

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Биология и
география

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Горян Э.В., кандидат юридических наук, договор на оказание услуг, Колледж сервиса и дизайна, Ella.Goryan@vvsu.ru

Пурге А.Р., доктор юридических наук, профессор, Кафедра теории и истории российского и зарубежного права, Anna.Purge@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры педагогики и образования от 30.04.2025 ,
протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
|---|------------------|
| Сертификат | 1575461532 |
| Номер транзакции | 0000000000DFC2C4 |
| Владелец | Коновалова Ю.О. |

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель - ознакомление студентов с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения

Задачи:

- усвоение знаний о видах источников правового регулирования отношений в сфере профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения, положений законодательства Российской Федерации и норм международного права и международных договоров Российской Федерации в сфере профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения;

- приобретение умений анализировать содержание источников правового регулирования отношений в сфере профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения с использованием приемов и способов толкования норм права и устанавливать истинное содержание закрепленных в них норм;

- юридически верно квалифицировать факты и обстоятельства в сфере осуществления профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения;

- выработка навыков установления истинного содержания норм права применительно к конкретным отношениям в профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения;

- овладение юридической терминологией и правовыми категориями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности, навыками анализа и систематизации социально-правовой информации, а также навыками работы с законодательными, иными правовыми актами и документами в сфере профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|--|--|---|-----------------------------------|-------------------------|---|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2) | ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1п : Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей | РД4 | Знание | сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных |

| | | | | | |
|--|---|---|-----|--------|---|
| | | и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства | | | государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |
| | | ОПК-1.2п : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | РД5 | Навык | применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, а также обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |
| | УК-10 : Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-10.1в : Квалифицирует коррупционные отношения и их негативное воздействие на правопорядок | РД2 | Умение | определять социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения |
| | | УК-10.2в : Дает правовую оценку действиям, носящим признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и определяет способы и методы противодействия им в профессиональной деятельности | РД3 | Навык | идентификации и оценки коррупционных рисков, а также противодействия коррупционному поведению |
| | | УК-10.3в : Определяет | РД5 | Навык | применения основных |

| | | | | | |
|--|---|--|-----|-------|---|
| | | источники права, содержащие нормы права, которые определяют ответственность за коррупционное поведение | | | нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, а также обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |
| | УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1п : Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм | РД1 | Навык | определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм |

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

| Воспитательные задачи | Формирование ценностей | Целевые ориентиры |
|--|--|---|
| Формирование гражданской позиции и патриотизма | | |
| Развитие патриотизма и гражданской ответственности | Патриотизм Гражданственность | Осознание себя членом общества Любовь к стране |
| Формирование духовно-нравственных ценностей | | |
| Воспитание нравственности, милосердия и сострадания | Справедливость Высокие нравственные идеалы Взаимопомощь и взаимоуважение | Доброжелательность и открытость Соблюдение моральных принципов |
| Формирование научного мировоззрения и культуры мышления | | |
| Формирование культуры интеллектуального труда и научной этики | Высокие нравственные идеалы Права и свободы человека | Внимательность к деталям Чувство собственного достоинства и самоуважение Самообучение |
| Формирование коммуникативных навыков и культуры общения | | |

| | | |
|--|---|--|
| Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей | Милосердие Коллективизм Взаимопомощь и взаимоуважение | Жизнелюбие Гибкость мышления Коммуникабельность Культурная идентичность |
|--|---|--|

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина читается в 3 семестре, усвоение студентами компетенций дисциплины контролируется фондом оценочных средств (ФОС). Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин правовой направленности.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обуче- ния | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо- емкость | Объем контактной работы (час) | | | | | | СРС | Форма аттес- тации |
|---|------------------------|-------------|---|-------------------|-------------------------------|------------|-------|------|--------------------|-----|-----|--------------------------|
| | | | | (З.Е.) | Всего | Аудиторная | | | Внеауди- торная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | КСР | | |
| 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | ОФО | Б1.Б.А | 3 | 3 | 55 | 36 | 18 | 0 | 1 | 0 | 53 | 3 |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы | Код результата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|---|---|-------------------------|-----------------------------|-------|-----|-----|--|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Правовое регулирование профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения | РД4 | 6 | 4 | 0 | 8 | собеседование |
| 2 | Практические аспекты осуществления профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения | РД1, РД2, РД3, РД5 | 30 | 14 | 0 | 45 | аналитические записки, анализ и разбор конкретных ситуаций |

| | | | | | | |
|------------------|--|----|----|---|----|--|
| Итого по таблице | | 36 | 18 | 0 | 53 | |
|------------------|--|----|----|---|----|--|

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Правовое регулирование профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения.

