

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ

Направление и направленность (профиль)
38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Региональная экономика и управление

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Территориальное прогнозирование и планирование» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (утв. приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. №1016) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Волынчук А.Б., доктор политических наук, профессор, Кафедра международных отношений и права, Andrey.Volynchuk71@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры экономики и управления от 16.04.2025 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Ослопова М.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	M_1576159920
Номер транзакции	0000000000DEFE75
Владелец	Ослопова М.В.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью изучения дисциплины «Территориальное планирование и прогнозирование» является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области сбора и анализа информации в рамках реализации социально-экономических проектов в том числе на условиях ГЧП, используя при этом инструменты анализа экономических, социальных и политических условий и последствий реализации проектов.

Задачи дисциплины:

- получение студентами теоретических знаний в области территориального планирования и прогнозирования;
- приобретение практического навыка разработки социально-экономических проектов (программ развития) в том числе на условиях ГЧП с учетом последствий их реализации;
- приобретение студентами навыков использования современных методов территориального прогнозирования и планирования при учете анализа основных экономических, политических условий и последствий реализации проектов.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (Б-ГУ)	ПКВ-3 : Способен осуществлять сбор и анализ информации в рамках реализации проектов в том числе на условиях государственно- частного партнерства	ПКВ-3.1к : Использует инструменты анализа экономических, социальных и политических условий и последствий реализации проектов	РД1	Знание	способов разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ
			РД2	Умение	оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации проектов, в том числе на условиях ГЧП
			РД3	Навык	приемами оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации проектов

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
-----------------------	------------------------	-------------------

Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Развитие патриотизма и гражданской ответственности	Патриотизм	Креативное мышление Доброжелательность и открытость Любовь к стране
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Формирование ответственного отношения к труду	Созидательный труд	Дисциплинированность Любознательность Доброжелательность и открытость
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие творческих способностей и умения решать нестандартные задачи	Созидательный труд	Креативное мышление Лидерство
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать	Взаимопомощь и взаимоуважение	Гибкость мышления Креативное мышление

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина "Территориальное планирование и прогнозирование" относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) раздел "Часть, формируемая участниками образовательных отношений".

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	ОФО	Б1.В	3	4	55	36	18	0	1	0	89	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Социально-экономические программы и проекты развития. Государственные и муниципальные программы развития: особенности, виды. Проекты на условиях ГЧП.	РД1, РД2	6	3	0	10	Доклад, сообщение
2	Базовые методы и способы разработки программ социально-экономического развития	РД1, РД3	6	3	0	20	Доклад, сообщение
3	Теория и практика территориального планирования и прогнозирования.		6	3	0	10	Изучение рекомендованной литературы по теме исследования
4	Методы оценки экономических, социальных и политических условия и последствий реализации проектов, в том числе на условиях ГЧП	РД2, РД3	18	9	0	49	Изучение литературы, подготовка к тесту
Итого по таблице			36	18	0	89	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Социально-экономические программы и проекты развития. Государственные и муниципальные программы развития: особенности, виды. Проекты на условиях ГЧП.

Содержание темы: Программно-целевой метод социально-экономического развития территорий. Проекты ГЧП: особенности реализации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-беседа, использование презентации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка докладов, сообщений.

Тема 2 Базовые методы и способы разработки программ социально-экономического развития.

Содержание темы: Методы разработки программ социально-экономического развития территорий. Способы разработки программ социально-экономического развития территорий.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-беседа, использование презентации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы по теме.

Тема 3 Теория и практика территориального планирования и прогнозирования.

Содержание темы: Территориальное планирование как основная стратегия развития муниципального образования, определяющая социально-экономическое и экологическое развитие крупных территориальных образований (стран, регионов, их частей). Территориальное прогнозирование как механизм предвидения, оценки возможных траекторий развития территории: страны, региона, города.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-беседа, использование презентации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Конспект.

Тема 4 Методы оценки экономических, социальных и политических условия и последствий реализации проектов, в том числе на условиях ГЧП.

Содержание темы: Методы оценки экономических, социальных и политических условия и последствий реализации проектов. Условия выполнения проектов ГЧП. Риски реализации проектов ГЧП.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-беседа, использование презентации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Тест.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.

