               | Тест |
|     |  |  | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|     |  |  | Тест                            | Тест |
|     |  | 1.2. Теория политического реализма   | Дискуссия                       | Тест |
|     |  |  | Доклад, сообщение               | Тест |
|     |  |  | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|     |  |  | Тест                            | Тест |
|     |  | 1.3. Неореализм  | Дискуссия                       | Тест |
|     |  |  | Доклад, сообщение               | Тест |
|     |  |  | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|     |  |  | Тест                            | Тест |
|     |  | 1.4. Либерально-идеалистическая теория                                     | Дискуссия                       | Тест |
|     |  |  | Доклад, сообщение               | Тест |
|     |  |  | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|     |  |  | Тест                            | Тест |

|  |                                 |  |                                 |      |
|--|---------------------------------|--|---------------------------------|------|
|  |                                 | 1.5. Неoliberalизм и транснационализм                          | Дискуссия                       | Тест |
|  |                                 |  | Доклад, сообщение               | Тест |
|  |                                 |  | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|  |                                 |  | Тест                            | Тест |
|  |                                 | 1.6. Социалистическая теория международных отношений. Марксизм | Дискуссия                       | Тест |
|  |                                 |  | Доклад, сообщение               | Тест |
|  |                                 |  | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|  |                                 |  | Тест                            | Тест |
|  |                                 | 1.7. Неомарксизм   | Дискуссия                       | Тест |
|  |                                 |  | Доклад, сообщение               | Тест |
|  |                                 |  | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|  |                                 |  | Тест                            | Тест |
|  |                                 | 1.8. Проблема закономерностей в теории международных отношений | Дискуссия                       | Тест |
|  |                                 |  | Доклад, сообщение               | Тест |
|  |                                 |  | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|  |                                 |  | Тест                            | Тест |
|  |                                 | 1.9. Система международных отношений                           | Дискуссия                       | Тест |
|  |                                 |  | Доклад, сообщение               | Тест |
|  |                                 |  | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|  |                                 |  | Тест                            | Тест |
| 1.10. Модели системы международных отношений | Дискуссия                       | Тест   |                                 |      |
|  | Доклад, сообщение               | Тест   |                                 |      |
|  | Разноуровневые задачи и задания | Тест   |                                 |      |
|  | Тест                            | Тест   |                                 |      |

|  |                                 |   |                                 |      |
|--|---------------------------------|---|---------------------------------|------|
|  |                                 | 1.11. Глобальное лидерство                                | Дискуссия                       | Тест |
|  |                                 |   | Доклад, сообщение               | Тест |
|  |                                 |   | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|  |                                 |   | Тест                            | Тест |
|  |                                 | 1.12. Национальный интерес и внешняя политика государства | Дискуссия                       | Тест |
|  |                                 |   | Доклад, сообщение               | Тест |
|  |                                 |   | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|  |                                 |   | Тест                            | Тест |
|  |                                 | 1.13. Идеология в теории и международных отношений        | Дискуссия                       | Тест |
|  |                                 |   | Доклад, сообщение               | Тест |
|  |                                 |   | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|  |                                 |   | Тест                            | Тест |
|  |                                 | 1.14. Мировой порядок в ТМО                               | Дискуссия                       | Тест |
|  |                                 |   | Доклад, сообщение               | Тест |
|  |                                 |   | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|  |                                 |   | Тест                            | Тест |
| 1.15. Международные конфликты в теории МО. Международный опыт и исследования переговоров | Дискуссия                       | Тест  |                                 |      |
|  | Доклад, сообщение               | Тест  |                                 |      |
|  | Разноуровневые задачи и задания | Тест  |                                 |      |
|  | Тест                            | Тест  |                                 |      |
| 1.16. Исследования конфликтов. Трансатлантический конфликт: история и современность      | Дискуссия                       | Тест  |                                 |      |
|  | Доклад, сообщение               | Тест  |                                 |      |
|  | Разноуровневые задачи и задания | Тест  |                                 |      |
|  | Тест                            | Тест  |                                 |      |