Содержание темы: Правовые основы профессиональной деятельности (по направлениям). Система и иерархия источников. Система антикоррупционного законодательства. Федеральный закон "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 № 273-ФЗ. Федеральный закон "Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов" от 17.07.2009 № 172-ФЗ. Федеральный закон от 3 декабря 2012 года №230-ФЗ "О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам". Указ Президента Российской Федерации от 16.08.2021 № 478 "О Национальном плане противодействия коррупции на 2021 - 2024 годы". Локальные акты образовательных организаций в сфере предупреждения коррупции. Методы формирования знаний у обучающихся о системе антикоррупционного законодательства в Российской Федерации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: вводная лекция, лекция-дискуссия, практическое занятие, собеседование.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к собеседованию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 2 Практические аспекты осуществления профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения.

Содержание темы: Понятие ценностей. Ценности как основа выбора поведения в жизненных ситуациях. Ценность правомерного поведения. Почему соблюдать закон выгодно? Правовые и этические ценности. Кодексы этики. Приказ Минобрнауки России от 20.11.2018 № 1010 "Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения федеральных государственных гражданских служащих Министерства науки и высшего образования Российской Федерации". Методы формирования ценностей. Органы государственной власти, наделенные полномочиями в сфере борьбы с коррупцией: МВД, ФСБ, Прокуратура и др. Информационная открытость органов государственной власти, документы в сфере противодействия коррупции, публикуемые на официальных сайтах органов государственной власти. Требования к должностным лицам в сфере противодействия коррупции. Комиссия по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов. Подарки должностным лицам. Акт приема-передачи подарка. Заявление о выкупе подарка. Уведомление о получении подарка. Обратная связь для сообщений о фактах коррупции. Телефон доверия. Реестр лиц, уволенных в связи с утратой доверия. Информационные письма руководителям организаций, подведомственных Минобрнауки России в сфере противодействия коррупции. Правовые ситуации (кейс-стади) как способ формирования правомерного поведения. Формы активного поведения при обнаружении фактов коррупции. Обращение, заявление. Перечень преступлений коррупционной направленности, согласно Указанию Генпрокуратуры России № 738/11, МВД России № 3 от 25.12.2020 «О введении в действие перечней статей Уголовного кодекса Российской Федерации, используемых при формировании статистической отчетности». Общие признаки преступлений коррупционной направленности: субъект – должностное лицо, лицо, выполняющие управленческие функции; связь деяния со служебным положением субъекта, отступлением от его прямых прав и обязанностей; корыстный мотив; прямой умысел.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия, практическое занятие, обсуждение аналитических записок, анализ и разбор конкретных ситуаций.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка аналитических записок, подготовка к анализу и разбору конкретных ситуаций путем изучения основной и дополнительной литературы.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Подготовка к лекционным темам, определенным в рабочей программе учебной дисциплины, осуществляется студентами перед запланированной лекцией, определенной учебным расписанием. Подготовка к лекции должна носить общий ознакомительный характер для выявления проблемного поля темы лекции и обеспечения обратной связи "студент – преподаватель". Темы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям установлены рабочей программой. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям предполагает самостоятельный анализ лекционного материала, основной и дополнительной литературы, дополнительных теоретических и практических источников. Самостоятельная работа студента состоит из комплекса общих и индивидуальных заданий. В этот комплекс входит самостоятельная подготовка студента к лекциям, практическим занятиям, а также выполнение творческих заданий.

В процессе изучения учебной дисциплины предполагается изучение и конспектирование первоисточников: материалов периодической печати, научной и учебной литературы, письменный анализ нормативных актов и комментариев к ним.

Для подготовки к лекционному и практическому занятию студентом используются такие формы внеаудиторной работы, как реферирование.

Подготовка к лекции позволяет студентам активно и углубленно усваивать получаемый материал, участвовать в интерактивных формах лекции – «лекция-дискуссия», «лекция с ошибкой» и т.п. Формирование во время лекционных занятий режима «обратной связи» студенческой аудитории и лектора активизирует внимание обучающихся, создает их заинтересованность в изучении предмета. Проведение лекции также предполагает не только объяснение студентам лекционного материала, но и фиксирование ключевой информации в конспектах лекций. С этой целью преподавателем заранее определяется ключевая информация по предмету, которая подается в виде разъясняющего текста, определений, схем. Лекционный материал сопровождается мультимедийными технологиями - наглядным видео, аудио и презентационным материалом, содержащимся в УМК дисциплины.

