

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО**

Специальность и специализация  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность. Прокурорская деятельность

Год набора на ОПОП  
2025

Форма обучения  
очная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Уголовно-исполнительное право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (утв. приказом Минобрнауки России от 18.08.2020г. №1058) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Дядюн К.В., кандидат юридических наук, доцент, Кафедра уголовно-правовых дисциплин, Kristina.Dyadyun@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин от 28.04.2025 , протокол № 4

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Пурге А.Р.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1576582219
Номер транзакции	0000000000DE1EE8
Владелец	Пурге А.Р.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие юридического мировоззрения, профессиональных качеств, повышение правовой культуры студентов.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение понятийного аппарата курса;
- изучение законодательных актов в области уголовно-исполнительного права;
- изучение основных международно-правовых документов по вопросам исполнения (отбывания) наказаний и обращения с осужденными;
- рассмотрение особенностей практического исполнения различных видов наказаний;
- применение полученных знаний при разрешении различных юридических ситуаций.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность» (СПД)	ПКВ-1 : способен осуществлять прокурорский надзор (по сферам деятельности)	ПКВ-1.3к : определяет компетентный государственный орган и (или) учреждение с целью решения профессиональной задачи	РД1	Знание	характеризовать систему государственных органов, принцип разделения властей
			РД1	Умение	характеризовать компетенции федеральных государственных органов и субъектов РФ, в том числе судебных и правоохранительных
			РД1	Навык	определяет компетентный орган, а также из их числа участника процесса в ходе решения профессиональных задач

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
<b>Формирование гражданской позиции и патриотизма</b>		
Развитие патриотизма и гражданской ответственности	Патриотизм Гражданственность	Дисциплинированность Гуманность
<b>Формирование духовно-нравственных ценностей</b>		

Воспитание чувства долга и ответственности перед семьей и обществом	Справедливость Права и свободы человека	Ответственность Настойчивость и упорство в достижении цели
<b>Формирование научного мировоззрения и культуры мышления</b>		
Формирование культуры интеллектуального труда и научной этики	Справедливость Права и свободы человека	Способность находить, анализировать и структурировать информацию Ответственное отношение к окружающей среде и обществу
<b>Формирование коммуникативных навыков и культуры общения</b>		
Формирование навыков публичного выступления и презентации своих идей	Достоинство Высокие нравственные идеалы	Целеполагание и целеустремленность Умение рефлексировать

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Уголовно-исполнительное право» относится к элективной части учебного плана, читается в 9 семестре. Усвоение студентами компетенций дисциплины контролируется фондом оценочных средств (ФОС).

### 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость (3.Е.)	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттестации			
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная						
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР					
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность	ОФО	С1.ДВ.В	9	2	17	8	8	0	1	0	55	3			

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы		Кол-во часов, отведенное на	Форма
---	---------------	--	-----------------------------	-------

		Код ре- зультата обучения	Лек	Практ	Лаб	СРС	текущего контроля
1	Понятие и сущность уголовно-исполнительного права.	РД1, РД1, РД1	3	3	0	18	Собеседование, тест, кейс-задачи
2	История развития уголовно-исполнительного законодательства России.	РД1, РД1, РД1	3	3	0	18	Собеседование, тест, кейс-задачи
3	Правовое положение осужденных	РД1, РД1, РД1	2	2	0	19	Собеседование, тест, кейс-задачи
<b>Итого по таблице</b>			<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>55</b>	

#### **4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО**

##### *Тема 1 Понятие и сущность уголовно-исполнительного права.*

Содержание темы: Понятие уголовно-исполнительного права как отрасли российского права, юридической науки и учебной дисциплины. Понятие и содержание политики государства в сфере исполнения наказаний и ее роль в развитии уголовно-исполнительного законодательства. Место уголовно-исполнительного права в системе российского права, его соотношение с уголовным и уголовно-процессуальным правом, другими отраслями права. Предмет и метод уголовно-исполнительного права. Содержание уголовно-исполнительных правоотношений. Цели и задачи уголовно-исполнительского права. Принципы уголовно-исполнительского права. Система источников уголовно-исполнительского права. Общая характеристика Уголовно-исполнительского кодекса Российской Федерации. Система Уголовно-исполнительского кодекса Российской Федерации, соотношение его Общей и Особенной частей. Действие уголовно-исполнительного законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: вводная лекция, практическое занятие, собеседование, решение и обсуждение кейс-задач, тестовых заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к практическому занятию, собеседованию, решению и обсуждению кейс-задач, тестовых заданий путем изучения основной и дополнительной литературы.

