МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ЗАЩИТА И ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Направление и направленность (профиль)
40.03.01 Юриспруденция. Юриспруденция

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Защита и первая помощь в условиях чрезвычайных ситуаций» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (утв. приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. №1011) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Горян Э.В., кандидат юридических наук, договор на оказание услуг, Колледж сервиса и дизайна, Ella.Goryan@vvsu.ru

Пурге А.Р., доктор юридических наук, профессор, Кафедра теории и истории российского и зарубежного права, Anna.Purge@vvsu.ru

Тимошина Л.М., кандидат педагогических наук, доцент, Кафедра теории и истории российского и зарубежного права, Timoshina.LM@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин от 28.04.2025 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Пурге А.Р.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1576582219
Номер транзакции	0000000000DE7554
Владелец	Пурге А.Р.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Защита и первая помощь в условиях чрезвычайных ситуаций» является формирование профессиональных компетенций студентов в сфере оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Задачи курса: получение знаний о приемах оказания первой помощи и методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, выработка умений оказания первой помощи, формирование навыков оказания первой помощи и применения методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
40.03.01 «Юриспруденция» (Б-ЮП)	УК-8 : Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1в : Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности и принимает меры по ее предупреждению	РД4	Знание	Приёмы оказания первой помощи и методов защиты в условиях потенциальной опасности.
			РД5	Умение	Использовать приёмы оказания первой помощи и методы защиты в условиях потенциальной опасности
			РД6	Навык	Применение приёмов оказания первой помощи и методов защиты в условиях потенциальной опасности.
		УК-8.2в : Владеет навыками культуры безопасности и риск ориентированным мышлением по вопросам безопасности и сохранения окружающей среды	РД1	Знание	Принципы и алгоритм принятия решений в нестандартных ситуациях.
			РД2	Умение	Определять и анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения.
			РД3	Навык	Находить организационно-управленческие решения в нестандартных

					ситуациях и готовностью нести за них ответственность.

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	**Формирование ценностей**	**Целевые ориентиры**
1 Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Развитие патриотизма и гражданской ответственности	Патриотизм Гражданственность	Любовь к стране
2 Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание нравственности, милосердия и сострадания	Приоритет духовного над материальным Взаимопомощь и взаимоуважение	Доброжелательность и открытость Соблюдение моральных принципов
3 Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Формирование культуры интеллектуального труда и научной этики	Права и свободы человека	Дисциплинированность Внимательность к деталям
4 Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать	Единство народов России Взаимопомощь и взаимоуважение	Доброжелательность и открытость Культурная идентичность

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Защита и первая помощь в условиях чрезвычайных ситуаций» (Ф.01), относится к факультативной части учебного плана, читается в 3 семестре. Усвоение студентами компетенций дисциплины контролируется фондом оценочных средств (ФОС).

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче-ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)			СРС	Форма аттес-тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная	Внеауди-торная		

			(ЗФО, ОЗФО)			лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
40.03.01 Юриспруденция	ОЗФО	Б4.Ф	4	2	3	0	0	0	1	2	69	3

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОЗФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Правовые основы оказания первой помощи и защиты в чрезвычайных ситуациях.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	0.5	0.5	0	17	Собеседование, тестирование.
2	Анатомо-физиологические основы оказания первой помощи.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	0.5	0.5	0	17	Собеседование, тестирование, кейс-задачи.
3	Первая помощь при неинфекционных заболеваниях и ряде неотложных состояний у взрослых и детей.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	0.5	0.5	0	17	Собеседование, тестирование, кейс-задачи
4	Первая помощь при травмах и несчастных случаях.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	0.5	0.5	0	16	Собеседование, тестирование, кейс-задачи
Итого по таблице			**2**	**2**	**0**	**67**	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тема 1 Правовые основы оказания первой помощи и защиты в чрезвычайных ситуациях.

Содержание темы: Федеральное законодательство Российской Федерации о здравоохранении и чрезвычайных ситуациях.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Вводная лекция, практическое занятие, собеседование, тестирование.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическому занятию, собеседованию и тестированию путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 2 Анатомо-физиологические основы оказания первой помощи.

