

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**КРАЕВЕДЕНИЕ**

Направление и направленность (профиль)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Биология и география

Год набора на ОПОП  
2022

Форма обучения  
очная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Краеведение» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Петрова Г.А., кандидат экономических наук, доцент, Кафедра туризма и гостинично-ресторанного бизнеса, Galina.Nikiforova@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры экологии, биологии и географии от 18.07.2025 ,  
протокол № 3

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Иваненко Н.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1576081941
Номер транзакции	0000000000DEAFE5
Владелец	Иваненко Н.В.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины "Краеведение" является формирование у студентов профессиональной компетентности в вопросах организации краеведческой деятельности в школе

Задачи освоения дисциплины:

- раскрыть сущность краеведения как науки;
- научить использовать краеведческий материал в профессиональной деятельности

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	РД1	Знание	Современных методов, приемов, форм организации и проведения краеведческой работы
			РД2	Умение	Анализировать источники краеведческой информации
			РД3	Навык	Оперирования краеведческим материалом при составлении исторической и природоведческой характеристики родного края

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
<b>Формирование гражданской позиции и патриотизма</b>		
Формирование чувства гордости за достижения России	Гражданственность	Дисциплинированность
<b>Формирование духовно-нравственных ценностей</b>		
Воспитание экологической культуры и ценностного отношения к окружающей среде	Жизнь	Ответственное отношение к окружающей среде и обществу

Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Созидательный труд	Стремление к познанию и саморазвитию
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Приоритет духовного над материальным	Дисциплинированность

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина "Краеведение" относится к обязательной части предметно-методического модуля по профилю "География" дисциплин учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование.

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОФО	Б1.Б.3	9	4	61	20	40	0	1	0	83	Э

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Введение. Теоретические основы краеведения	РД1	6	10	0	30	Дискуссия, опрос
2	Объекты краеведения	РД2	6	10	0	20	Доклад

3	Краеведческая характеристика Приморского края	РДЗ	8	20	0	33	Проект
Итого по таблице			20	40	0	83	

#### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

##### *Тема 1 Введение. Теоретические основы краеведения.*

Содержание темы: Понятие «краеведение». Предмет и задачи краеведения, его методологические принципы и функции. Различные направления краеведения. Ступени краеведения: усадьба, деревня, район (город), область (республика). Формы организации краеведения как общественного движения. Краеведческая библиография. Идеологический аспект изучения краеведения. Краеведение как воспитывающая наука. Место и роль краеведения в формировании специалиста по направлениям подготовки.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Дискуссия, опрос.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

##### *Тема 2 Объекты краеведения.*

Содержание темы: Понятие «край». Природа местного края, его физикогеографические характеристики. Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые. Гидрологические условия. Климат. Почвы. Растительность и животный мир. Население местного края, его численность и плотность. Социально-демографическая структура. Национальный состав. Населенные пункты края. Города и сельские поселения, их своеобразие, характерные особенности. Экономика края, территориальное размещение отраслей промышленности и аграрного сектора, уровень развития. Сельскохозяйственное производство, формы хозяйствования. Народные промыслы. Торговля. Пути сообщения. История и культура края. Историческое прошлое. Археологическое и этнографическое изучение края. Памятники истории и культуры, их государственный учет, сохранение и использование. Искусство края, художественная культура: народное декоративно-прикладное искусство, профессиональное изобразительное искусство, архитектура, художественная литература. Памятные места, связанные с жизнью и творчеством деятелей художественной культуры. Мемориальные музеи.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Эссе.

##### *Тема 3 Краеведческая характеристика Приморского края.*

Содержание темы: Зарождение и формирование хозяйства в Приморском крае. Распространение земледелия. Начало промышленного освоения края. Основные этапы развития экономики в 20-80-х годах XX в. Общая характеристика народнохозяйственного комплекса, благоприятные факторы его функционирования. Удельный вес и роль в экономике Российской Федерации. Индустриальная база Приморского края, ее характерные черты. Территориальное размещение, промышленные узлы. Основные отрасли промышленности. Сельскохозяйственное производство: уровень развития, ведущие отрасли. Традиционная специфика. Транспортный комплекс края, его место в экономике, особенности. Виды транспорта. Экономические связи в РФ, с ближним и дальним зарубежьем, их перспективы. География торгово-экономических отношений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практики.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Тестирование по теме.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

#### **Краткие методические указания по подготовке к семинарским занятиям:**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекции и практики, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, написание аналитического исследования, выполнение мультимедийных презентаций, решение кейс-задачи, ситуационных задач, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в форме: презентационные материалы, аудио/видео-материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций, представленным в пункте 5 настоящей РПД.

