

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Рабочая программа дисциплины (модуля)
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Направление и направленность (профиль)
45.03.02 Лингвистика. Русский язык и межкультурная коммуникация

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика преподавания русского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (утв. приказом Минобрнауки России от 12.08.2020г. №969) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Криницкая М.Ю., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра русского языка,
Marina.Krinitskaya@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры русского языка от 30.04.2025 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575461532
Номер транзакции	0000000000DFC586
Владелец	Коновалова Ю.О.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка» является развитие профессиональных компетенций студентов в области обучения русскому языку.

Задачи дисциплины следуют из необходимости подготовить выпускника к решению вопросов в сфере переводческого и консультативно-коммуникативного вида профессиональной деятельности, в том числе развить способность обучения языку.

Основными задачами дисциплины являются:

- 1) узнать о способах овладения языком;
- 2) изучить основные современные подходы к обучению русскому языку;
- 3) овладеть навыками эффективного построения учебного процесса;
- 4) анализировать и подбирать методический материал, соответствующий целям занятия;
- 5) научиться разрабатывать собственные методические материалы;
- 6) формировать бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры как основе гражданской идентичности; осознание роли русского языка как языка межнационального общения;
- 7) формировать готовность участвовать в диалоге культур, эстетическое отношение к языку и речи, нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.
- 8) формировать осознание ценности учебно-познавательной деятельности; мировоззрение, соответствующее современному развитию гуманитарной науки.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
45.03.02 «Лингвистика» (Б-ЛГ)	ПКВ-1 : Способен корректно использовать средства русского языка как иностранного в устной и письменной формах в процессе осуществления педагогической деятельности, разрабатывать необходимые учебно-методические материалы и осуществлять контроль	ПКВ-1.1к : Демонстрирует владение русским языком как инструментом обучения и предметом изучения	РД1	Знание	лексико-грамматической системы современного русского языка
			РД2	Навык	владения русским языком как инструментом обучения и предметом изучения
		ПКВ-1.2к : Применяет современные методики обучения иностранным языкам в практической деятельности	РД3	Знание	основных концепций и методических принципов обучения иностранным языкам
			РД4	Умение	анализировать и осуществлять отбор информации из различных видов учебных пособий для разработки методических материалов
			РД5	Навык	использования современных методик обучения иностранным языкам
		ПКВ-1.3к : Использует современные	РД6	Навык	владения основами современных образовательных технологий для обучения

	результатов обучения	образовательные технологии для осуществления педагогической деятельности в предметной области «русский язык»			русскому языку, принципами анализа учебного процесса
			РД7	Навык	владения эффективным построения учебного процесса в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения русскому языку

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Формирование чувства гордости за достижения России	Высокие нравственные идеалы	Любовь к родному языку
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Формирование ответственного отношения к труду	Созидательный труд	Трудолюбие
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Формирование осознания ценности научного мировоззрения и критического мышления	Приоритет духовного над материальным	Креативное мышление
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Приоритет духовного над материальным	Ответственное отношение к окружающей среде и обществу

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Курс «Методика преподавания русского языка» предусмотрен частью, формируемой участниками образовательных отношений Б.1 "Дисциплины (модули)"

Входные требования к изучению дисциплины: для изучения данной дисциплины студент должен иметь сформированные знания, умения и владения, предусмотренные ранее изученными курсами «Практический курс русского языка», «Межкультурная коммуникация», «Практическая фонетика русского языка» и др., а именно:

- 1) навыки использования фонетических, лексических, словообразовательных, грамматических норм иностранного языка в различных ситуациях общения;
- 2) умения дифференцировать различные функциональные разновидности иностранного языка;
- 3) знания системы функциональных стилей изучаемого иностранного языка, лексических, грамматических, фонетических особенностей каждого из стилей;

- 4) навыки построения высказывания, соблюдая семантическую, коммуникативную, структурную связь между композиционными элементами текста;
- 5) умения использовать правила построения высказывания в различных ситуациях общения;
- 6) знания правил речевого этикета и основных языковых способов выражения различных коммуникативных намерений (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба, благодарность, приглашение, знакомство, комплимент);
- 7) знания языковых средств изучаемого языка в объеме, достаточном для проведения коммуникации в различных ситуациях в официальном, неофициальном, нейтральном регистре общения;
- 8) владения социально и культурно значимой информацией для социума изучаемого языка;
- 9) сформированность системы лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- 10) сформированность понятий о нормах русского языка (орфоэпических, акцентологических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) и умение применять знания в устной и письменной коммуникации.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
45.03.02 Лингвистика	ОФО	Б1.В	8	3	29	14	14	0	1	0	79	3

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Русский язык как иностранный как дидактическая дисциплина	РД2, РД6	2	2	0	8	Тесты № 1, № 2
2	Методы и приемы на уроках РКИ. Этапы обучения языку	РД3, РД5, РД6	2	2	0	12	Дискуссия № 2

3	Методика преподавания лексики и грамматики русского как иностранного	РД1, РД4, РД7	2	2	0	12	Презентации № 1, №2, эссе № 2, творческое задание № 3
4	Виды речевой деятельности. Обучение говорению	РД4, РД7	2	2	0	12	Творческое задание № 2
5	Методика обучения фонетике	РД4, РД7	2	2	0	12	Творческое задание № 1
6	Обучение аудированию	РД4, РД7	2	2	0	11	Творческое задание № 3
7	Обучение чтению. Обучение письму	РД4, РД7	2	2	0	12	Творческое задание № 4
Итого по таблице			14	14	0	79	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Русский язык как иностранный как дидактическая дисциплина.

Содержание темы: Русский язык как иностранный как дидактическая дисциплина. Содержание обучения РКИ и его компоненты. Категории методики РКИ. Терминология методики преподавания языков. Общедидактические принципы обучения РКИ; принципы оценки знаний учащихся. Урок как основная форма организации учебного процесса. Типы уроков. Конспект урока. Роль преподавателя на уроках РКИ. Государственные стандарты ТРКИ. Моделирование ситуации «Знакомство преподавателя с группой студентов».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к тестам № 1, № 2.

Тема 2 Методы и приемы на уроках РКИ. Этапы обучения языку.

Содержание темы: «Методы и приемы» на уроках РКИ. Основные методы обучения неродному языку. Методы: переводно-грамматический, прямой (активный), когнитивный (сознательно-практический), аудиовизуальный (структурно-глобальный), ситуативный, натуральный, коммуникативный. Отличия методов и приёмов, применяемых на занятиях в рамках данных методов. Работа в малых группах: моделирование занятия с использованием одного из предложенных методов. Этапы обучения языку.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Традиционная лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к дискуссии.

Тема 3 Методика преподавания лексики и грамматики русского как иностранного.

Содержание темы: Место стилистики в практике РКИ, проблемы, связанные с функционированием стилей в русском языке. Культура речи и нормы этикета. Методика обучения лексике. Отбор лексического материала для урока. Активный и пассивный словарный запас. Этапы работы над лексикой. Формы обучения фразеологии. Лингвистические словари разных типов. Типы упражнений по лексике и фразеологии. Работа с лингвистическими словарями разных типов. Дискуссия: Какую лексику необходимо знать иностранцу? Методика преподавания грамматики (морфологии) русского как иностранного. Преподавание предположно-падежной системы русского языка. Методика работы с русским глаголом. Глагольное управление в русском языке. Работа с категорией вида. Методика работы с глаголами движения. Работа в малых группах: разработка рекомендаций по работе с русским глаголом с учетом национальности учащихся, разработка рекомендаций по работе с глаголами движения с учетом национальности учащихся. Методика работы с местоимениями. Формы контроля за усвоением грамматики русского языка иностранными учащимися. Методика обучения

синтаксису русского языка. Методика преподавания синтаксиса как грамматической основы обучения РКИ. Преподавание предложения как основной предикативной единицы синтаксиса. Проблемы преподавания семантической организации предложения. Методика работы с субъективными смыслами в семантике предложения. Методические основы преподавания коммуникативного аспекта предложения. Работа в группах: подготовка и презентация методических рекомендаций по преподаванию синтаксиса русского языка с учетом национальности учащихся.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Традиционная лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка презентациям, к написанию эссе, творческому заданию.

