

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Направление и направленность (профиль)
44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и методика физической культуры» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Барабаш О.А., доктор педагогических наук, профессор, Кафедра спортивно-педагогических дисциплин, Olga.Barabash@vvsu.ru

Гудков Ю.Э., кандидат педагогических наук, доцент, Кафедра спортивно-педагогических дисциплин, Yuriy.Gudkov@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры спортивно-педагогических дисциплин от «___» _____ 20__ г. , протокол № _____

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Барабаш О.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575558447
Номер транзакции	0000000000DE8027
Владелец	Барабаш О.А.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Теория и методика физической культуры» является формирование у обучающихся необходимых компетенций, для решения задач профессиональной деятельности в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры на основе теоретических знаний и умений практического использования основных положений теории и методики физической культуры в различных образовательных учреждениях.

Задачи:

- формирование у студентов представления о наиболее значимых элементах теории физической культуры и спорта: основные понятия, принципы, средства, методы физкультурного образования и воспитания; содержание основных форм физической культуры и спорта, а также последовательность реализации учебного материала по предмету «Физическая культура»;

- формирование умений находить учебный материал, подбирать нагрузочные компоненты для урочных и внеурочных занятий физическими упражнениями с учетом требований современных образовательных стандартов;

- формирование умений планировать и проводить урочные и внеурочные занятия физическими упражнениями с разным контингентом занимающихся

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	РД1	Знание	Знает теоретические основы физического воспитания (цель, задачи, формы, принципы, функции), содержательное наполнение применяемых средств и методов по предмету «физическая культура»
		ПКР-1.2п : Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	РД2	Умение	Умеет находить учебный материал, подбирать нагрузочные компоненты для урочных и внеурочных занятий физическими упражнениями с учетом требований современных образовательных стандартов
		ПКР-1.3п : Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных	РД3	Умение	Умеет планировать и актуализировать учебный материал для урочных и внеурочных форм занятий физическими упражнениями с

		занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные			использованием цифровых технологий
--	--	---	--	--	---------------------------------------

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
1 Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Воспитание уважения к истории и культуре России	Историческая память и преемственность поколений	Мотивированность
2 Формирование духовно-нравственных ценностей		
Формирование ответственного отношения к труду	Созидательный труд	Целеполагание и целеустремленность
3 Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Приоритет духовного над материальным	Гибкость мышления Приверженность здоровому образу жизни
4 Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Формирование навыков публичного выступления и презентации своих идей	Приоритет духовного над материальным	Настойчивость и упорство в достижении цели Активная жизненная позиция Инициативность

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО изучение дисциплины предусмотрено в обязательной части учебного плана. Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплины «Физическая культура и спорт», «Основы возрастной анатомии и физиологии». На дисциплину «Теория и методика физической культуры» опирается «Курсовое проектирование», а также, Производственные практики и курс «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
44.03.01 Педагогическое образование	ОФО	Б1.Б.Ж	3	5	73	36	36	0	1	0	107	Э
44.03.01 Педагогическое образование	ОФО	Б1.Б.Ж	4	4	55	36	18	0	1	0	89	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре- зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1 семестр							
1	Источники возникновения и развития теории и методики физического воспитания)	РД1	1	1	0	5	Тестирование
2	Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, ее основные понятия	РД1	1	1	0	5	Тестирование
3	Система физического воспитания, цель и задачи физического воспитания	РД1	1	1	0	7	Тестирование
4	Принципы физического воспитания	РД1	4	4	0	12	Тестирование
5	Основные формы и функции физической культуры	РД1	1	1	0	12	Тестирование
6	Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту	РД1	2	2	0	6	Тестирование
7	Средства физического воспитания	РД1	8	8	0	20	Тестирование
8	Методы физического воспитания	РД1	10	10	0	30	Тестирование
9	Адаптация организма к нагрузке, структура метода (нагрузка и восстановление)	РД2	8	8	0	10	Практическая работа
2 семестр							
10	Основы формирования двигательного навыка (этапы обучения двигательным действиям)	РД2	6	2	0	15	Практическая работа
11	Методика развития физических способностей	РД2	13	6	0	30	Практическая работа
12	Урочные и внеурочные формы организации занятий физическими упражнениями	РД3	3	1	0	8	Практическая работа

13	Планирование и контроль в физическом воспитании	РДЗ	6	6	0	24	Практическая работа
14	Значение, задачи и средства физического воспитания детей дошкольного возраста	РДЗ	2	1	0	4	м
15	Физическая культура в школьном возрасте в соответствии с требованиями образовательных стандартов	РДЗ	2	1	0	4	Практическая работа
16	Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры	РДЗ	4	1	0	4	Практическая работа
Итого по таблице			72	54	0	196	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

1 семестр

Тема 1 Источники возникновения и развития теории и методики физического воспитания).

Содержание темы: Общая характеристика дисциплины, ее содержательный состав. Место дисциплины в структуре направления подготовки, Цель задачи дисциплины. Практика общественной жизни, как основной источник возникновения теории и методика физической культуры (ТМФК). Феномены послужившие генезису развития ТМФК. Эффект «упражняемости», как базовый социально-биологический аспект функционирования физического воспитания в обществе.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к тестированию и собеседованию.

Тема 2 Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, ее основные понятия.

Содержание темы: Объект и предмет теории физической культуры их общая характеристика, определение понятия теории физической культуры. Структура курса ТФК, как учебной и научной дисциплины. Система основных категорий ТМФК. Определение понятий: «физическое воспитание»; «физическая подготовка»; «физическое развитие»; «физическое совершенство»; «спорт».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к тестированию и собеседованию.

Тема 3 Система физического воспитания, цель и задачи физического воспитания.

Содержание темы: Общая характеристика социальных систем. Мировоззренческие основы физического воспитания. Теоретико-методические основания развития науки и практики физической культуры. Программно-нормативное регулирование физического воспитания. Организационные основы системы физической культуры и спорта. Цель и задачи системы физического воспитания.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к тестированию и собеседованию.

Тема 4 Принципы физического воспитания.

Содержание темы: Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания. Общеметодические (педагогические) принципы. Специфические принципы физического воспитания (принцип непрерывности процесса физического воспитания, принцип системного чередования нагрузок и отдыха, принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок, принцип циклического построения занятий, принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к тестированию и собеседованию.

Тема 5 Основные формы и функции физической культуры.

Содержание темы: Физическая культура как часть общей культуры. Социальная и функциональная многогранность физической культуры. Сущность видов (форм) физической культуры (Базовая физическая культура, Профессионально-прикладная физическая культура, Оздоровительная физическая культура, Фоновая физическая культура, Физическая рекреация, Адаптивная физическая культура). Функции физической культуры (оздоровительная, развивающая, воспитательная, образовательная, социальная, рекреативная).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к тестированию и собеседованию.

Тема 6 Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту.