|  |                                 |   |                                 |      |
|--|---------------------------------|---|---------------------------------|------|
|  |                                 | 1.17. Конфликты «нового поколения». Идентичный и этнонациональный конфликт  | Дискуссия                       | Тест |
|  |                                 |   | Доклад, сообщение               | Тест |
|  |                                 |   | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|  |                                 |   | Тест                            | Тест |
|  |                                 | 1.18. Войны за ресурсы. Трансграничные проблемы и их конфликтный потенциал  | Дискуссия                       | Тест |
|  |                                 |   | Доклад, сообщение               | Тест |
|  |                                 |   | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|  |                                 |   | Тест                            | Тест |
|  |                                 | 2.1. «Большие споры» и их значение в развитии международных отношений как дисциплины. Первый «большой спор». Первый этап становления ТМО. Нормативный подход. | Дискуссия                       | Тест |
|  |                                 |   | Доклад, сообщение               | Тест |
|  |                                 |   | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|  |                                 |   | Тест                            | Тест |
|  |                                 | 2.2. Бихевиоризм. Второй «большой спор». Модернизм (позитивизм) VS традиционализм. Основные направления исследований в модернизме                             | Дискуссия                       | Тест |
|  |                                 |   | Доклад, сообщение               | Тест |
|  |                                 |   | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|  |                                 |   | Тест                            | Тест |
| 2.3. Третий «большой спор». Третий послевоенный этап становления ТМО         | Дискуссия                       | Тест  |                                 |      |
|  | Доклад, сообщение               | Тест  |                                 |      |
|  | Разноуровневые задачи и задания | Тест  |                                 |      |
|  | Тест                            | Тест  |                                 |      |
| 2.4. Российская школа МО: история, современное состояние, ключевые концепты. | Дискуссия                       | Тест  |                                 |      |
|  | Доклад, сообщение               | Тест  |                                 |      |
|  | Разноуровневые задачи и задания | Тест  |                                 |      |
|  | Тест                            | Тест  |                                 |      |

|   |                                 |   |                                 |      |
|---|---------------------------------|---|---------------------------------|------|
|   |                                 | 2.5. Национальная школа международных отношений в США   | Дискуссия                       | Тест |
|   |                                 |   | Доклад, сообщение               | Тест |
|   |                                 |   | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|   |                                 |   | Тест                            | Тест |
|   |                                 | 2.6. Национальные школы международных отношений в Европе (Франция, Великобритания)                      | Дискуссия                       | Тест |
|   |                                 |   | Доклад, сообщение               | Тест |
|   |                                 |   | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|   |                                 |   | Тест                            | Тест |
|   |                                 | 2.7. Неомарксизм. Франкфуртская школа – культурный марксизм. Франкфуртская школа в Англии, Франции, США | Дискуссия                       | Тест |
|   |                                 |   | Доклад, сообщение               | Тест |
|   |                                 |   | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|   |                                 |   | Тест                            | Тест |
| 2.8. «Незападные» направления ТМО. Пересмотр вопроса западном/американском доминировании в исследованиях МО | Дискуссия                       | Тест  |                                 |      |
|   | Доклад, сообщение               | Тест  |                                 |      |
|   | Разноуровневые задачи и задания | Тест  |                                 |      |
|   | Тест                            | Тест  |                                 |      |
| 2.9. ТМО во внешней политике Китая. Глобальные вызовы КНР   | Дискуссия                       | Тест  |                                 |      |
|   | Доклад, сообщение               | Тест  |                                 |      |
|   | Разноуровневые задачи и задания | Тест  |                                 |      |
|   | Тест                            | Тест  |                                 |      |
| 2.10. Индийская ТМО: концепция единого мира. Амбиции Индии на международной арене                           | Дискуссия                       | Тест  |                                 |      |
|   | Доклад, сообщение               | Тест  |                                 |      |
|   | Разноуровневые задачи и задания | Тест  |                                 |      |
|   | Тест                            | Тест  |                                 |      |