#### **Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы**

Требования по текущему контролю:

Практические занятия проводятся по отдельным темам дисциплины. Оценивание происходит в форме дискуссии/эссе. Для подготовки к семинару, студенту необходимо изучить материал рекомендованных источников

Примерные темы представлены в ФОС.

#### **Тематика мультимедийных презентаций**

- 1) Формирование и исследование территории Приамурья и Приморья в XVII И XIX вв
- 2) Русские экспедиции на юг Дальнего Востока
- 3) Хозяйственное освоение региона
- 4) Русско-китайские отношения. Нерчинский договор
- 5) Оформление договорных отношений с соседними государствами в XIX в
- 6) Экономическое развитие приморья на рубеже XIX–XX вв
- 7) Административное устройство дальнего востока
- 8) Переселенческая политика правительства и развитие сельского хозяйства
- 9) Промышленность и торговля во второй половине XIX в
- 10) Культура приморья на рубеже XIX–XX вв
- 11) Образование и наука
- 12) Литература и периодическая печать
- 13) Музыка, театр и кино
- 14) Живопись и архитектура

#### **Краткие методические указания:**

Методические рекомендации по самостоятельной подготовке докладов в форме презентаций:

Доклад должен состоять из введения, основной части и заключения, общим объемом 5 – 7 печатных страниц, продолжительностью не более 5 минут. Презентация должна быть минимум 10-15 слайдов.

При выборе темы доклада обучающийся ориентируется на круг своих профессиональных интересов, а также тематику практического занятия, составляет план, который включает введение, основную часть и заключение. План желательно согласовать с преподавателем на индивидуальной консультации. Во введении обосновывается выбор данной темы с точки зрения её актуальности, излагаются цель и задачи работы, библиографическое описание вопросов темы. В основной части раскрываются вопросы,

которые, по мнению автора, целесообразно осветить в работе. При этом следует учитывать особенности изложения материала в докладах репродуктивных (докладах-конспектах и докладах-резюме) и продуктивных (докладах-обзорах и докладах-докладах) и не допускать дословной переписки текстов из учебников. Реферирование предполагает интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста. В заключении автор делает выводы по теме. В конце работы приводится список использованных источников.

Рекомендуемая логика построения доклада: вначале следует показать значимость рассматриваемой проблемы в широком контексте, затем – в более «узком», прикладном значении. На втором этапе следует структурировать саму проблему: причины первого-второго-третьего уровня; генезис проблемы и ее последствия: близкие, ожидаемые, известные; и отдаленные, ранее не изученные. На этом этапе рекомендуем формализовать результаты с помощью таких способов, как диаграмма «средства», «связей», и их аналогов. На третьем этапе автору следует сфокусировать внимание на одной конкретной, сравнительно обособленной причине возникновения проблемы, рассмотреть ее детально, и предложить свой особый (ранее не разработанный) вариант решения. Завершая доклад, следует показать – какие последствия будет иметь предложенное автором решение, сначала в «узком», затем в «широком» контексте (это позволяет «закольцевать» тему, вернуться к началу доклада – постановке проблемы).

Тематика докладов не исчерпывается темами, приведенными в программе дисциплины. Студент вправе сформулировать собственную тему. Тема должна быть утверждена преподавателем заблаговременно, до начала выполнения работы.

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Березуцкий, В. Д. Принципы и методы исторического исследования в краеведении: теория и практика : учебно-методическое пособие / В. Д. Березуцкий , научный редактор В. Н. Фурсов. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253298> (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Шмакова, Г. В. Краеведение : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08414-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564539> (дата обращения: 18.06.2025).