Тема 4 Виды речевой деятельности. Обучение говорению.

Содержание темы: Виды речевой деятельности. Обучение говорению. Диалог, монолог, полилог как формы говорения. Тактики и стратегии говорящего. Развитие умений говорения на разных этапах обучения РКИ. Активные и интерактивные методы обучения говорению. Задания и упражнения по развитию навыков речи.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Традиционная лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к творческому заданию.

Тема 5 Методика обучения фонетике.

Содержание темы: Методика обучения фонетике. Тренинг: Постановка, звуков обучение интонации. Проблема интерференции. Типы упражнений по фонетике. Работа в малых группах: анализ одной из авторских методик по обучению фонетике.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Традиционная лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к творческому заданию.

Тема 6 Обучение аудированию.

Содержание темы: Обучение аудированию. Тактики и стратегии слушающего. Понимание речи как основная цель аудирования. Обучение аудированию на разных этапах изучения языка. Проблемы обучения аудированию. Предтекстовые задания, ориентированные на информационный анализ текста. Послетекстовые учебные задания. Аудио- и аудиовизуальные материалы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к творческому заданию.

Тема 7 Обучение чтению. Обучение письму.

Содержание темы: Обучению письму. Основные черты письменной речи, умения необходимые для овладения письменной речью. Задания по овладению письменной речью на разных этапах овладения языком. Обучение чтению. Виды чтения. Обучение чтению на разных этапах овладения языком. Коммуникативный метод обучения чтению. Учебные и аутентичные тексты. Чтение художественных текстов. Обсуждение: приоритетные жанры письменной речи, необходимые иностранцу. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к творческому заданию.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, на которых используются активные и интерактивные формы обучения. На лекционных занятиях студенты знакомятся с теоретическим материалом. Все лекции читаются с использованием презентаций в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

На практических занятиях студенты учатся применять полученные теоретические знания на практике, выполняют индивидуальные и групповые задания, работают в парах и группах. В процессе выполнения практических заданий студенты учатся анализировать методическую литературу и создавать собственные методические материалы.

Темы практических занятий связаны с темами лекций. Большое внимание на практических занятиях уделяется реконструкции и анализу собственного опыта изучения русского языка учащихся.

Освоение курса предполагает посещение лекционных и практических занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, выполнение контрольных, тестовых и практических (общих и индивидуальных) заданий, самостоятельную работу с отдельными темами, посещение консультаций.

Контроль успеваемости студентов осуществляется в соответствии с рейтинговой системой оценки знаний.

На лекционных занятиях ведется контроль посещаемости с помощью контрольных тестов и опросов, позволяющих провести проверку качества усвоения теоретического материала каждой лекции. На практических занятиях ведётся текущий поурочный контроль в форме групповых и индивидуальных заданий, дискуссий по основным моментам изучаемой темы, осуществляется проверка домашнего задания.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе ВГУЭС.

Итоговой формой контроля является зачет. Зачетная оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (обозначенных для каждой темы) и итогового зачетного задания – проведения фрагмента урока по русскому языку.

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных и практических занятий с применением активных методов обучения (активные лекции, учебные дискуссии, устные сообщения, групповые задания). В ходе практических занятий используются активные и интерактивные формы обучения, в том числе с применением игровых и неигровых методов обучения (разбор ситуаций, работа в малых группах, дискуссия, творческое задание). Занятия проходят в виде активных групповых дискуссий и обсуждений, также предполагается работа студентов в малых группах, подготовка индивидуальных и групповых заданий.

В ходе подготовки к занятиям и непосредственно на них широко используются информационные технологии (Интернет-ресурсы). На практических занятиях студенты учатся анализировать существующую методическую литературу и учебники по русскому языку, создавать собственные методические материалы и рекомендации по изучению русского языка, развернуто высказывать и аргументировать свою точку зрения.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Абрамова, М. В. Русский язык как иностранный. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Абрамова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06779-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540936> (дата обращения: 12.03.2025).

2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540905> (дата обращения: 12.03.2025).

3. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541952> (дата обращения: 12.03.2025).

4. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537285> (дата обращения: 12.03.2025).

5. Чижова, А. С. Специальная методика обучения русскому языку : учебное пособие для вузов / А. С. Чижова, С. Ю. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 70 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18981-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555602> (дата обращения: 12.11.2024).

7.2 Дополнительная литература

1. Григорян, А. А. По туристическим маршрутам Южного федерального округа : учебное пособие по лингвокультурологии в рамках курса «Методика преподавания русского языка как иностранного (аспектное обучение)» / А. А. Григорян, Е. Б. Попкова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2023. - 201 с. - ISBN 978-5-9275-4212-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2132271> (Дата обращения -18.06.2025)

2. Евтюгина, А. А. Проектирование образовательных программ в методике преподавания русского языка как иностранного : учебно-методическое пособие / А. А. Евтюгина, С. М. Минасян. — Екатеринбург : РГППУ, 2022. — 31 с. — ISBN 978-5-8050-0744-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332717> (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Русский язык как иностранный : учебник и практикум для вузов / Н. Д. Афанасьева [и др.] ; под редакцией Н. Д. Афанасьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536493> (дата обращения: 12.04.2024).

4. Чаусова, О. В. Методика преподавания русского языка: практикум : учебное пособие / О. В. Чаусова. — Самара : Самарский университет, 2023. — 64 с. — ISBN 978-5-7883-2000-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/406379> (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Методика преподавания русского языка (ЭУМКД), E19724 <https://edu.vvsu.ru/course/view.php?id=489>

2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"

3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ <http://gramota.ru/>

4. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"

5. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"

6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>

8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Коммутатор SuperStack 3 (16*10/100 19")
- Монитор облачный 23" LG23CAV42K/мышь Geniu
- Мультимедийный проектор №1 Casio XJ-V2
- Облачный монитор 23" LG CAV42K
- Облачный монитор LG Electronics черный +клавиатура+мышь
- П/К DNS Office T300, мышь Genius NetScroll 100, клавиатура Genius KB-06X, монитор AOC919 19"
- Проектор Casio XJ-V1
- Уст-во бесп.питания UPS-3000

Программное обеспечение:

- □ Microsoft Windows Vista Starter ServicePack1 32-bit Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Направление и направленность (профиль)
45.03.02 Лингвистика. Русский язык и межкультурная коммуникация

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции и	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
45.03.02 «Лингвистика» (Б-ЛГ)	ПКВ-1 : Способен корректно использовать средства русского языка как иностранного в устной и письменной формах в процессе осуществления педагогической деятельности, разрабатывать необходимые учебно-методические материалы и осуществлять контроль результатов обучения	ПКВ-1.1к : Демонстрирует владение русским языком как инструментом обучения и предметом изучения
		ПКВ-1.2к : Применяет современные методики и обучения иностранным языкам в практической деятельности
		ПКВ-1.3к : Использует современные образовательные технологии для осуществления педагогической деятельности в предметной области «русский язык»

