

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ**

Направление и направленность (профиль)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Биология и география

Год набора на ОПОП  
2022

Форма обучения  
очная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика преподавания биологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Иваненко Н.В., кандидат биологических наук, доцент, Кафедра экологии, биологии и географии, Natalya.Ivanenko@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры экологии, биологии и географии от 18.04.2025 ,  
протокол № 3

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Иваненко Н.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1576081941
Номер транзакции	0000000000DCE7BB
Владелец	Иваненко Н.В.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины - овладение базовыми теоретическими знаниями и практическими навыками методики обучения биологии, формирование готовности выпускника бакалавриата к эффективному осуществлению профессиональной педагогической деятельности по обучению учащихся биологии, согласно требованиям ФГОС, формирование методической компетентности будущего учителя биологии, позволяющей осуществлять продуктивную деятельность по решению разнообразных педагогических и научно-методических задач.

Задачи дисциплины:

- исследование процесса обучения биологии в целом, закономерностей процесса обучения;
- определение целей и задач, разработка содержания, определение форм, методов и средств обучения биологии;
- изучение методов проектирования образовательных программ;
- изучение методики, организации и проведения отдельных форм внеурочной работы по биологии;
- изучение методов диагностики, проверки и оценки результатов обучения биологии.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ПКР-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКР-2.1п : Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	РД1	Знание	Системных алгоритмов проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС
			РД1	Умение	Проектировать воспитательную и образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС
			РД1	Навык	Владеет технологиями проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС
		ПКР-2.3п : Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным	РД2	Знание	Методов организации работы с родителями
			РД2	Умение	Выбирать методы организации работы с родителями (законными представителями)

	представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями			обучающихся по вопросам воспитания
		РД2	Навык	Владеет основами психологии общения, современными средствами коммуникации
ПКР-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКР-3.1п : Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	РД3	Знание	Компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
		РД3	Умение	использовать различные методы, формы и технологии обучения биологии при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
		РД3	Навык	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПКР-8 : Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПКР-8.1п : Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	РД4	Знание	Современных образовательных методик и технологий
		РД4	Умение	Осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся
	ПКР-8.2п : Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	РД4	Навык	Отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО
		РД5	Знание	Видов и функций диагностики процесса обучения
		РД5	Умение	Разрабатывать образовательные программы различных

					уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
			РД5	Навык	Формирования фонда оценочных средств
		ПКР-8.3п : Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	РД6	Знание	Видов и функций диагностики и мониторинга образовательного процесса
			РД6	Умение	Выбирать методы организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания
			РД6	Навык	Проведения диагностических и мониторинговых мероприятий

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
<b>Формирование гражданской позиции и патриотизма</b>		
Воспитание уважения к Конституции и законам Российской Федерации	Гражданственность	Доброжелательность и открытость
<b>Формирование духовно-нравственных ценностей</b>		
Воспитание чувства долга и ответственности перед семьей и обществом	Достоинство	Осознание себя членом общества
<b>Формирование научного мировоззрения и культуры мышления</b>		
Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Созидательный труд	Трудолюбие
<b>Формирование коммуникативных навыков и культуры общения</b>		
Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать	Взаимопомощь и взаимоуважение	Эмоциональный интеллект

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

В структуре учебного плана дисциплина «Методика преподавания биологии» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОФО	Б1.Б.Ж	6	3	55	18	36	0	1	0	53	Э
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОФО	Б1.Б.Ж	7	5	61	30	30	0	1	0	119	Э

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре- зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1 семестр							
1	Содержание биологии как учебного предмета	РД1, РД6, РД6, РД6	4	8	0	12	Собеседование, практическая работа.
2	Работа с основными средствами обучения биологии.	РД1, РД1, РД4, РД4, РД4, РД6, РД6, РД6	6	12	0	12	Собеседование, практическая работа.

3	Диагностика, проверка и оценка результатов обучения биологии.	РД1, РД1, РД4, РД4, РД5, РД5, РД5, РД6, РД6, РД6	4	8	0	17	Собеседование, практическая работа.
4	Воспитательные и развивающие возможности внеклассной работы по биологии	РД1, РД2, РД2, РД2, РД4, РД4, РД4	4	8	0	12	Собеседование, практическая работа.
<b>2 семестр</b>							
1	Методика изучения отдельных разделов биологии. Методика преподавания начального естествознания (природоведения)	РД3, РД3, РД3	6	6	0	27	Собеседование, практическая работа.
2	Методика изучения раздела "Растения"	РД3, РД3, РД3	6	6	0	23	Собеседование, практическая работа.
3	Методика изучения раздела "Животные"	РД3, РД3, РД3	6	6	0	23	Собеседование, практическая работа.
4	Методика изучения раздела "Человек и его здоровье"	РД1, РД3, РД3, РД3	6	6	0	23	Собеседование, практическая работа.
5	Методика изучения общей биологии	РД3, РД3, РД3	6	6	0	23	Собеседование, практическая работа.
<b>Итого по таблице</b>			<b>48</b>	<b>66</b>	<b>0</b>	<b>172</b>	

## 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

### 1 семестр

#### *Тема 1 Содержание биологии как учебного предмета.*

Содержание темы: Дисциплина Биология как один из основных общеобразовательных предметов. Роль биологии в формировании научного мировоззрения учащихся. Биологические знания как способ рассмотрения окружающей действительности. Цели и задачи обучения биологии. Нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения биологии. Место биологии во ФГОС и учебных планах. Структура и содержание дисциплины Биология. Разнообразие программ и учебников (методических линий) по географии. Требования к результатам биологического образования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная и активная лекция с использованием презентации. Практическое занятие - практическая работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к экзамену.

#### *Тема 2 Работа с основными средствами обучения биологии.*

Содержание темы: Средства обучения биологии. Наглядные средства обучения. Кабинет биологии: требования к оборудованию и планировке. Рабочее место учителя и учащегося. Использование кабинета биологии в учебной работе. Работа с основными средствами обучения биологии. Характеристика учебников биологии. Структурная схема построения учебника. Организация работы с учебником биологии. Работа с картинками и экранными (интерактивными) пособиями. Аудиовизуальные средства обучения. Работа с интерактивной доской, ИКТ и другими ТСО. Формы организации обучения. Урок

биологии: требования, цели, функции и роль учителя, логика и структура, коллективная и индивидуальная учебная деятельность. Типы уроков биологии и особенности их структуры: комбинированный, изучения нового материала, вводный, формирования умений, проверки и учета знаний, повторения, обобщения. Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке: фронтальная, индивидуальная, коллективная. Подготовка учителя к уроку: тематическое и поурочное планирование. Технологическая карта урока. Компетентностно-ориентированный урок. Анализ и самоанализ урока: оценка качества и результативности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная и активная лекция с использованием презентации. Практическое занятие - практическая работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к экзамену.

### *Тема 3 Диагностика, проверка и оценка результатов обучения биологии.*

Содержание темы: Диагностика, проверка и оценка результатов обучения биологии. Виды и функции диагностики процесса обучения. Подходы к интерпретации результатов обучения. Контролируемые действия учащихся: называть, показывать, определять, описывать, объяснять, прогнозировать. Характеристика и анализ основных видов диагностики и проверки. Типология проверочных вопросов и заданий в соответствии с уровнем усвоения учебного материала. Уровни усвоения знаний и умений. Оценочная сторона обучения. Виды оценочных средств. ЕГЭ по биологии. Особенности подготовки учащихся.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная и активная лекция с использованием презентации. Практическое занятие - практическая работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к экзамену.

### *Тема 4 Воспитательные и развивающие возможности внеклассной работы по биологии.*

Содержание темы: Значение внеурочной и внеклассной работы по биологии, формы и требования к ее проведению. Экологическое просвещение. Наблюдения в обучении биологии и во внеурочной деятельности. Биологический кружок, конференция, неделя биологии, олимпиада по биологии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная и активная лекция с использованием презентации. Практическое занятие - практическая работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к экзамену.

## **2 семестр**

### *Тема 1 Методика изучения отдельных разделов биологии. Методика преподавания начального естествознания (природоведения).*

Содержание темы: Природоведение как средство формирования естественнонаучной картины мира. Анализ содержания курса естествознания в 5 классе (программ, альтернативных учебников, учебных пособий). Установление преемственных связей в развитии естественнонаучных понятий в курсах природоведения и биологии. Особенности методов обучения и форм организации деятельности учащихся младшего возраста при изучении природы. Анализ вариантов программ и учебных пособий по разделу «Животные». Их сравнительная характеристика. Анализ программ и учебников по разделу "Человек". Характеристика основной методической литературы. Особенности структуры и



содержания курса общей биологии. Анализ вариантов программ, учебников, учебных пособий.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная и активная лекция с использованием презентации. Практическое занятие - практическая работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к экзамену.

### *Тема 2 Методика изучения раздела "Растения".*

Содержание темы: Методический анализ вариантов программ и учебников "Биология. Растения. Бактерии, грибы, лишайники". Учебно-методический комплекс, его характеристика. Методический аппарат школьного учебника, его использование в работе с учащимися. Планирование работы учителя биологии: перспективное, тематическое, поурочное планирование по типовой школьной программе. Составление поурочных планов. Методика уроков по изучению внешнего строения растения. Особенности организации и проведения лабораторных работ с использованием натурального раздаточного материала. Изготовление самодельных наглядных пособий и раздаточного материала к урокам. Методика использования комнатных растений на уроках биологии. Уроки по изучению внутреннего строения растений. Формирование навыков работы с микроскопом. Педагогический рисунок. Организация работы с тетрадью ученика. Формирование и развитие физиологических понятий. Методика организации демонстрационного опыта. Использование результатов наблюдений и эксперимента в учебно-воспитательном процессе. Организация опытнической работы учащихся с растениями в уголке живой природы. Уроки по изучению систематических (таксономических) понятий. Организация лабораторных и практических работ с определителями и определительными карточками. Приемы использования гербарного материала на уроках биологии. Новые технологии проведения уроков при изучении раздела "Растения".

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная и активная лекция с использованием презентации. Практическое занятие - практическая работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к экзамену.

### *Тема 3 Методика изучения раздела "Животные".*

Содержание темы: Ведущие понятия и структура раздела. Учебно-воспитательное значение раздела. Живые объекты на уроках зоологии. Значение и возможности использования живых объектов в учебно-воспитательном процессе. Требования к подбору и использованию животных. Особенности организации лабораторных работ по изучению живых животных на примере простейших, дождевого червя и аквариумных рыб. Организация самостоятельной работы школьников с раздаточным материалом на уроках зоологии. Методика развития основных биологических понятий (анатомических, морфологических, систематических, экологических и др.), экологического мышления. Технические средства обучения и их место на уроке. Особенности кино- и телеурока. Организация работы школьников с видеоматериалом.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная и активная лекция с использованием презентации. Практическое занятие - практическая работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к экзамену.

### *Тема 4 Методика изучения раздела "Человек и его здоровье".*

Содержание темы: Современные требования к разделу "Человек". Учебно-воспитательные задачи. Анализ программ и учебников по разделу. Краткая характеристика основной методической литературы. Система опытов и самонаблюдений по изучению человеческого организма. Организация и использование самонаблюдений учащихся на уроке и внеурочных занятиях. Воспитательная направленность уроков в разделе "Человек". Особенности уроков с гигиеническим и валеологическим содержанием. Тема 4. Использование современных наглядных средств по пропаганде здорового образа жизни.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная и активная лекция с использованием презентации. Практическое занятие - практическая работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к экзамену.

#### *Тема 5 Методика изучения общей биологии.*

Содержание темы: Особенности структуры и содержания курса общей биологии. Система цитологических и биохимических понятий, особенности их формирования и развития. Методика проведения программных лабораторных работ в теме "Основы цитологии". Методика использования демонстрационных наглядных средств, самодельных пособий при изучении общей биологии. Методика изучения темы "Основы экологии". Особенности организации комплексных экскурсий в природу по изучению типичных биогеоценозов. Школьная экологическая тропа, экологический отдел пришкольного участка, их использование при изучении темы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная и активная лекция с использованием презентации. Практическое занятие - практическая работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к экзамену.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы (лекции: традиционная и активная лекция с использованием презентации, практические работы), выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

Для самостоятельной работы студенту рекомендуется использовать литературу, указанную в рабочей программе, интернет - источники, публикации из базы научной электронной библиотеки *eLIBRARY*.

На самостоятельное изучение выносятся следующие вопросы:

1. Самостоятельные работы учащихся в обучении биологии.
2. Система средств обучения биологии.
3. Кабинет биологии в школе.
4. Приемы работы с наглядными пособиями.
5. Средства ИКТ на уроках биологии.
6. Учебник биологии – комплексное средство обучения.
7. Урок биологии - традиционный и современный.
8. Типология уроков биологии.

9. Урок биологии: изучение нового материала.
10. Урок биологии: повторение.
11. Урок биологии: закрепление.
12. Урок биологии: контроль.
13. Урок биологии: обобщение.
14. Урок биологии: комбинированный.
15. Анализ урока биологии.
16. Формирование универсальных учебных действий в обучении биологии.
17. Проверка и оценивание результатов обучения биологии.
18. Государственная итоговая аттестация по биологии: подготовка, проведение, анализ результатов.
19. Методика изучения отдельных тем в начальном курсе биологии 5-6 классы.
20. Методика изучения отдельных тем в курсе биологии в 7 классе.
21. Методика изучения отдельных тем в курсе биологии в 8 классе.
22. Методика изучения отдельных тем в курсе биологии в 9 классе.
23. Методика изучения отдельных тем в курсе биологии в 10-11 классах.
24. Методика организации и проведения отдельных форм внеурочной работы по биологии.

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Арбузова, Е. Н. Методика обучения биологии : учебник для вузов / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06015-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564336> (дата обращения: 18.06.2025).

2. Ижойкина, Л. В. Методика проектирования современного урока биологии : учебно-методическое пособие / Л. В. Ижойкина, А. Н. Петкевич. — Омск : ОмГПУ, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8268-2297-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/225515> (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе : учебник для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11011-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565603> (дата обращения: 18.06.2025).

## **7.2 Дополнительная литература**

1. Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения биологии. Практикум. Схемы и таблицы : учебник для вузов / Е. Н. Арбузова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10869-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565137> (дата обращения: 18.06.2025).

2. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560640> (дата обращения: 18.06.2025).

3. Программы внеурочной деятельности в поддержку предметов «География», «Биология», «Технология» : методические рекомендации / под редакцией Е. А. Смирновой. — Омск : ИРОО, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-89982-646-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/297638> (дата 01.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Соколов, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е. А. Соколов. - Москва : Университетская книга, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213701> (дата обращения: 01.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

## **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://minobrnauki.gov.ru/>
3. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM" - Режим доступа: <https://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
5. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

**8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Reader
- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ**

Направление и направленность (профиль)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Биология и  
география

Год набора на ОПОП  
2022

Форма обучения  
очная

Владивосток 2025

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ПКР-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКР-2.1п : Демонстрирует умение постановки и воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
		ПКР-2.3п : Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
	ПКР-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКР-3.1п : Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
	ПКР-8 : Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПКР-8.1п : Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
		ПКР-8.2п : Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
		ПКР-8.3п : Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ПКР-2 «Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ПКР-2.1п : Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС	РД 1	Знание	Системных алгоритмов проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС	Знает методы реализации воспитательной деятельности; основные принципы методики преподавания

ответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	РД 1	Умение	Проектировать воспитательную и образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС	Умеет анализировать учебник и методическую литературу, составлять тематические и поурочные планы; делать анализ и самоанализ урока и внеклассного мероприятия
	РД 1	Навык	Владеет технологиями проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Анализирует литературные и сточки, методическую литературу по биологии
ПКР-2.3п : Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	РД 2	Знание	Методов организации работы с родителями	Знает основные методы и формы работы с родителями
	РД 2	Умение	Выбирать методы организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания	Умеет находить контакт в общении с коллегами, родителями учащихся, социальными партнерами, использовать современные информационно-коммуникационные технологии
	РД 2	Навык	Владеет основами психологии и общения, современными средствами коммуникации	Способен оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

**Компетенция ПКР-3 «Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов»**

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКР-3.1п : Владеет способам и интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	РД 3	Знание	Компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	Знает принципы и подходы к организации предметной среды географии, научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность
	РД 3	Умение	использовать различные методы, формы и технологии обучения биологии при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Умеет обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения биологии; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и во внеурочной деятельности
	РД 3	Навык	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Владеет технологиями проектирования элементов образовательной среды школьной биологии



		льской, проектной, групповой и др.)	логии с учетом возможностей конкретного региона
--	--	-------------------------------------	---

**Компетенция ПКР-8** «Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКР-8.1п : Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	РД 4	Знание	Современных образовательных методик и технологий	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области; закономерности и принципы формирования содержания биологического образования; структуру, состав и дидактические единицы школьного курса биологии
	РД 4	Умение	Осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся	Разрабатывает различные формы учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе и информационные
	РД 4	Навык	Отбора учебного содержания в соответствии с требованиями и ФГОС ОО	Разрабатывает различные формы учебных занятий; владеет методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными
ПКР-8.2п : Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	РД 5	Знание	Видов и функций диагностик и процесса обучения	Знает основные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса, подходы к интерпретации результатов обучения
	РД 5	Умение	Разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
	РД 5	Навык	Формирования фонда оценочных средств	Формирует проверочные материалы и мероприятия для проверки уровня усвоения знаний, умений и навыков в разных разделах биологии
ПКР-8.3п : Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	РД 6	Знание	Видов и функций диагностик и мониторинга образовательного процесса	Знает основные подходы к интерпретации результатов диагностических и мониторинговых мероприятий
	РД 6	Умение	Выбирать методы организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания	Умеет находить контакт в общении с коллегами, родителями учащихся, социальными партнерами, использовать современные информационно-коммуникационные технологии

	РД 6	На вы к	Проведения диагностических и мониторинговых мероприяти й	Корректирует образовательн ый процесс в соответствии с уровнем усвоения учебного м атериала
--	---------	---------------	--	--

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : Системных алгоритмов проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС	1.1. Содержание биологии как учебного предмета	Собеседование	Тест
РД1	Умение : Проектировать воспитательную и образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС	1.2. Работа с основными средствами обучения биологии.	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Собеседование
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Собеседование
		1.3. Диагностика, проверка и оценка результатов в обучения биологии.	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Собеседование
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Собеседование
		1.4. Воспитательные и развивающие возможности внеклассной работы по биологии	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Собеседование
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Собеседование
РД1	Навык : Владеет технологиями проектирования		Практическая работа	Практическая работа

	воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	1.2. Работа с основными средствами обучения биологии.	Практическая работа	Собеседование
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Собеседование
		1.3. Диагностика, проверка и оценка результатов обучения биологии.	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Собеседование
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Собеседование
		2.4. Методика изучения раздела "Человек и его здоровье"	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Собеседование
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Собеседование
РД2	Знание : Методов организации работы с родителями	1.4. Воспитательные и развивающие возможности внеклассной работы по биологии	Собеседование	Тест
РД2	Умение : Выбирать методы организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания	1.4. Воспитательные и развивающие возможности внеклассной работы по биологии	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Собеседование
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Собеседование
РД2	Навык : Владеет основами психологии общения, современными средствами коммуникации	1.4. Воспитательные и развивающие возможности внеклассной работы по биологии	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Собеседование
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Собеседование
РД3	Знание : Компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	2.1. Методика изучения отдельных разделов биологии. Методика преподавания начального естествознания (природоведения)	Собеседование	Тест
		2.2. Методика изучения раздела "Растения"	Собеседование	Тест

		2.3. Методика изучения раздела "Животные"	Собеседование	Тест
		2.4. Методика изучения раздела "Человек и его здоровье"	Собеседование	Тест
		2.5. Методика изучения общей биологии	Собеседование	Тест
РДЗ	Умение : использовать различные методы, формы и технологии обучения биологии при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	2.1. Методика изучения отдельных разделов биологии. Методика преподавания начального естествознания (природоведения)	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Собеседование
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Собеседование
		2.2. Методика изучения раздела "Растения"	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Собеседование
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Собеседование
		2.3. Методика изучения раздела "Животные"	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Собеседование
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Собеседование
		2.4. Методика изучения раздела "Человек и его здоровье"	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Собеседование
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Собеседование
		2.5. Методика изучения общей биологии	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Собеседование
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Собеседование

РД3	Навык : Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	2.1. Методика изучения отдельных разделов биологии. Методика преподавания начального естествознания (природоведения)	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Собеседование
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Собеседование
		2.2. Методика изучения раздела "Растения"	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Собеседование
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Собеседование
		2.3. Методика изучения раздела "Животные"	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Собеседование
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Собеседование
		2.4. Методика изучения раздела "Человек и его здоровье"	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Собеседование
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Собеседование
		2.5. Методика изучения общей биологии	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Собеседование
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Собеседование
РД4	Знание : Современных образовательных методов и технологий	1.2. Работа с основными средствами обучения биологии.	Собеседование	Тест
		1.3. Диагностика, проверка и оценка результатов обучения биологии.	Собеседование	Тест
		1.4. Воспитательные и развивающие возможности внеклассной работы по биологии	Собеседование	Тест

РД4	Умение : Осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся	1.2. Работа с основными средствами обучения биологии.	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Собеседование
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Собеседование
		1.3. Диагностика, проверка и оценка результатов обучения биологии.	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Собеседование
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Собеседование
		1.4. Воспитательные и развивающие возможности внеклассной работы по биологии	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Собеседование
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Собеседование
РД4	Навык : Отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО	1.2. Работа с основными средствами обучения биологии.	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Собеседование
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Собеседование
		1.3. Диагностика, проверка и оценка результатов обучения биологии.	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Собеседование
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Собеседование
		1.4. Воспитательные и развивающие возможности внеклассной работы по биологии	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Собеседование
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Собеседование

РД5	Знание : Видов и функций диагностики процесса обучения	1.3. Диагностика, проверка и оценка результатов обучения биологии.	Собеседование	Тест
РД5	Умение : Разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	1.3. Диагностика, проверка и оценка результатов обучения биологии.	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Собеседование
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Собеседование
РД5	Навык : Формирования фонда оценочных средств	1.3. Диагностика, проверка и оценка результатов обучения биологии.	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Собеседование
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Собеседование
РД6	Знание : Видов и функций диагностики и мониторинга образовательного процесса	1.1. Содержание биологии как учебного предмета	Собеседование	Тест
		1.2. Работа с основными средствами обучения биологии.	Собеседование	Тест
		1.3. Диагностика, проверка и оценка результатов обучения биологии.	Собеседование	Тест
РД6	Умение : Выбирать методы организации работы с родителями (законными и представителями) обучающихся по вопросам воспитания	1.1. Содержание биологии как учебного предмета	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Собеседование
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Собеседование
		1.2. Работа с основными средствами обучения биологии.	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Собеседование
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Собеседование
		1.3. Диагностика, проверка и оценка результатов обучения биологии.	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Собеседование
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Собеседование

			Собеседование	Собеседование
РД6	Навык : Проведения диагностических и мониторинговых мероприятий	1.1. Содержание биологии как учебного предмета	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Собеседование
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Собеседование
		1.2. Работа с основными средствами обучения биологии.	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Собеседование
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Собеседование
		1.3. Диагностика, проверка и оценка результатов обучения биологии.	Практическая работа	Практическая работа
			Практическая работа	Собеседование
			Собеседование	Практическая работа
			Собеседование	Собеседование

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство			
	Собеседование	Собеседование по результатам практической работы	Тест	Итого
Лекции 15	15			30
Практические занятия		15		30
Самостоятельная работа	20			20
Промежуточная аттестация	15	15	20	20
Итого	50	30	20	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
----------------------------	------------------------------------	--



от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обна- руживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала , усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекоме- ндованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, пред- усмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, уме- ниями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: осно- вные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточн- ости, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на н- овые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворитель- но»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в хо- де контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется о- тсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным к- омпетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировани- и знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворите- льно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недос- таточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворите- льно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или прак- тически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Примеры тестовых заданий

#### 1 семестр

1. Методы обучения делятся на

- 1) развивающие , самостоятельные, практические
- 2 )инструктивные, словесные, вспомогательные
- 3 )словесные, наглядные, практические
- 4 )наглядные, инструктивные, объяснительные

2. Основной целью изучения нового материала является

- 1 ) контроль знаний
- 2 ) закрепление знаний
- 3 ) овладение биологическими понятиями
- 4) повторение ранее изученного

3. Методические принципы

- 1)научности и доступности, воспитания и развития, краеведения
- 2)сезонности природных явлений, экологизации и природоохранности
- 3)единство теории и практики, гуманизации, экологизации и природоохранности

4. Из перечисленного выделите словесный метод обучения

- 1 )демонстрация таблицы
- 2 )лабораторная работа
- 3 )наблюдение опыта
- 4) лекция

5. Способом устной проверки знаний является

- 1) работа по карточкам
- 2 )фронтальный опрос
- 3 )биологический диктант
- 4 )тестовая проверка

6. Назовите 3 функции обучения – .....

7. Согласны ли Вы с утверждением, что организация работы с учебником относится к логическим приемам обучения

- 1)Да
- 2)Нет

8. К искусственным изобразительным наглядным пособиям относятся: .....

9. Парадигма современного этапа обучения

- 1) в центре учебного процесса – ученик
- 2) в центре учебного процесса – учитель
- 3) в центре учебного процесса – учитель и ученик.

10. Компоненты содержания биологического образования

- 1) знания, воспитание, обучение
- 2) воспитание, деятельность, развитие
- 3) знания, деятельность, воспитание

11. Методика преподавания биологии — это наука:

- 1) биологическая
- 2) психологическая
- 3) педагогическая

12. Главными особенностями содержания учебников биологии по Любенову было:

- 1) преобладание самостоятельных работ и наблюдений
- 2) использование дедуктивного подхода в изложении материала
- 3) преобладание систематики
- 4) использование эволюционного подхода

13. Методы научного исследования по МОО

- 1) биологический (эксперимент, наблюдения), теоретический
- 2) педагогический (эксперимент, наблюдение), теоретический
- 3) те и другие

14. МПБ делится на

- 1) общую
- 2) частную
- 3) частные и общую

15. МПБ имеет связи с другими науками

- 1) биологией, педагогикой, психологией
- 2) биологией, педагогикой, философией
- 3) биологией, педагогикой, философией, психологией

16. МПБ впервые была введена в высшую школу

- 1) 1904 г.
- 2) 1907 г.
- 3) 1914 г.

17. Автор первой русской методики естествознания

- 1) А.Я. Герд
- 2) В.В. Половцев
- 3) Б.Е. Райков

18. Школьный предмет естествознания впервые был введен в русскую школу

- 1) 17 век
- 2) 18 век
- 3) 19 век

19. В России первая отечественная общая методика преподавания биологии была написана и издана

- 1) В.В. Половцовым
- 2) А.Я. Гердом
- 3) Н.М. Верзилиным

20. Выдающийся методист 20 века

- 1) А.Я. Герд
- 2) А.И. Бекетов
- 3) Б.Е. Райков

**2 семестр**

1. Тема биосинтез белка разбирается в разделе ....

2. Лабораторная работа «Строение растительной клетка чешуи кожицы лука» относится к работам с
- 1)анатомическим содержанием
  - 2)физиологическим содержанием
  - 3)морфологическим содержанием
  - 4)систематическим содержанием
3. Согласны ли Вы с утверждением, что знать значение фотосинтеза для живых организмов и их эволюции – это метопрдметные результаты обучения.
- 1)Да
  - 2)Нет
4. Цель экологической тропы
- 1)привлечение населения данной местности к общественно-полезной работе по благоустройству охраняемых территорий
  - 2)ознакомление населения с проблемами охраны окружающей природы
  - 3)природоохранное просвещение и формирование экологической культуры у учащейся молодежи
  - 4)формирование экологической культуры и экологического сознания у населения различных возрастных групп
5. Основной функцией, которую выполняет школьный биологический эксперимент на уроке, является
- 1)доказательство изучаемой научной теории, закономерности
  - 2)мотивация учащихся на активную познавательную деятельность
  - 3)профориентация школьников
  - 4)активизация познавательного интереса к уроку
6. В биологическом образовании наиболее распространенным видом уроков является
- 1)проблемный
  - 2)контролирующий
  - 3)комбинированный
  - 4)формирования и развития умений и навыков
7. К специальным понятиям школьной биологии относятся
- 1)клетка
  - 2)бактериофаг
  - 3)вид
  - 4)обмен веществ и превращение энергии
8. Одной из закономерностей учебно-воспитательного процесса, способствующих успешному формированию и развитию понятий, является
- 1)дедуктивный подход в преподавании
  - 2)преимущественное использование практических методов в обучении
  - 3)единство принципов научности и доступности
  - 4)использование интеграционного подхода в преподавании
9. К наглядным методам обучения (по Верзилину) относится
- 1)рассказ
  - 2)лабораторная работа
  - 3)упражнения и задачи
  - 4)наблюдение
10. К практическим методам обучения относится
- 1)наблюдение
  - 2)беседа
  - 3)демонстрация натуральных объектов
  - 4)упражнения и задачи
11. Развивающая функция метода обучения в первую очередь направлена

- 1)на овладение знаниями, понятиями, законами и теориями биологии
- 2)на формирование приемов умственной деятельности
- 3)на реализацию меж предметных и внутри предметных связей
- 4)на формирование научного мировоззрения, нравственных и этических качеств

личности

12. К организационным формам обучения относится
- 1)выполнение сходных заданий разными группами учащихся
- 2)сравнение объектов по сходству и различию
- 3)использование микроскопов и проведение лабораторной работы
- 4)формулирование выводов и обобщений

13. Воспитательная функция метода обучения направлена

- 1)на формирование приемов умственной деятельности
- 2)на формирование научного мировоззрения, нравственных и этических качеств

личности

- 3)на овладение знаниями, понятиями, законами и теориями биологии
- 4)на реализацию меж предметных и внутри предметных связей

14. К логическим приемам обучения относится

- 1)сравнение объектов по сходству и различию
- 2)выполнение учебного задания по инструктивной карточке
- 3)выполнение сходных занятий разными группами учащихся
- 4)инструктаж учителя по выполнению задания

15. При выборе метода обучения биологии, прежде всего, исходят

1)из обеспеченности изучаемого материала необходимыми изобразительными средствами обучения

- 2)из содержания учебного материала, наличия у учащихся пропедевтических знаний
- 3)из дисциплинированности учащихся класса
- 4)из наличия натуральных изучаемых объектов (живых или фиксированных)

16. К формам обучения биологии из числа названного относится

- 1)беседа
- 2)самостоятельная работа
- 3)труд на учебно-опытном участке
- 4)лабораторное занятие

17. Учебная экскурсия, предусмотренная программой по биологии, относится

- 1)к формам обучения
- 2)к методам обучения
- 3)к методическим приемам обучения
- 4)к материальной базе обучения

18. Основная форма внеклассной работы по биологии — это

- 1)кружок юных натуралистов
- 2)индивидуальное выполнение учащимися заданий во внеурочное время
- 3)биологическая олимпиада
- 4)биологический вечер

19. К неформальному образованию по биологии относится

- 1)обучение биологии на уроках в школе
- 2)обучение в кружке юннатов
- 3)чтение научно-популярной литературы по биологии
- 5)экскурсия в рамках школьной программы

20. К формальному биологическому образованию относят

- 1)обучение биологии на уроках в школе
- 2)бучение в кружке юннатов
- 3)чтение научно-популярной литературы по биологии
- 4)экскурсия в природу с родителями

### *Краткие методические указания*

При подготовке к тестированию студенту рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе дисциплины.

### *Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
отлично	15–20	Выполнено более 90 % заданий
хорошо	10–14	Выполнено от 70 до 89 % заданий
удовлетв	1–9	Выполнено от 50 до 69 % заданий
не удовлетв	0	Выполнено менее 50%

## **5.2 Примерный перечень вопросов по темам**

1. Предмет изучения методики обучения и биологии.
2. Главные проблемы преподавания биологии.
2. Основные этапы развития школьной биологии и методики преподавания в России.
3. Понятия «цели обучения», «содержание биологического образования».
4. Образовательные, воспитательные, развивающие задачи преподавания биологии.
5. Основные компоненты содержания биологического образования.
6. Структура школьной биологии.
7. Стандарты биологического образования.
8. Формирование знаний и умений учащихся в процессе преподавания биологии.
9. Формирование теоретических знаний. Особенности усвоения биологических понятий.
10. Методы преподавания биологии. Классификация методов.
11. Методические приемы в преподавании биологии. Функции и классификация средств обучения биологии.
12. Учебники биологии, приемы работы с ними.
14. Кабинет биологии. Использование кабинета биологии в учебной и внеклассной работе.
15. Особенности предпрофильной подготовки учащихся по биологии в 8-9 классах.
16. Профильное обучение биологии в школе. Роль элективных курсов в профильном обучении.
17. Учебные экскурсии по биологии. Значение экскурсий в осуществлении биологического обучения.
18. Образовательно-воспитательные цели внеклассной работы по географии: развитие познавательных способностей и интереса школьников к биологии.
19. Характеристика основных форм внеклассной работы.
20. Преимущества и недостатки ЕГЭ по биологии.

### *Краткие методические указания*

При подготовке к собеседованию студенту рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе дисциплины, ресурсами Интернет, ресурсами научной электронной библиотеки eLIBRARY .RU

### *Шкала оценки*

оценка	Баллы	Описание
«отлично»	25–30	ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области
«хорошо»	20–24	ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, допускается одна - две неточности в ответе.
«удовлетв »	10–19	ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
«не удовл етв»	0–9	ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

## **5.3 Примеры заданий для выполнения практических работ**

### **Практические задания по темам 1.2 - 1.4**

1. Составьте схему, иллюстрирующую связи методики обучения биологии с другими науками.
2. Составьте таблицу «Формирование биологии как школьного предмета».
3. Разработайте памятку для обучения приему анализа.
4. Разработайте схему, на которой показаны элементы содержания биологического образования и для каждого обозначены методы обучения, способствующие его усвоению.
5. Разработайте памятку для учащихся «Как работать с текстом учебника»
6. Подберите приёмы работы с различными иллюстрациями учебника.
7. Выберите любой вопрос по биологии, отличающийся повышенной сложностью Для учащихся, разработайте серию собственных транспарантов, с помощью которых вы будете его объяснять.
8. Составьте цифровой биологический диктант по одной из тем.
9. Разработайте карточки-задания различного уровня по одной из тем курса биологии.
10. Для одной из тем школьного курса биологии разработайте примеры фронтальной, индивидуальной и коллективной форм организации обучения.
11. Разработайте различные виды инструктажа к выполнению домашнего задания.
12. Разработайте фрагмент урока с использованием природоведческого материала (по выбору), продумайте методы и приемы осуществления природоведческого принципа преподавания.
13. Составьте тематический план по разделу курсы "Ботаника", или "Зоология"
14. Составьте план-конспект родительского собрания.
15. Для одной из тем школьного курса биологии разработайте разные виды рефлексии.
16. Разработайте инструкцию для школьников «Работа с микроскопом».
17. Разработайте инструкцию для школьников «Работа с гербарием».
18. Разработайте разные виды рефлексии по работе с биологическими моделями (макетами).

### **Практические задания к темам 2.1-2.5**

#### **Задание 1.**

Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте план-конспект урока на предложенную тему (тип и вид урока на выбор), используя структуру:

Примерная структура плана урока:

Дата проведения урока и его номер по тематическому плану;

Тема урока;

Цель;

Задачи:

1. Образовательные

2. Развивающие.

3. Воспитательные.

Тип урока

Вид урока

Материалы и оборудование

Ход урока:

I. Вводная часть.

II. Повторение пройденного материала (проверка знаний).

III. Основная часть.

IV. Закрепление нового материала.

V. Итоги урока (результаты учащихся)

VI. Домашнее задание.

#### **Задание 2.**

Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте фрагмент урока с использованием приемов объяснительно иллюстративного метода обучения.

**Задание 3.**

Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте фрагмент урока с использованием приемов репродуктивного метода обучения.

**Задание 4.**

Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте фрагмент урока с использованием не менее трех современных методических приемов активизации познавательной деятельности учащихся.

**Задание 5.**

Используя учебники и предложенную дополнительную литературу, разработайте 10 заданий для обобщающего урока-викторины по разделу «Фотосинтез».

**Задание 6.**

Подберите наглядные пособия, иллюстративные материалы к какому-либо уроку биологии (по выбору) и покажите методику работы с ними.

**Задание 7.**

Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте план-конспект учебной биологической экскурсии в природу (тема на выбор).

*Краткие методические указания*

При подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе дисциплины, ресурсами Интернет, школьными учебниками биологии. Необходимо самостоятельно сформулировать цели и задачи работы, сделать вывод. При выполнении работы студент должен продемонстрировать умение применять теоретические знания для решения практических задач. Необходимо ориентироваться на практическое применение результатов. Отчет выполняется в письменном виде в произвольной форме.

*Шкала оценки*

оценка	Баллы	Описание
5	25–30	Работа выполнена правильно, корректно сформулированы цели, задачи и выводы. Работа может иметь практическое применение.
4	19–24	Работа выполнена правильно, корректно сформулированы цели, задачи и выводы. Работа не может иметь практического применения.
3	10–18	Работа выполнена правильно, не корректно сформулированы цели, задачи и выводы. Работа не может иметь практического применения.
2	1–9	Работа выполнена с существенными ошибками
1	0	Работа не представлена