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Розломий, Н. Г. Сохранение биоразнообразия : учебное пособие / Н. Г. Розломий. — Уссурийск : Приморский ГАТУ, 2020. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/326723> (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Солодовникова Ю. Р. Краеведение : Учебные пособия [Электронный ресурс] : Омский государственный технический университет , 2020 - 106 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/186879>

### **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Приморский край России [Электронный ресурс] // ДВГИ ДВО РАН. - Режим доступа: <http://www.fegi.ru/primorye/geogr/geog-tot.htm>
3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
4. Электронно-библиотечная система "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
5. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>
7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

### Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор

### Программное обеспечение:

- Microsoft Office 2010 Standart



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**КРАЕВЕДЕНИЕ**

Направление и направленность (профиль)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Биология и  
география

Год набора на ОПОП  
2022

Форма обучения  
очная

Владивосток 2025

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ПКР-1** «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	РД 1	Знание	Современных методов, приемов, форм организации и проведения краеведческой работы	знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области
	РД 2	Умение	Анализировать источники краеведческой информации	осуществляет поиск информации, использует краеведческие материалы в соответствии с поставленными задачами, обобщает краеведческую информацию
	РД 3	Навык	Оперирования краеведческим материалом при составлении исторической и природоведческой характеристики родного края	описывает и оценивает объекты культурного наследия, компоненты природно-территориальных комплексов, раскрывает взаимосвязи между компонентами природы, населением, хозяйством и историей развития края

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : Современных методов, приемов, форм организации и проведения краеведческой работы	1.1. Введение. Теоретические основы краеведения	Опрос	Эссе
РД2	Умение : Анализировать источники краеведческой информации	1.2. Объекты краеведения	Доклад, сообщение	Групповой проект
РД3	Навык : Оперирования краеведческим материалом при составлении исторической и природоведческой характеристики одного края	1.3. Краеведческая характеристика Приморского края	Деловая и/или ролевая игра	Групповой проект

### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности							
	Эссе	Доклад /Сообщение	Тест	Опрос	Групповой проект	Деловая игра	Итого
Лекции	5		20				25
Практические занятия	10	10			15	5	40
Самостоятельная работа		10		5			15
Промежуточная аттестация			20				20
Итого:	15	20	40	5	15	5	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
----------------------------	------------------------------------	--

от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Тематика эссе

- Определение «краеведения». Значение краеведения для туризма. Возникновение и развитие отечественного краеведения
- Направления, объекты, функции краеведения
- Типы краеведческих источников

### *Краткие методические указания*

### *Краткие методические указания*

Для подготовки устного доклада по самостоятельно выполненному эссе (антиплагиат - от 50%), студенту необходимо изучить материал рекомендованных источников:

1. Историко-культурное краеведение : учебное пособие. — Сыктывкар : СГУ им. Питирима Сорокина, 2020. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/290222> (дата обращения: 28.02.2024).
2. Березуцкий, В. Д. Принципы и методы исторического исследования в краеведении: теория и практика : учебно-методическое пособие / В. Д. Березуцкий , научный редактор В. Н. Фурсов. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 68 с.

### *Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	10	Студент обнаружил глубокое знание учебного материала по предложенной тематике, использовал основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, свободно владеет профессиональной терминологией, легко оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в моделируемых производственных ситуациях.
4	8	Студент обнаружил хорошие знания учебного материала по предложенной тематике, использовал основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, в целом владеет профессиональной терминологией, оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в моделируемых производственных ситуациях.
3	6	Студент в целом владеет знаниями учебного материала по предложенной тематике, использовал основную и не использовал дополнительную литературу, рекомендованную программой, недостаточно владеет профессиональной терминологией, слабо оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в моделируемых производственных ситуациях.
2	4	Студент обнаружил удовлетворительные знания учебного материала по предложенной тематике, использовал основную и не использовал дополнительную литературу, рекомендованную программой, слабо владеет профессиональной терминологией и оперирует приобретенными знаниями и умениями.
1	2	Студент обнаружил слабые знания учебного материала по предложенной тематике, использовал основную и не использовал дополнительную литературу, рекомендованную программой, не владеет профессиональной терминологией не оперирует приобретенными знаниями и умениями в моделируемых производственных ситуациях.