Содержание темы: Сущность воспитательной деятельности педагога по физической культуре. Обзор и характеристика наиболее действенных методов воспитания. Метод убеждения. Метод упражнения. Метод наглядного примера. Целенаправленное формирование моральных убеждений и нравственной позиции. Средства нравственного воспитания личности. Методы нравственного воспитания личности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к тестированию и собеседованию.

Тема 7 Средства физического воспитания.

Содержание темы: Классификация средств физического воспитания. Сущность физического упражнения. Структура техники двигательного действия (фазы движения). Пространственные, временные и динамические характеристики двигательных действий. Форма и содержание физического упражнения. Характеристика оздоровительных сил природы. Характеристика гигиенических факторов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к тестированию и собеседованию.

Тема 8 Методы физического воспитания.

Содержание темы: Сущностные характеристики методов физического воспитания. Характеристика общеметодических методов (словесные, наглядные и т.п.). Специфические

методы физического воспитания (метод регулирования нагрузки, игровой и соревновательный, расчленённый и целостный). Применение методов для решения образовательных, развивающих, оздоровительных и воспитательных задач физического воспитания. Проверка результативности методов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к тестированию и собеседованию.

Тема 9 Адаптация организма к нагрузке, структура метода (нагрузка и восстановление).

Содержание темы: Сущность явления «сверхвосстановления» и его педагогическое значение. Механизм процесса приспособления (адаптации) организма к нагрузке. Структура метода физического воспитания и его содержательное наполнение. Сущность нагрузочного компонента метода (объем, интенсивность). Сущность восстановительного компонента метода (типы интервалов отдыха). Основы регулирования нагрузочных компонентов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к тестированию и собеседованию.

2 семестр

Тема 10 Основы формирования двигательного навыка (этапы обучения двигательным действиям).

Содержание темы: Сущность процесса обучения. Стадии освоения двигательного действия (знание, умения, навык). Общая характеристика этапов обучения. Этап начального разучивания. Этап углубленного разучивания. Этап совершенствования. Технология разработки обучающих программ. Контроль освоения техники двигательных действий. Анализ программного материала по физической культуре общеобразовательной школы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к тестированию и собеседованию.

Тема 11 Методика развития физических способностей.

Содержание темы: Общая характеристика процесса и результата развития физических способностей. Особенности методики развития силы. Основы развития общей выносливости. Характеристика методики развития скорости. Основы развития координационных способностей. Обзор способов измерения развития двигательных способностей. Технология разработки индивидуальных нагрузочных программ.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к тестированию и собеседованию.

Тема 12 Урочные и внеурочные формы организации занятий физическими упражнениями.

Содержание темы: Классификация форм организации занятий физическими упражнениями. Характеристика урочных форм. Характеристика внеурочных форм. Урок как основная форма организации занятий физическими упражнениями и его построение.

Основные требования к уроку. Структура урока и характеристика его частей. Организация и методические основы проведения урока физической культуры. Нормирование физических нагрузок на занятии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к тестированию и собеседованию.

Тема 13 Планирование и контроль в физическом воспитании.

Содержание темы: Сущность планирования в физическом воспитании. Характеристика образовательных стандартов и рабочих программ. Классификация и характеристика видов планирования. Последовательность разработки компонентов плана. Функциональное назначение различных документов планирования. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании. Классификация и характеристика видов планирования. Характеристика врачебно-педагогического контроля. Контроль уровня физической подготовленности. Контроль освоения техники двигательных действий.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к тестированию и собеседованию.

Тема 14 Значение, задачи и средства физического воспитания детей дошкольного возраста.

Содержание темы: Общая педагогическая характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Средства физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации занятий физическими упражнениями детей раннего и дошкольного возраста.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к тестированию и собеседованию.

Тема 15 Физическая культура в школьном возрасте в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Содержание темы: Значение и задачи физического воспитания школьников. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. Физическое воспитание детей младшего, среднего, старшего школьного возраста. Задачи, средства, особенности методики. Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем. Особенности режима дня. Направленность и формы организации физического воспитания. Особенности формирования основ знаний, развития двигательных способностей, обучения основным видам двигательных действий. Особенности решения воспитательных задач детей и подростков школьного возраста.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к тестированию и собеседованию.

Тема 16 Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры.

Содержание темы: Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры. Характеристика подготовительного этапа деятельности учителя физической культуры. Характеристика практического этапа деятельности учителя физической культуры. Характеристика рефлексивной работы. Уровни эффективности деятельности учителя.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к тестированию и собеседованию.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Работа с конспектом

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по пройденным темам

Изучение и конспектирование научной литературы

Наиболее распространенным видом самостоятельной работы является конспектирование научной литературы. Конспект – это наиболее совершенная форма записей. Это слово произошло от лат (conspectus), что означает обзор, изложение. В конспекте, составленном по правилам, сосредоточено самое главное, основное в изучаемой теме, разделе или произведении. В нем сосредоточено внимание на самом существенном, в кратких обобщенных формулировках приведены важнейшие теоретические положения. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала; помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов; формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста. Запись делается в соответствии с расположением материала в тексте или книге. В тематическом конспекте это делается иначе: за его основу берется не план произведения, а содержание темы, проблемы.

Текстуальный конспект. Этапы работы.

1. Конспектирование делается только после того, как прочитано, усвоено и продумано все произведение.

2. Необходимо мысленно или письменно составить план произведения. По этому плану и будет строиться текстуальный конспект далее.

3. Составление самого конспекта. Можно сказать, что конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в произведении, а также собственными мыслями и положениями составителя конспекта. Конспект также включает и выписки. В него могут включаться отдельные дословно цитируемые места

произведения или материала, а также примеры, цифры, факты, схемы, взятые из конспектируемого произведения. Конспект требует большего наполнения знаниями, чем только фиксация неких сведений. Поэтому для полноценного и успешного конспектирования требуется дальнейшая работа над материалом и определения, связи того или иного произведения с другими в данной тематике или проблематике.

4. Оформление конспекта. Приступая к конспектированию, следует подумать и о его оформлении. Для этого требуется указать:

- имя автора,
- полное название работы,
- место и год издания,
- для статьи указывается, где и когда она была напечатана,
- страницы изучаемого произведения, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру. Использование общеупотребительных сокращений не вызывает сомнений и опасений. В большинстве же случаев каждый составитель вырабатывает свои сокращения. Однако если они не систематизированы, то лучше их не применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным и неудобочитаемым. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях.

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях. В конспекте могут быть диаграммы, таблицы, схемы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. Конспект, обычно ведется в тетрадях или на отдельных листах.

Записи в тетрадях легче оформить, они занимают меньше места, их удобно брать и носить с собой на лекцию, семинары и т.д. Рекомендуется оставлять в тетрадях поля для последующей работы над конспектом, для дополнительных записей, замечаний, пунктов плана. Тетрадный конспект вести намного легче, чем конспектировать на листах. Однако конспект в тетради имеет и недостатки: в нем мало место для пополнения новыми сведениями, материалами, выводами, обобщениями.