Практическое (семинарское) занятие проводится с целью закрепления знаний, полученных в ходе освоения лекционного материала, выработки первичных профессиональных навыков по изучаемому курсу, а также с целью контроля по освоению пройденного студентами материала.

При подготовке к лекциям и практическим занятиям использование источников литературы, рекомендованных для соответствующих дидактических единиц, является обязательным условием успешного освоения профессиональных компетенций. В разделе «Основная литература» студентам предлагается ознакомиться с базовыми учебными источниками, обеспечивающими необходимый уровень освоения теоретического материала. При этом студентом могут быть использованы и иные альтернативные источники, рекомендуется также проведение сравнительного анализа позиций и взглядов авторов источников, указанных в рабочей программе и найденных самостоятельно. В случае возникающих логических противоречий, выявления неточностей, связанных с разными учебными источниками, необходимо обратиться к преподавателю за

консультацией. Раздел «Дополнительная литература» также содержит источники, обязательные для аудиторной и внеаудиторной работы как теоретического плана, так и конкретных нормативно-правовых актов, судебной практики и т.п. Ознакомление с ними формирует углубленные знания студентов о дисциплине, позволяет сформировать аналитические навыки и практические знания нормативно-правового регулирования.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции : учебник для вузов / И. С. Амиантова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19119-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567311> (дата обращения: 18.06.2025).

2. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19119-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555980> (дата обращения: 12.03.2025).

3. Антикоррупционные технологии : учебник / А. Н. Митин, В. Ш. Шайхатдинов, П. У. Кузнецов [и др.] ; под ред. А. Н. Митина, В. Ш. Шайхатдинова. — Москва : КноРус, 2022. — 513 с. — ISBN 978-5-406-09612-3. — URL: <https://book.ru/book/944107> (дата обращения: 18.06.2025). — Текст : электронный.

4. Зобков, В. А. Педагогическая деятельность и личность педагога : учебник для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16859-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544953> (дата обращения: 12.03.2025).

7.2 Дополнительная литература

1. Биккузина, А. Х. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение : учебное пособие / А. Х. Биккузина, Г. Х. Хайруллина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2023. — 278 с. — ISBN 978-5-907730-04-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/324299> (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Владимиров, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: курс лекций для вузов : учебное пособие / С. В. Владимиров. — Самара : СамГУПС, 2022. — 147 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292424> (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Генералова, А. Р., Правовое обеспечение профессиональной деятельности для педагогических специальностей : учебное пособие / А. Р. Генералова. — Москва : КноРус, 2024. — 151 с. — ISBN 978-5-406-12589-2. — URL: <https://book.ru/book/951871> (дата обращения: 18.06.2025). — Текст : электронный.

4. Гербер, И. А., Правовое обеспечение профессиональной деятельности для педагогических специальностей (с практикумом) : учебное пособие / И. А. Гербер. — Москва : КноРус, 2025. — 230 с. — ISBN 978-5-406-13819-9. — URL: <https://book.ru/book/956209> (дата обращения: 18.06.2025). — Текст : электронный.

5. Грибов В. Правовые основы профессиональной деятельности : учебник / Грибов В., Д.— Москва : КноРус, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-406-07624-8. — URL: <https://book.ru/book/934014> (дата обращения: 08.03.2023). — Текст : электронный.

6. Николюкин, С. В., Правовое обеспечение профессиональной деятельности (тестовые задания) : учебное пособие / С. В. Николюкин. — Москва : Русайнс, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4365-9570-2. — URL: <https://book.ru/book/944760> (дата обращения: 18.06.2025). — Текст : электронный.

7. Працко, Г. С. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Г. С. Працко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 311 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01867-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1439965> (дата обращения: 01.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

8. Шорохов, В. Е., Противодействие коррупции и антикоррупционная политика : монография / В. Е. Шорохов. — Москва : Русайнс, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-466-02957-4. — URL: <https://book.ru/book/948826> (дата обращения: 18.06.2025). — Текст : электронный.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
3. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" - Режим доступа: <https://book.ru/>
4. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM" - Режим доступа: <https://znanium.com/>

5. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>
8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- мультимедийный проектор Cfsio XJ-V2
- Система аудиовизуального представления информации

Программное обеспечение:

- □ СПС КонсультантПлюс: Версия Проф

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Биология и
география

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|--|--|---|
| 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2) | ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1п : Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |
| | | ОПК-1.2п : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |
| | УК-10 : Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-10.1в : Квалифицирует коррупционные отношения и их негативное воздействие на правопорядок |
| | | УК-10.2в : Дает правовую оценку действиям, носящим признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и определяет способы и методы противодействия им в профессиональной деятельности |
| | | УК-10.3в : Определяет источники права, содержащие нормы права, которые определяют ответственность за коррупционное поведение |
| | УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений | УК-2.1п : Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|-----------------------------------|-----------------------------|---|--|
| | Код ре- з- та | Ти- п ре- з- та | Результат | |
| ОПК-1.1п : Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства | РД 4 | Знание | сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства | полнота и устойчивость знаний |
| ОПК-1.2п : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | РД 5 | Навык | применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, а также обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | самостоятельность и корректность |