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-1 «Способен корректно использовать средства русского языка как иностранного в устной и письменной формах в процессе осуществления педагогической деятельности, разрабатывать необходимые учебно-методические материалы и осуществлять контроль результатов обучения»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ПКВ-1.1к : Демонстрирует владение русским языком как инструментом обучения и предметом изучения	РД 1	Знание	лексико-грамматической системы современного русского языка	сформировавшееся знание лексики-грамматической системы современного русского языка
	РД 2	Навык	владения русским языком как инструментом обучения и предметом изучения	Сформировавшееся владение русским языком как инструментом обучения и предметом изучения
ПКВ-1.2к : Применяет современные методики обучения иностранным языкам в практической деятельности	РД 3	Знание	основных концепций и методических принципов обучения иностранным языкам	сформировавшееся знание основных концепций и методических принципов обучения иностранным языкам
	РД 4	Умение	анализировать и осуществлять отбор информации из различных видов учебных пособий для разработки методических материалов	сформировавшееся умение анализировать и осуществлять отбор информации из различных видов учебных пособий для разработки методических материалов

	РД 5	На вы к	использования современных методик обучения иностранным языкам	сформировавшиеся навыки использования современных методик обучения иностранным языкам
ПКВ-1.3к : Использует современные образовательные технологии для осуществления педагогической деятельности в предметной области «русский язык»	РД 6	На вы к	владения основами современных образовательных технологий для обучения русскому языку, принципами анализа учебного процесса	сформировавшиеся навыки владения основами современных образовательных технологий для обучения русскому языку, принципами анализа учебного процесса
	РД 7	На вы к	владения эффективным построения учебного процесса в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения русскому языку	сформировавшиеся навыки владения эффективным построения учебного процесса в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения русскому языку

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : лексико-грамматической системы современного русского языка	1.3. Методика преподавания лексики и грамматики русского как иностранного	Эссе	Эссе
РД2	Навык : владения русским языком как инструментом обучения и предметом изучения	1.1. Русский язык как иностранный как дидактическая дисциплина	Дискуссия	Эссе
			Тест	Эссе
РД3	Знание : основных концепций и методических принципов обучения иностранным языкам	1.2. Методы и приемы на уроках РКИ. Этапы обучения языку	Дискуссия	Эссе
РД4	Умение : анализировать и осуществлять отбор информации из различных видов учебных пособий для разработки методических материалов	1.3. Методика преподавания лексики и грамматики русского как иностранного	Презентация (мультимедийная)	Эссе
			Презентация (публичное выступление)	Эссе
		1.4. Виды речевой деятельности. Обучение говорению	Презентация (мультимедийная)	Эссе
			Презентация (публичное выступление)	Эссе
		1.5. Методика обучения фонетике	Презентация (мультимедийная)	Эссе

			Презентация (публичное выступление)	Эссе
		1.6. Обучение аудированию	Презентация (мультимедийная)	Эссе
			Презентация (публичное выступление)	Эссе
		1.7. Обучение чтению. Обучение письму	Презентация (мультимедийная)	Эссе
			Презентация (публичное выступление)	Эссе
РД5	Навык : использования современных методик обучения иностранным языкам	1.2. Методы и приемы на уроках РКИ. Этапы обучения языку	Дискуссия	Эссе
РД6	Навык : владения основами современных образовательных технологий для обучения русскому языку, принципами анализа учебного процесса	1.1. Русский язык как иностранный как дидактическая дисциплина	Дискуссия	Эссе
			Тест	Эссе
		1.2. Методы и приемы на уроках РКИ. Этапы обучения языку	Дискуссия	Эссе
			Тест	Эссе
РД7	Навык : владения эффективным построения учебного процесса в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения русскому языку	1.3. Методика преподавания лексики и грамматики русского как иностранного	Презентация (мультимедийная)	Эссе
			Презентация (публичное выступление)	Эссе
		1.4. Виды речевой деятельности. Обучение говорению	Презентация (мультимедийная)	Эссе
			Презентация (публичное выступление)	Эссе
		1.5. Методика обучения фонетике	Презентация (мультимедийная)	Эссе
			Презентация (публичное выступление)	Эссе
		1.6. Обучение аудированию	Презентация (мультимедийная)	Эссе
			Презентация (публичное выступление)	Эссе
		1.7. Обучение чтению. Обучение письму	Презентация (мультимедийная)	Эссе
			Презентация (публичное выступление)	Эссе

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Распределение баллов по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности						
	Тесты	Эссе	Дискуссия	Презентация (мультимедийная)	Презентация (публичное выступление)	Итого
Лабораторные занятия			10	10	20	40
Лекции	20					20
Самостоятельная работа					20	20
Промежуточная аттестация		20				20
Итого						100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примеры тестовых заданий

Примерные вопросы теста №1

Тест по теме «Русский язык как иностранный как дидактическая дисциплина. Содержание обучения РКИ и его компоненты. Категории методики РКИ».

1) Объект методики – это обучение...

А) другому языку (как еще одному) средству общения

Б) речевому общению на иностранном языке

В) другому языку (как еще одному) средству общения, или обучение речевому общению на иностранном языке

2) Коммуникативная цель обучения заключается в формировании...

А) у учащихся положительного отношения к России, её истории и культуре

Б) знаний о русском языке в сопоставлении с родным

В) речевых умений, способности общаться

3) Общеобразовательная цель – это формирование...

А) взглядов, убеждений, норм поведения, ценностных ориентаций

Б) страноведческих знаний о географии, истории, культуре страны

В) мотивов изучения русского языка

4) Воспитательная цель заключается в формировании...

А) у учащихся положительного отношения к России, её истории и культуре

Б) общеучебных навыков (работать с книгой и словарём, излагать свои мысли)

В) коммуникативной компетенции, способности общаться на русском языке

5) Дидактика - это наука...

А) о процессах обучения и воспитания в их единстве и взаимосвязи.

Б) часть педагогики (педагогика обучения), которая занимается теорией и практикой обучения всем предметам вместе в единой системе

В) о языке

6) Педагогика - это наука...

А) о закономерностях психического отражения действительности в сознании человека и закономерностях организации его деятельности

Б) о языке

В) о процессах обучения и воспитания в их единстве и взаимосвязи

Краткие методические указания

Изучите материал по теме 1 "Русский язык как иностранный как дидактическая дисциплина" и выполните тест.

Выберите правильный ответ.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
4	7-8	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	4-6	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
2	1-3	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов
1	0	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.2 Примеры тестовых заданий

Примерные вопросы теста №2

Тест по теме «Терминология методики преподавания языков. Общедидактические принципы обучения РКИ. Принципы оценки знаний учащихся».

1) Навыки основаны на...

А) сознательной деятельности

Б) речевых операциях

В) лингвокультурологии

2) Грамматико-переводной метод обучения основан на...

А) сравнении

Б) переводе

В) программировании

3) Коммуникативный метод основан на...

А) речевой деятельности

Б) программировании

В) визуализации

4) Начальный этап обучения является этапом...

А) «выживания», т.е. появляются возможности ограниченного общения и понимания речи в стандартных ситуациях

Б) начальной ориентации в языке, приобретение отдельных знаний и навыков

В) владения языком, который позволяет выполнять ограниченные профессиональные обязанности

5) Базовый уровень...

А) предназначен для языковой подготовки студента-бакалавра филологического профиля

Б) обеспечивает знание основ системы языка и способность пользоваться языком в четырёх видах речевой деятельности при лексической базе в 1500 слов в бытовой, учебной и социокультурной сферах общения

В) предназначен для языковой подготовки студента-бакалавра нефилологического профиля

6) Второй сертификационный уровень...

А) даёт абитуриенту право для поступления в вуз на первый курс, позволяет общаться с носителями языка в социально-бытовой, учебно-профессиональной и социально-культурной сферах речевой деятельности

Б) предназначен для языковой подготовки студента-бакалавра нефилологического профиля

В) обеспечивает знание основ системы языка и способность пользоваться языком в четырёх видах речевой деятельности при лексической базе в 2000 слов в бытовой, учебной и социокультурной сферах общения

Краткие методические указания

Краткие методические указания:

- Перед выполнением задания изучить информацию по теме 1 "Русский язык как иностранный как дидактическая дисциплина"

- Знать основные понятия и ключевые слова темы.