Содержание темы: Опорно-двигательный аппарат. Дыхательная система. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Иммунитет. Пищеварительная система. Мочеполовая система. Железы внутренней секреции. Нервная система. Высшая нервная деятельность.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-визуализация, практическое занятие, собеседование, тестирование, кейс-задачи.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к лекции, практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 3 Первая помощь при неинфекционных заболеваниях и ряде неотложных состояний у взрослых и детей.

Содержание темы: Введение во внутренние болезни. Заболевания органов дыхания. Бронхиальная астма: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Инфаркт миокарда: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь. Гипертонический кризис: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь. Реанимация. Определение понятия сердечно-легочная реанимация, условия успешности её проведения. Правила проведения непрямого массажа сердца. Методы восстановления проходимости дыхательных путей. Анафилактический шок: определение, причины, варианты течения, симптомы, первая медицинская помощь. Острые отравления. Пути поступления яда в организм. Основы диагностики. Пищевые отравления: причины, симптомы, первая медицинская помощь. Отравления угарным газом: симптомы, степени тяжести, первая медицинская помощь. Отравление алкоголем, наркотическими и сильнодействующими препаратами, кислотами, щелочами, фосфорорганическими соединениями: симптомы и первая медицинская помощь. Болезни органов пищеварения. Болезни мочеполовой и эндокринной системы. Судороги: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-визуализация, практическое занятие, собеседование, тестирование, кейс-задачи.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к лекции, практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 4 Первая помощь при травмах и несчастных случаях.

Содержание темы: Принципы оказания первой помощи. Принципы и способы транспортировки пострадавших и заболевших. Принципы очередности транспортировки при массовых травмах. Понятие о хирургической инфекции. Понятие асептика. Понятие антисептика. Методы антисептики: механический, физический, химический, биологический. Раны – открытые повреждения. Виды ран. Правила «золотого часа» и «платиновых 10 минут». Первая медицинская помощь при ранении. Десмургия. Кровотечения. Определение кровотечения. Виды кровотечения. Симптомы острой кровопотери. Способы остановки кровотечения: временные и окончательные. Первая медицинская помощь при носовом кровотечении. Травматический шок. Переломы костей. Понятие травмы. Виды травм. Клинические признаки ушиба, растяжения, вывиха, перелома. Первая медицинская помощь при механических травмах. Правила проведения иммобилизации подручными средствами и транспортными шинами. Виды черепно-мозговой травмы: открытая, закрытая, понятие об отеке головного мозга. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Общее перегревание организма. Тепловой и солнечный удары: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь. Ожоги. Понятие ожога. Виды ожогов. Клинические степени ожога. Правила определения площади ожога: «правило девяток», «правило ладони». Правила обработки ожоговой поверхности в зависимости от степени ожога. Первая медицинская помощь при термических и химических ожогах. Общее переохлаждение организма. Отморожения. Клинические степени отморожения. Клинические признаки общего замерзания. Принципы

первой медицинской помощи при термических ожогах и обморожениях. Электротравмы. Определение электротравмы. Местные и общие нарушения в организме. Симптомы. Правила безопасного подхода к пораженному электрическим током. Повреждения груди. Повреждения головы. Повреждения живота. Механическая асфиксия.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Заключительная лекция, практическое занятие, собеседование, тестирование, кейс-задачи.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к лекции, практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Подготовка к лекционным темам, определенным в рабочей программе учебной дисциплины «Защита и первая помощь в условиях чрезвычайных ситуаций», осуществляется студентами перед запланированной лекцией, определенной учебным расписанием. Подготовка к лекции должна носить общий ознакомительный характер, для выявления проблемного поля темы лекции и обеспечения обратной связи студент – преподаватель. Темы для подготовки к практическим занятиям установлены программой. Подготовка к практическим занятиям предполагает самостоятельный анализ лекционного материала, основной и дополнительной литературы, дополнительных теоретических и практических источников. Вопросы для собеседования и примерные образцы тестов, а также комплект кейс-задач содержатся в фонде оценочных средств, входящем в структуру УМК дисциплины и расположенных в электронном виде. Самостоятельная работа студента состоит из комплекса общих и индивидуальных заданий. В этот комплекс входит самостоятельная подготовка студента к лекциям и практическим занятиям.