Конспект на отдельных листах. Из него удобно извлечь отдельную, понадобившуюся запись; его можно быстро пополнить листками с новыми сведениями и материалами, выводами и обобщениями; при подготовке выступлений лекций, докладов легко подобрать листики из различных конспектов, свести их вместе; в результате конспект может стать тематическим. Недостатки конспекта на отдельных листах: а) необходимы папки для их хранения, которые можно перепутать, рассыпать; б) возникает также необходимость писать на них порядковый номер или какой-нибудь индекс, название конспектируемого произведения. Однако такая затрата времени окупается мобильными и удобными преимуществами.

Методические указания по проведению контроля знаний

Тестовый контроль

В заданиях *закрытого типа* (на установления соответствия) необходимо внимательно прочитать представленные списки и сопоставить их элементы сформировав пары (тройки) элементов, записать в соответствующие ячейки номер выбранного элемента. В заданиях *закрытого типа* (на установления последовательности) надлежит внимательно прочитать представленный список и расположить в правильной последовательности его элементы, записать соответствующую последовательность цифр слева направо. В

заданиях *комбинированного типа* с выбором нескольких вариантов ответа необходимо выбрать правильный ответ (или несколько ответов) и обосновать свой выбор. В заданиях *открытого типа* следует внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса, продумать логику и полноту ответа, записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Методические указания по проведению практических занятий и контролю умений (навыков)

Практическая работа. Обучающимся предлагают осмыслить реальную педагогическую ситуацию. В процессе ее разрешения студенту требуется актуализировать знания, полученные ранее, а если знаний не хватает, то найти их и применить. При этом зачастую сама проблема не имеет однозначных решений, что позволяет преподавателю варьировать ход занятия. Этот метод активного обучения, предназначен для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей. Непосредственная цель реализации практической работы совместными усилиями группы студентов проанализировать педагогическую ситуацию в конкретных условиях физкультурно-спортивной деятельности, и выработать практическое решение. Окончание процесса — оценка и выбор лучшего алгоритма действий в контексте поставленной проблемы.

Методические указания по сдаче зачета / экзамена

Экзамен по дисциплине проводится согласно рейтингу дисциплины в последнюю неделю теоретического обучения по дисциплине.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

- знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;
- наличие пропусков практических занятий по неуважительным причинам.

Рекомендации по работе с литературой

Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя. Однако теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему, либо ответить на ряд вопросов, которые соответствуют данной теме.

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями и материалы демографических исследований. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым

на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.

- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Борисова, В. В. Теория и методика физической культуры: Творческие задания : учебно-методическое пособие / В. В. Борисова, Л. В. Руднева, А. В. Титова. — Тула : ТГПУ, 2021. — 81 с. — ISBN 978-5-6047369-5-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253709> (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Миронов, Д. Л. Теория и методика физической культуры : учебное пособие / Д. Л. Миронов, Э. М. Попов, В. Н. Егоров. — Тула : ТулГУ, 2023. — 169 с. — ISBN 978-5-7679-5214-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/391241> (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература

1. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта/ Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 68 с. — ISBN 978-5-507-48942-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366788> (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Барчуков, И. С., Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник / И. С. Барчуков, ; под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — Москва : КноРус, 2022. — 366 с. — ISBN 978-5-406-10192-6. — URL: <https://book.ru/book/944692> (дата обращения: 18.06.2025). — Текст : электронный.

3. Григорьев, О. А. Контрольные задания по дисциплине «Теория и методика физической культуры» : учебно-методическое пособие / О. А. Григорьев. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266885> (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Зизикова С. И. Методика обучения и воспитания физической культуре : Учебно-методические пособия [Электронный ресурс] : Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма , 2019 - 124 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/154980>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
2. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"

3. Электронно-библиотечная система "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>
6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Мультимедийный комплект №2 в составе:проектор Casio XJ-M146,экран 180*180,крепление потолочное

Программное обеспечение:

- □ ABBYY FineReader 10 Professional Russian
- □ Adobe Reader
- □ Microsoft Office 2003 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Направление и направленность (профиль)
44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции и	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
		ПКР-1.2п : Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
		ПКР-1.3п : Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКР-1 «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	РД 1	Знание	Знает теоретические основы физического воспитания (цель, задачи, формы, принципы, функции), содержательное на полнение применяемых средств и методов по предмету «физическая культура»	Дает характеристику сущностям основным физическим основам культуры, обосновывает цель, задачи, функции, принципы; понимает структуру и содержание средств и специфических методов физического воспитания
ПКР-1.2п : Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	РД 2	Умение	Умеет находить учебный материал, подбирать нагрузочные компоненты для урочных и внеурочных занятий физическими упражнениями с учетом требований современных образовательных стандартов	Разрабатывает методическое сопровождение для урочных и внеурочных занятий физическими упражнениями (обучающие программы по базовым видам двигательной деятельности, индивидуальные программы развития физических способностей, методические карты)
ПКР-1.3п : Демонстрирует умение разрабатывать различные	РД 3	Умение	Умеет планировать и актуализировать учебный материал	Разрабатывает поурочно-тематическое планирование уроков

е формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные		ни	ля урочных и внеурочных форм занятий физическими упражнениями с использованием цифровых технологий	в по физической культуре, подбирает соответствующие возрасту и педагогическим задачам средства, методы и учебные задания, составляет и оформляет методические тексты с использованием информационных технологий
---	--	----	--	---

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : Знает теоретические основы физического воспитания (цель, задачи, формы, принципы, функции), содержательное наполнение применяемых средств и методов по предмету «физическая культура»	1.1. Источники возникновения и развития теории и методики физического воспитания)	Тест	Экзамен в устной форме
		1.2. Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина , ее основные понятия	Тест	Экзамен в устной форме
		1.3. Система физического воспитания, цель и задачи физического воспитания	Тест	Экзамен в устной форме
		1.4. Принципы физического воспитания	Тест	Экзамен в устной форме
		1.5. Основные формы и функции физической культуры	Тест	Экзамен в устной форме
		1.6. Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту	Тест	Экзамен в устной форме
		1.7. Средства физического воспитания	Тест	Экзамен в устной форме
		1.8. Методы физического воспитания	Тест	Экзамен в устной форме
РД2	Умение : Умеет находить учебный материал, подбирать нагрузочные компоненты для урочных и внеурочных занятий физическими упражнениями с учетом требований	1.9. Адаптация организма к нагрузке, структура метода (нагрузка и восстановление)	Практическая работа	Экзамен в устной форме
		2.10. Основы формирования двигательного навыка (этапы обучения двигательным действиям)	Практическая работа	Экзамен в устной форме

	современных образовательных стандартов	2.11. Методика развития физических способностей	Практическая работа	Экзамен в устной форме
РДЗ	Умение : Умеет планировать и актуализировать учебный материал для урочных и внеурочных форм занятий физическими упражнениями с использованием цифровых технологий	2.12. Урочные и внеурочные формы организации и занятий физическими упражнениями	Практическая работа	Экзамен в устной форме
		2.13. Планирование и контроль в физическом воспитании	Практическая работа	Экзамен в устной форме
		2.14. Значение, задачи и средства физического воспитания детей дошкольного возраста	Практическая работа	Экзамен в устной форме
		2.15. Физическая культура в школьном возрасте в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Практическая работа	Экзамен в устной форме
		2.16. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры	Практическая работа	Экзамен в устной форме

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство				Итого
	Тесты	Практическая работа	Практическая работа	Собеседование (экзамен)	
Лекции	20				20
Практики		20			20
Самостоятельная работа			20		20
Промежуточная аттестация				40	40
Итого	20	20	20	40	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» /	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется о

	«удовлетворительно»	отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Итоговый тест

Тестовый контроль усвоения знаний (текущая аттестация)

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Теория и методика физического воспитания являются одной из основных профилирующих дисциплин в системе профессиональной подготовки специалистов с высшим физкультурным образованием в связи с этим знание причин и условий возникновения этой теоретической дисциплины является фундаментом усвоения последующих знаний.