- Выберите правильный вариант ответа.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее, чем на 91% вопросов
4	7-8	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 76 - 90% вопросов
3	4-6	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 61 - 75% вопросов
2	1-3	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 40 - 60% вопросов
1	0	выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 40% вопросов

5.3 Тематика эссе

Тема для написания эссе №1

Напишите эссе на тему «Роль преподавателя на уроках по иностранному языку».

В своей работе ответьте на следующие вопросы:

- Каким требованиям должен соответствовать преподаватель иностранного языка?

- Зависит ли уровень знаний учащихся от уровня знаний преподавателя?

- Зависит ли результат обучения от преподавателя?

Краткие методические указания

Краткие методические указания:

- изучить информацию по теме и провести ее анализ;

- написать эссе на основе своих собственных мыслей, собственного жизненного опыта;

- в качестве аргументов желательно использовать теоретический материал, изученный в курсе лекций.

Шкала оценки

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	выставляется студенту, если студент полно и верно раскрыл тему, использовал знания теории в качестве исходных точек описания, приводил в качестве аргументов примеры из жизни, соблюдена структура эссе
4	7-8	выставляется студенту, если студент раскрыл тему, но допустил ряд неточностей (недостаточно аргументировал свою позицию, не вполне логично излагал материал, недостаточно глубоко продемонстрировал знание теоретического материала), соблюдена структура эссе
3	4-6	выставляется студенту, если студент недостаточно полно и верно раскрыл тему, допущены ошибки в структуре эссе
2	1-3	выставляется студенту, если студент не раскрыл тему, не использовал теоретический материал, структура эссе не соблюдена
1	0	выставляется студенту в случае обнаружения несамостоятельного выполнения эссе

5.4 Тематика эссе

Тема для написания эссе №2

Напишите эссе «Место стилистики в практике РКИ».

В своей работе ответьте на следующие вопросы:

- Какую роль играет стилистика при обучении русскому языку?
- Должен ли учащийся иметь знания обо всех стилях, функционирующих в русском языке?
- Необходимо ли изучать жаргон?

Краткие методические указания

Краткие методические указания:

- изучить информацию по теме 1 "Методика преподавания лексики и грамматики русского как иностранного" и провести ее анализ;
- написать эссе на основе своих собственных мыслей, собственного жизненного опыта;
- в качестве аргументов желательно использовать теоретический материал, изученный в курсе лекций.

Шкала оценки

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	выставляется студенту, если студент полно и верно раскрыл тему, использовал знания теории в качестве исходных точек описания, приводил в качестве аргументов примеры из жизни, соблюдена структура эссе
4	7-8	выставляется студенту, если студент раскрыл тему, но допустил ряд неточностей (недостаточно аргументировал свою позицию, не вполне логично излагал материал, недостаточно глубоко продемонстрировал знание теоретического материала), соблюдена структура эссе
3	4-6	выставляется студенту, если студент недостаточно полно и верно раскрыл тему, допущены ошибки в структуре эссе
2	1-3	выставляется студенту, если студент не раскрыл тему, не использовал теоретический материал, структура эссе не соблюдена
1	0	выставляется студенту в случае обнаружения несамостоятельного выполнения эссе

5.5 Примерный перечень тем публичных выступлений с презентацией

Тема для презентации №1

Подготовка презентации «Анализ учебника по грамматике русского языка, изданного в моей стране». Выберите один из учебников по грамматике русского языка, изданный в вашей стране. Определите, к какому методу преподавания он относится. Назовите достоинства и недостатки учебника. Представьте информацию в виде презентации Microsoft Power Point. Ваша презентация должна содержать 7-10 слайдов.

Краткие методические указания

Краткие методические указания:

- Повторить необходимый теоретический материал по теме 1 "Методика преподавания лексики и грамматики русского как иностранного".
- Повторить необходимые термины для выступления.
- Составить план выступления.

Шкала оценки

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент полностью раскрыл тему, презентация содержит необходимое количество слайдов, подготовлен план выступления, студент демонстрирует отличные знания теоретического материала, выступление не содержит ошибок
4	4	выставляется студенту, если студент полностью раскрыл тему, презентация содержит необходимое количество слайдов, подготовлен план выступления, студент демонстрирует хорошие знания теоретического материала, допущены незначительные ошибки в ответе
3	3	выставляется студенту, если студент не полностью раскрыл тему, презентация содержит необходимое количество слайдов, частично подготовлен план выступления, допускает ошибки в теории, допущены грубые ошибки в ответе
2	2	выставляется студенту, если студент не раскрыл тему, презентация не содержит нужного количества слайдов и /или не подготовлен план выступления, теоретический материал изучен слабо, допущены грубые ошибки в ответе
1	0-1	выставляется студенту, если студент не представил презентацию по теме, студент не владеет теоретическим материалом, не подготовил план выступления

5.6 Примерный перечень тем публичных выступлений с презентацией

Тема для презентации №2

Подготовка презентации «Методические рекомендации по преподаванию синтаксиса русского языка с учетом национальности учащихся». Проанализируйте существующие методики преподавания синтаксиса русского языка. Изучите существующие учебники по синтаксису русского языка, изданные в вашей стране. Укажите достоинства и недостатки российских учебников для иностранцев, применительно к представителям вашей национальности. Разработайте методические рекомендации по обучению синтаксису русского языка представителей вашей национальности. Представьте ваши выводы в виде презентации Microsoft Power Point. Ваша презентация должна содержать 7-10 слайдов.

Краткие методические указания

Краткие методические указания:

- Повторить необходимый теоретический материал по теме 1 "Методика преподавания лексики и грамматики русского как иностранного".
- Повторить необходимые термины для выступления.
- Составить план выступления.

Шкала оценки

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент полностью раскрыл тему, презентация содержит необходимое количество слайдов, подготовлен план выступления, студент демонстрирует отличные знания теоретического материала, выступление не содержит ошибок
4	4	выставляется студенту, если студент полностью раскрыл тему, презентация содержит необходимое количество слайдов, подготовлен план выступления, студент демонстрирует хорошие знания теоретического материала, допущены незначительные ошибки в ответе
3	3	выставляется студенту, если студент не полностью раскрыл тему, презентация содержит необходимое количество слайдов, частично подготовлен план выступления, допускает ошибки в теории, допущены грубые ошибки в ответе
2	2	выставляется студенту, если студент не раскрыл тему, презентация не содержит нужного количества слайдов и /или не подготовлен план выступления, теоретический материал изучен слабо, допущены грубые ошибки в ответе
1	0-1	выставляется студенту, если студент не представил презентацию по теме, студент не владеет теоретическим материалом, не подготовил план выступления

5.7 Примерный перечень тем публичных выступлений с презентацией

Тема для творческого задания №1

Разработка упражнений по фонетике русского языка и их апробация.

Проанализируйте 2-3 учебника по русскому языку как иностранному, содержащих курс фонетики. Выберите 2-3 типа упражнений по фонетике. Создайте 2-3 упражнения по фонетике русского языка, учитывая свой собственный опыт обучения произношению и национальные особенности учащихся. Проведите фрагмент урока по фонетике русского языка (15-20 минут), используя разработанные вами упражнения.

Краткие методические указания

Краткие методические указания:

- Повторить необходимый теоретический материал по теме 5 "Методика обучения фонетике".
- Повторить необходимые термины для выступления.
- Составить план фрагмента урока.