Тестовые задания - инструмент для проверки практических навыков и знаний.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Горелик, О. М., Производственный менеджмент: принятие и реализация управленческих решений : учебное пособие / О. М. Горелик. — Москва : КноРус, 2022. — 269 с. — ISBN 978-5-406-10211-4. — URL: <https://book.ru/book/944707> (дата обращения: 18.06.2025). — Текст : электронный.
2. Перцик, Е. Н. Территориальное планирование : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07565-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470472> (дата обращения: 03.05.2023).
3. Региональное управление и территориальное планирование : учебник и практикум для вузов / под редакцией Ю. Н. Шедько. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15585-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530291> (дата обращения: 12.03.2025).
4. Стратегическое планирование: инновационный аспект : методические указания / сост. С. В. Сухарева. - Омск : СибАДИ, 2022. - 12 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2112479> (Дата обращения -18.06.2025)

7.2 Дополнительная литература

1. Бутакова, М. М., Методы экономического прогнозирования : учебное пособие / М. М. Бутакова. — Москва : Русайнс, 2022. — 211 с. — ISBN 978-5-4365-8326-6. — URL: <https://book.ru/book/943976> (дата обращения: 18.06.2025). — Текст : электронный.
2. Макашина О.В. Бюджетное планирование и прогнозирование : Учебное пособие [Электронный ресурс] : НИЦ ИНФРА-М , 2022 - 247 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=391296>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/ebs>
3. Электронная библиотека Руконт <https://rucont.ru/>
4. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
6. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"

7. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

9. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ

Направление и направленность (профиль)
38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Региональная экономика и
управление

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции и	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (Б-ГУ)	ПКВ-3 : Способен осуществлять сбор и анализ информации в рамках реализации проектов в том числе на условиях государственно-частного партнерства	ПКВ-3.1к : Использует инструменты анализа экономических, социальных и политических условий и последствий реализации проектов

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-3 «Способен осуществлять сбор и анализ информации в рамках реализации проектов в том числе на условиях государственно-частного партнерства»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ПКВ-3.1к : Использует инструменты анализа экономических, социальных и политических условий и последствий реализации проектов	РД 1	Знание	способов разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ	Корректность выбора методов (инструментов) решения задач
	РД 2	Умение	оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации проектов, в том числе на условиях ГЧП	полнота освоения материала
	РД 3	Навык	приемами оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации проектов	Корректность выбора методов (инструментов) решения задач

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : способов разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ	1.1. Социально-экономические программы и проекты развития. Государственные и муниципальные программы развития: особенности, виды. Проекты на условиях ГЧП.	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
		1.2. Базовые методы и способы разработки программ социально-экономического развития	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
РД2	Умение : оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации проектов, в том числе на условиях ГЧП	1.1. Социально-экономические программы и проекты развития. Государственные и муниципальные программы развития: особенности, виды. Проекты на условиях ГЧП.	Конспект	Конспект
		1.4. Методы оценки экономических, социальных и политических условий и последствий реализации проектов, в том числе на условиях ГЧП	Конспект	Конспект
РД3	Навык : приемами оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации проектов	1.2. Базовые методы и способы разработки программ социально-экономического развития	Тест	Тест
		1.4. Методы оценки экономических, социальных и политических условий и последствий реализации проектов, в том числе на условиях ГЧП	Тест	Тест

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство			
	Доклад, сообщение	Конспект	Тестовое задание Экзамен (тестирование)	Итого
Лекции	30			30
Практические занятия		30	20	50
Самостоятельная работа				
Промежуточная аттестация			20	20
Итого:				100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Перечень тем докладов, сообщений

1. Программы развития территорий.
2. Проекты развития территорий.
3. Классификация государственных программ.
4. Государственные программы развития регионов.
5. Макро и микроэкономические показатели развития государства.
6. Муниципальные программы социально-экономического развития.
7. Программы и проекты развития регионов.
8. Базовые методы разработки социально-экономических проектов (программы развития)
9. Базовые способы разработки социально-экономических проектов (программы развития)

Краткие методические указания

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	10	Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оценивал аргументы других студентов, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать нормативные документы, научную литературу для подтверждения правильности собственной позиции.
4	8	Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оценивал аргументы других студентов, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать нормативные документы для подтверждения правильности собственной позиции.

3	5	Студент представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать аналитические документы для подтверждения правильности собственной позиции.
2	3	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.
1	0	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.

5.2 Конспект лекции

1. Экономические, социальные и политические условия реализации государственных и муниципальных программ.