|  |                                 |  |                                 |      |
|--|---------------------------------|--|---------------------------------|------|
|  |                                 | 2.11. Корейский полуостров. Идеологические концепции внешней политики КНДР. Внешнеполитический курс РК | Дискуссия                       | Тест |
|  |                                 |  | Доклад, сообщение               | Тест |
|  |                                 |  | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|  |                                 |  | Тест                            | Тест |
|  |                                 | 2.12. Япония: идеология государственного национализма. Внешнеполитическая философия Востока и Азии.    | Дискуссия                       | Тест |
|  |                                 |  | Доклад, сообщение               | Тест |
|  |                                 |  | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|  |                                 |  | Тест                            | Тест |
|  |                                 | 2.13. Глобальные проблемы современного мира. Глобалистика в ТМО  | Дискуссия                       | Тест |
|  |                                 |  | Доклад, сообщение               | Тест |
|  |                                 |  | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|  |                                 |  | Тест                            | Тест |
|  |                                 | 2.14. Мировой энергетический баланс. Энергогеография   | Дискуссия                       | Тест |
|  |                                 |  | Дискуссия                       | Тест |
|  |                                 |  | Доклад, сообщение               | Тест |
|  |                                 |  | Доклад, сообщение               | Тест |
|  |                                 |  | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|  |                                 |  | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|  |                                 |  | Тест                            | Тест |
|  |                                 | Тест   | Тест                            |      |
| 2.15. Глобальная экологическая угроза. Экология глобальных городов | Дискуссия                       | Тест   |                                 |      |
|  | Доклад, сообщение               | Тест   |                                 |      |
|  | Разноуровневые задачи и задания | Тест   |                                 |      |
|  | Тест                            | Тест   |                                 |      |

|  |  |  |                                 |      |
|--|--|--|---------------------------------|------|
|  |  | 2.17. Глобальные угрозы: ядерная проблема                                  | Дискуссия                       | Тест |
|  |  |  | Доклад, сообщение               | Тест |
|  |  |  | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|  |  |  | Тест                            | Тест |
|  |  | 2.18. Глобальная транспортная система (международные морские коммуникации) | Дискуссия                       | Тест |
|  |  |  | Доклад, сообщение               | Тест |
|  |  |  | Разноуровневые задачи и задания | Тест |
|  |  |  | Тест                            | Тест |

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Таблица распределения баллов по видам учебной деятельности:

| Вид работ   | Оценочное средство                   |                                |                           |   |       |
|---|--------------------------------------|--------------------------------|---------------------------|---|-------|
|   | Комплект разноуровневых задач (тест) | Аттестационный (итоговый) тест | Темы сообщений (докладов) | Темы для дискуссии, полемики, дискурса. дебатив | итого |
| Тестовые задания по темам курса                                     | 44                                   |                                |                           |   |       |
| Дискуссия (полемика, диспут, дебаты) на практическом занятии        |                                      |                                |                           | 18  |       |
| Индивидуальное задание – доклад (сообщение) на практическом занятии |                                      |                                | 18                        |   |       |
| Промежуточная аттестация – в письменной форме (итоговый тест)       |                                      | 20                             |                           |   |       |
| Итого:  |                                      |                                |                           |   | 100   |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции   |
|----------------------------|------------------------------------|--|
| от 91 до 100               | «зачтено» / «отлично»              | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала |

|             |                                      |   |
|-------------|--------------------------------------|---|
|             |                                      | , усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.   |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо»                 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.   |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно»      | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.   |
| от 0 до 40  | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.   |

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Пример разноуровневых задач и заданий

Несколько примерных вариантов оценочного средства. Полный объем оценочного средства по дисциплине размещен на сайте ВВГУ: Оценочные средства по дисциплине "Основные теории международных отношений": URL: <https://portfolio.vvsu.ru/presentation/details/tid/8067/material/> (портфолио преподавателя дисциплины Котляр Н.В.)

#### Вариант 1

|  |  |
|--|--|
| 1. Первая кафедра истории и теории международных отношений - кафедра имени Вудро Вильсона – была открыта в (один верный ответ)<br>а)1919 г.                      в)1970 г.<br>б)1939 г.                      г)2005 г.   | 2. Латинское «aktor» буквально означает (один верный ответ)<br>а)гражданин                      в)агент<br>б)субъект                      г)актёр  |
| 3. Обязательное условие первоначального разделения взаимодействий между социумами на внутренние и внешние, заставляющее по почувствовать разницу «свой-чужой» (несколько верных ответов)<br>а)наличие одного социума – племени, поселения<br>б)наличие постоянных контактов между, по крайней мере, двумя организационно оформленными социумами<br>в)наличие в обоих социумах институционализированного центра власти<br>г)формирование вертикали власти<br>д)поддержание и эволюция отношений в сферах, в которых ни один из участников не обладает безусловной властью | 4. Объединяющие положения для основных направлений реализма- (один верный ответ)<br>а)принцип баланса сил и конфликтности вМО<br>б)международные отношения вторичны<br>в)государство - главный актер<br>г)экономика определяет развитие общественных и международных отношений<br>д)системное представление о мировой политике |
| 5. Фордизм как метод механизированного массового производства был разработан и применен (один верный ответ)<br>а)Гаррисоном Фордом в киноиндустрии<br>б)Джоном Фордом в драматургии<br>в)Генри Фордом в производстве автомобилей<br>г)Джералдом Рудолфом Фордом, в политической деятельности 38-го президента США  | 6. Один из принципов классического либерализма отражен в лозунге<br>а)«Мир, труд, май!»<br>б)«Пролетарии всех стран, соединяйтесь!»<br>в)«Да здравствует мир во всем мире!»<br>г)«Мы на горе всем буржуям мировой пожар раздуем!»  |

КЛЮЧ к варианту 1: 1) а. 2) г. 3) а, б, в, д. 4) д. 5) в. 6) в.