В процессе изучения учебной дисциплины «Защита и первая помощь в условиях чрезвычайных ситуаций» предполагается изучение и конспектирование первоисточников: материалов периодической печати, научной и учебной литературы, письменный анализ нормативных актов и комментариев к ним.

Для подготовки к лекционному и практическому занятию студентом используются такие формы внеаудиторной работы, как реферирование.

Подготовка к лекции позволяет студентам активно и углубленно усваивать получаемы материал, участвовать в интерактивных формах лекции – «лекция-дискуссия», «лекция с ошибкой» и т.п. Формирование во время лекционных занятий режима «обратной связи» студенческой аудитории и лектора активизирует внимание обучающихся, создает их заинтересованность в изучении предмета. Проведение лекции также предполагает не только объяснение студентам лекционного материала, но и фиксирование ключевой информации в конспектах лекций. С этой целью преподавателем заранее определяется ключевая информация по предмету, которая подается в виде разъясняющего текста, определений, схем. Лекционный материал сопровождается мультимедийными технологиями - наглядным видео, аудио и презентационным материалом, содержащемся в УМК дисциплины.

Использование данного метода предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для

последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Для диалогического включения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

- преподаватель входит в контакт со студентами не как «законодатель», а как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личностным содержанием;
- преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем;
- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;
- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;
- общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;
- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что студент думает совместно с ним.

Проблемные вопросы — это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

Практическое занятие проводится с целью закрепления знаний, полученных в ходе освоения лекционного материала, выработки первичных профессиональных навыков по изучаемому курсу, а также с целью контроля по освоению пройденного студентами материала.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- ознакомиться с тематическим планом дисциплины;
- изучить содержание темы предстоящего практического занятия по предложенным источникам;
- составить конспект предстоящего занятия, используя предлагаемый план и рекомендованные источники;
- зафиксировать вопросы, возникшие в процессе подготовки к занятию.

Подготовка к практическим занятиям предполагает работу с учебной и научной литературой.

При подготовке к лекциям и практическим занятиям использование источников литературы, рекомендованных для соответствующих дидактических единиц, является обязательным условием успешного освоения профессиональных компетенций. В разделе «основная литература» студентам предлагается ознакомиться с базовыми учебными источниками, обеспечивающими необходимый уровень освоения теоретического материала. При этом студентом могут быть использованы и иные альтернативные источники, рекомендуется также проведение сравнительного анализа позиций и взглядов авторов источников, указанных в рабочей программе и найденных самостоятельно. В случае возникающих логических противоречий, выявления неточностей, связанных с разными учебными источниками, необходимо обратится к преподавателю за консультацией. Раздел «дополнительная литература» также содержит источники, обязательные для аудиторной и внеаудиторной работы как теоретического плана, так и

конкретных нормативно-правовых актов, судебной практики и т.п. Ознакомление с ними формирует углубленные знания студентов о дисциплине, позволяет сформировать аналитические навыки и практические знания нормативно-правового регулирования.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Беляков, Г. И. Гражданская оборона : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16723-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544818 (дата обращения: 12.03.2025).
2. Мазурин, Е. П., Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций (с практикумом) : учебное пособие / Е. П. Мазурин, Р. И. Айзман. — Москва : КноРус, 2023. — 414 с. — ISBN 978-5-406-11378-3. — URL: https://book.ru/book/949405 (дата обращения: 18.06.2025). — Текст : электронный.
3. Мазурин, Е. П., Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций (с практикумом) : учебное пособие / Е. П. Мазурин, Р. И. Айзман. — Москва : КноРус, 2025. — 414 с. — ISBN 978-5-406-14423-7. — URL: https://book.ru/book/957167 (дата обращения: 18.06.2025). — Текст : электронный.
4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17431-1. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536471 (дата обращения: 12.03.2025).

5. Рязанцева, А. В. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях : учебник для вузов / А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20020-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569255 (дата обращения: 18.06.2025).