Прочитайте перечень феноменов, которые являются источниками возникновения и развития теории, методики физического воспитания и дайте (запишите) их развернутую характеристику.

1) Практика общественной жизни

Описание _____

2) Практика физического воспитания

Описание _____

3) Прогрессивные идеи и теории

Описание _____

4) Постановления правительства

Описание _____

5) Результаты исследований

Описание _____

2. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Возникновение физического воспитания относится к самому раннему периоду в истории человеческого общества, в связи с этим существует ключевой фактор, благодаря которому человек осознал значение физической подготовки и активного образа жизни. Этим фактором является:

1) фактор удачной охоты

2) фактор совместного выживания

3) фактор здорового потомства

4) фактор явления «упражняемости»

5) фактор расширения своего жизненного пространства

Ответ: _____

Аргументация: _____

3. Прочитайте текст и установите соответствие

Изучение любой учебной дисциплины, как правило, начинается с освоения ее понятийного аппарата, т.е. специфических профессиональных терминов и понятий. К основным понятиям теории физического воспитания относятся следующие: 1) «физическое воспитание»; 2) «физическая подготовка»; 3) «физическое развитие»; 4) «физическое совершенство»; 5) «спорт».

К каждому понятию, данному в левом столбце, подберите соответствующую формулировку из правого столбца:

Понятия		Определение понятий	
А	Физическое воспитание	1	Процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важным и движениями, имеет прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности
Б	Физическая подготовка	2	Вид деятельности, специфическим содержанием которого являются: 1) Формирование знаний, умений, навыков 2) Развитие (воспитание) физических качеств и оздоровление организма 3) Воспитание осознанной потребности в физкультурных занятиях
В	Физическое развитие	3	Исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни
Г	Физическое совершенство	4	Процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфофункциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и способностей
Д	Спорт	5	Спортивная подготовка и соревнования по легкой атлетике, гимнастике, плаванию, единоборствам, тяжелой атлетике и т.п.
		6	Соревновательная деятельность и специальная подготовка к ней, а также присущие ей межчеловеческие отношения и нормы
		7	Прирост результатов тренировочной деятельности в скорости, силе, выносливости, координационных способностях, гибкости и повышение соревновательного результата

Определите пары соответствующих элементов и внесите в таблицу

А	Б	В	Г	Д

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Физическое воспитание как социально-культурное явление затрагивает все аспекты позитивного изменения личности. Это касается телесных (биологических) свойств человека, сферы его когнитивных (интеллектуальных) способностей, а также эффективности его общественного бытия.

В связи с этим вам необходимо выбрать из нижеперечисленных формулировок одно наиболее подходящее определение и дать аргументацию этого выбора.

1) подготовка учащихся к решению жизненно-важных вопросов, связанных с сохранением и развитие здоровья, формированию фонда необходимых двигательных навыков и умению самостоятельно осуществлять физическую подготовку;

2) обучение школьников средствам ведения здорового образа жизни, развития необходимы физических качеств для участия в массовых мероприятиях и сдачи норм ГТО;

3) обучение движениям, воспитание (развитие) физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями, воспитание социально-значимых качеств

4) развитие физически способностей и улучшения здоровья для успешной физкультурно-спортивной деятельности;

5) повышение физической подготовленности (силы, ловкости, координации, выносливости, скорости, гибкости) для более эффективной жизнедеятельности.

Ответ: _____

Аргументация: _____

5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Спорт является одной из форм физической культуры, однако имеет одну важную отличительную черту.

Из ниже приведенного перечня формулировок, выберите три правильных ответа в большей степени отражающих эту черту и обоснуйте свой выбор

1) тяжелые физические и психические нагрузки

2) специфичная по содержанию техническая и тактическая подготовка

3) соревновательная деятельность

- 4) наличие судейства во время соревновательного процесса
- 5) система зачетов и спортивной квалификации
- 6) предельные соревновательные результаты
- 7) установление спортивных рекордов

Ответ: _____

Аргументация: _____

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Система физического воспитания — это исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания, включающий мировоззренческие, теоретико-методические, программно-нормативные и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни.

Установите соответствие между терминами, относящимися к системе физического воспитания (левая часть таблицы), и формулировками, определяющими эти термины (правая часть таблицы).

Название основ системы физического воспитания		Определение основ системы физического воспитания	
А	Мировоззренческие основы	1	Система физического воспитания опирается на достижения многих наук, в основе которой лежат научные положения естественных, общественных, педагогических наук, на основе которых дисциплина «Теория и методика физического воспитания» разрабатывает и обосновывает наиболее общие закономерности физического воспитания
Б	Теоретико-методические основы	2	Установки коллективного сознания направленные на содействие всестороннему и гармоничному развитию личности занимающихся, реализацию возможностей достижения каждым физического совершенства, укрепление и многолетнее сохранение здоровья, подготовку на этой основе членов общества к профессиональным видам деятельности
В	Программно-нормативные основы	3	Программно-нормативное обеспечение физической культуры осуществляется на цифровых платформах министерства образования и спорта, которое реализуется через разработку различных нормативных актов, методических рекомендаций и комментариев относительно федеральных государственных стандартов
Г	Организационные основы	4	Процесс физического воспитания осуществляется через урочные и внеурочные формы организации занятий физическими упражнениями, содержание которых должно соответствовать научным, теоретическим и технологическим требованиям и нормативно-правовым основам государства
Д		5	Системы физического воспитания реализуются через государственные и общественно-самодетельные формы структуры, руководства и управления. Занятия проводятся по государственным программам, в отведенное для этого часы в соответствии с расписанием и официальным графиком под руководством штатных специалистов
		6	Физическое воспитание осуществляется на основе обязательных государственных программ по физической культуре, эти программы содержат научно обоснованные задачи и средства физического воспитания, комплексы двигательных умений и навыков, подлежащих усвоению, перечень конкретных норм и требований

Определите пары соответствующих элементов и внесите в таблицу

А	Б	В	Г

7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

«Целью физического воспитания является оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования физических качеств и формирование двигательных навыков в единстве с воспитанием духовных и социально-значимых качеств, характеризующих общественно активную личность».

