

Не хватает прав!

Не хватает прав!

КЛЮЧИ К ОЦЕНОЧНЫМ МАТЕРИАЛАМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»

5.1 *Вопросы для собеседования:*

1. Родной язык обучающихся
2. Словари, которые дают определение слова только на английском языке.
3. Дети в возрасте от 2 до 17 лет
4. Первый этап урока, направленный на то, чтобы повторить пройденный материал.
5. На этапе “presentation”
6. CEFR – это общеевропейская система, специально разработанная для применения к любому европейскому языку.
7. Шесть уровней
8. Обозначает «мастерское владение иностранным языком, на уровне носителя языка».
9. На уровне C1 Advanced и выше.
10. От 10 до 30 минут
11. Письмо и говорение.
12. Приём, осмысление, оценивание.
13. Речевые навыки, доведенные до автоматизма, утверждая, что осуществление операций происходит на подсознательном уровне.
14. Способность автоматизированно использовать грамматические средства речи.
15. Подстановочные упражнения.
16. Языковой материал, понятия о способах речевой деятельности, лексический фон иностранных языковых единиц.
17. Обучение умению воспринимать устную речь на слух.
18. Это обучения графике, орфографии и способности формулировать мысли в письменной форме.
19. Ознакомить учащихся с новым материалом.
20. Presentation, Practice, Production.

5.2 *Практическое задание (конспект)*

Примерный конспект урока по теме «Семья».

Ключевые слова: цели, задачи, ход занятия, упражнения

Тема урока: «Моя семья»

Дата проведения: ...

Тип урока: Урок объяснения нового материала

Форма: Урок-закрепление полученных знаний

Использованное оборудование:

ПК, интернет, презентация на проекторе, раздаточный материал, записи на доске.

Цель занятия:

Совершенствовать умения и навыки практического владения языком, а также научить студентов, изучающих русский язык как иностранный, использовать в своей речи лексику на заданную тему: создавать связный текст по теме «Моя семья» и принимать участие в простых диалогах.

Задачи:

1. *Образовательная:* Познакомить обучающихся с лексикой по теме «Моя семья»: родственные связи, возраст, профессии (на усмотрение преподавателя можно использовать язык-посредник или родной язык слушателей при условии владения им педагогом; работа со словарем). Научить студентов использовать новую лексику в рассказе о себе и своей семье.
2. *Коммуникативная:* формирование лексических умений и навыков в устной речи; Проверить понимание новых слов. Закрепить лексический материал путем многократного повторения новых

слов в коммуникативных ситуациях (7-10 повторений).

3. *Профессиональная*: формировать культуру общения.

Ход занятия

1. Организационный этап учебного занятия (5 минут)

Приветствие. Запись даты и темы занятия на доске (Обучающиеся смотрят на экран и повторяют за учителем). Проверка присутствующих. Проверка готовности к занятию (тетради, учебники, ручки).

2. Изучение и закрепление нового материала (15 минут) – ЧАСТЬ 1



Лексика по теме. Часть 1:

Семья, мама, папа, тетя, дядя, дедушка, бабушка, сын, дочь, брат, сестра

Все новые слова, представленные в раздаточном материале студентов, преподаватель читает, четко артикулируя, студенты вместе повторяют слова за преподавателем.

При необходимости делается транскрипция слов. На усмотрение преподавателя для объяснения значения слов можно использовать язык-посредник, родной язык слушателей, словарь.