Шкала оценки

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, подготовлен план фрагмента урока, студент демонстрирует отличные знания теоретического материала и умеет применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент не допускает методических и языковых ошибок
4	6-8	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, подготовлен план фрагмента урока, студент демонстрирует хорошие знания теоретического материала и умения применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент допускает незначительные методические и языковые ошибки
3	4-5	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, план фрагмента урока содержит незначительные ошибки, студент демонстрирует знания теоретического материала и умения применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент допускает методические и языковые ошибки
2	2-3	выставляется студенту, если студент не подготовил нужного количества упражнений и/или не подготовлен план выступления, теоретический материал изучен слабо, не применяется при проведении фрагмента занятия, допущены грубые методические и/или языковые ошибки
1	0-1	выставляется студенту, если студент не представил разработанные упражнения, студент не владеет теоретическим материалом, не подготовил план фрагмента урока

5.8 Примерный перечень тем публичных выступлений с презентацией

Тема для творческого задания №2

Разработка упражнений на одну из тем по говорению и их апробация.

Проанализируйте 2-3 существующих учебника по русскому как иностранному, направленных на активизацию коммуникативных навыков учащихся. Выберите одну из тем, представленную в учебниках. Разработайте систему упражнений, направленных на активизацию коммуникативных навыков учащихся на данную тему. При разработке урока по говорению учитывайте свой собственный опыт обучения, национальные особенности учащихся их уровень владения русским языком. Проведите фрагмент урока по говорению (15-20 минут), используя разработанные вами упражнения.

Краткие методические указания

Краткие методические указания:

- Повторить необходимый теоретический материал по теме 4 "Виды речевой деятельности. Обучение говорению".
- Повторить необходимые термины для выступления.
- Составить план фрагмента урока.

Шкала оценки

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
--------	-------	----------

5	9-10	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, подготовлен план фрагмента урока, студент демонстрирует отличные знания теоретического материала и умеет применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент не допускает методических и языковых ошибок
4	6-8	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, подготовлен план фрагмента урока, студент демонстрирует хорошие знания теоретического материала и умения применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент допускает незначительные методические и языковые ошибки
3	4-5	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, план фрагмента урока содержит незначительные ошибки, студент демонстрирует знания теоретического материала и умения применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент допускает методические и языковые ошибки
2	2-3	выставляется студенту, если студент не подготовил нужного количества упражнений и /или не подготовлен план выступления, теоретический материал изучен слабо, не применяется при проведении фрагмента занятия, допущены грубые методические и/или языковые ошибки
1	0-1	выставляется студенту, если студент не представил разработанные упражнения, студент не владеет теоретическим материалом, не подготовил план фрагмента урока

5.9 Примерный перечень тем публичных выступлений с презентацией

Тема для творческого задания №3

Разработка упражнений для аудиовизуального материала, апробация подготовленных упражнений.

Проанализируйте 2-3 существующих учебника по аудированию для одного из уровней обучения русскому языку как иностранному. Подберите аудиовизуальный материал к выбранной ранее теме по говорению. Разработайте систему упражнений к данному аудиовизуальному материалу. При разработке упражнений учитывайте свой собственный опыт обучения, национальные особенности учащихся и их уровень владения русским языком. Проведите фрагмент урока по аудированию (15-20 минут), используя разработанные вами упражнения.

Краткие методические указания

Краткие методические указания:

- Повторить необходимый теоретический материал по теме 6 "Обучение аудированию".
- Повторить необходимые термины для выступления.
- Составить план фрагмента урока.

Шкала оценки

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, подготовлен план фрагмента урока, студент демонстрирует отличные знания теоретического материала и умеет применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент не допускает методических и языковых ошибок
4	6-8	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, подготовлен план фрагмента урока, студент демонстрирует хорошие знания теоретического материала и умения применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент допускает незначительные методические и языковые ошибки
3	4-5	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, план фрагмента урока содержит незначительные ошибки, студент демонстрирует знания теоретического материала и умения применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент допускает методические и языковые ошибки
2	2-3	выставляется студенту, если студент не подготовил нужного количества упражнений и /или не подготовлен план выступления, теоретический материал изучен слабо, не применяется при проведении фрагмента занятия, допущены грубые методические и/или языковые ошибки
1	0-1	выставляется студенту, если студент не представил разработанные упражнения, студент не владеет теоретическим материалом, не подготовил план фрагмента урока

5.10 Примерный перечень тем публичных выступлений с презентацией

Тема для творческого задания №4

Подготовка заданий по обучению одному из жанров письменной речи. Апробация подготовленных заданий.

Проанализируйте 1-2 существующих учебника по русскому как иностранному, направленных на развитие навыков письменной речи. Выберите один из жанров письменной речи. Разработайте задания для обучения учащихся выбранному письменному жанру. При разработке заданий учитывайте свой собственный опыт обучения и национальные особенности учащихся. Проведите фрагмент урока по говорению (15-20 минут), используя разработанные вами упражнения.

Краткие методические указания

Краткие методические указания:

- Повторить необходимый теоретический материал по теме 7 "Обучение чтению. Обучение письму".

- Повторить необходимые термины для выступления.

- Составить план фрагмента урока.

Шкала оценки

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, подготовлен план фрагмента урока, студент демонстрирует отличные знания теоретического материала и умеет применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент не допускает методических и языковых ошибок
4	6-8	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, подготовлен план фрагмента урока, студент демонстрирует хорошие знания теоретического материала и умения применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент допускает незначительные методические и языковые ошибки
3	4-5	выставляется студенту, если студент подготовил необходимое количество упражнений, план фрагмента урока содержит незначительные ошибки, студент демонстрирует знания теоретического материала и умения применять их на практике, при проведении фрагмента занятия студент допускает методические и языковые ошибки
2	2-3	выставляется студенту, если студент не подготовил нужного количества упражнений и/или не подготовлен план выступления, теоретический материал изучен слабо, не применяется при проведении фрагмента занятия, допущены грубые методические и/или языковые ошибки
1	0-1	выставляется студенту, если студент не представил разработанные упражнения, студент не владеет теоретическим материалом, не подготовил план фрагмента урока

5.11 Дискуссия

Тема для дискуссии №1

Дискуссия «Тестирование по иностранному языку – достоинства и недостатки».

Вопросы для обсуждения:

1) Какие уровни владения русским языком существуют в государственной системе тестирования?

2) Какие уровни владения русским языком выделяют в вашей стране?

3) В чем состоит основное отличие между различными уровнями владения русским языком?

4) Как проходит тестирование по русскому языку как иностранному в России и в вашей стране?

5) Объективно ли тестирование при оценке уровня знаний иностранного языка?

6) Существуют ли альтернативные способы оценивания знаний по иностранному языку?

Краткие методические указания:

Подготовка ответов на предложенные вопросы. При подготовке ответов необходимо использовать информацию по данной теме в сети Интернет и других источниках.

Ответы на вопросы должны содержать ваше собственное мнение, а также аргументы в защиту мнения по каждому вопросу.

Краткие методические указания

Краткие методические указания:

Подготовка ответов на предложенные вопросы. При подготовке ответов необходимо использовать информацию по данной теме в сети Интернет и других источниках.

Ответы на вопросы должны содержать ваше собственное мнение, а также аргументы в защиту мнения по каждому вопросу.

Шкала оценки

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент активно выражал свое мнение, убедительно аргументировал свой ответ
4	4	выставляется студенту, если студент в целом участвовал в дискуссии, аргументация недостаточно убедительна, в ответах допущены незначительные ошибки
3	3	выставляется студенту, если студент неактивно участвовал в дискуссии, не смог аргументировать свой ответ и / или в ответах / аргументах допущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент почти не участвовал в дискуссии, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопросов, в ответах допущены грубые ошибки
1	1	выставляется студенту, если студент не участвовал в дискуссии, не выражал позицию относительно обсуждаемых вопросов

5.12 Дискуссия

Тема для дискуссии №2

Дискуссия «Достоинства и недостатки существующих методов обучения иностранному языку».