Компетенция УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|-----------------------------------|-----------------------------|--|--|
| | Код ре- з- та | Ти- п ре- з- та | Результат | |
| УК-2.1п : Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм | РД 1 | Навык | определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм | самостоятельность и корректность |

Компетенция УК-10 «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|-----------------------------------|----------------|---|--|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| УК-10.1в : Квалифицирует коррупционные отношения и их негативное воздействие на правопорядок | РД 2 | Умение | определять социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения | полнота определения |
| УК-10.2в : Дает правовую оценку действиям, носящим признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и определяет способы и методы противодействия им в профессиональной деятельности | РД 3 | Навык | идентификации и оценки коррупционных рисков, а также противодействия коррупционному поведению | самостоятельность и корректность |
| УК-10.3в : Определяет источники права, содержащие нормы права, которые определяют ответственность за коррупционное поведение | РД 5 | Навык | применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, а также обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | самостоятельность и корректность |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|--|--|--|--|-------------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Очная форма обучения | | | | |
| РД1 | Навык : определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм | 1.2. Практические аспекты осуществления профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения | анализ и разбор конкретных ситуаций | анализ и разбор конкретных ситуаций |
| | | | аналитическая записка | анализ и разбор конкретных ситуаций |

| | | | | |
|-----|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| РД2 | Умение : определять социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения | 1.2. Практические аспекты осуществления профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения | анализ и разбор конкретных ситуаций | Список вопросов |
| | | | аналитическая записка | Список вопросов |
| РД3 | Навык : идентификации и оценки коррупционных рисков, а также противодействия коррупционному поведению | 1.2. Практические аспекты осуществления профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения | анализ и разбор конкретных ситуаций | анализ и разбор конкретных ситуаций |
| | | | аналитическая записка | анализ и разбор конкретных ситуаций |
| РД4 | Знание : сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства | 1.1. Правовое регулирование профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения | Собеседование | Список вопросов |
| РД5 | Навык : применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, а также обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | 1.2. Практические аспекты осуществления профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения | анализ и разбор конкретных ситуаций | анализ и разбор конкретных ситуаций |
| | | | аналитическая записка | анализ и разбор конкретных ситуаций |

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Распределение баллов по видам учебной деятельности

| | |
|--|--------------------|
| | Оценочное средство |
|--|--------------------|

| Вид учебной деятельности | Работа на лекциях | Аналитические записки, анализ и разбор конкретных ситуаций | Собеседование | Список вопросов | Анализ и разбор конкретных ситуаций | Итого | |
|--------------------------|-------------------|--|---------------|-----------------|-------------------------------------|-------|--|
| Лекции[1] | 1 | | | | | 1 | |
| Практические занятия | | 39 | 3 | | | 42 | |
| Самостоятельная работа | | 26 | 2 | | | 28 | |
| Промежуточная аттестация | | | | 50 | 50 | 100 | |
| Итого | 20 | 65 | 15 | | | 100 | |

[1] В соответствии с Положением об организации и проведении текущего контроля успеваемости, текущей и промежуточной аттестации студентов СК-СТО-ПЛ-04-1.114-2019 (введен в действие приказом ректора ВГУЭС от 29.01.2019 №54), а именно п. 4.4, посещение лекций по дисциплине оценивается в 1 балл за занятие (в сумме не более 20 баллов за семестр).

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|--------------------------------------|---|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5 Примерные оценочные средства

5.1 Список вопросов к устному собеседованию

- 1 Система антикоррупционного законодательства.
- 2 Федеральный закон "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 № 273-ФЗ.
- 3 Федеральный закон "Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов" от 17.07.2009 № 172-ФЗ.
- 4 Федеральный закон от 3 декабря 2012 года № 230-ФЗ "О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам".

5 Указ Президента Российской Федерации от 16.08.2021 № 478 "О Национальном плане противодействия коррупции на 2021 - 2024 годы".

6 Локальные акты образовательных организаций в сфере предупреждения коррупции.

7 Методы формирования знаний у обучающихся о системе антикоррупционного законодательства в Российской Федерации.