7.2 Дополнительная литература

1. Вайнер, Э. Н., Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник / Э. Н. Вайнер. — Москва : КноРус, 2024. — 307 с. — ISBN 978-5-406-11587-9. — URL: https://book.ru/book/950418 (дата обращения: 18.06.2025). — Текст : электронный.

2. Дыхан, Л. Б. Меры зашиты и действия населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : учебное пособие / Л. Б. Дыхан ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-3585-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1308373 (Дата обращения -18.06.2025)

3. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» – http://www.consultant.ru/

4. Медицина катастроф (вопросы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного времени) :учебник / П.В. Авитисов, А.И. Лобанов, А.В. Золотухин, Н.Л. Белова ; под общ. ред. П.В. Авитисова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 365 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5cc2bbc474ea14.88628190. - ISBN 978-5-16-018983-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2069329 (Дата обращения -18.06.2025)

5. Оглы, З. П. Первая доврачебная помощь при различных видах чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / З. П. Оглы. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 155 с. — ISBN 978-5-9293-2938-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271676 (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Черных, А. В. Первая помощь пострадавшим : учебно-методическое пособие / А. В. Черных, О. М. Холодов. — Воронеж : ВГАС, 2023. — 79 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/394376 (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Шилова, Е. А. Организация медицинского обслуживания работников и оказание первой доврачебной помощи пострадавшим: практикум : учебное пособие / Е. А. Шилова, О. К. Копытенкова, О. К. Суворова. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2022. — 41 с. — ISBN 978-5-7641-1790-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/329501 (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: https://elibrary.ru/
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
3. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
4. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
5. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"

6. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/

7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор
- Мультимедийный проектор CASIO (Япония)
- Ноутбук № 4 Lenovo IdeaPad G5070
- Проектор Casio XJ-V1

Программное обеспечение:

- VMware Horizon ViewStandard
- Microsoft Office 2010 Standart
- Mozilla Firefox Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ЗАЩИТА И ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Направление и направленность (профиль)
40.03.01 Юриспруденция. Юриспруденция

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2025

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
40.03.01 «Юриспруденция» (Б-ЮП)	УК-8 : Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1в : Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности и принимает меры по ее предупреждению
		УК-8.2в : Владеет навыками культуры безопасности и риск ориентированным мышлением по вопросам безопасности и сохранения окружающей среды

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция УК-8 «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
УК-8.1в : Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности и принимает меры по ее предупреждению	РД 4	Знание	Приёмы оказания первой помощи и методов защиты в условиях потенциальной опасности.	корректность и полнота ответа
	РД 5	Умение	Использовать приёмы оказания первой помощи и методы защиты в условиях потенциальной опасности	корректность и полнота ответа
	РД 6	Навык	Применение приёмов оказания первой помощи и методов защиты в условиях потенциальной опасности.	корректность и полнота ответа
УК-8.2в : Владеет навыками культуры безопасности и риск ориентированным мышлением по вопросам безопасности и сохранения окружающей среды	РД 1	Знание	Принципы и алгоритм принятия решений в нестандартных ситуациях.	корректность и полнота ответа
	РД 2	Умение	Определять и анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социал	корректность и полнота ответа

			ьной и этической ответственности за принятые решения.	
	РД 3	Навык	Находить организационно- управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность.	корректность и полнота ответа

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очно-заочная форма обучения				
РД1	Знание : Принципы и алгоритм принятия решений в нестандартных ситуациях.	1.1. Правовые основы оказания первой помощи и защиты в чрезвычайных ситуациях.	Собеседование	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.2. Анатомо-физиологические основы оказания первой помощи.	Собеседование	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.3. Первая помощь при неинфекционных заболеваниях и ряде неотложных состояний у взрослых и детей.	Собеседование	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.4. Первая помощь при травмах и несчастных случаях.	Собеседование	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
РД2	Умение : Определять и анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения.	1.1. Правовые основы оказания первой помощи и защиты в чрезвычайных ситуациях.	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
		1.2. Анатомо-физиологические основы оказания первой помощи.	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
		1.3. Первая помощь при неинфекционных заболеваниях и ряде неотложных состояний у взрослых и детей.	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
		1.4. Первая помощь при травмах и несчастных случаях.	Кейс-задача	Зачет в письменной форме