Вопросы для обсуждения:

- 1) Назовите существующие методы обучения иностранному языку. В чем сущность каждого из них?
- 2) В чем плюсы и минусы грамматико-переводного метода?
- 3) В чем плюсы аудиовизуального метода обучения?
- 4) Что такое «натуральный метод»? Какие у него достоинства?
- 5) Каковы недостатки прямых методов обучения?
- 6) Каково ваше отношение к коммуникативному методу?
- 7) Какие методы активно используются в вашей стране? В чем их достоинства и недостатки?

Краткие методические указания

Краткие методические указания:

Подготовка ответов на предложенные вопросы. При подготовке ответов необходимо использовать информацию по данной теме в сети Интернет и других источниках.

Ответы на вопросы должны содержать ваше собственное мнение, а также аргументы в защиту мнения по каждому вопросу.

Шкала оценки

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	выставляется студенту, если студент активно выражал свое мнение, убедительно аргументировал свой ответ
4	4	выставляется студенту, если студент в целом участвовал в дискуссии, аргументация недостаточно убедительна, в ответах допущены незначительные ошибки
3	3	выставляется студенту, если студент неактивно участвовал в дискуссии, не смог аргументировать свой ответ и / или в ответах / аргументах допущены существенные ошибки
2	2	выставляется студенту, если студент почти не участвовал в дискуссии, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопросов, в ответах допущены грубые ошибки
1	1	выставляется студенту, если студент не участвовал в дискуссии, не выражал позицию относительно обсуждаемых вопросов

**КЛЮЧИ К ОЦЕНОЧНЫМ МАТЕРИАЛАМ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

5 Примерные ответы на оценочные средства

5.1 Ответы на тестовые задания

Тест по теме «Методика обучения русского языка как иностранного как наука».

- 1) В
- 2) В
- 3) Б
- 4) А
- 5) Б
- 6) В

5.2 Ответы на тестовые задания

Тест по теме "Подходы к обучению русскому языку как иностранному"

1. А, В.
2. Г
3. Б
4. А
5. Б

5.3 Ответы на тестовые задания

1. Б
2. А
3. Б
4. А
5. Б

5.4 Ответы на тестовые задания

1. А
2. Г
3. В
4. А
5. Г

5.5 Ответы на тестовые задания

1. В
2. Б
3. Б
4. А
5. Б

5.6 Ответы на тестовые задания

1. А
2. Б
3. А

- 4. В
- 5. А

5.7 Ответы на тестовые задания

Тест по теме "Обучение письменной речи".

- 1. А
- 2. Б
- 3. Г
- 4. В
- 5. А

5.8 Ответы на тестовые задания

Тест по теме "Лингвострановедение в обучении русскому языку".

- 1. Б
- 2. Б
- 3. В
- 4. А
- 5. Г

5.9 Ответы на тестовые задания

Тест по теме "Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления ошибок".

- 1. А
- 2. А
- 3. В
- 4. А
- 5. А
- 6. Б
- 7. В
- 8. В

5.10 Ответы на тестовые задания

Тест по теме "Современные электронные технологии в обучении русскому языку как иностранному".

- 1. А
- 2. В
- 3. Д
- 4. В
- 5. А

5.11 Ответы на тестовые задания

Тест по теме "Урок как форма организации учебного процесса".

- 1. Г
- 2. Б
- 3. А
- 4. В, А, Д, Б, Г
- 5. А

5.12 – 5.20 Примерный план-конспект занятия

План-конспект занятия по русскому языку как иностранному
Тема: Моя семья (Моя любимая книга)

Уровень: А1 (начальный)

Цель:

Повторить и закрепить лексику по теме «Семья» (или «Книги»).

Практиковать употребление глаголов в настоящем времени.

Развивать навыки говорения в диалогической форме.

Повышать интерес к изучению русского языка.

Оборудование:

Учебник

Картинки с изображением членов семьи (или книг)

Маркеры

Доска

Раздаточный материал (карточки с вопросами)

Ход занятия:

Организационный момент (5 минут)

Приветствие.

Проверка домашнего задания.

Беседа о выходных.

Фонетическая зарядка (5 минут)

Повторение произношения звуков, характерных для темы. Например, для темы «Семья»: мама, папа, брат, сестра.

Артикуляционная гимнастика.

Введение новой лексики (10 минут)

Представление новых слов и выражений по теме (например, бабушка, дедушка, книга, читать).

Использование наглядных материалов (картинки).

Составление предложений с новыми словами.

Закрепление лексики (10 минут)

Игра "Кто больше?" (учащиеся по очереди называют слова по теме).

Упражнение "Соотнеси картинку и слово".

Составление коротких рассказов о своей семье (или любимой книге).

Развитие навыков говорения (10 минут)

Работа в парах.

Раздача карточек с вопросами (например: Кто есть в твоей семье? Какую книгу ты любишь читать?).

Учащиеся задают друг другу вопросы и отвечают на них.

Подведение итогов (5 минут)

Обсуждение занятия.

Выставление оценок.

Домашнее задание: написать небольшой рассказ о своей семье или любимой книге.

Примерные вопросы для карточек:

Кто есть в твоей семье?

Как зовут твою маму?

Что ты любишь делать со своей семьей?

Какая твоя любимая книга?

О чем она?

Почему ты ее любишь?

Дополнительные задания:

Составление родословной.

Ролевая игра "Интервью с писателем".

Просмотр видеоролика о семье или чтение отрывка из любимой книги.

5.21 Ответы на вопросы дискуссии

1. Методика – это наука о способах обучения, система приемов и средств, используемых для достижения определенных учебных целей. Методика обучения русскому языку как иностранному изучает наиболее эффективные способы передачи знаний, умений и навыков русского языка иностранным студентам.

2. Методика обучения русскому языку как иностранному тесно связана с множеством других дисциплин:

Лингвистика: Предоставляет теоретическую основу для описания языка и его структуры.

Психология: Изучает процессы обучения и познания, помогает понять, как люди усваивают информацию.

Педагогика: Занимается вопросами обучения и воспитания.

Социология: Изучает социальные аспекты обучения, такие как взаимодействие в группе.

Культурология: Помогает понять культурный контекст языка и его использование в различных ситуациях.

Почему так важно это взаимодействие? Понимание этих дисциплин позволяет создать более эффективные методы обучения, учитывая как языковые особенности, так и психологические, социальные и культурные факторы.

3. Учебный материал – это все, что используется в процессе обучения: учебники, рабочие тетради, аудиозаписи, видеоматериалы, интерактивные упражнения, а также реальные предметы и ситуации. Учебный материал должен быть адаптирован к уровню студентов и целям обучения.

4. Речевое действие – это целенаправленное использование языка для достижения определенного коммуникативного результата. Например, задать вопрос, рассказать историю, выразить согласие или несогласие.

Речевая операция – это элемент речевого действия, например, выбор лексических единиц, грамматических конструкций, интонации.

5. Навык – это автоматизированное действие, которое выполняется без особых усилий. Например, навык произношения звуков.

Умение – это способность выполнять целенаправленные действия, требующие сознательного контроля. Например, умение вести беседу.

6. Компетенция – это совокупность знаний, умений, навыков и личностных качеств, необходимых для успешной деятельности в определенной области. При обучении русскому языку как иностранному мы формируем следующие компетенции:

Языковая компетенция: знание грамматики, лексики, фонетики.

Коммуникативная компетенция: умение понимать и создавать различные типы высказываний.

Социокультурная компетенция: знание культуры страны изучаемого языка.

7. Обучение методике обучения русскому языку как иностранному необходимо для подготовки квалифицированных преподавателей. Цели такого обучения:

Формирование теоретических знаний: Преподаватель должен знать основы языкознания, психологии, педагогики и других наук, связанных с обучением языкам.

Развитие практических навыков: Преподаватель должен уметь планировать занятия, выбирать учебные материалы, организовывать учебный процесс, оценивать достижения студентов.

Формирование профессиональных компетенций: Преподаватель должен быть готов к постоянному профессиональному развитию и адаптации к новым методикам и технологиям.