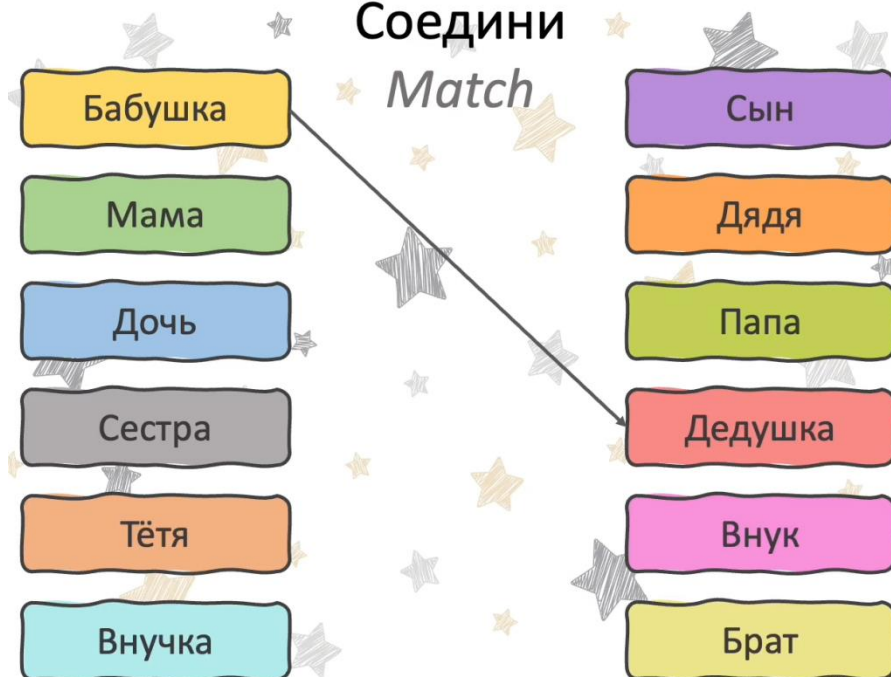


Добавляем еще новые слова и задание



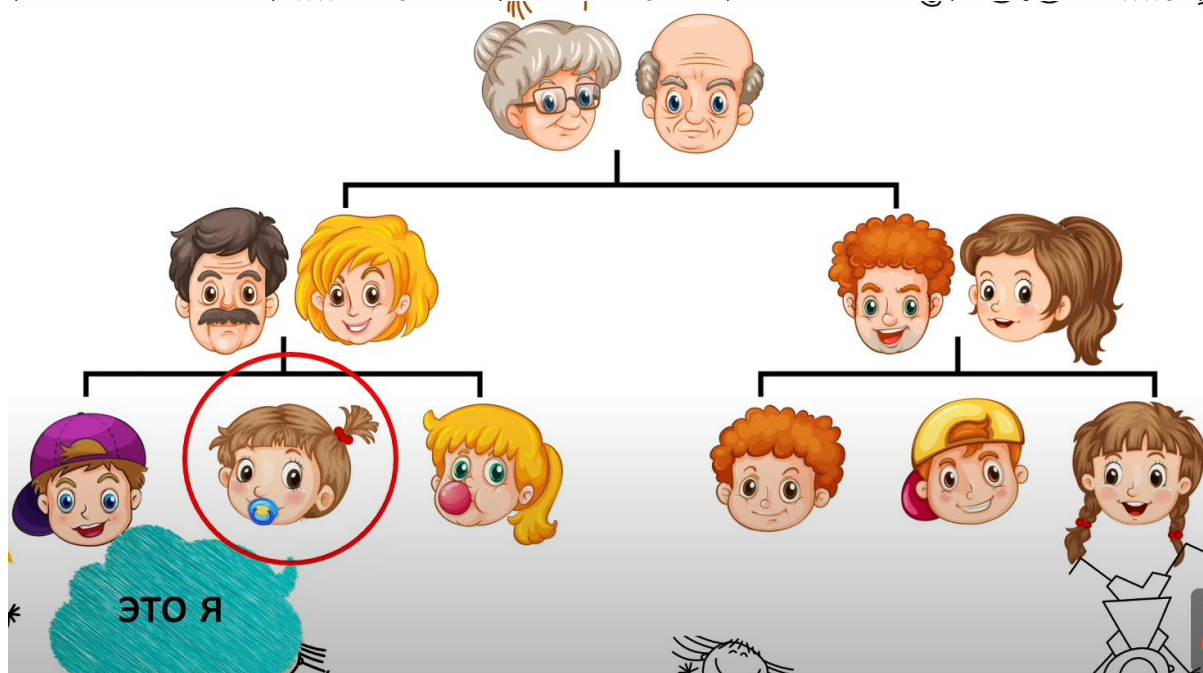
Соедини

Match



Практика местоимений - МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ

Падеж	Мужской род (ОН)	Женский род (ОНА)	Средний род (ОНО)	Множественное число (ОНИ)
1. Именительный (кто? что?)	Мой (папа / дедушка / брат / сын / дядя / кот)	Моя (мама / бабушка / сестра / дочь / собака / кошка)	Моё (имя)	Мои (родители / родственники / брат и сестра / тётя и дядя)
2. Родительный (НЕТ кого? чего?)	Моего (папу / дедушку / брата / сына / дядю / кота)	Моей (мамы / бабушки / сестры / дочери / собаки / кошки)	Моего (имени)	Моих (родителей / родственников / брата и сестры / тёти и дяди)
3. Дательный (ДАТЬ кому? чему?)	Моему (папе / дедушке / брату / сыну / дяде / коту)	Моей (маме / бабушке / сестре / дочери / собаке / кошке)	Моему (имени)	Моим (родителям / родственникам / брату и сестре / тёте и дяде)
4. Винительный (ВИЖУ кого? что?)	Моего (папу / дедушку / брата / сына / дядю / кота)	Мою (маму / бабушку / сестру / дочь / собаку / кошку)	Моё (имя)	Моих (родителей / родственников / брата и сестру / тётю и дядю)
5. Творительный (ГОРЖУСЬ кем? чем?)	Моим (папой / дедушкой / братом / сыном / дядей / котом)	Моей (мамой / бабушкой / сестрой / дочерью / собакой / кошкой)	Моим (именем)	Моими (родителями / родственниками / братом и сестрой / тётей и дядей)
6. Предложный (ДУМАТЬ о ком? о чём?)	Моём (папе / дедушке / брате / сыне / дяде / коте)	Моей (маме / бабушке / сестре / дочери / собаке / кошке)	Моём (имени)	Моих (родителях / родственниках / брате и сестре / тёте и дяде)



Например:

Это я, это мой брат, это мой дядя и т.д.

3. Изучение и закрепление нового материала (15 минут) – ЧАСТЬ 2

Лексика по теме. Часть 2

Возраст:

1 (один) год