### **5.2 Примерные темы для опроса**

- Географическое положение. Рельеф. Климат
- Внутренние воды. Японское море
- Флора. Фауна
- Заповедники Приморского края

### *Краткие методические указания*

### *Краткие методические указания*

Практические занятия проходят также и в формате групповых дискуссий («мозгового штурма»). Для подготовки к дискуссии или подготовки устного доклада по самостоятельно выполненному эссе (антиплагиат - от 50%), студенту необходимо изучить материал рекомендованных источников:

1. Историко-культурное краеведение : учебное пособие. — Сыктывкар : СГУ им. Питирима Сорокина, 2020. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/290222> (дата обращения: 28.02.2024).

- Березуцкий, В. Д. Принципы и методы исторического исследования в краеведении: теория и практика : учебно-методическое пособие / В. Д. Березуцкий , научный редактор В. Н. Фурсов. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 68 с.

#### Шкала оценки

#### Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	10	Студент обнаружил глубокое знание учебного материала по предложенной тематике, использовал основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, свободно владеет профессиональной терминологией, легко оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в моделируемых производственных ситуациях.
4	8	Студент обнаружил хорошие знания учебного материала по предложенной тематике, использовал основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, в целом владеет профессиональной терминологией, оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в моделируемых производственных ситуациях.
3	6	Студент в целом владеет знаниями учебного материала по предложенной тематике, использовал основную и не использовал дополнительную литературу, рекомендованную программой, недостаточно владеет профессиональной терминологией, слабо оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в моделируемых производственных ситуациях.
2	4	Студент обнаружил удовлетворительные знания учебного материала по предложенной тематике, использовал основную и не использовал дополнительную литературу, рекомендованную программой, слабо владеет профессиональной терминологией и оперирует приобретенными знаниями и умениями.
1	2	Студент обнаружил слабые знания учебного материала по предложенной тематике, использовал основную и не использовал дополнительную литературу, рекомендованную программой, не владеет профессиональной терминологией не оперирует приобретенными знаниями и умениями в моделируемых производственных ситуациях.

### 5.3 Перечень тем докладов, сообщений

Подготовить доклад на произвольную тему по тематике: "Природные ресурсы Приморского края"

*Краткие методические указания*

*Краткие методические указания*

Практические занятия проходят также и в формате групповых дискуссий («мозгового штурма»). Для подготовки к дискуссии или подготовки устного доклада по самостоятельно выполненному эссе (антиплагиат - от 50%), студенту необходимо изучить материал рекомендованных источников:

- Розломий, Н. Г. Сохранение биоразнообразия : учебное пособие / Н. Г. Розломий. — Уссурийск : Приморский ГАУ, 2020. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/326723> (дата обращения: 28.02.2)
- Березуцкий, В. Д. Принципы и методы исторического исследования в краеведении: теория и практика : учебно-методическое пособие / В. Д. Березуцкий , научный редактор В. Н. Фурсов. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 68 с.

#### Шкала оценки

#### Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	10	Студент обнаружил глубокое знание учебного материала по предложенной тематике, использовал основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, свободно владеет профессиональной терминологией, легко оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в моделируемых производственных ситуациях.
4	8	Студент обнаружил хорошие знания учебного материала по предложенной тематике, использовал основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, в целом владеет профессиональной терминологией, оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в моделируемых производственных ситуациях.

3	6	Студент в целом владеет знаниями учебного материала по предложенной тематике, использовал основную и не использовал дополнительную литературу, рекомендованную программой, недостаточно владеет профессиональной терминологией, слабо оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в моделируемых производственных ситуациях.
2	4	Студент обнаружил удовлетворительные знания учебного материала по предложенной тематике, использовал основную и не использовал дополнительную литературу, рекомендованную программой, слабо владеет профессиональной терминологией и оперирует приобретенными знаниями и умениями.
1	2	Студент обнаружил слабые знания учебного материала по предложенной тематике, использовал основную и не использовал дополнительную литературу, рекомендованную программой, не владеет профессиональной терминологией не оперирует приобретенными знаниями и умениями в моделируемых производственных ситуациях.