Знание методики позволяет преподавателю:

Выбирать наиболее эффективные методы и приемы обучения.

Адаптировать учебный процесс к потребностям и уровню студентов.

Создавать благоприятную учебную среду.

Развивать у студентов не только языковые, но и коммуникативные, культурные и другие компетенции.

5.22 Ответы на вопросы дискуссии

1. Существующие методы обучения иностранному языку

История методики преподавания иностранных языков насчитывает множество различных подходов. Вот некоторые из наиболее известных:

Грамматико-переводной метод: Классический метод, фокусирующийся на изучении грамматических правил и переводе с родного языка на иностранный и обратно.

Прямой метод: Подчеркивает непосредственное общение на иностранном языке без использования родного языка.

Аудиолингвальный метод: Основан на повторении аудиозаписей и механическом запоминании диалогов.

Коммуникативный метод: Ставит целью развитие коммуникативных навыков, то есть способность использовать язык в реальных ситуациях общения.

Лексический подход: Фокусируется на освоении лексики в контексте, считая ее основой языка.

Метод погружения: Полное погружение в языковую среду, например, через поездку в страну изучаемого языка.

Каждый из этих методов имеет свои особенности, преимущества и недостатки, которые будут рассмотрены ниже.

2. Плюсы и минусы грамматико-переводного метода

Плюсы: Хорош для изучения грамматики, развития навыков письменной речи.

Минусы: Ограниченность в развитии устной речи, недостаток коммуникативной практики.

3. Плюсы аудиовизуального метода обучения

Плюсы: Развивает навыки аудирования, позволяет освоить большое количество лексики.

Минусы: Монотонность, ограниченность в развитии других языковых навыков.

4. Натуральный метод и его достоинства

Натуральный метод имитирует процесс естественного овладения языком в детстве.

Достоинства: Развивает все языковые навыки, создает естественную языковую среду.

5. Недостатки прямых методов обучения

Прямые методы (например, прямой метод, аудиолингвальный метод) часто критикуются за:

Ограниченность: Фокусируются на одном аспекте языка, игнорируя другие.

Отсутствие теоретической базы: Недостаточное внимание уделяется грамматике.

Искусственность: Создают искусственные ситуации общения.

6. Коммуникативный метод

Коммуникативный метод считается одним из наиболее эффективных в современном мире. Он позволяет развивать все языковые навыки в контексте реального общения.

Достоинства: Акцент на коммуникации, развитие всех языковых навыков, мотивация учащихся.

7. Методы, используемые в вашей стране (применительно к России)

В России в настоящее время преобладает коммуникативный метод, но также используются элементы других подходов.

Достоинства: Соответствует современным требованиям, ориентирован на практическое использование языка.

Недостатки: Иногда недостаточное внимание уделяется грамматике, может быть сложно организовать коммуникативную среду в классе.

Важно отметить: В современной методике преподавания иностранных языков часто используется сочетание различных методов. Выбор метода зависит от конкретной ситуации, уровня учащихся, целей обучения и других факторов.

Дополнительные факторы, влияющие на выбор метода:

Возраст учащихся: Для детей и взрослых используются разные методы.

Уровень владения языком: Начальный, средний или продвинутый уровень требуют разных подходов.

Цели обучения: Общение, чтение, письмо, подготовка к экзамену и т.д.

Ресурсы: Наличие учебных материалов, аудиовизуальных средств, носителей языка.

5.23 Ответы на вопросы дискуссии

1. Примеры ошибок, связанных с аспектами языка и речи

Ошибки, связанные с аспектами языка:

Фонетические: Неверное произношение звуков (например, произношение звука "ы" как "и"), неправильное ударение (например, в слове "город" ударение на последний слог), неправильная интонация (монотонная речь, отсутствие логических ударений).

Грамматические: Неправильное согласование слов по роду, числу, падежу (например, "я люблю яблоко" вместо "я люблю яблоки"), неправильное употребление времен глаголов (например, "я вчера ходил в кино" вместо "я вчера пошел в кино").

Лексические: Неверное употребление слов (например, "я хочу кушать хлеб" вместо "я хочу есть хлеб"), недостаточный словарный запас.

Ошибки, связанные с аспектами речи:

Ошибки в построении высказывания: Нарушение порядка слов (например, "я книгу читаю" вместо "я читаю книгу"), неполные предложения.

Ошибки в выборе языковых средств: Неадекватное использование стилистических средств (например, использование слишком формального языка в неформальной ситуации).

Почему возникают такие ошибки? Причины могут быть различными: интерференция родного языка, недостаточное знание грамматических правил, недостаточная практика, психологические факторы (например, страх ошибиться).

2. Психологический, психолингвистический и лингвистический аспекты ошибок

Психологический аспект: Ошибки могут быть связаны с эмоциональным состоянием обучающегося, его мотивацией, уровнем тревожности.

Психолингвистический аспект: Ошибки отражают особенности когнитивных процессов, таких как восприятие, память, мышление. Например, ошибки могут быть связаны с трудностями в запоминании новых слов или грамматических правил.

Лингвистический аспект: Ошибки связаны с особенностями русской грамматики, лексики, фонетики. Например, трудности в усвоении системы падежей или различий между глаголами движения.

3. Коммуникативно значимые и коммуникативно не значимые ошибки

Коммуникативно значимые ошибки: Ошибки, которые препятствуют пониманию высказывания. Например, неправильное употребление слова, которое меняет смысл предложения.

Коммуникативно не значимые ошибки: Ошибки, которые не мешают пониманию, но свидетельствуют о недостаточном владении языком. Например, неправильное произношение звука, которое не влияет на смысл высказывания.

Почему возникают такие ошибки? Коммуникативно значимые ошибки чаще возникают из-за недостаточного знания языка, а коммуникативно не значимые — из-за недостаточной практики.

4. Фонетико-ритмико-интонационные ошибки

Примеры: Неверное произношение звуков (например, произношение звука "р" как "л"), неправильное ударение, монотонная речь, отсутствие логических пауз.

Причины: Различия в фонетических системах родного и изучаемого языков, недостаточная тренировка произносительных навыков.

5. Ошибки, связанные с усвоением русской грамматики и лексики

Грамматические ошибки: Неправильное согласование слов, неправильное употребление времен глаголов, ошибки в образовании форм слов.

Лексические ошибки: Неверное употребление слов, недостаточный словарный запас.

Причины: Сложность русской грамматической системы, большое количество исключений, недостаточное знакомство с русской лексикой.

6. Ошибки, обусловленные трудностями аудирования, чтения, говорения и письма

Аудирование: Трудности в восприятии звуков русского языка, непонимание смысла высказывания.

Чтение: Неправильное произношение слов, непонимание прочитанного текста.

Говорение: Недостаточный словарный запас, трудности в построении фраз, страх сделать ошибку.

Письмо: Орфографические ошибки, пунктуационные ошибки, грамматические ошибки.

Причины: Отсутствие достаточной практики, недостаточное знание грамматических правил и лексики, психологические факторы.

5.25 Доклад, сообщение

Доклад с презентацией по теме 1.5 Особенности начального этапа обучения

Подготовка доклада «Анализ учебника по русскому языку начального этапа обучения, изданного в моей стране».

Слайд 1: Титульный слайд

Заголовок: Анализ учебника русского языка как иностранного для начинающих

Автор доклада: Ваше имя

Дата: Дата презентации

Слайд 2: Введение

Заголовок: Актуальность исследования

Содержание:

Постоянно растущий интерес к изучению русского языка

Необходимость качественных учебных материалов

Разнообразие существующих учебников

Изображение: Карта мира с выделенной территорией России и различными языками

Слайд 3: Общая характеристика учебника

Заголовок: Учебник "[Название учебника]"

Содержание:

Автор(ы): [ФИО авторов]

Издательство: [Название издательства]

Год издания: [Год]

Уровень: Начальный

Целевая аудитория: Иностранные студенты, начинающие изучать русский язык

Изображение: Обложка учебника

В данном разделе мы подробно рассмотрим учебник "[Название учебника]", который предназначен для начинающих изучать русский язык как иностранный. Учебник был опубликован в [Год] издательством [Название издательства] и является одним из наиболее популярных пособий в своей категории.