РД3	Навык : Находить организационно- управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность.	1.1. Правовые основы оказания первой помощи и защиты в чрезвычайных ситуациях.	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
		1.2. Анатомо-физиологические основы оказания первой помощи.	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
		1.3. Первая помощь при неинфекционных заболеваниях и ряде неотложных состояний у взрослых и детей.	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
		1.4. Первая помощь при травмах и несчастных случаях.	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
РД4	Знание : Приёмы оказания первой помощи и методов защиты в условиях потенциальной опасности.	1.1. Правовые основы оказания первой помощи и защиты в чрезвычайных ситуациях.	Собеседование	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.2. Анатомо-физиологические основы оказания первой помощи.	Собеседование	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.3. Первая помощь при неинфекционных заболеваниях и ряде неотложных состояний у взрослых и детей.	Собеседование	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
		1.4. Первая помощь при травмах и несчастных случаях.	Собеседование	Зачет в письменной форме
			Тест	Зачет в письменной форме
РД5	Умение : Использовать приёмы оказания первой помощи и методы защиты в условиях потенциальной опасности	1.1. Правовые основы оказания первой помощи и защиты в чрезвычайных ситуациях.	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
		1.2. Анатомо-физиологические основы оказания первой помощи.	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
		1.3. Первая помощь при неинфекционных заболеваниях и ряде неотложных состояний у взрослых и детей.	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
		1.4. Первая помощь при травмах и несчастных случаях.	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
РД6	Навык : Применение приёмов оказания первой помощи и методов защиты в условиях потенциальной опасности.	1.1. Правовые основы оказания первой помощи и защиты в чрезвычайных ситуациях.	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
		1.2. Анатомо-физиологические основы оказания первой помощи.	Кейс-задача	Зачет в письменной форме
		1.3. Первая помощь при неинфекционных заболеваниях и ряде неотложн	Кейс-задача	Зачет в письменной форме

		ых состояний у взрослых и детей.		
		1.4. Первая помощь при травмах и несчастных случаях.	Кейс-задача	Зачет в письменной форме

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности		Оценочное средство		
	Собеседование	Кейс-задачи	Тест	Итого
Лекции[1]	10			10
Практические занятия	10	20		30
Самостоятельная работа	10	30		40
Промежуточная аттестация			20	20
Итого	30	50	20	100

[1] В соответствии с Положением об организации и проведении текущего контроля успеваемости, текущей и промежуточной аттестации студентов СК-СТО-ПЛ-04-1.114-2019 (введен в действие приказом ректора ВГУЭС от 29.01.2019 №54), а именно п. 4.4, посещение лекций по дисциплине оценивается в 1 балл за занятие (в сумме не более 10 баллов за семестр).

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» /	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

	«неудовлетворительно»	

5 Примерные оценочные средства

5.1 Собеседование – защита индивидуального задания

Тема 1 Правовые основы оказания первой помощи и защиты в чрезвычайных ситуациях.

1. Характеристика федерального законодательства Российской Федерации о здравоохранении и чрезвычайных ситуациях

Тема 2 Анатомо-физиологические основы оказания первой помощи.

1. Опорно-двигательный аппарат.
2. Дыхательная система.
3. Кровеносная и лимфатическая системы.
4. Кровь.
5. Иммунитет.
6. Пищеварительная система.
7. Мочеполовая система.
8. Железы внутренней секреции.
9. Нервная система.
10. Высшая нервная деятельность.

Тема 3 Первая помощь при неинфекционных заболеваниях и ряде неотложных состояний у взрослых и детей.