#### 5.4 Задание для выполнения проекта

##### Тематика мультимедийных презентаций

1) Формирование и исследование территории Приамурья и Приморья в XVII И XIX вв

- 2) Русские экспедиции на юг Дальнего Востока
- 3) Хозяйственное освоение региона
- 4) Русско-китайские отношения. Нерчинский договор
- 5) Оформление договорных отношений с соседними государствами в XIX в
- 6) Экономическое развитие приморья на рубеже XIX–XX вв
- 7) Административное устройство дальнего востока
- 8) Переселенческая политика правительства и развитие сельского хозяйства
- 9) Промышленность и торговля во второй половине XIX в
- 10) Культура приморья на рубеже XIX–XX вв
- 11) Образование и наука
- 12) Литература и периодическая печать
- 13) Музыка, театр и кино
- 14) Живопись и архитектура

*Краткие методические указания*

##### **Краткие методические указания:**

Методические рекомендации по самостоятельной подготовке докладов в форме презентаций:

Доклад должен состоять из введения, основной части и заключения, общим объемом 5 – 7 печатных страниц, продолжительностью не более 5 минут. Презентация должна быть минимум 10-15 слайдов.

При выборе темы доклада обучающийся ориентируется на круг своих профессиональных интересов, а также тематику практического занятия, составляет план, который включает введение, основную часть и заключение. План желательно согласовать с преподавателем на индивидуальной консультации. Во введении обосновывается выбор данной темы с точки зрения её актуальности, излагаются цель и задачи работы, библиографическое описание вопросов темы. В основной части раскрываются вопросы, которые, по мнению автора, целесообразно осветить в работе. При этом следует учитывать особенности изложения материала в докладах репродуктивных (докладах-конспектах и докладах-резюме) и продуктивных (докладах-обзорах и докладах-докладах) и не допускать дословной переписки текстов из учебников. Реферирование предполагает интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста. В заключении автор делает выводы по теме. В конце работы приводится список использованных источников.

Рекомендуемая логика построения доклада: вначале следует показать значимость рассматриваемой проблемы в широком контексте, затем – в более «узком», прикладном значении. На втором этапе следует структурировать саму проблему: причины первого-второго-третьего уровня; генезис проблемы и ее последствия: близкие, ожидаемые,

известные; и отдаленные, ранее не изученные. На этом этапе рекомендуем формализовать результаты с помощью таких способов, как диаграмма «средства», «связей», и их аналогов. На третьем этапе автору следует сфокусировать внимание на одной конкретной, сравнительно обособленной причине возникновения проблемы, рассмотреть ее детально, и предложить свой особый (ранее не разработанный) вариант решения. Завершая доклад, следует показать – какие последствия будет иметь предложенное автором решение, сначала в «узком», затем в «широком» контексте (это позволяет «закольцевать» тему, вернуться к началу доклада – постановке проблемы).

Тематика докладов не исчерпывается темами, приведенными в программе дисциплины. Студент вправе сформулировать собственную тему. Тема должна быть утверждена преподавателем заблаговременно, до начала выполнения работы.

#### *Шкала оценки*

#### *Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	10	Студент обнаружил глубокое знание учебного материала по предложенной тематике, использовал основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, свободно владеет профессиональной терминологией, легко оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в моделируемых производственных ситуациях.
4	8	Студент обнаружил хорошие знания учебного материала по предложенной тематике, использовал основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, в целом владеет профессиональной терминологией, оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в моделируемых производственных ситуациях.
3	6	Студент в целом владеет знаниями учебного материала по предложенной тематике, использовал основную и не использовал дополнительную литературу, рекомендованную программой, недостаточно владеет профессиональной терминологией, слабо оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в моделируемых производственных ситуациях.
2	4	Студент обнаружил удовлетворительные знания учебного материала по предложенной тематике, использовал основную и не использовал дополнительную литературу, рекомендованную программой, слабо владеет профессиональной терминологией и оперирует приобретенными знаниями и умениями.
1	2	Студент обнаружил слабые знания учебного материала по предложенной тематике, использовал основную и не использовал дополнительную литературу, рекомендованную программой, не владеет профессиональной терминологией не оперирует приобретенными знаниями и умениями в моделируемых производственных ситуациях.