2 (два), 3 (три), 4 (четыре) гОда
5 (пять), 6 (шесть), 7 (семь), 8 (восемь), 9 (де-
вять), 10 (десять), 11 (одиннадцать), 12 (двенадцать),
13 (тринадцать), 14 (четырнадцать), 15 (пятнадцать),
16 (шестнадцать), 17 (семнадцать), 18 (восемна-
дцать), 19 (девятнадцать), 20 (двадцать) лет
21 (двадцать один) год
22 (двадцать два), 23 (двадцать три), 24 (два-
дцать четыре) гОда
25 (двадцать пять), 26 (шесть), 27 (семь), 28
(восемь), 29 (девять), 30 (тридцать) лет
31 (тридцать один) год
32 (тридцать два), 33 (тридцать три), 34 (трид-
цать четыре) гОда
35 (тридцать пять), 36 (тридцать шесть), 37
(тридцать семь), 38 (тридцать восемь), 39 (тридцать
девять), 40 (сорок) лет
50 (пятьдесят), 60 (шестьдесят), 70 (семьдесят),
80 (восемьдесят), 90 (девяносто), 100 (сто) лет

Например:

Мне 20 лет. Моей маме 45 лет. Моему папе 47
лет. Моему старшему брату 23 года. Моей младшей
сестре 15 лет.

Все новые слова, представленные в раздаточном материале студентов, преподаватель читает, четко артикулируя, студенты вместе повторяют слова за преподавателем.

При необходимости делается транскрипция слов. На усмотрение преподавателя для объяснения значения слов можно использовать язык-посредник, родной язык слушателей, словарь.

Прочитайте диалоги.

- 1) – Мне 18 лет. А сколько лет тебе?
– А мне 19 лет.
2) – Мне 23 года, а моей сестре 28 лет. У тебя есть сестра?
– Нет. У меня нет сестры. У меня есть брат.
– Сколько ему лет?
– Ему 10 лет, а мне 16 лет.

Прочитайте предложения и вставьте слова: год / года / лет.

- 1) Мне 22 _____.
2) Моей маме 48 _____.
3) Моему папе 50 _____.
4) Моей младшей сестре 18 _____.
5) Моему старшему брату 24 _____.
6) Моей бабушке 70 _____.
7) Моему дедушке 71 _____.
8) Моей тёте 43 _____.
9) Моему дяде 45 _____.
10) У меня есть собака. Её зовут Шарик. Моей собаке 7 _____.



4. Изучение и закрепление нового материала (10 минут) – ЧАСТЬ 3

Лексика по теме. Часть 3

Профессии:

Учитель, преподаватель, врач, медсестра, водитель, рабочий, бизнесмен, инженер, директор, секретарь, журналист, программист, музыкант, актёр, швея, повар, менеджер, переводчик, гид, продавец, артист.

Какие ещё профессии вы знаете?

Например:

Моя мама — учитель.

Мой папа — врач.

Моя старшая сестра — повар.

Мои бабушка и дедушка — пенсионеры.

Прочитайте предложения

1. Я школьник, \ и она школьница. 2. Он повар, \ и она повар. 3. Мой папа — врач, \ и мама — врач.
1. Я школьник, \ а моя сестра — студентка. 2. Мой папа музыкант, \ а мама — переводчик. 3. Его отец — бизнесмен, \ а мать — домохозяйка.

Прочитайте вопросы и ответьте на них по модели.

Модель:

— Твой друг студент?

— Да, \ я студентка, \ и мой друг — студент.

— Твой друг музыкант?

— Нет, \ я музыкант, \ а мой друг — переводчик.

1. Твой брат — школьник? 2. Его друг — врач? 3. Её мама — повар? 4. Ваша сестра — учитель? 5. Ваш друг Сергей — водитель? 6. Твоя подруга Нина — продавец? 7. Их мама — домохозяйка?

5. Домашнее задание

Напишите текст на тему «Я и моя семья» (10-15 предложений).

- 1) Как Вас зовут? Кто Вы? Сколько Вам лет? 2) Как зовут Ваших родителей? Сколько им лет? Кто они? 3) У Вас есть братья и сёстры? Сколько им лет? Кто они? 4) У Вас есть бабушка и дедушка? Сколько им лет? Кто они? 5) У Вас есть тётя и дядя?

5.3 Эссе

Ключевые слова: дружественная обстановка, качественный учебный материал, интерактивные ресурсы, практика.

Примерное эссе на тему «Как надо учить современных студентов и школьников русскому языку?».

В современном мире, где информационные технологии играют все более важную роль в нашей жизни, учебный процесс становится все более комплексным и непредсказуемым, особенно в ходе обучения русскому языку. Многие учащиеся часто не видят в русском языке практического применения и часто тратят мало времени на его качественное изучение. В этой связи, преподаватели должны постараться адаптировать свои методы обучения, чтобы привлекать учащихся и заинтересовывать их в процессе изучения русского языка.

Первым шагом в привлечении учащихся к изучению русского языка является создание дружественной и открытой обстановки в классе или на занятии. Это может быть достигнуто путем использования современных технологий, неправильных ответов, а также определения самых популярных ошибок обучаемых.

Второй важный момент, который необходимо учитывать, заключается в создании качественного и интересного учебного материала. Разнообразие форм и методов обучения, таких как игры, ролевые игры, дискуссии и прочие задания, не только поможет учащимся запомнить материал, но и сделает процесс обучения более интересным. Разумеется, следует учитывать возраст и уровень учащихся при выборе учебной литературы и методов обучения.

Третий важный аспект в процессе изучения русского языка - это работа с приложениями и онлайн-ресурсами, которые могут помочь учащимся лучше усвоить материал и облегчить процесс изучения. Интерактивные задания, вебинары, онлайн-тесты - все это может стать полезной дополнительной помощью для учеников в процессе изучения русского языка.

Несмотря на все это, не следует забывать, что русский язык удобнее всего изучать в непринужденной и естественной обстановке, когда учащиеся могут рассматривать русский язык в контексте повседневных ситуаций. Например, учебным материалом может быть фильм или мультфильм, песня или фраза из реальной жизни, которые помогут учащимся оценить русский язык в реальной жизни.

Наконец, практика - это важнейшая часть изучения русского языка. Поэтому необходимо предоставить учащимся много возможностей для практики, включая использование языка в коммуникативных ситуациях и общении с носителями языка.

В заключение, можно отметить, что для того чтобы заинтересовать современных студентов и школьников в изучении русского языка, необходимо создавать дружественную и интерактивную обстановку в классе, выбирать нестандартные формы и методы обучения, использовать современные технологии и обеспечивать много возможностей для практики. Только в таком контексте можно достигнуть успеха в обучении русскому языку.