1. Введение во внутренние болезни.
2. Заболевания органов дыхания.
3. Бронхиальная астма: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь.
4. Заболевания сердечно-сосудистой системы.
5. Инфаркт миокарда: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь.
6. Гипертонический кризис: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь.
7. Реанимация.
8. Определение понятия сердечно-легочная реанимация, условия успешности её проведения.
9. Правила проведения непрямого массажа сердца.
10. Методы восстановления проходимости дыхательных путей.
11. Анафилактический шок: определение, причины, варианты течения, симптомы, первая медицинская помощь.
12. Острые отравления.
13. Пути поступления яда в организм.
14. Основы диагностики.
15. Пищевые отравления: причины, симптомы, первая медицинская помощь.
16. Отравления угарным газом: симптомы, степени тяжести, первая медицинская помощь.

17. Отравление алкоголем, наркотическими и сильнодействующими препаратами, кислотами, щелочами, фосфорорганическими соединениями: симптомы и первая медицинская помощь.
18. Болезни органов пищеварения.
19. Болезни мочеполовой и эндокринной системы.
20. Судороги: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь.

Тема 4 Первая помощь при травмах и несчастных случаях.

1. Принципы оказания первой помощи.
2. Принципы и способы транспортировки пострадавших и заболевших.
3. Принципы очередности транспортировки при массовых травмах.
4. Понятие о хирургической инфекции.
5. Понятие асептика.
6. Понятие антисептика.
7. Методы антисептики: механический, физический, химический, биологический.
8. Раны – открытые повреждения.
9. Виды ран.
10. Правила «золотого часа» и «платиновых 10 минут».
11. Первая медицинская помощь при ранении.
12. Десмургия.
13. Кровотечения.
14. Определение кровотечения.
15. Виды кровотечения.
16. Симптомы острой кровопотери.
17. Способы остановки кровотечения: временные и окончательные.
18. Первая медицинская помощь при носовом кровотечении.
19. Травматический шок.
20. Переломы костей.
21. Понятие травмы.
22. Виды травм.
23. Клинические признаки ушиба, растяжения, вывиха, перелома.
24. Первая медицинская помощь при механических травмах.
25. Правила проведения иммобилизации подручными средствами и транспортными шинами.
26. Виды черепно-мозговой травмы: открытая, закрытая, понятие об отеке головного мозга.
27. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Общее перегревание организма.
28. Тепловой и солнечный удары: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь.
29. Ожоги. Понятие ожога.
30. Виды ожогов.
31. Клинические степени ожога.
32. Правила определения площади ожога: «правило девяток», «правило ладони».
33. Правила обработки ожоговой поверхности в зависимости от степени ожога.
34. Первая медицинская помощь при термических и химических ожогах.
35. Общее переохлаждение организма.
36. Отморожения.
37. Клинические степени отморожения.
38. Клинические признаки общего замерзания.
39. Принципы первой медицинской помощи при термических ожогах и обморожениях.

40. Электротравмы.
41. Определение электротравмы.
42. Местные и общие нарушения в организме.
43. Симптомы.
44. Правила безопасного подхода к пораженному электрическим током.
45. Повреждения груди.
46. Повреждения головы.
47. Повреждения живота.
48. Механическая асфиксия.

Краткие методические указания

При подготовке к собеседованию студент обязан проработать источники по теме дисциплины, позиции судов, основную и дополнительную литературу (с обязательным конспектированием изучаемого материала – при собеседовании с преподавателем студент может использовать свои записи).

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок
4	4	студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками
3	3	в целом правильно, но со значительным количеством недостатков
2	0	в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок

5.2 Задания для решения кейс-задачи

1. В результате удара тупым предметом возникло массивное носовое кровотечение. Что необходимо в первую очередь сделать при оказании первичной помощи?

2. Со слов задержанного он выпил неизвестную жидкость, после чего почувствовал резкую боль во рту, за грудиной и в животе. При осмотре он беспокоен, мечется от боли, повторная рвота с примесью крови. Что необходимо сделать в первую очередь при оказании первичной помощи?

3. Задержанный внезапно упал. Приблизившись к упавшему, Вы обнаружили, что человек делает судорожные дыхательные движения, лицо его синюшно, зрачки расширены, пульс не определяется, тоны сердца не прослушиваются. Что необходимо сделать в первую очередь при оказании первой помощи?