##### *Тема 2 История развития уголовно-исполнительного законодательства России.*

Содержание темы: Пенитенциарная система дореволюционной России. Правовая база дореволюционной российской тюремной системы. Структура тюремной системы царской России, основы исполнения наказаний ее учреждениями. Тюремная система России периода Временного правительства. Реформа тюремной системы. Исправительно-трудовое право России советского периода (1917 – 1990 гг.). Становление уголовно-исполнительного законодательства РСФСР в 1917 – 1928 гг. Особенности правового регулирования уголовно-исполнительных отношений в годы первых пятилеток и предвоенные годы (1929 – 1940 гг.). Правовое регулирование исполнения наказаний в годы Великой Отечественной войны и послевоенные годы (1941 – 1953 гг.). Реформа уголовно-исполнительского законодательства 1954 – 1959 гг. Исправительно-трудовое законодательство и уголовно-исполнительная система РСФСР в 1959 – 1990 гг. Формирование уголовно-исполнительной системы и уголовно-исполнительского законодательства суверенной России в 1991 – 1996 гг.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), практическое занятие, собеседование, решение и обсуждение кейс-задач, тестовых заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), практическому занятию, собеседованию, решению и

обсуждению кейс-задач, тестовых заданий путем изучения основной и дополнительной литературы.

### *Тема 3 Правовое положение осужденных.*

Содержание темы: Понятие осужденного и основы его правового положения. Законодательное закрепление правового положения осужденного и его значение. Понятие и содержание института правового положения осужденного. Конституционные права и свободы, обязанности человека и гражданина и их место в правовом статусе осужденного. Специальный правовой статус осужденного и его структурные элементы. Основные специальные права осужденного, их содержание и законодательное закрепление. Основные специальные обязанности осужденных. Судебный и ведомственный контроль, прокурорский надзор за соблюдением прав и законных интересов осужденных. Понятие, формы и значение общественного контроля в сфере охраны прав и свобод осужденных. Механизм международного контроля над соблюдением законности учреждениями и органами, исполняющими наказания, и их должностными лицами прав и охраняемых законом интересов осужденных.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), практическое занятие, собеседование, решение и обсуждение кейс-задач, тестовых заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), практическому занятию, собеседованию, решению и обсуждению кейс-задач, тестовых заданий путем изучения основной и дополнительной литературы.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Подготовка к лекционным темам, определенным в рабочей программе учебной дисциплины «Уголовно-исполнительное право», осуществляется студентами перед запланированной лекцией, определенной учебным расписанием. Подготовка к лекции должна носить общий ознакомительный характер, для выявления проблемного поля темы лекции и обеспечения обратной связи студент – преподаватель. Темы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям установлены программой. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям предполагает самостоятельный анализ лекционного материала, основной и дополнительной литературы, дополнительных теоретических и практических источников. Примерные образцы кейс-задач, и тестов вопросы для собеседования по темам содержатся в фонде оценочных средств, входящем в структуру УМК дисциплины и расположенных в электронном виде. Самостоятельная работа студента состоит из комплекса общих и индивидуальных заданий. В этот комплекс входит самостоятельная подготовка студента к лекциям, практическим занятиям. В процессе изучения учебной дисциплины предполагается изучение и конспектирование первоисточников: материалов периодической печати, научной и учебной литературы, письменный анализ нормативных актов и комментариев к ним.

Для подготовки к лекционному и практическому занятию студентом используются такие формы внеаудиторной работы, как реферирование.