[Продолжить оформление остальных слайдов по предложенной структуре]

Примечания:

Конкретные примеры: При анализе учебника приводите конкретные примеры из учебника, иллюстрирующие ваши выводы.

Сравнительный анализ: Если возможно, сравните анализируемый учебник с другими учебниками, указав их сильные и слабые стороны.

Критерии оценки: Определите критерии, по которым вы будете оценивать учебник (соответствие современным методикам, логичность изложения материала, интересность заданий и т.д.).

5.26 Примерные ответы на вопросы

1.

Ошибки, связанные с аспектами языка:

Фонетические ошибки: Неправильное произношение звуков, ударений, интонации.

Грамматические ошибки: Нарушение правил согласования, управления, употребления времен и наклонений.

Лексические ошибки: Неверное употребление слов, неправильный выбор лексических единиц.

Ошибки, связанные с аспектами речи:

Ошибки в построении высказывания: Нарушение порядка слов, неполные предложения, неправильная связь между частями предложения.

Ошибки в выборе языковых средств: Неадекватное использование стилистических средств, нарушение лексической сочетаемости.

2.

Психологический аспект: Ошибки могут быть связаны с эмоциональным состоянием обучающегося, его мотивацией, усталостью, страхом ошибиться.

Психолингвистический аспект: Ошибки отражают особенности когнитивных процессов, таких как восприятие, память, мышление. Они могут быть связаны с интерференцией родного языка, недостаточным знанием грамматических правил.

Лингвистический аспект: Ошибки связаны с особенностями русской грамматики, лексики, фонетики.

Ошибки уровня:

Ошибки первого уровня: Ошибки, связанные с усвоением основ языка (фонетика, лексика, грамматика).

Ошибки второго уровня: Ошибки, связанные с использованием языка в коммуникации (выбор лексических средств, построение высказываний).

Коммуникативно значимые ошибки: Ошибки, которые препятствуют пониманию высказывания.

Коммуникативно не значимые ошибки: Ошибки, которые не мешают пониманию, но свидетельствуют о недостаточном владении языком.

3.

Неправильное произношение звуков: Замена звуков, пропуск или добавление звуков.

Нарушение ударения: Постановка ударения на неправильный слог.

Неправильная интонация: Монотонная речь, отсутствие логических ударений.

Нарушение ритма речи: Слишком медленная или слишком быстрая речь, неправильные паузы.

4. Ошибки, связанные с усвоением русской грамматики и лексики

Грамматические ошибки:

Ошибки в согласовании слов.

Ошибки в управлении.

Ошибки в образовании форм слов.

Ошибки в построении предложений.

Лексические ошибки:

Неверное употребление слов.
Недостаточный лексический запас.
Нарушение лексической сочетаемости.
5. Ошибки, обусловленные трудностями аудирования, чтения, говорения и письма
Аудирование:
Трудности в восприятии звуков русского языка.
Непонимание смысла высказывания.
Чтение:
Неправильное произношение слов.
Непонимание прочитанного текста.
Говорение:
Недостаточный словарный запас.
Трудности в построении фраз.
Страх сделать ошибку.
Письмо:
Орфографические ошибки.
Пунктуационные ошибки.
Грамматические ошибки.

5.27 Ответы на задания для выполнения контрольных работ

Контрольная работа по теме 2.4 Лингвострановедение в обучении русскому языку
Задание 1.

Природа и климат:

...бескрайние просторы тайги и тундры.

...снежные зимы и жаркое лето.

...широкие реки и глубокие озера.

...золотую осень и ее багряные краски.

История и культура:

...великих писателей и поэтов.

...богатую историю и архитектурные памятники.

...традиции и обычаи русского народа.

...балеты и оперы.

Люди и общество:

...добрых и гостеприимных людей.

...сильную и независимую нацию.

...сложную историю и современные вызовы.

...мечту о лучшем будущем.

Еда и напитки:

...вкусный борщ и пышные блины.

...крепкий чай с вареньем.

...черную икру и осетрину.

Другое:

...матрешку и балалайку.

...космонавтов и достижения в науке.

...морозные узоры на окнах.

...запах свежее испеченного хлеба.

Задание 2.

Бить баклуши – бездельничать, родиться в рубашке – быть счастливым, работать спустя рукава – небрежно, кое-как, лететь сломя голову – быстро бежать, у него не все дома – о глупом человеке, дураке, у страха глаза велики – преувеличение, ни пуха ни пера – пожелание успеха.

5.28 Ответ на эссе по теме «Роль преподавателя на уроках иностранного языка»

Ключевые слова: преподаватель иностранного языка, роль преподавателя, обучение иностранным языкам, коммуникативный подход, мотивация, современные методы обучения.

Преподаватель иностранного языка – это не просто передатчик знаний, это проводник в мир другой культуры, вдохновитель и мотиватор. Его роль в процессе обучения сложно переоценить. Именно от его профессионализма, энтузиазма и умения создать благоприятную атмосферу в классе во многом зависит успешность студентов.

Организатор учебного процесса

Преподаватель – это архитектор урока. Он тщательно планирует каждое занятие, подбирая оптимальные методы и приемы обучения, учитывая уровень подготовки студентов и их индивидуальные особенности. Он создает такую учебную среду, в которой каждый студент чувствует себя комфортно и может активно участвовать в процессе.

Источник знаний

Преподаватель – это кладезь информации о языке и культуре страны изучаемого языка. Он не только объясняет грамматические правила и лексику, но и погружает студентов в культурный контекст, помогая им лучше понять менталитет носителей языка. Его речь – образец правильного произношения и интонации, что является важным фактором для формирования языковых навыков.

Коммуникативный партнер

На уроках иностранного языка преподаватель выступает в роли собеседника, с которым студенты могут свободно общаться. Он создает ситуации, в которых студенты вынуждены использовать язык для решения коммуникативных задач. При этом он внимательно следит за речью студентов, корректирует ошибки и дает ценную обратную связь.

Мотиватор

Изучение иностранного языка – процесс, требующий значительных усилий и терпения. Роль преподавателя в мотивации студентов трудно переоценить. Он умеет заинтересовать студентов предметом, ставить перед ними достижимые цели и поощрять их успехи.

Консультант и наставник

Преподаватель – это не только учитель, но и консультант. Он всегда готов ответить на вопросы студентов, помочь им преодолеть трудности и найти индивидуальный подход к изучению языка. Он также выступает в роли наставника, помогая студентам развивать навыки самостоятельной работы, критическое мышление и творческие способности.

Современные подходы

Современный преподаватель иностранного языка использует разнообразные методы и технологии обучения. Он активно применяет интерактивные методы, такие как ролевые игры, проекты, дискуссии, что делает процесс обучения более интересным и эффективным. Он также использует аутентичные материалы – оригинальные тексты, аудио и видеозаписи, что помогает студентам погрузиться в языковую среду.

Качества успешного преподавателя

Успешный преподаватель иностранного языка обладает рядом важных качеств:

Профессионализм: глубокие знания языка и методики его преподавания.

Коммуникабельность: умение легко устанавливать контакт со студентами.

Креативность: способность разрабатывать интересные и эффективные задания.

Терпение: умение объяснять материал несколько раз и по-разному.

Энтузиазм: любовь к языку и желание передать ее студентам.

В заключение можно сказать, что роль преподавателя на уроках иностранного языка является многогранной и сложной. От его профессионализма, личных качеств и умения

создать благоприятную атмосферу в классе во многом зависит успешность обучения студентов.