### **5.5 деловая игра**

Предлагаемая игра, может быть использована для оценки знаний, полученных учащимися на уроках географии и истории, а также при самостоятельном изучении материала по Приморскому краю.

Чтобы игра проходила более интересно, нужно заранее подготовить иллюстративный материал:

- герб, флаг и карта края,
- стенд «Визитная карточка Приморского края»,
- открытки животных и растений Приморья и т.д.

За каждый правильный ответ участники игры получают от одного до трех жетонов в зависимости от сложности вопроса. Побеждают участники, набравшие наибольшее количество жетонов.

Раунд «Природа края»

Вопросы и задания:

1. Какие деревья, произрастающие в нашем крае, называют «сахарными»? (клен, береза)
2. Кого называют «морским огурцом»? (трепанг)
3. Какой пролив отделяет Владивосток от о-ва Русский? (Босфор Восточный)



4. Река, несущая воды из оз. Ханка. (Сунгач)
5. Какой из заповедников самый старый? (Кедровая падь)
6. Какое самое маленькое копытное в Приморье? (кабарга)
7. Сколько лет может жить тис остроконечный? (3000л)
8. Чему равна соленость Японского моря? (34 промилле)
9. Самая длинная река края. (Уссури- 897 км)
10. В каком из заповедников Приморья есть реликтовая тисовая роща? (Лазовский)
11. Имя, какого ученого носит краснокнижный лотос с озера Ханка? ( Комарова)
12. Какой из заповедников является биосферным? (Сихотэ-Алинский).
13. Какова отличительная особенность крота мопера, обитающего в Уссурийском заповеднике, от других кротов России? (самый крупный)
14. Самая высокая вершина. (г. Аник – 1932 м)
15. Кто такой амба? (тигр)
16. Как называется памятник природы, который есть в Уссурийском заповеднике? (пещера «Спящая красавица» на горе Змеиная)
17. Вьют ли гнезда наши перелетные птицы зимой на юге? (не вьют, птенцов не выводят)
18. Сколько видов диких кошек обитает в Приморском крае, перечислите их? (4: амурский тигр, дальневосточный леопард, рысь, амурский лесной кот)
19. Где гнездятся утки мандаринки? (дупла)
20. Сколько видов копытных обитает в Приморье, перечислите их? (6: лось, пятнистый олень, кабарга, кабан, косуля, горал)

Раунд «Экономика края»

Вопросы и задания:

1. Какой вид транспорта имеет огромное значение для края? (морской)
2. Основной район рисосеяния? (Приханкайская низменность)
3. Перечислите цветные металлы, добываемые в крае. (Свинец, олово, серебро, висмут)
4. Назовите район добычи золота (Северный)
5. Крупный центр судоремонта (Владивосток)
6. Сколько городов в крае? (12)
7. Главный угледобывающий и энергетический центр. (г. Лучегорск)
8. Самое крупное месторождение бурого угля. (Бикинское)
9. здесь производят самолеты и вертолеты. (Арсеньев)
10. Расшифруйте аббревиатуру ГРЭС. (Государственная районная электростанция)
11. Сколько жителей проживает сегодня на территории Приморского края? (ок. 2 млн. человек)
12. Сколько городских и муниципальных округов входит в состав Приморского края? (12 и 22)
13. Центр строительной индустрии в крае. (Спасск-Дальний)
14. Сколько наций и народностей проживает в Приморском крае? (117)

Раунд «Исторический»

Вопросы и задания:

1. Первое древнее государство образовавшееся в 698-926 гг. (Бохай)
2. Дата образования края (20 октября 1938 год)
3. В честь кого назван полуостров, на котором расположен город Владивосток? (Муравьев-Амурский)