Раскройте содержание вышеприведенной цитаты:

Аргументированный ответ _____

8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Основной функцией физического воспитания является решение педагогических задач: развивающей (оздоровительной), образовательной и воспитательной. От понимания

сущности и способов решения этих задач зависит насколько будет полноценным и гармоничным развитие личности занимающихся.

Раскройте содержание перечисленных ниже задач

Аргументированный ответ:

Развивающие (Оздоровительные) задачи _____

Образовательные задачи _____

Воспитательные задачи _____

9. Прочитайте текст и установите последовательность

Очередность развития физических способностей в рамках одного занятия основано на физиологических закономерностях функционирования систем организма, поэтому знания последовательности применения тех или иных упражнения специфических относительно разных двигательных качеств имеет очень большое значение.

Расположите в правильной последовательности применения на одном занятии ниже приведённые упражнения для развития физических способностей разной направленности:

- 1) упражнения на развитие силы
- 2) упражнения на развитие выносливости
- 3) упражнения на развитие скоростных способностей
- 4) упражнения на развитие координационные способности
- 5) упражнения на развитие гибкости

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--	--

10. Прочитайте текст и установите соответствие

Практическое значение принципов состоит в том, что они позволяют четко идти к намеченной цели, исключая путь проб и ошибок раскрывают логику решения задач и очерчивают главные правила их реализации. В практике физического воспитания имеют место «специфические принципы» которые непосредственно отражают правила реализации двигательной деятельности занимающихся.

Найдите соответствие между названиями принципов данных в левом столбце и соответствующие определения приведенные в правом столбце таблицы

Название принципов		Определение принципов	
А	Принцип непрерывности процесса физического воспитания	1	Систематического повышения требований к функциональной деятельности организма человека на основе механизма адаптации (приспособления) организма к нагрузке. Плановое увеличение и обновление заданий в сторону их усложнения, увеличения объема и интенсивности нагрузки по мере роста функциональных возможностей организма
Б	Принцип системного чередования нагрузок и отдыха	2	Чередование нагрузки должно учитывать обратную зависимость объема и интенсивности (чем больше объем, меньше интенсивность, и наоборот – чем меньше объем нагрузки, тем больше интенсивность произведенной работы)
В	Принцип постепенного наращивания развивающих тренирующих воздействий	3	- «от легкого к трудному», «от простого к сложному», «от освоенного к неосвоенному», «от знаний к умениям и затем к навыкам»; - от общего широкого фундамента физической подготовки к более глубокой и узкой (специализированной) подготовке;
Г	Принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок	4	Использование в физическом воспитании двух форм динамики суммарной нагрузки: ступенчато восходящую и волнообразно восходящую
Д	Принцип циклического построения занятий	5	Цикличность построения занятий заключается в повторяемости (цикличности) нагрузки и интервалов отдыха. Чем выше нагрузка, тем длительнее должен быть интервал отдыха
Ж	Принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания	6	На занятиях по физической культуре необходимо учитывать возрастные особенности мотивации к двигательной активности. Так в младшем возрасте предпочтение отдается подвижным играм, в среднем школьном возрасте технике спортивных игр, старшеклассники предпочитают совершенствование физических кондиций
		7	Рациональное чередование нагрузок (объем, интенсивность) и восстановления. Построение четкой системы и последовательности воздействий с учетом «следовых» явлений, фазы «суперкомпенсации», использование вариативной нагрузки
		8	Построение системы занятий с учетом и в рамках завершающих циклов (микроциклов, мезоциклов, макроциклов), а также с учетом прогрессирования

			ия кумуляции эффекта занятий, общего хода физического воспитания и п оступательного развития общей и специальной подготовленности занима ющихся
		9	Рациональное чередование нагрузок должна соответствовать специфики т ого физического качества, на которое направлена нагрузка, например, на развитие силы нагрузка должна чередоваться с ординарными интервалам и отдыха, а для развития скорости интервал отдыха должен быть до полн ого восстановления
		10	Изменения направленности физического воспитания в соответствии с воз растными этапами и стадиями человека, т.е. применительно к сменяющи мся периодам онтогенеза и особенно периодам возрастного физического развития организма (дошкольный, младший, средний, старший возраст)

Определите пары соответствующих элементов и внесите в таблицу

А	Б	В	Г	Д	Ж

11. Прочитайте текст и установите соответствие

Физическая культура - часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни; социальной адаптации путём физического воспитания, физической подготовки и физического развития. На сегодняшний день физическая культура функционирует в обществе в виде следующих форм: Базовая физическая культура, Спорт, Профессионально-прикладная физическая культура, Адаптивная физическая культура, Физическая рекреация, Фоновая физическая культура. Перечисленные формы (виды) необходимо различать.

Найдите соответствие между названиями форм (видов) физической культуры данных в левом столбце и соответствующими определения приведенными в правом столбце таблицы

Название принципов		Определение принципов	
А	Базовая физическая культура	1	Использование базовых упражнений из различных двигательных практик для развития спортивных навыков занимающихся
Б	Спорт	2	Использование физических упражнений, а также видов спорта в у прошенных формах, для активного отдыха людей
В	Профессионально-прикладная ф изическая культура	3	Профессиональная организация испытаний с использованием пол осы препятствий и прикладных видов двигательной активности
Г	Фоновая физическая культура	4	Формы организации: утренняя гимнастика, прогулки и игры в ре жиме дня, физкульт-паузы, подвижные перемены и т.п.
Д	Физическая рекреация	5	Онлайн-трансляция спортивно-оздоровительных передач и компл ексов оздоровительной гимнастики в фоновом режиме
Ж	Адаптивная физическая культу ра	6	Физическая культура адаптированная к сложным условиям ее реа лизации (космос, высокогорье, водная среда, Арктика и т.п.)
		7	Достижение предельных результатов в принятых критериях врем ени, расстояния, веса, в баллах и т. д.
		8	Формирование основного фонда двигательных умений и навыков , разностороннее развитие физических способностей
		9	Создаёт предпосылки для успешного освоения специальности, ра звития профессиональных способностей
		10	Спортивные тренировки в различных режимах реализации нагруз ки и восстановления с целью достижения спортивной формы
		11	Часть физической культуры, использующей комплекс эффективн ых средств физической реабилитации и абилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Определите пары соответствующих элементов и внесите в таблицу

А	Б	В	Г	Д	Ж

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Понимание ключевых задач и целей, которые физическая культура выполняет в жизни человека и общества необходимо для полноценной профессиональной деятельности педагога по физической культуре, особенно в процессе агитационной работы для формирования мотивации и интереса у занимающихся к физкультурно-оздоровительной и

спортивно-массовой деятельности. В связи с этим необходимо различать и понимать особенности различных функций физической культуры.