#### Вариант 2

|  |   |
|--|---|
| 1. Взаимодействия за пределами национальных границ характеризуются терминами (несколько верных ответов)<br>а)международная жизнь<br>б)мировая политика<br>в)международная политика<br>г)внутренняя политика<br>д)трансграничные взаимодействия | 2. Термин «мягкая сила» означает (один верный ответ)<br>а)«моральную притягательность» внешнеполитических действий<br>б)рациональную политику<br>в)справедливую политику<br>г)совокупность практических невоенных мероприятий |
|--|---|

|   |  |
|---|--|
| <p>3. Термин «international relations» - международные отношения в трактовке его автора обозначал(один верный ответ)</p> <p>а)взаимозависимость государств<br/>б)общение между государствами (нациями)<br/>в)баланс сил на мировой арене<br/>г)международно-политические процессы</p> | <p>4. Участника международных отношений, способного оказать любое влияние, обозначают словом (один верный ответ)</p> <p>а)субъект<br/>б)актор<br/>в)участник<br/>г)социум</p>  |
| <p>5. Политика государств делится на внутреннюю и внешнюю в теории (один верный ответ)</p> <p>а)либерализма<br/>б)марксизма<br/>в)реализма<br/>г)неомарксизма</p>   | <p>6. «Мягкой» силе Европы противоречит (один верный ответ)</p> <p>а)внешняя политика в вопросах глобальных климатических и изменений, международного права и соблюдения прав человека<br/>б)использование международных организаций для достижения многосторонности политики<br/>в)увеличение приема иностранных студентов в свои колледжи и университеты<br/>г)многополюсный баланс военных сил европейских государств</p> |

КЛЮЧ к варианту 2: 1) а, б, в, д. 2) а. 3) в. 4) а. 5) в. 6) г.

#### *Краткие методические указания*

Промежуточная аттестация по дисциплине включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Промежуточная аттестация по дисциплине - тест - оценивается в 20 баллов. Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточных аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

#### *Шкала оценки*

Ответ на разноуровневую задачу (задание) оценивается:

| Сумма баллов                   | Характеристика качества ответа   |
|--------------------------------|--|
| 0,5 за каждый правильный ответ | Ответ на задание выбора варианта ответа верный. Ответ на письменное задание демонстрирует сформированность знаний, умений, навыков; всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, знакомство с основной и дополнительной литературой |
| 0 за каждый неправильный ответ | Ответ на задание выбора варианта ответа не верный. Ответ на письменное задание отсутствует   |

## **5.2 Дискуссия**

1. Объект и предмет изучения ТМО
2. Качественные этапы становления теории международных отношений.
3. Соотношение понятий «международная политика» и «мировая политика».
4. Принципы классической теории политического реализма.
5. Основное отличие теорий классического политического реализма и неореализма.
6. Принцип коллективной безопасности в истории международных отношений.
7. Теория «комплексной взаимозависимости».
8. Концепция мирового развития в теории марксизма.
9. Основная характеристика глобализации в теории неомарксизма.
10. Универсальные закономерности международных отношений, разделяемые основными теоретическими школами.
11. Недостатки государственно-центристской теории.
12. Система и системность в теории международных отношений.
13. Теоретические споры о Вестфальском мировом порядке.
14. Понятие «модели системы международных отношений».
15. Структурная характеристика системы международных отношений.
16. Вестфальская система.
17. Теоретическая проблема использования термина «лидер» применительно к современным международным отношениям.
18. Теория империи в современном мире.
19. «Мягкая», «жесткая», «умная» сила в теории международных отношений.

20. Теория национального интереса.
21. Соотношение терминов «национальный интерес» и «внешняя политика» государства.
22. Этапы формирования государства-нации.
23. Проявления идеологии во внешней политике государства.
24. Смена идеологических представлений во внешней политике государства и ее влияние на развитие международных отношений.
25. Теоретические проблемы понятий «мировой порядок» и «международный порядок».
26. Институциональные проблемы регулирования мирового порядка.
27. Соотношение понятий «безопасность» и «стабильность» в ТМО.
28. Проблемы формирования «сферы глобальной безопасности» в современном мире.
29. Особенности конфликтов в сфере международных отношений.
30. Традиционные методы разрешения международных конфликтов.

#### *Краткие методические указания*

Задание выполняется самостоятельно (индивидуально и/или группами) и обсуждается на практическом занятии (о дискуссионных темах, выносимых на практическое занятие, сообщается перед каждым практическим занятием; из предложенных тем для подготовки студенты индивидуально или группами выбирают самостоятельно). Обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В ходе подготовки тематики дискуссии, полемики, диспута, дебатов обязательным является знание лекционного материала соответствующей темы. Оценивается участие студента – 1 балл за участие в дискуссии, 0 баллов – за отсутствие высказывания по теме, над которой работает группа.

Критерии оценки устного ответа для получения зачета по дисциплине «Основы теории международных отношений»:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

#### *Шкала оценки*

Критерии оценки устного ответа: знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущностные характеристики выбранной проблемы, четко отвечать на все вопросы

### **5.3 Перечень тем докладов, сообщений**

1. Теоретические исследования международных отношений: этапы становления науки.
2. Явление международных отношений: историческая эволюция объекта исследования.
3. Государственно-центристская модель и ее критика.
4. Законы и методы их изучения в теории международных отношений.

5. Категории «пространства» и «времени» в теории международных отношений.
6. «Британская школа» в международно-политической науке.
7. Карл фон Клаузевиц о природе войны.
8. Американский неореализм о проблеме суверенитета.
9. Либеральная идея «вечного мира» и ее современные проекты.
10. Мирохозяйственная система И. Валлерстайна.
11. «Большие споры» в науке о международных отношениях.
12. Мораль и право в конкурирующих теориях международных отношений.
13. Модели международной системы.
14. Национальная идеология во внешней политике государства.
15. Баланс сил в современной мирополитической системе.
16. Динамика современного международного сотрудничества.
17. Роль национального характера во внешней политике.
18. «Актеры вне суверенитета» и их роль в современных международных отношениях.
19. Стратегия национальной безопасности в теории международных отношений.
20. Эволюция понятий «угрозы» и «безопасность» в современном мире.
21. Стратегия «сдерживания» терроризма.
22. Архитектура глобальной безопасности: нетрадиционные угрозы.
23. Трансатлантические отношения в начале XXI века.
24. Эскалация конфликтности в современных международных отношениях.
25. Современные идентичностные конфликты в теории международных отношений.
26. Управление международным конфликтом: эволюция концепции.
27. Посредничество в урегулировании современных политических конфликтов.
28. Теория империи в современном мире.
29. Гегемония США и новый мировой порядок.
30. Идеология в современных международных отношениях.
31. Социологические подходы к проблеме мирового порядка.
32. Теория международных режимов.
33. Ядерная проблема в современных международных отношениях.
34. Глобальное изменение климата и его конфликтный потенциал.
35. Этнические конфликты в современном мире.
36. Современные территориальные конфликты в АТР и методы их урегулирования.
37. Информационные войны современного мира.

#### *Краткие методические указания*

Задание выполняется самостоятельно (индивидуально) и обсуждается на практическом занятии, студенты индивидуально выбирают тему из предложенного списка. Обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В ходе подготовки тематического доклада обязательным является знание лекционного материала соответствующей темы. В ходе подготовки и представления результатов сообщения (доклада) **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** является использование презентации

#### *Шкала оценки*

|                    | Минимальный ответ, нераскрытый ответ   | Законченный, полный ответ   | Образцовый, примерный ответ   |
|--------------------|--|---|---|
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы   | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы |
| Представление      | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов              | Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более           |

|            |   |  |  |
|------------|---|--|--|
|            |   |  | 5 профессиональных терминов  |
| Оформление | Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации | Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации | Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации |
| Ответы     | Нет ответов на вопросы  | Ответы на вопросы полные и/или частично полные                                     | Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений                                    |
| Оценка     | 0   | 1  | 2  |