4. Кто в 1900-1930 гг. провел ряд экспедиций по Сихотэ-Алиню и окрестностям оз. Ханка? (Комаров)
5. Какой город в 1935 году был переименован в Ворошилов? (Никольск – Уссурийск, который в 1957 году – в Уссурийск)
6. Кто в течение полувека, до самой смерти занимался описанием многообразия растительности Приморского края? (Комаров)
7. Автор книги «Дерсу Узала», «По Уссурийскому краю». (Арсеньев)
8. Российский зоолог, геолог и этнолог. Его именем назван хребет на Сахалине и одна из самых красивых змей Дальнего Востока. Также в честь него названа бабочка - Переливница, а также Амурский осётр. О ком идет речь? (Шренк)
9. Русский путешественник и военный географ, генерал-майор. В 1857—1863 гг. объехал Амур, Уссури, Забайкалье, Иссык-Куль, Тянь-Шань, Алтай и Кавказ (Венюков)
10. Русский путешественник и натуралист. Британское Королевское географическое общество его назвало «самым выдающимся путешественником» мира. Петербургская Академия наук - наградила медалью с надписью: «Первому исследователю природы Центральной Азии». О ком идет речь? (Пржевальский)

Раунд «Литературный»

Вопросы и задания:

1. В. К. Арсеньев в произведении «В дебрях Уссурийского края», в строках «...Одет он был в куртку из невыделанной оленьей кожи и такие же штаны. На голове у него была какая-то повязка, на ногах унты, за спиной большая котомка, а в руках сошки и старая длинная берданка...», упомянул сошки. Объясните что такое сошки? (деревянная рогатина-подпорка, служащая охотнику для более точной стрельбы)
2. Е. Денисов в статье «Край потухших вулканов», описывал «... Немногие знают, что Приморский край несколько миллионов лет назад представлял собой область действующих вулканов.... Мощные взрывы вулканов Приморья чередовались с излияниями базальтовой лавы. Лава растекалась во все стороны на 20-30 километров. Назовите наиболее известное такое плато, расположенное в Уссурийском районе. (Борисовское)
3. Отрывок из книги В. К. Арсеньева «В дебрях Уссурийского края». «...Долгое сидение в лодке наскучило, и потому всем хотелось выйти и размять онемевшие ноги. Меня тянуло в поле. Олентьев и Марченко принялись устраивать бивак, а мы с Дерсу пошли на охоту...»Что такое бивак? (Полевой лагерь, стоянка)
4. «...Здесь все не так как у нас. Все то же, а не то. Белки не рыжие, а черные. Сороки голубые. Даже вороны большеклювые. За группой деревьев, обвитых виноградом, открывается поляна...» (Приморье, Уссурийская тайга)
5. А. Побожий в записках «От берегов Амура до Тихого океана», описывал – «...Сколько сложено о нем легенд, и еще одна легенда должна жить долгие годы – легенда о проведении железной дороги через его неприступную высоту...» О каком географическом объекте идет речь? (хребет Сихотэ-Алинь)
6. Гончаров Андрей в своем стихотворении описывает:

«...Богат	наш	край	дальневосточный
"Волшебным	лесом	и	углем,
Фруктовым	садом,	рисом	сочным,
А также горным хрусталем.» О каком крае идет речь? (Приморском)			

1. В одной из Легенд о Приморском крае рассказывается – «...В Шкотовском районе располагается загадочная гора Ливадийская, более известная под старым названием, высота ее- (1332 м). О ней существует много слухов, легенд, устных рассказов туристов, она давно облюбована уфологами - здесь наблюдались НЛО, снежный человек и т.д. Назовите старое название горы Ливадийской. (Пидан)

Раунд «Посмотри и угадай»

Вместо вопросов участникам игры ведущий показывает заранее подготовленные карточки с изображением растений и животных занесенных в Красную книгу, исследователей и путешественников и т.д.

Подведение итогов. Награждение победителей памятными призами (желательно, символично связанными с Приморский краем - набор открыток, магниты и т.д.)

*Краткие методические указания*

Провести игру, предварительно разделив группу студентов на 4 команды

*Шкала оценки*

*Шкала оценки*

Показатели	Критерии и баллы				
	1 0 баллов	2 4 балла	3 8 баллов	4 12 баллов	5 15 баллов
Раскрытие проблемы	Задание не выполнялось.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Задание не выполнялось.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Задание не выполнялось.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Задание не выполнялось.	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.