Подготовка к лекции позволяет студентам активно и углубленно усваивать получаемы материал, участвовать в интерактивных формах лекции – «лекция-дискуссия», «лекция с ошибкой» и т.п. Формирование во время лекционных занятий режима «обратной

связи» студенческой аудитории и лектора активизирует внимание обучающихся, создает их заинтересованность в изучении предмета. Проведение лекции также предполагает не только объяснение студентам лекционного материала, но и фиксирование ключевой информации в конспектах лекций. С этой целью преподавателем заранее определяется ключевая информация по предмету, которая подается в виде разъясняющего текста, определений, схем. Лекционный материал сопровождается мультимедийными технологиями - наглядным видео, аудио и презентационным материалом, содержащимся в УМК дисциплины.

Использование данного метода предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Для диалогического включения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

- преподаватель входит в контакт со студентами не как «законодатель», а как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личностным содержанием;
- преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем;
- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;
- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;
- общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;
- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что студент думает совместно с ним.

Проблемные вопросы — это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

Практическое (семинарское) занятие проводится с целью закрепления знаний, полученных в ходе освоения лекционного материала, выработки первичных профессиональных навыков по изучаемому курсу, собеседование, решения кейс-задач и тестовых заданий, а также с целью контроля по освоению пройденного студентами материала.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- ознакомиться с тематическим планом дисциплины;
- изучить содержание темы предстоящего практического занятия по предложенным источникам;
- составить конспект предстоящего занятия, используя предлагаемый план и рекомендованные источники;
- зафиксировать вопросы, возникшие в процессе подготовки к занятию.

Подготовка к практическим занятиям предполагает работу с учебной и научной литературой.

При подготовке к лекциям и практическим занятиям использование источников литературы, рекомендованных для соответствующих дидактических единиц, является обязательным условием успешного освоения профессиональных компетенций. В разделе «основная литература» студентам предлагается ознакомиться с базовыми учебными источниками, обеспечивающими необходимый уровень освоения теоретического материала. При этом студентом могут быть использованы и иные альтернативные источники, рекомендуется также проведение сравнительного анализа позиций и взглядов авторов источников, указанных в рабочей программе и найденных самостоятельно. В случае возникающих логических противоречий, выявления неточностей, связанных с разными учебными источниками, необходимо обратиться к преподавателю за консультацией. Раздел «дополнительная литература» также содержит источники, обязательные для аудиторной и внеаудиторной работы как теоретического плана, так и конкретных нормативно-правовых актов, судебной практики и т.п. Ознакомление с ними формирует углубленные знания студентов о дисциплине, позволяет сформировать аналитические навыки и практические знания нормативно-правового регулирования

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Основы уголовно-исполнительного права России : учебник для вузов / под редакцией В. Е. Эминова, В. Н. Орлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06233-5. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564337> (дата обращения: 18.06.2025).

2. Уголовно-исполнительное право : учебник для вузов / И. Я. Козаченко [и др.] ; под редакцией И. Я. Козаченко, А. П. Деткова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14902-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535613> (дата обращения: 12.04.2024).

3. Уголовно-исполнительное право. Практикум : учебное пособие для вузов / И. Я. Козаченко [и др.] ; под общей редакцией И. Я. Козаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13695-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536905> (дата обращения: 12.04.2024).

## **7.2 Дополнительная литература**

1. Зубарев, С. М. Уголовно-исполнительное право : учебное пособие для вузов / С. М. Зубарев. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01930-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537011> (дата обращения: 12.03.2025).

2. Основы уголовно-исполнительного права России : учебное пособие для вузов / В. Е. Эминов [и др.] ; под редакцией В. Е. Эминова, В. Н. Орлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06233-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540495> (дата обращения: 12.04.2024).

## **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Open Academic Journals Index (ОАД). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
3. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
4. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

### Основное оборудование:

- Передатчик видеосигналов в витую пару САТ5

### Программное обеспечение:

- VMware Horizon ViewStandard

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО**

Специальность и специализация  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность. Прокурорская деятельность

Год набора на ОПОП  
2025

Форма обучения  
очная

Владивосток 2025

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность» (СПД)	ПКВ-1 : способен осуществлять прокурорский надзор (по сферам деятельности)	ПКВ-1.3к : определяет компетентный государственный орган и (или) учреждение с целью решения профессиональной задачи