Краткие методические указания

При подготовке к собеседованию студент обязан проработать нормативно-правовые источники по теме дисциплины, основную и дополнительную литературу (с обязательным конспектированием изучаемого материала – при собеседовании с преподавателем студент может использовать свои записи).

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 5 | студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок |
| 4 | 4 | студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками |
| 3 | 3 | в целом правильно, но со значительным количеством недостатков |
| 2 | 0 | в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок |

5.2 аналитическая записка

Общая характеристика преступления коррупционной направленности в профессиональной деятельности (на выбор).

Краткие методические указания

Для выполнения задания необходимо самостоятельно или в группе по 2-3 человека выбрать конкретное преступление коррупционной направленности в конкретной профессиональной деятельности и охарактеризовать его, составив аналитическую записку по плану:

- 1) субъект – должностное лицо, лицо, выполняющие управленческие функции;
- 2) связь деяния со служебным положением субъекта, отступлением от его прямых прав и обязанностей;
- 3) корыстный мотив;
- 4) прямой умысел.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 5 | студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок |
| 4 | 4 | студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками |
| 3 | 3 | в целом правильно, но со значительным количеством недостатков |
| 2 | 0 | в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок |

5.3 анализ и разбор конкретных ситуаций

Доцент Правдина работала преподавателем столичного ВУЗа и в силу занимаемой должности была наделена полномочиями по приему экзаменов. Доцент Правдина получила деньги от студентки Хитровой и выставила положительную оценку за экзамен без фактической проверки знаний. Ответьте на вопросы:

1) какие нормативно-правовые акты регулируют отношения между доцентом Правдиной и ВУЗом? Между студенткой Хитровой и ВУЗом? Между доцентом Правдиной и студенткой Хитровой?

2) имеются ли нарушения действующего законодательства со стороны доцента Правдиной? Студентки Хитровой? Администрации ВУЗа?

3) К какой ответственности можно привлечь доцента Правдину? Студентку Хитрову? Администрацию ВУЗа?

4) Какие меры необходимо предпринять администрации ВУЗа с целью недопущения подобных случаев?

Краткие методические указания

Студент обязан использовать нормативно-правовую базу.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 5 | студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок |
| 4 | 4 | студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками |
| 3 | 3 | в целом правильно, но со значительным количеством недостатков |
| 2 | 0 | в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок |

5.4 Вопросы к зачету

- 1 Система антикоррупционного законодательства.
- 2 Федеральный закон "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 № 273-ФЗ.
- 3 Федеральный закон "Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов" от 17.07.2009 № 172-ФЗ.
- 4 Федеральный закон от 3 декабря 2012 года № 230-ФЗ "О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам".
- 5 Указ Президента Российской Федерации от 16.08.2021 № 478 "О Национальном плане противодействия коррупции на 2021 - 2024 годы".
- 6 Локальные акты образовательных организаций в сфере предупреждения коррупции.
- 7 Методы формирования знаний у обучающихся о системе антикоррупционного законодательства в Российской Федерации.

Краткие методические указания

При подготовке к зачету студент обязан проработать нормативно-правовые источники по темам дисциплины, основную и дополнительную литературу (с обязательным конспектированием изучаемого материала).

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 45-50 | студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок |
| 4 | 38-44 | студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками |
| 3 | 30-37 | в целом правильно, но со значительным количеством недостатков |
| 2 | 0 | в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок |

5.5 анализ и разбор конкретных ситуаций

Доцент Правдина работала преподавателем столичного ВУЗа и в силу занимаемой должности была наделена полномочиями по приему экзаменов. Доцент Правдина получила деньги от студентки Хитровой и выставила положительную оценку за экзамен без фактической проверки знаний. Ответьте на вопросы:

- 1) какие нормативно-правовые акты регулируют отношения между доцентом Правдиной и ВУЗом? Между студенткой Хитровой и ВУЗом? Между доцентом Правдиной и студенткой Хитровой?
- 2) имеются ли нарушения действующего законодательства со стороны доцента Правдиной? Студентки Хитровой? Администрации ВУЗа?
- 3) К какой ответственности можно привлечь доцента Правдину? Студентку Хитрову? Администрацию ВУЗа?
- 4) Какие меры необходимо предпринять администрации ВУЗа с целью недопущения подобных случаев?

Краткие методические указания

Студент обязан использовать нормативно-правовую базу.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|----------|
|--------|-------|----------|

| | | |
|---|-------|--|
| 5 | 45-50 | студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок |
| 4 | 38-44 | студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками |
| 3 | 30-37 | в целом правильно, но со значительным количеством недостатков |
| 2 | 0 | в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок |