

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

Рабочая программа практики
**УЧЕБНАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА (ПОЛУЧЕНИЕ
ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НИР)**

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Биология и
география

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Вид практики: учебная
Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-
исследовательской работы)

Владивосток 2025

Программа практики «Учебная научно-исследовательская практика (получение первичных навыков НИР)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245); Положением по практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 05.08.2020г. N 390).'

Составитель(и):

Макарова В.Н., кандидат технических наук, доцент, Кафедра экологии, биологии и географии, Vera.Makarova@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры экологии, биологии и географии от 18.04.2025 ,
протокол № 3

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Иваненко Н.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1576081941
Номер транзакции	0000000000DD0AD3
Владелец	Иваненко Н.В.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

подпись

фамилия, инициалы

1 Цель и планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Целью учебной научно-исследовательской практики является формирование и закрепление первичных профессиональных знаний, умений и навыков студентов в научно-исследовательской деятельности. Задачи дисциплины:

- формировать умения находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения образовательных, развивающих, оздоровительных и воспитательных задач;
- формировать умения подбирать цифровые средства для обеспечения учебно-воспитательного процесса по биологии (географии).

По итогам прохождения практики обучающийся должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО, приведенные в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ОПК-9 : Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1п : Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	РД1	Знание	знает критерии подбора цифровых средств обеспечения учебновоспитательного процесса в сфере биологии и географии
		ОПК-9.2п : Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	РД2	Навык	владеет навыками использования цифровых платформ, прикладного программного обеспечения, цифровых мессенджеров и др. для решения задач по биологии, географии
	УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход	УК-1.1в : Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно	РД3	Навык	владеет способами декомпозиции цели на педагогические и воспитательные задачи, выделяя их основные и второстепенные аспекты

	для решения поставленных задач	формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение			
		УК-1.2в : Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	РДЗ	Навык	владеет способами декомпозиции цели на педагогические и воспитательные задачи, выделяя их основные и второстепенные аспекты
		УК-1.3п : Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	РДЗ	Навык	владеет способами декомпозиции цели на педагогические и воспитательные задачи, выделяя их основные и второстепенные аспекты

2 Вид практики, способы и формы её проведения

Вид практики: учебная

Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Форма проведения практики: Дискретно по видам практики

3 Объем практики и ее продолжительность

Объем практики в зачетных единицах с указанием семестра (ОФО)/ курса (ЗФО, ОЗФО) и продолжительности практики по всем видам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость практики

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр/ курс	Трудоемкость (з.е.)	Продолжительность практики
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Биология и география	ОФО	Б2.Б.У.3	4	3	3 (недель)

4 Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная научно-исследовательская практика (получение первичных навыков НИР) является важным видом учебной работы бакалавра и относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

5 Содержание практики

5.1 Структура (этапы) прохождения практики

№ п/п	Этапы практики	Формы работ, в т.ч. контактные	Форма текущего контроля
1	Подготовительный этап	Организационное собрание по практике. Инструктаж по технике безопасности Выбор темы индивидуального задания и согласование с руководителем Составление предварительного списка литературных и интернет источников	Отметки в календарный план-график
2	Исследовательский (эмпирический)	Анализ литературных источников по выбранной проблеме Организация и проведение педагогического наблюдения урока по биологии (географии) Разработка школьного проекта	Отметки в календарный план-график
3	Аналитический	Обработка, систематизация и анализ фактического и литературного материала. Графическая и текстовая интерпретация полученных результатов исследования Контактная работа с руководителем практики	Собеседование
4	Заключительный	Оформление отчета о практике Защита отчета по практике	

5.2 Задание на практику

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владивостокский государственный университет»

кафедра экологии, биологии и географии

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

ЗАДАНИЕ Учебная научно-исследовательская практика (получение первичных навыков НИР) Студента _____ группы _____

1. Тема индивидуального задания на практику (Тема исследования)

2. Задания на практику

- провести анализ литературных источников по теме индивидуального задания и составить рецензию на актуальную статью по проблематике исследования;

- проведение педагогического наблюдения и анализ урока по биологии (географии) в контексте выбранной темы исследования;

- разработать школьный проект по биологии (географии)

3. Календарный план-график подготовки и оформления Отчета по учебной практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ТУРИЗМА

КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК

Студент

Иванова

Наталья

группы

Алексеевна

направляется для прохождения учебной научно-исследовательской практики
(получение первичных навыков НИР)

Срок прохождения практики с « » 202 г. по « » 202 г.

Содержание выполняемых работ	Сроки исполнения		Заключение и оценка руководителя практики	Подпись руководителя практики
	начало	окончание		
Получение типового индивидуального задания на выполнение отчета по практике, календарного план-графика, организационное собрание, инструктаж по технике безопасности				
Знакомство с предприятием (организацией), организационной структурой, видами деятельности предприятия (организации), изучение вопросов, предусмотренных индивидуальным заданием руководителя. Сбор фактического и аналитического материала. Анализ литературных источников по выбранной проблеме Организация и проведение педагогического				

наблюдения урока по биологии (географии) Разработка школьного проекта.				
Обработка и систематизация собранного фактического материала				
Формирование отчета и оформление согласно стандартам, оформление отчетной документации, подготовка презентации.				
Защита отчета				

Студент-практикант

Иванова Наталья Алексеевна
Фамилия Имя Отчество

подпись

Руководитель практики от кафедры

Фамилия Имя Отчество

подпись

Руководитель практики от предприятия

Фамилия Имя Отчество

подпись

6 Формы отчетности по практике

Руководитель практики от кафедры назначает срок сдачи отчета по прохождению практики в течение первых двух недель семестра. Аттестация обучающегося по итогам прохождения практики проводится только после сдачи документов по практике на кафедру и фактической защиты отчета. Защита отчета по практике, как правило, представляет собой краткий, 8-10-минутный доклад студента и его ответы на вопросы руководителя практики. В процессе защиты выявляется:

- качественный уровень прохождения практики,
- инициативность студентов, проявленная в период прохождения практики.

По итогам защиты практики выставляется оценка, о чем делаются соответствующие записи в зачетной ведомости.

При защите практики учитывается объем выполнения программы практики, правильность оформления документов, правильность ответов на заданные руководителем практики вопросы. Отчет по практике является основным документом студента, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им умения и навыки. Отчет по практике студент готовит самостоятельно, заканчивает и представляет его для проверки руководителю практики до ее окончания.

К отчету также прилагается: 1. Задание на учебную практику. 2. Календарный план-график. Отчет должен быть подписан студентом и руководителем практики.

7 Организация практики и методические рекомендации по выполнению заданий

Назначением Учебной научно-исследовательской практики является приобретение студентами компетенций позволяющей осуществлять поиск, критический анализ и синтез

информации, применять системный подход для решения поставленных задач, т.е. овладение обучающимися базовым методам исследовательской деятельности, а именно: способами работы с научно-методическими первоисточниками; социологическим опросом; и наблюдением; методами математической обработке результатов и их графической интерпретацией. Учебная практика является связующим звеном между теоретическими знаниями, полученными на дисциплинах учебного плана ОПОП и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность на данном этапе формирования компетенции.

Итоговым документом, позволяющим квалифицировать качество и объем исследовательской работы, является «Отчет по учебной практике». В данном Отчете

представлены результаты выполнения следующих заданий:

- анализ литературных источников по выбранной проблеме;

- проведение педагогического наблюдения и анализ урока по биологии (географии)

Прежде чем приступить к выполнению заданий, необходимо осмыслить и сформулировать Тему исследования. И далее, все Задания по практики выполняются только в рамках выбранной и сформулированной Темы исследования.

Конечный продукт прохождения Учебной практики будет оформлен в виде «**ОТЧЕТА**»

в котором должны быть «укомплектованы» все результаты Ваших исследований.

Его структура следующая:

- титульный лист;

- Задание (график);

- Отзыв руководителя;

- содержание (оглавление);

- введение;

- основная часть отчета;

- заключение (выводы);

- список использованных источников;

- приложения.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по практике созданы фонды оценочных средств (Приложение 1).

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1 Основная литература

1. Организация педагогической практики : учебно-методическое пособие / ответственный за выпуск Т. Б. Хорошева. — Глазов : ГИПУ им. В.Г. Короленко, 2023. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/418901> (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Самсоненко, Л.С. Психологопедагогические технологии работы с подростками : Допущено УМС ОГПУ в качестве учебного пособия для обучающихся по направлениям подготовки 44.03.02 Психологопедагогическое образование, профиль Психология образования, для дисциплины «Психологопедагогические технологии работы с подростками»; 44.04.02 Психологопедагогическое образование, направленность Практическая психология всоциальной сфере и образовании, для дисциплины Практикум «Выявление нарушений в межличностных отношениях», «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды»; 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Дополнительное образование детей и взрослых и Иностранный язык, для дисциплины «Профилактика социальных рисков в дополнительном образовании», «Формирование психологической безопасности образовательной среды в дополнительном образовании детей и взрослых» / Л.Ю. Шавшаева, Н.В. Дроздова; Л.С. Самсоненко. — Оренбург : Экспресс-печать, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-907075-84-9 . — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/773060> (дата обращения: 19.01.2025)

3. Утемов, В. В. Развитие креативности учащихся: учебные задачи открытого типа : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13771-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518740> (дата обращения: 01.03.2023).

9.2 Дополнительная литература

1. Биология : методические указания / Зайцева Л.М. — Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2021. — 47 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/752499> (дата обращения: 19.01.2025)

2. Войтова, Н. А. Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) : методические указания / Н. А. Войтова. — Брянск : Брянский ГАУ, 2020. — 17 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172056> (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Глазкова Ю. В., Заборина Л. Г. Классические и современные методы коррекционной работы в психолого-педагогической практике : Учебные пособия [Электронный ресурс] : Забайкальский государственный университет , 2020 - 135 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/173642>

4. Козлов, О. А., Развитие теории и практики в научно-прикладных исследованиях. Инновационный потенциал научно-прикладных исследований : сборник статей / О. А. Козлов. — Москва : Русайнс, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-4365-4592-9. — URL: <https://book.ru/book/935738> (дата обращения: 08.09.2023). — Текст : электронный.

5. Тюрин, А.Н. География населения с основами демографии : Допущено УМС ОГПУ в качестве учебного пособия для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилем Биология и География, География и Экономика, География и Иностранный язык (английский) по дисциплине «География населения с основами демографии» / А.Н. Тюрин .— Оренбург : Экспресс-печать, 2020 .— 52 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/718169> (дата обращения: 19.01.2025)

9.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

2. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
4. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
5. Электронно-библиотечная система "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
6. Open Academic Journals Index (ОАД). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, и перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения (при необходимости)

Основное оборудование:

- Мультимед.комплект в составе:Проектор Sanyo PLC-XW250,потолочное крепление,настенная панель Kramer WX-1,экран Draper Star 178*178

Программное обеспечение:

- ABBYY FineReader 10 Professional Russian
- Adobe Reader
- Microsoft Office 2003 Applications Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по практике

**УЧЕБНАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА (ПОЛУЧЕНИЕ
ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НИР)**

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Биология и
география

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 «Педагогическое образование (с доведением профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ОПК-9 : Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1п : Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2п : Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
	УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1в : Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2в : Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3п : Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-9 «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре- з- та	Тип ре- з- та	Результат	
ОПК-9.1п : Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	RД 1	Знание	знает критерии подбора цифровых средств обеспечения учебновоспитательного процесса в сфере биологии и географии	предлагает определенные цифровые инструменты и ресурсы для обеспечения планирования, организации, регулирования и контроля процесса профильной подготовки учащихся
ОПК-9.2п : Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения за	RД 2	Навык	владеет навыками использования цифровых платформ, прикладного программного обеспечения, цифровых мессенджеров	разрабатывает документы планирования и контроля, применяя прикладное программное обеспечение; использует циф

дач профессиональной деятельности			ров и др. для решения задач по биологии, географии	ровые мессенджеры для организации деятельности учащихся; электронные мобильные средства мониторинга занимающихся; видео и аудио устройства для решения методических и организационных задач
	РД 3	На вык	владеет способами декомпозиции цели на педагогические и воспитательные задачи, выделяя их основные и второстепенные аспекты	выстраивает иерархию образовательных, развивающих и воспитательных задач относительно ведущих компонентов и способов их реализации

Компетенция УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре-з-та	Тип ре-з-та	Результат	
УК-1.1в : Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	РД 3	На вык	владеет способами декомпозиции цели на педагогические и воспитательные задачи, выделяя их основные и второстепенные аспекты	выстраивает иерархию образовательных, развивающих и воспитательных задач относительно ведущих компонентов и способов их реализации
УК-1.2в : Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	РД 3	На вык	владеет способами декомпозиции цели на педагогические и воспитательные задачи, выделяя их основные и второстепенные аспекты	выстраивает иерархию образовательных, развивающих и воспитательных задач относительно ведущих компонентов и способов их реализации
УК-1.3п : Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	РД 3	На вык	владеет способами декомпозиции цели на педагогические и воспитательные задачи, выделяя их основные и второстепенные аспекты	выстраивает иерархию образовательных, развивающих и воспитательных задач относительно ведущих компонентов и способов их реализации

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по практике

Контролируемые планируемые результаты обучения		Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
РД1	Знание : знает критерии подбора цифровых средств обеспечения учебновоспитательного процесса в сфере биологии и географии	Собеседование	Отчет по практике

РД2	Навык : владеет навыками использованием цифровых платформ, прикладного программного обеспечения, цифровых мессенджеров и др. для решения задач по биологии,географии	Собеседование	Отчет по практике
РД3	Навык : владеет способами декомпозиции цели на педагогические и воспитательные задачи, выделяя их основные и второстепенные аспекты	Собеседование	Отчет по практике

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по практике равна 100 баллам.

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по практике равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство		
	Собеседование	Отчет по практике	Итого
Практика	40		40
Промежуточная аттестация		60	60
Итого	40	60	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умеет применять их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Собеседование – защита индивидуального задания

За время учебной практики студенту необходимо выполнить следующие задания:

- анализ литературных источников по выбранной проблеме;
- проведение педагогического наблюдения и анализ урока по биологии (географии).

Темы, по которым студент проводить исследования в рамках учебной практики должны отражать проблематику современного состояния изучения биологии (географии) в общеобразовательных школах, быть актуальными и отражать решения образовательных, развивающих, оздоровительных и воспитательных задач (по выбору студента).

Краткие методические указания

Содержание текущей аттестации включает в себя собеседование с руководителем относительно этапов прохождения практики и решением студентом основных задач. Например, практикант организовал, провел и подготовил материал по результатам анкетирования учащихся по своей теме исследования. Затем, в рамках контактной работы, встречается с руководителем практики и отчитывается о ходе и результатах проделанной работы, а так же предоставляет руководителю соответствующий текстовый и графический материал, как часть (раздел) Отчета. Руководитель знакомится с предоставленными материалами, задает соответствующие вопросы по теоретическим и практическим аспектам исследования, оценивает работу

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	32-40	Студент полноценно выполнил этапное задание по практики, в срок предоставил все необходимые текстовые и графические материалы, исчерпывающие ответил на вопросы руководителя
4	25-31	Студент выполнил этапное задание по практики, в срок предоставил все необходимые текстовые и графические материалы, однако затруднялся с ответами на вопросы руководителя
3	18-24	Студент в основном выполнил этапное задание по практики, однако, не в срок предоставил все необходимые текстовые и графические материалы, и затруднялся с ответами на вопросы руководителя
2	10-17	Студент частично выполнил этапное задание по практики, не в срок предоставил необходимые материалы
1	0-9	Студент не выполнил задание в установленные сроки

5.2 отчёт по практике

Отчет по практике является основным документом студента, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные умения и навыки. Отчет по практике студент готовит самостоятельно, заканчивает и представляет его для проверки руководителю практики до ее окончания. При защите практики оценивается правильность оформления документов: отчета по практике и календарного плана-графика, полнота и содержательность текстового и графического материала, а также своевременность выгрузки Отчета в Систему электронного документооборота ВВГУ.

Краткие методические указания

Отчет по учебной практике в нижеприведенной последовательности должен содержать:

- титульный лист;
- задание на учебную практику;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть отчета;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Во введении должны быть отражены:

- актуальность выбранной темы (проблемы) исследования;
- цель и задачи прохождения практики;
- последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в процессе практики.

Основная часть должна включать:

- анализ литературных источников по выбранной проблеме;
- проведение педагогического наблюдения и анализ урока по биологии (географии).

Выводы – краткое резюме по результатам решения задач (заданий). Объем отчета должен составлять 20-25 страниц (без приложений) текста, источников литературы не менее 15. Количество приложений не ограничивается и в указанный объем не включается.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
---	-------	----------

5	52-60	Задания по практике выполнены. Подобран и обработан материал для отчета. Выполнены указания руководителя. Выполнены в установленные сроки все виды работ согласно рабочему плану-графику проведения практики. Студент овладел теоретическими и практическими навыками работы по направлению подготовки
4	25-51	Задания по практике выполнены. Материал для отчета подобран, но не весь обработан. Выполнены указания руководителя практики. Выполнены в установленные сроки все виды работ согласно рабочему плану-графику проведения практики. Студент овладел теоретическими и практическими навыками работы по направлению подготовки
3	18-24	Задания по практике выполнены не в полном объеме. Материал для отчета подобран, но не весь обработан. Выполнены указания руководителя практики. Выполнены в установленные сроки все виды работ согласно рабочему плану-графику проведения практики. Студент частично овладел теоретическими и практическими навыками работы по направлению подготовки
2	10-17	Задания по практике выполнены не в полном объеме. Материал для отчета подобран, но не весь обработан. Не выполнены все указания руководителя практики. В установленные сроки, выполненные не все виды работ согласно рабочему плану-графику проведения практики. Студент частично овладел теоретическими и практическими навыками работы по направлению подготовки
1	0-9	Студент не выполнил задание в установленные сроки