2. Методы оценки экономических, социальных и политических условия реализации государственных и муниципальных программ.

3. Методы оценки последствий реализации государственных и муниципальных программ.

Краткие методические указания

Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	5	Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оценивал аргументы других студентов, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать нормативные документы, научную литературу для подтверждения правильности собственной позиции.
4	4	Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оценивал аргументы других студентов, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать нормативные документы для подтверждения правильности собственной позиции.
3	3	Студент представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать аналитические документы для подтверждения правильности собственной позиции.
2	2	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.
1	0	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.

5.3 Примеры тестовых заданий

1. Какой документ является основным в системе территориального планирования Российской Федерации?

- А. Генеральный план города
- Б. Стратегия пространственного развития
- В. Земельный кадастр
- Г. Федеральная целевая программа

2. Что из перечисленного относится к инструментам территориального планирования?

- А. Паспорт безопасности региона
- Б. Прогноз научно-технического развития
- В. Схема территориального планирования
- Г. Устав субъекта Федерации

3. Какая из задач не относится к целям территориального планирования?

- А. Обеспечение обороноспособности
- Б. Повышение рыночной стоимости недвижимости
- В. Сбалансированное размещение производительных сил
- Г. Развитие инфраструктуры

4. Какой уровень территориального планирования предполагает разработку генеральных планов населённых пунктов?

- А. Федеральный

- Б. Региональный
 - В. Муниципальный
 - Г. Межрегиональный
5. Какой метод используется в территориальном прогнозировании для выявления долгосрочных тенденций?
- А. Бенчмаркинг
 - Б. Делфи
 - В. SWOT-анализ
 - Г. ABC-анализ
6. Что означает принцип субсидиарности в территориальном планировании?
- А. Финансирование регионов за счёт федерального бюджета
 - Б. Передача полномочий на наиболее низкий возможный уровень
 - В. Установление единых нормативов землепользования
 - Г. Стандартизация архитектурных решений
7. Какой из документов содержит прогноз пространственного развития на долгосрочный период?
- А. Бюджет муниципального образования
 - Б. Социально-экономическое обоснование проекта
 - В. Программа развития городской среды
 - Г. Стратегия социально-экономического развития
8. Какой из факторов оказывает наибольшее влияние на территориальное планирование?
- А. Мировые культурные тренды
 - Б. Ресурсный потенциал территории
 - В. Политическая активность населения
 - Г. Уровень религиозной терпимости
9. Какие документы относятся к документам территориального планирования?
- А. Генеральный план
 - Б. Стратегия национальной безопасности
 - В. Схема территориального планирования
 - Г. Устав муниципального образования
10. Какие уровни территориального планирования существуют в РФ?
- А. Федеральный
 - Б. Региональный
 - В. Муниципальный
 - Г. Международный
11. Какие цели преследует территориальное планирование?
- А. Развитие инженерной и социальной инфраструктуры
 - Б. Оптимизация пространственной организации территории
 - В. Повышение прибыльности отдельных предприятий
 - Г. Обеспечение устойчивого развития территорий
12. Система размещения производительных сил и населения на определённой территории называется _____.
13. Документ, определяющий направление пространственного развития на федеральном уровне, называется _____ развития Российской Федерации.
14. Установите соответствие между уровнями территориального планирования и их документами.
- 1. Федеральный уровень
 - 2. Региональный уровень
 - 3. Муниципальный уровень
 - 4. Поселенческий уровень
 - А. Генеральный план

Б Схема территориального планирования субъекта РФ

В Стратегия пространственного развития РФ

Г Правила землепользования и застройки

15 Установите соответствие между методами территориального прогнозирования и их характеристиками.

1. Метод экстраполяции

2. Метод Делфи

3. Сценарный метод

4. Балансовый метод

А Основан на экспертных оценках

Б Построение нескольких вариантов развития

В Продление тенденций прошлого в будущее

Г Согласование потребностей и ресурсов

Краткие методические указания

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	16–20	Студент демонстрирует сформированность знаний, умений и навыков на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями.
4	12–15	Студент демонстрирует сформированность знаний, умений и навыков на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности.
3	8–11	Студент демонстрирует сформированность знаний, умений и навыков на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний.
2	4–7	Студент демонстрирует сформированность знаний, умений и навыков на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний.
1	0–3	Знания не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений и навыков.