Прочитайте перечень основных функций, которые физическая культура выполняет в жизни человека и общества и дайте (запишите) их развернутую характеристику

Ответ:

Оздоровительная _____

Развивающая _____

Воспитательная _____

Образовательная _____

Социальная _____

Рекреативная _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Технология воспитательной деятельности — это совокупность методологических и организационно-методических установок, определяющих подбор, компоновку и порядок задействования воспитательного инструментария. Она определяет стратегию, тактику и технику организации процесса воспитания в сфере физической культуры и спорта, поэтому необходимо знать наиболее действенные методы, применяемые на занятиях по физической культуре.

Из ниже приведенного перечня методов, выберите 4 наиболее действенных метода и обоснуйте свой выбор

- 1) метод групповой коррекции
- 2) метод убеждения
- 3) метод позитивного мышления
- 4) метод коррекционной направленности
- 5) игровой и соревновательный метод
- 6) метод упражнения
- 7) метод поощрения и наказания
- 8) метод регулирования нагрузки
- 9) наглядный пример
- 10) метод проб и ошибок

Ответ: _____

Аргументация: _____

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

При решении определенных задач физического воспитания необходимо правильно подбирать соответствующие средства. В физической культуре выделяют следующие группы средств: 1) физические упражнения; 2) оздоровительные силы природы; 3) гигиенические факторы.

Дайте характеристику средствам физического воспитания и приведите примеры их применения.

Ответ:

1) *Физические упражнения*

Описание и пример _____

2) *Оздоровительные силы природы*

Описание и пример _____

3) *Гигиенические факторы*

Описание и пример _____

15. Прочитайте текст и установите соответствие

Под методами физического воспитания понимаются способы применения физических упражнений. Методы, как правило, должны соответствовать задачам которые ставятся на занятии. От правильного подбора метода зависит эффективность учебно-воспитательного процесса.

Найдите соответствие между названиями метода - данными в левом столбце, сущностью метода - данного в среднем столбце и задачей, которой этот метод решает - данной в правой части таблицы

Название метода		Сущность метода		Задачи, которые преимущественно решаются этим методом	
А	Методы строго регламентированного упражнения	1	Во время выполнения упражнения по парам метод регламентирует действия одного из партнеров	I	Метод направленный преимущественно на решение развивающих задач
Б	Игровой метод	2	Метод когда ребенок выбирает подвижную игру для самостоятельных занятий	II	Воспитание творческих способностей
В	Соревновательный метод	3	Метод применяется когда необходимо расчленив педагогическую ситуацию на составляющие	III	Метод направленный на решение образовательных, развивающих и воспитательных задач
Г	Метод целостно-конструктивного упражнения	4	Использование упражнений в соревновательной форме	IV	Воспитание соревновательной дисциплины
Д	Расчлененно-конструктивный метод	5	Метод при котором ученики сами конструируют взаимоотношения в спортивной команде	V	Воспитание способности к самостоятельным занятиям
		6	Метод регулирования интенсивности, объема, интервала отдыха	VI	Метод направленный преимущественно на решение образовательных задач
		7	Использование упражнений в игровой форме	VII	Метод направленный преимущественно на решение образовательных задач
		8	Во время соревнований тренер осуществляет методическую работу с воспитанниками	VIII	Воспитание способности к взаимодействию
		9	Предусматривает расчленение целостного двигательного действия на отдельные фазы или элементы	IX	Метод направленный преимущественно на решение развивающих и воспитательных задач
		10	Техника двигательного действия осваивается в своей целостной структуре без расчленения на отдельные части	X	Воспитание способности анализировать свои действия

Определите тройки соответствующих элементов и внесите в таблицу

А	Б	В	Г	Д

Краткие методические указания

Выше приведенные тесты являются заданиями закрытого, открытого и комбинированного типа.

В заданиях *закрытого типа* (на установления соответствия) вам необходимо внимательно прочитать представленные списки и сопоставить их элементы сформировав пары (тройки) элементов, записать в соответствующие ячейки номер выбранного элемента, например,

А	Б	В	Г
6	4	1	5

В заданиях *закрытого типа* (на установления последовательности) вам необходимо внимательно прочитать представленный список и расположить в правильной последовательности его элементы, записать соответствующую последовательность цифр слева направо, например,

2)	5)	1)	4)
----	----	----	----

В заданиях *комбинированного типа* с выбором нескольких вариантов ответа вам необходимо выбрать правильный ответ (или несколько ответов) и обосновать свой выбор

В заданиях *открытого типа* необходимо внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса, продумать логику и полноту ответа, записать ответ, используя четкие компактные формулировки

Шкала оценки

Шкала оценки выполнения тестового задания комбинированного типа

Время выполнения работы: 45-60 минут

Оценка	Баллы	Описание
5	15-20	92-100% правильных ответов
4	10-14	81-91% правильных ответов
3	5-9	65-80% правильных ответов
2	0-4	менее 64% правильных ответов

Шкала оценки выполнения тестового задания закрытого типа

Время выполнения работы: 50-60 минут

Оценка	Баллы	Описание
5	15-20	92-100% правильных ответов
4	10-14	81-91% правильных ответов
3	5-9	65-80% правильных ответов
2	0-4	менее 64% правильных ответов

Шкала оценки выполнения тестового задания открытого типа и ответов на вопросы собеседования

Время выполнения работы: 30-60 минут

Оценка	Баллы	Описание
5	15-20	Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание о сновной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4	10-14	Студент демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
3	5-9	Студент демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой
2	0-4	Студент демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе

5.2 Примеры заданий для выполнения практических работ

1. Произвести расчет нагрузочных компонентов и интервала отдыха.

В основе профессиональной деятельности педагога по физической культуре лежит умение оперативно планировать нагрузку на урочных и внеурочных занятиях. В связи с этим вам надлежит разработать фрагмент основной части занятия, задачей которого является комплексное развитие физических способностей (выносливости, силы, скорости, гибкости и координационных способностей), на примере четырех базовых видов двигательной деятельности (гимнастика, легкая атлетика, спортивные игры, плавание). Для этого необходимо заполнить нижеследующую таблицу «Фрагмент основной части занятия развивающей направленности с преимущественным использованием средств БВДД» используя алгоритмы регламентированного упражнения (метода регулирования нагрузки).

«Фрагмент основной части занятия развивающей направленности с преимущественным использованием средств БВДД»

Средство

№ учебного задания	Развиваемая способность (выносливость, сила, скорость, гибкость, координация)	Средство и Метод (стандартно-непрерывный; стандартно-интервальный; переменный)	Интенсивность нагрузки	Объем нагрузки	Интервал отдыха между подходами	Интервал отдыха между занятиями
--------------------	---	--	------------------------	----------------	---------------------------------	---------------------------------

	ационная способно сть)	но-непрерывный; пе ременно-интервальн ый)				
№1						
№2						
№3						
№4						
№5						

Методические указания к заданию

Перед тем, как приступить к заполнению таблицы студент получает вариант задания, где указывается базовый вид двигательной деятельности (БВДД) средство которого необходимо использовать для комплексного развития физических способностей в основной части урочного или внеурочного занятия. Так же, необходимо учитывать очерёдность развития той или иной физической способности в одном занятии и правильность выбора метода указанных в шапке таблицы.

Пример задания

Рассчитать нагрузочные компоненты фрагмента основной части занятия используя преимущественно средства баскетбола. Заполнить таблицу.

2. Получить вариант задания, прочитать условия и разработать обучающую программу по формированию определенного двигательного навыка у занимающихся.

В основе профессиональной деятельности педагога по физической культуре лежит умение оперативно разрабатывать алгоритмы обучения различным движениям предусмотренных образовательными программами по физической культуре, а так же не традиционным двигательным техникам. В связи с этим вам надлежит составить обучающую программу освоения двигательного действия с учетом пола, возраста, особенностей физической подготовленности обучающихся. Для выполнения задания необходимо заполнить нижеследующую таблицу - «Обучающая программа по освоению двигательного действия» используя алгоритмы проектирования этапов обучения с учетом возраста и двигательной подготовленности учащихся.

«Обучающая программа по освоению двигательного действия»

Условия задания

Название двигательного действия _____

Этап обучения _____

Возраст занимающихся _____

Уровень двигательной подготовки контингента _____

Уровни двигательной подготовки контингента									
№	Наименование раздела	Содержание							
1	Общая характеристика двигательного действия								
2	Необходимая терминология								
3	Описание техники выполнения	1) 2) 3) 4) 5) 6) ...							
4	Покадровое графическое изображение								

Для первого этап обучения

Специальные упражнения

№	Средство	Объем	Интенсивность	Отдых
1				
2				

3				
4				
5				
...				

Первый Этап – «Этап начального разучивания» (Стадия освоения – знания, формирование представления)

№	Название	Объем	Интенсивность	Отдых
1				
2				
3				
4				
...				

Для второго этап обучения

Второй Этап – «Этап углубленного разучивания» (Стадия освоения – умение)

Формирование 1 фазы _____

№	Средство	Объем	Интенсивность	Отдых
1				
2				
3				
4				
5				
6				
...				

Формирование 2 фазы _____

№	Средство	Объем	Интенсивность	Отдых
1				
2				
3				
4				
5				
6				
...				

Формирование 3 фазы _____

№	Средство	Объем	Интенсивность	Отдых
1				
2				
3				
4				
5				
6				
...				

Для третьего этап обучения

Третий Этап – «Этап совершенствования» (Стадия освоения – навык)

№	Средство	Объем	Интенсивность	Отдых
1				
2				
3				
4				
5				
6				
...				

Страховка и помощь

Ошибки и способы их устранения

Ошибки	Способы устранения

Методические указания к заданию

Перед тем, как приступить к заполнению таблицы студент получает вариант задания. Условия задания состоят из следующих четырёх категорий (таблица 1):

1. Название двигательного действия
2. Этап обучения

3. Возраст занимающихся

4. Уровень двигательной подготовки контингента

В свою очередь каждая категория включает в себя от 3 до 40 переменных (всего 43 переменных). Комбинации из приведенных в таблице 1 переменных определяют условия задачи определенного варианта задания. Таким образом, количество вариантов может достигать двадцатизначных значений.

Таблица 1

Двигательные действия из БВДД (Программный материал и з гимнастики, легкой атлетики, спортивных игр, плавания)	Этапы обучения	Возраст	Примерный уровень двигательной подготовленности
Акробатические упражнения, упражнения в висах и упорах, опорные прыжки, бег, прыжки, метания, ведение мяча, передачи, броски и т.п. (всего 40 двигательных действий)	1 этап	7-8	Низкий
	2 этап	9-10	Средний
	3 этап	11-12	Высокий
		13-14	
		15-16	

Пример задания

Составить Обучающую программу на двигательное действие – прыжок в длину с места второго этапа обучения для учеников 7 лет со средним уровнем двигательной подготовленности

3. Получить вариант задания, прочитав условия и разработать протокол проектирования индивидуальных параметров нагрузки для развития физической способности указанной в варианте.

В основе профессиональной деятельности педагога по физической культуре лежит умение разрабатывать нагрузочные компоненты для развития силовых, скоростных, координационных способностей, общей выносливости и гибкости. В связи с этим вам надлежит составить индивидуальную программу развития физических способностей с учетом пола, возраста, особенностей физической подготовленности обучающихся. Для этого необходимо заполнить правую часть нижеследующей таблицы - «Протокол проектирования индивидуальных параметров нагрузки для развития физической способности» используя алгоритмы проектирования нагрузочных параметров (объема, интенсивности, интервала отдыха).

Протокол проектирования индивидуальных параметров нагрузки для развития физической способности (_____)

Название переменных		Значения
Контингент (Пол, возраст, уровень физической подготовленности)		
Развиваемая способность (выносливость, сила, скорость, гибкость, координация)		
Метод / Средство (Название двигательного действия название метода)		
Интенсивность	Интенсивность ЧСС, напряженность, усилия, сложность, болевой порог и т.п.	
	Темп скорость выполнения упражнения	
Объем нагрузки	Количество повторений Разовые (элементарные движения)	
	Время воздействия в повторении (если необходимо) Длительность одного движения (забега)	
	Количество подходов (серий) Обособленная совокупность элементарных (одиночных) движений (повторений)	
Восстановление	Время восстановления между повторениями	
	Время восстановления между подходами Интервал отдыха (жесткий, ординарный, мини-макс, или время восстановления)	
	Характер восстановления Пассивный, активный, смешанный	

Методические указания к заданию

Перед тем, как приступить к заполнению таблицы студент получает вариант задания. Условия задания состоят из следующих пяти категорий (таблица 1):

3									
...									
	Игры. Эстафеты								
1									
2									
3									
...									
	Развитие физических качеств								
1									
2									
3									
...									

Условные обозначения

+ - учебный материал	С - совершенствование	Ж - учебные задания с направленным формированием УУД
Р - разучивание	К - контроль	

Методические указания к заданию

Перед тем, как приступить к заполнению таблицы студент получает вариант задания. Условия задания состоят из следующих двух категорий (таблица 1):

1. Учебной четверти и соответствующей темы
2. Возраст занимающихся

В свою очередь каждая категория включает в себя от 4 до 10 переменных (всего 14 переменных). Комбинации из приведенных в таблице 1 переменных определяют условия задачи определенного варианта задания.