#### 5.4 Итоговый тест

Несколько примерных вариантов оценочного средства. Полный объем оценочного средства по дисциплине размещен на сайте ВВГУ: Оценочные средства по дисциплине "Основы теории международных отношений": URL: <https://portfolio.vvsu.ru/presentation/details/tid/8067/material/> (портфолио преподавателя дисциплины Котляр Н.В.)

|   |   |
|---|---|
| <p><b>1. Мировая политика</b> – это «шахматная игра на трехмерной доске», в которой верхний уровень составляют (один верный ответ)</p> <p>а) «классические» межгосударственные отношения на основе баланса силовых возможностей<br/> б) экономические отношения<br/> в) транснациональные угрозы безопасности<br/> г) глобальные климатические изменения</p>                          | <p><b>2. Предшествовавшие понятию «национальный интерес» и близкие ему по смыслу понятия</b> (несколько верных ответов)</p> <p>а) государственный расчет<br/> б) национальная идентичность<br/> в) воля государя<br/> г) стратегия внешней политики<br/> д) общественный интерес</p>  |
| <p><b>3. Латинское «imperium» дословно означает</b></p> <p>а) повелитель<br/> б) государство<br/> в) власть<br/> г) земля</p>   | <p><b>4. Переход Советской России в начале 1920-х годов к политике «мирного сосуществования» с капиталистическими странами объясняется</b> (несколько правильных ответов)</p> <p>а) максимальной централизацией ресурсов, созданием такой атрибутов великой державы как разветвленное дипломатическое ведомство, всех видов разведки и т.д.<br/> б) враждебным отношением Англии, Франции, США, Китая к Советской Республике<br/> в) необходимостью дипломатического признания советского государства, на ходившегося в политической изоляции<br/> г) началом индустриализации и НЭПа<br/> д) иностранной военной интервенцией в России (1918-1922 гг.)</p> |
| <p><b>5. Странники современного марксизма отказались от идеи мировой социалистической революции, заменив ее идеей</b> (один верный ответ)</p> <p>а) мирного сосуществования держав с различным государственным строем<br/> б) анти-системного разрыва<br/> в) социалистической революции в одной стране<br/> г) преобразования мировой экономической системы в плановую экономику</p> | <p><b>6. С точки зрения политического реализма, законы политики основаны на</b> (один верный ответ)</p> <p>а) на универсальных моральных принципах<br/> б) на принципах морали конкретной нации<br/> в) на принципах взаимозависимости мира<br/> г) на неизменной человеческой природе</p>  |
| <p><b>7. Установите соответствие:</b> Системные модели в теории ее автор (соотношение фамилии и модели/правил)</p> <p>а) Орана Янга<br/> б) Мортон Каплана<br/> в) А. Богатуров</p>   | <p><b>8. Представителем неоллиберализма является</b> (несколько верных ответов)</p> <p>а) Ф. Фукуяма<br/> б) Дж. С. Най<br/> в) И. Валлерстайн<br/> г) К. Маркс<br/> д) Г. Маркузе</p>  |
| <p><b>9. В современной теории международных отношений мировым порядком называют (один верный ответ)</b></p>   | <p><b>10. Одним из формальных механизмов регулирования современного международного порядка является</b> (один верный ответ)</p> <p>а) ООН<br/> б) G7/8<br/> в) G20</p>  |

|   |        |
|---|--------|
| а) общепризнанные правила отношений между субъектами МО | г) ОВД |
| б) базовое согласие между группой великих держав        |        |
| в) устройство, состояние международных отношений        |        |
| г) принцип «разрешительности»                           |        |

КЛЮЧ: 1) а. 2) а, в. 3) в. 4) б, в. 5) б. 6) г. 7) а–2; б–1; в–3 д. 8) а, б. 9) а. 10) а.

*Краткие методические указания*

Задание выполняется самостоятельно, время для выполнения задания ограничено (в соответствии с количеством вопросов). Обучающемуся предлагается выбрать одно верное утверждение из списка 4 вариантов; несколько верных ответов из списка 5-6 вариантов; установить соответствие между 3 вариантами ответа. Оценивается правильность каждого ответа

*Шкала оценки*

| Сумма баллов                   | Характеристика качества ответа   |
|--------------------------------|--|
| 1 за каждый правильный ответ   | Ответ на задание выбора варианта ответа верный. Демонстрирует сформированность знаний, умений, навыков; всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, знакомство с основной и дополнительной литературой |
| 0 за каждый неправильный ответ | Ответ на задание выбора варианта ответа не верный.   |