4. У задержанной пожилой женщины, длительное время страдающей варикозным расширением вен нижних конечностей, внезапно разорвался варикозный узел и началось кровотечение на боковой поверхности голени. Из раны выделяется густой струёй тёмная кровь. Что необходимо сделать в первую очередь при оказании помощи?

5. К Вам занесли ребёнка, упавшего с дерева. При падении он ударился грудью о твёрдый предмет. Ребёнок стонет от боли, дыхание поверхностное, частое. Боли резко усиливаются при кашле, изменении положения тела. Ощупывание грудной клетки болезненно, под кожей определяется хруст – звук, напоминающий хруст снега. Что необходимо сделать в первую очередь до приезда скорой медицинской помощи?

6. В результате поспешной еды человек поперхнулся пищей, начался мучительный кашель. Что необходимо сделать в первую очередь при оказании первой медицинской помощи?

7. Неизвестный нанес удар ножом в область брюшной полости подростку. При осмотре обнаружена рана, длиною примерно 5 сантиметров, которая умеренно кровоточит. В рану выпала петля кишки. Что необходимо сделать до приезда скорой медицинской помощи?

8. Женщина 62 лет получила внезапное известие о смерти мужа. Она вскрикнула и упала, потеряв сознание. Что следует предпринять?

Краткие методические указания

Условия кейс-задач выдаются преподавателем после проверки уровня теоретических знаний студентов. Студенты объединяются в группы по 3-4 человека и в течение 15 минут производят поиск решения.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок
4	4	студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками
3	3	в целом правильно, но со значительным количеством недостатков
2	0	в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок

5.3 Примеры тестовых заданий

1. Кровотечение это:
1) отравление
2) дыхательная функция
3) повышенное артериальное давление
4) истечение кровью из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенки
2. Как остановить обильное венозное кровообращение?
1) наложить давящую повязку
2) наложить жгут
3) обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой
4) продезинфицировать спиртом и обработать йодом
3. Если при кровотечении кровь течёт обильной струей, это кровотечение:
1) паренхиматозное
2) венозное
3) капиллярное
4) артериальное
4. Характерными признаками артериального течения являются:
1) вытекающая ровной струей кровь тёмного цвета
2) вытекающая пульсирующей струей кровь алого цвета
3) кровь вытекает в виде небольших капель по всей поверхности
5. Через сколько минут после наложения жгута его необходимо на несколько минут ослабить?
1) 30-50 минут
2) 30-40 минут
3) 20-30 минут
4) 20-25 минут
6. Можно ли делать непрямой массаж сердца при переломе костей грудной клетки?
1) да
2) нет
3) можно только при переломе грудины
4) можно только при переломе ребёр
5) ни один вариант ответа не верен
7. Что необходимо наложить на поврежденное место при ушибе, который произошёл 12 часов назад?
1) грелку с тёплой водой
2) грелку с холодной водой
3) мазь с антибиотиками
8. Что необходимо сделать при ранении в голову?
1) покормить и успокоить
2) согреть, дав тёплое питьё
3) наложить холод на рану
4) удалить осколки костей, внедрённые в головной мозг

9. Выберите три действия, характеризующие сущность доврачебной помощи
1) прекращение воздействия травмирующих факторов
2) информация вышестоящих органов о происшествии
3) оказание первой помощи
4) выяснение причин происшедшего
5) скорейшая транспортировка пострадавшего в лечебное учреждение
10. Выберите три наиболее существенных признака жизни
1) пульс и сердцебиение
2) температура тела
3) реакция зрачка на свет
4) дыхание
5) наличие рефлексов

Краткие методические указания

Вопрос содержит один или несколько вариантов ответов, которые не могут быть все без исключения правильные либо неправильные. Студент обязан выбрать все правильные ответы и написать их номера напротив номеров вопросов на листе ответа.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	46-50	студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок
4	38-45	студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками
3	31-37	в целом правильно, но со значительным количеством недостатков
2	менее 30	в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок

5.4 Вопросы к зачету (письменная форма)

Тема 1 Правовые основы оказания первой помощи и защиты в чрезвычайных ситуациях

1. Характеристика федерального законодательства Российской Федерации о здравоохранении и чрезвычайных ситуациях

Тема 2 Анатомо-физиологические основы оказания первой помощи.