Таблица 1

Учебная четверть и Тема	Возраст (класс)
I четверть – Легкая атлетика	7-8 лет – 1 класс
II четверть – Гимнастика	8-9 лет – 2 класс
III четверть – Спортивные (подвижные игры)	9-10 лет – 3 класс
IV четверть – вариативная часть	10-11 лет – 4 класс
	11-12 лет – 5 класс
	12-13 лет – 6 класс
	13-14 лет – 7 класс
	14-15 лет – 8 класс
	16-17 лет – 9 класс
	17-18 лет – 10-11 класс

Пример задания

Разработать фрагмент поурочно-тематического плана состоящего из учебных заданий на II учебную четверть (тема Гимнастика) для обучающихся 2 класса

Краткие методические указания

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которые охватывают основные разделы дисциплины и предназначены для проверки сформированности умений и навыков у обучающихся. Структура каждого задания представлена следующими элементами:

- краткая инструкция по выполнению задания,
- проблемная ситуация тематического раздела дисциплины,
- описание действия испытуемого по заполнению поля для ответа, представленного в основном в форме таблицы,
- краткие методические указания,
- пример формулировки задания.

Все задания предусматривают различные варианты. Количество комбинаций переменных в заданиях достигает двадцатизначных значений и соответствующего числа вариантов заданий. На выполнения каждого задания отводится 40-60 минут в зависимости от сложности варианта задания. Так же в соответствующем разделе фонда оценочных средств представлены шкалы оценивания выполненных заданий.

Шкала оценки

Шкала оценки выполнения задания по расчету нагрузочных компонентов и интервалов отдыха

Время выполнения работы: 45-60 минут

Оценка	Баллы	Описание
5	15–20	Все параметры нагрузки спроектированы верно, отсутствуют ошибки в указании средств и методов развития физической способности
4	10–14	Все параметры нагрузки спроектированы верно, имеются незначительные ошибки в указании средств и методов развития физической способности
3	5-9	Допущены ошибки в проектировании нагрузки и незначительные ошибки в указании средств и методов развития физической способности
2	0-4	Все параметры нагрузки спроектированы не верно, имеются значительные ошибки в указании средств и методов развития физической способности

Шкала оценки выполнения задания по разработке обучающей программы для формирования двигательного навыка у занимающихся

Время выполнения работы: 45-60 минут

Оценка	Баллы	Описание
5	15–20	Все разделы обучающей программы спроектированы верно, отсутствуют ошибки в подборе специальных и подводящих упражнений, нагрузочная часть разработана верно
4	10–14	Все разделы обучающей программы спроектированы верно, почти отсутствуют ошибки в подборе специальных и подводящих упражнений, в разработки нагрузки допущены незначительные ошибки
3	5-9	Допущены ошибки в проектировании специальных и подводящих упражнений, пропущены не все разделы обучающей программы и нагрузочные компоненты
2	0-4	Значительная часть обучающей программы спроектирована не верно, имеются грубые ошибки в подборе учебных заданий и нагрузки

Шкала оценки выполнения задания по разработке протокола проектирования индивидуальных параметров нагрузки для развития физической способности

Время выполнения работы: 45-60 минут

Оценка	Баллы	Описание
5	15–20	Все параметры нагрузки спроектированы верно, отсутствуют ошибки в указании средств и методов развития физической способности
4	10–14	Все параметры нагрузки спроектированы верно, имеются незначительные ошибки в указании средств и методов развития физической способности
3	5-9	Допущены ошибки в проектировании нагрузки и незначительные ошибки в указании средств и методов развития физической способности
2	0-4	Все параметры нагрузки спроектированы не верно, имеются значительные ошибки в указании средств и методов развития физической способности

Шкала оценки выполнения задания по разработке поурочно-тематического плана для урочных (внеурочных) занятий по физической культуре

Время выполнения работы: 45-60 минут

Оценка	Баллы	Описание
5	20–30	В разработанном поурочно-тематическом планировании весь учебный материал соответствует программным требованиям, дидактические блоки представлены верно, в нужной последовательности и содержательной достаточности
4	10–19	В разработанном поурочно-тематическом планировании не весь учебный материал соответствует программным требованиям, есть незначительные ошибки в представленных дидактических блоках
3	5-9	В разработанном поурочно-тематическом планировании учебный материал представлен с нарушением программных требований, есть ошибки в последовательности реализации дидактических блоков
2	0-4	В планировании учебный материал подобран неверно, есть грубые ошибки в представленных дидактических блоках

5.3 Вопросы к экзамену

Список вопросов для собеседования (промежуточная аттестация)

1 СЕМЕСТР

1. Перечислить и дать обоснования источникам возникновения и развития теории и методики физического воспитания.

2. Изложить сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе и аргументировать свой ответ.

3. Дать определения основным понятиям теории и методики физического воспитания.
4. Перечислить и дать характеристики основам системы физического воспитания.
5. Сформулировать цель и дать обоснование задачам физического воспитания.
6. Перечислить и дать характеристику принципам физического воспитания.
7. Перечислить и дать характеристику основным формам (видам) физической культуры.
8. Изложить и обосновать функции физической культуры.
9. Раскрыть сущность технологии воспитательной деятельности педагога по физической культуре.
10. Дать анализ средствам физического воспитания.
11. Дать анализ методам физического воспитания.
12. Раскрыть сущность процесса адаптации организма к нагрузке и обосновать структуру метода (нагрузка и восстановление).

2 СЕМЕСТР

13. Дать анализ основам формирования двигательного навыка и этапам обучения двигательным действиям.
14. Дать обоснование методики развития силы.
15. Дать обоснование методики развития скоростных способностей.
16. Дать обоснование методики развития общей выносливости.
17. Дать обоснование методики развития гибкости.
18. Дать обоснование методики развития двигательно-координационных способностей.
19. Изложить классификацию и дать характеристику формам организации занятий в физическом воспитании.
20. Дать характеристику уроку по предмету «Физическая культура» (требования к уроку, структура и типы урочных занятий).
21. Изложить организационные и методические основы проведения урока физической культуры (способы организации занимающихся на уроке, нормирование физических нагрузок).
22. Дать характеристику основам планирования в физическом воспитании.
23. Дать характеристику педагогическому контролю в физическом воспитании.
24. Обосновать значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
25. Дать характеристику средствам физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
26. Обосновать значение и задачи физического воспитания детей и подростков школьного возраста.
27. Дать характеристику средствам физического воспитания детей и подростков школьного возраста.
28. Дать характеристику формам физического воспитания в семье.
29. Дать характеристику физическому воспитанию обучающихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений.
30. Изложить основы профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры.

Краткие методические указания

Для того, чтоб успешно пройти собеседование по основным вопросам дисциплины (темы) студенту необходимо изучить материалы лекций, ознакомиться с содержанием рекомендуемой литературы, составить краткие тезисы по ключевым вопросам пройденных тем, составить план изложения предложенных для собеседования вопросов.

Сама процедура собеседования предполагает следующий алгоритм действий:

- студент выбирает билет, в котором два вопроса из предложенного выше списка;
- самостоятельно готовит устные ответы (письменный краткий план ответа – обязателен).

- по каждому вопросу составляет «живой» пример педагогическую ситуации, где бы решался ключевой аспект вопроса;

- после 20-25 мин подготовки проходит собеседование с преподавателем.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	31-40	Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание о сновной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
4	21–30	Студент демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
3	11–20	Студент демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой.
2	9–10	Студент демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.