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ПКВ-1** «способен осуществлять прокурорский надзор (по сферам деятельности)»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре- з- та	Тип ре- з- та	Результат	
ПКВ-1.3к : определяет компетентный государственный орган и (или) учреждение с целью решения профессиональной задачи	РД 1	Знание	характеризовать систему государственных органов, принципы разделения властей	корректность и полнота ответа
	РД 1	умение	характеризовать компетенции федеральных государственных органов и субъектов РФ, в том числе судебных и правоохранительных	корректность и полнота ответа
	РД 1	навык	определяет компетентный орган, а также из их числа участника процесса в ходе решения профессиональных задач	корректность и полнота ответа

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

## 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Очная форма обучения					
РД1	Знание : характеризовать систему государственных органов, принцип разделения властей	1.1. Понятие и сущность уголовно-исполнительного права.	Собеседование	Зачет в письменной форме	
		1.2. История развития уголовно-исполнительного законодательства России.	Собеседование	Зачет в письменной форме	
		1.3. Правовое положение осужденных	Собеседование	Зачет в письменной форме	
РД1	Умение : характеризовать компетенции федеральных государственных органов и субъектов РФ, в том числе судебных и правоохранительных	1.1. Понятие и сущность уголовно-исполнительного права.	Кейс-задача	Зачет в письменной форме	
		1.2. История развития уголовно-исполнительного законодательства России.	Кейс-задача	Зачет в письменной форме	
		1.3. Правовое положение осужденных	Кейс-задача	Зачет в письменной форме	
РД1	Навык : определяет компетентный орган, а также из их числа участника процесса в ходе решения профессиональных задач	1.1. Понятие и сущность уголовно-исполнительного права.	Кейс-задача	Зачет в письменной форме	
		1.2. История развития уголовно-исполнительного законодательства России.	Кейс-задача	Зачет в письменной форме	
		1.3. Правовое положение осужденных	Кейс-задача	Зачет в письменной форме	

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство			
	Собеседование	Кейс-задачи	Зачёт в письменной форме	Итого
Лекции	10			10
Практические занятия		30		30
Самостоятельная работа		20		20
Промежуточная аттестация			40	40
Итого	10	50	40	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умеет применять их в ситуациях повышенной сложности.

от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Собеседование – защита индивидуального задания

1. Понятие и цели наказания
2. Понятие уголовно-исполнительного права, предмет, метод, принципы и система курса
3. Уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации
4. Правовое положение осужденных
5. Международные акты в области исполнения наказаний и обращения с осужденными
6. Система учреждений и органов, исполняющих наказания, контроль за их деятельностью
7. История развития уголовно-исполнительного законодательства.
8. Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества
9. Исполнение дополнительных видов наказаний.
10. Органы, исполняющие наказания в отношении военнослужащих
11. Исполнение наказания в виде ограничения по службе и направление в дисциплинарную часть.
12. Правовое регулирование применения основных средств исправления осужденных
13. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение осужденных
14. Особенности исполнения наказания в отдельных видах исправительных учреждений
15. Классификация осужденных к лишению свободы, распределение их по видам исправительных учреждений.
16. Правовое регулирование освобождения от отбывания наказания
17. Социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания
18. Наблюдение и контроль за ними
19. Контроль за условно осужденными.

#### *Краткие методические указания*

При подготовке к собеседованию студент обязан проработать нормативно-правовые источники по теме дисциплины, позиции судов, основную и дополнительную литературу (с обязательным конспектированием изучаемого материала – при собеседовании с преподавателем студент может использовать свои записи).

#### *Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	5	студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок

4	4	студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками
3	3	в целом правильно, но со значительным количеством недостатков
2	0	в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок

### 5.2 Вопросы к зачету (письменная форма)

1. Понятие и цели наказания
2. Понятие уголовно-исполнительного права, предмет, метод, принципы и система курса
3. Уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации
4. Правовое положение осужденных
5. Международные акты в области исполнения наказаний и обращения с осужденными
6. Система учреждений и органов, исполняющих наказания, контроль за их деятельностью
7. История развития уголовно-исполнительного законодательства.
8. Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества
9. Исполнение дополнительных видов наказаний.
10. Органы, исполняющие наказания в отношении военнослужащих
11. Исполнение наказания в виде ограничения по службе и направление в дисциплинарную часть.
12. Правовое регулирование применения основных средств исправления осужденных
13. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение осужденных
14. Особенности исполнения наказания в отдельных видах исправительных учреждений
15. Классификация осужденных к лишению свободы, распределение их по видам исправительных учреждений.
16. Правовое регулирование освобождения от отбывания наказания
17. Социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания
18. Наблюдение и контроль за ними
19. Контроль за условно осужденными.

#### *Краткие методические указания*

Краткие методические указания  
При подготовке к зачету студент обязан проработать нормативно-правовые источники по теме дисциплины, позиции судов, основную и дополнительную литературу.

#### *Шкала оценки*

Шкала	Оценка	Баллы	Описание	оценки
5	45-50	студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок		
4	38-44	студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками		
3	30-37	в целом правильно, но со значительным количеством недостатков		
2	0	в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок		

### 5.3 Задания для решения кейс-задачи

5.2	Задания	для	решения	кейс-задачи
1.	Осужденный Глотов был направлен на работу в швейный цех, но от работы категорически отказался, заявив, что не желает заниматься женской работой. При этом он сослался на то, что согласен трудиться по своей специальности повара, а принудительный труд запрещен международно-правовыми актами.			

Дайте юридическую оценку данной ситуации. Прав ли осужденный? Если нет, то может ли он быть привлечен к ответственности, какой именно? Каков порядок привлечения к ответственности осужденного? Свой ответ обоснуйте со ссылкой на нормативно-правовые акты.

2. Осужденная Васильева, отбывающая наказание в виде 7 лет лишения свободы за совершение мошенничества в крупном размере, обратилась к администрации колонии с просьбой об отсрочке отбывания наказания в связи с тем, что ее десятилетний сын находится

в детском доме.

Каковы основания и порядок предоставления отсрочки женщинам, имеющим детей? Подлежит ли удовлетворению указанная просьба? Составьте соответствующий документ со

ссылками на нормативно-правовые акты.

3. Петровский, осужденный к лишению свободы с отбыванием наказания в колонии строгого режима, обратился с письменным заявлением к начальнику исправительного учреждения с просьбой предоставить ему длительное свидание со священнослужителем религиозного общества "святые братья" для совершения нескольких праздничных религиозных обрядов.

Какое решение должен принять начальник колонии? Разъясните порядок предоставления осужденным свиданий с представителями религиозных организаций.

4. Начальник отряда колонии общего режима капитан в/с Коровин объявил осужденному Димову, который проживает в его отряде, выговор за нарушение установленного порядка отбывания наказания. Через два месяца Коровин объявил Димову что за хорошее поведение выговор снят досрочно. Правомерны ли действия начальника отряда? Каков общий порядок наложения и снятия взысканий с осужденных к лишению свободы?

5. По приговору суда Васильева была осуждена к исправительным работам на срок один год. Через 20 дней Васильева сообщила в уголовно-исполнительную инспекцию о наличии у нее беременности. В ходе медицинского освидетельствования было установлено, что у Васильевой действительно имеется беременность сроком 4 месяца. Какое решение по отбыванию исправительных работ должна принять уголовноисполнительная инспекция? Может ли быть наказание, назначенное Васильевой, заменено

другим видом наказания?

6. В прокуратуру обратился осужденный Т., отбывающий наказание в виде исправительных работ с удержанием 20% заработка. В своей жалобе он указал, что администрация предприятия, по его мнению, незаконно удерживает из его зарплаты, кроме положенных 20%, еще и 50% в качестве алиментов в пользу его несовершеннолетних детей. Какой ответ должен быть дан осужденному Т.?

7. Осужденный С., отбывающий лишение свободы в следственном изоляторе, обратился к начальнику изолятора с заявлением, в котором просил разрешить ему выезд за пределы следственного изолятора в связи с тем, что до отбытия срока наказания ему осталось три месяца и возникла необходимость решить вопросы трудового и бытового устройства.

Какое решение должен принять начальник следственного изолятора? Каков порядок предоставления выездов за пределы исправительных учреждений?

Краткие методические указания

Студент обязан использовать нормативно-правовую базу и материалы судебной практики.

Шкала Оценка	Баллы	оценки Описание
5	5	студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок
4	4	студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками
3	3	в целом правильно, но со значительным количеством недостатков
2	0	в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок

*Краткие методические указания*

Краткие методические указания  
Студент обязан использовать нормативно-правовую базу и материалы судебной практики.

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	5	студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок
4	4	студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками
3	3	в целом правильно, но со значительным количеством недостатков
2	0	в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок

## 5. Примеры оценочных средств

### 5.1 *Вопросы для собеседования (устного опроса):*

1. Назовите признаки и цели наказания
2. Назовите принципы уголовно-исполнительного законодательства

### 5.2 *Примеры тестовых заданий*

#### Тест № 1

1. К задачам уголовно-исполнительского законодательства не относятся

А) регулирование трудового порядка и бытового устройства

Б) определение средств исправления

В) регулирование порядка и условий исполнения наказания

Г) охрана прав и свобод осужденных

2. Переводу в колонию-поселение не подлежат осужденные

А) имеющие алиментные обязательства

Б) рецидивисты

В) отбывавшие часть наказания в тюрьме

Г) не давшие письменного согласия

### 5.3 *Кейс-задачи*

1. Р., осужденный к 2 годам исправительных работ с удержанием 20 % заработка, обратился к прокурору с жалобой. В ней сообщалось, что администрация предприятия, где он работает, удерживает из его заработка 53%, что, по мнению заявителя, является незаконным. В процессе проверки выяснилось, что из заработка гражданина Р. удерживается 33 % по исполнительскому листу на содержание детей, а 20 % – в доход государства по приговору суда. Какой ответ должен быть дан на жалобу осужденного? Аргументируйте свое решение.

2. П., находящийся на льготных условиях содержания, обратился к начальнику воспитательной колонии с просьбой разрешить ему длительное свидание с матерью. При этом он просил разрешить ему проживание вместе с матерью в городской гостинице. Начальник колонии в просьбе отказал, подчеркнув, что при воспитательной колонии имеется благоустроенная гостиница с достаточным количеством свободных мест. Обосновано ли решение начальника колонии?

## 5. Примеры оценочных средств

### 5.1 *Вопросы для собеседования (устного опроса):*

1. Признаки, характеризующие сущность наказания: реакция государства; предусмотрены только УК; применяются только к лицу, обладающему признаками субъекта; применяются только к виновному лицу; назначаются только по приговору суда; влечет судимость; отражается на наиболее существенных интересах.

Признаки, характеризующие содержание: мера государственного принуждения; принудительная мера; лишение либо ограничение прав и свобод.

Признаки, характеризующие форму: осуществляется только в формах, предусмотренных УК; не может иметь форму пытки.

Цели- восстановление социальной справедливости, исправление, предупреждение совершения новых преступлений (общая и частная превенция).

2. Законность, гуманизм, демократизм, равенство осужденных перед законом, дифференциация и индивидуализация исполнения наказания, рациональное применение мер принуждения и средств исправления.

## **5.2 Примеры тестовых заданий**

### **Тест № 1**

1. А)
2. Г)

## **5.3 Задания для самостоятельной работы (кейс-задачи)**

1. Из заработной платы осужденных производятся удержания в размере, установленном приговором суда, в пределах от пяти до двадцати процентов (ч. 3 ст. 50 УК РФ). В нашем случае это 20%+33% на содержание детей. Согласно ст. 138 ТК РФ при отбывании исправительных работ, взыскании алиментов на несовершеннолетних детей, возмещении вреда, причиненного здоровью другого лица, возмещении вреда лицам, понесшим ущерб в связи со смертью кормильца, и возмещении ущерба, причиненного преступлением, размер удержаний из заработной платы в этих случаях не может превышать 70 процентов. Таким образом, с гражданина Р. администрация предприятия правомерно удерживает 53% из его заработка.

2. Статья 133 УИК РФ: часть 3 Осужденные, отбывающие наказание в льготных условиях, проживают в общежитиях. Им разрешается: б) иметь краткосрочные свидания без ограничения их количества, а также шесть длительных свиданий в течение года с проживанием за пределами воспитательной колонии. Таким образом, решение начальника колонии необоснованно, так как П., находящийся на льготных условиях содержания, имеет в соответствии с п. б, ч.3 статьи 133 УИК РФ право на длительное свидание с проживанием за пределами воспитательной колонии.