1. Опорно-двигательный аппарат.
2. Дыхательная система.
3. Кровеносная и лимфатическая системы.
4. Кровь.
5. Иммунитет.
6. Пищеварительная система.
7. Мочеполовая система.
8. Железы внутренней секреции.
9. Нервная система.
10. Высшая нервная деятельность.

Тема 3 Первая помощь при неинфекционных заболеваниях и ряде неотложных состояний у взрослых и детей.

1. Введение во внутренние болезни.
2. Заболевания органов дыхания.
3. Бронхиальная астма: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь.
4. Заболевания сердечно-сосудистой системы.

5. Инфаркт миокарда: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь.
6. Гипертонический кризис: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь.
7. Реанимация.
8. Определение понятия сердечно-легочная реанимация, условия успешности её проведения.
9. Правила проведения непрямого массажа сердца.
10. Методы восстановления проходимости дыхательных путей.
11. Анафилактический шок: определение, причины, варианты течения, симптомы, первая медицинская помощь.
12. Острые отравления.
13. Пути поступления яда в организм.
14. Основы диагностики.
15. Пищевые отравления: причины, симптомы, первая медицинская помощь.
16. Отравления угарным газом: симптомы, степени тяжести, первая медицинская помощь.
17. Отравление алкоголем, наркотическими и сильнодействующими препаратами, кислотами, щелочами, фосфорорганическими соединениями: симптомы и первая медицинская помощь.
18. Болезни органов пищеварения.
19. Болезни мочеполовой и эндокринной системы.
20. Судороги: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь.

Тема 4 Первая помощь при травмах и несчастных случаях.

1. Принципы оказания первой помощи.
2. Принципы и способы транспортировки пострадавших и заболевших.
3. Принципы очередности транспортировки при массовых травмах.
4. Понятие о хирургической инфекции.
5. Понятие асептика.
6. Понятие антисептика.
7. Методы антисептики: механический, физический, химический, биологический.
8. Раны – открытые повреждения.
9. Виды ран.
10. Правила «золотого часа» и «платиновых 10 минут».
11. Первая медицинская помощь при ранении.
12. Десмургия.
13. Кровотечения.
14. Определение кровотечения.
15. Виды кровотечения.
16. Симптомы острой кровопотери.
17. Способы остановки кровотечения: временные и окончательные.
18. Первая медицинская помощь при носовом кровотечении.
19. Травматический шок.
20. Переломы костей.
21. Понятие травмы.
22. Виды травм.
23. Клинические признаки ушиба, растяжения, вывиха, перелома.
24. Первая медицинская помощь при механических травмах.
25. Правила проведения иммобилизации подручными средствами и транспортными шинами.

26. Виды черепно-мозговой травмы: открытая, закрытая, понятие об отеке головного мозга.
27. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Общее перегревание организма.
28. Тепловой и солнечный удары: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь.
29. Ожоги. Понятие ожога.
30. Виды ожогов.
31. Клинические степени ожога.
32. Правила определения площади ожога: «правило девяток», «правило ладони».
33. Правила обработки ожоговой поверхности в зависимости от степени ожога.
34. Первая медицинская помощь при термических и химических ожогах.
35. Общее переохлаждение организма.
36. Отморожения.
37. Клинические степени отморожения.
38. Клинические признаки общего замерзания.
39. Принципы первой медицинской помощи при термических ожогах и обморожениях.
40. Электротравмы.
41. Определение электротравмы.
42. Местные и общие нарушения в организме.
43. Симптомы.
44. Правила безопасного подхода к пораженному электрическим током.
45. Повреждения груди.
46. Повреждения головы.
47. Повреждения живота.
48. Механическая асфиксия.

Краткие методические указания

При подготовке к зачету студент обязан проработать источники по темам дисциплины, основную и дополнительную литературу (с обязательным конспектированием изучаемого материала).

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	46-50	студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок
4	38-45	студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками
3	31-37	в целом правильно, но со значительным количеством недостатков
2	менее 30	в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок