

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Направление и направленность (профиль)  
38.04.01 Экономика. Экономика и финансы организаций

Год набора на ОПОП  
2025

Форма обучения  
очная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теоретические основы и методология научных исследований» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (утв. приказом Минобрнауки России от 11.08.2020г. №939) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Масюк Н.Н., доктор экономических наук, профессор, Кафедра экономики и управления, Natalya.Masyuk@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры экономики и управления от 16.04.2025 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)  
Ослопова М.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	M_1576159920
Номер транзакции	0000000000DC84C2
Владелец	Ослопова М.В.

## **1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**

Целью освоения дисциплины «Теоретические основы и методология научных исследований» является формирование у магистров знаний, умений и навыков использования современных методов исследований в области организации и проведения научных исследований.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение знаниями принципов абстрактных суждений, включая анализ и синтез, а также принципов развития творческого потенциала в процессе научных исследований

- привитие магистрантам умений использовать абстрактные суждения в исследовательской деятельности, а также использовать творческий потенциал в исследовательской деятельности

- формирование у магистрантов владений навыками абстрактного мышления, а также синтеза и анализа в исследовательской деятельности, а также навыками использования творческого потенциала в исследовательской деятельности

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
38.04.01 «Экономика» (М-ЭУ)	ОПК-3 : Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.2к : Представляет результаты научных исследований в сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях	РД4	Знание	принципов развития творческого потенциала в исследовательской деятельности
			РД5	Умение	применить свой творческий потенциал в исследовательской деятельности
			РД6	Навык	использования творческого потенциала в исследовательской деятельности
	ОПК-5 : Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	ОПК-5.1к : Систематизирует и критически оценивает научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в выбранной области научных интересов	РД1	Знание	принципов абстрактных суждений, включая анализ и синтез
			РД2	Умение	использовать абстрактные суждения в исследовательской деятельности
			РД3	Навык	абстрактного мышления , а также синтеза и анализа в исследовательской деятельности

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
<b>1 Формирование гражданской позиции и патриотизма</b>		
Формирование чувства гордости за достижения России	Созидательный труд	Гибкость мышления
<b>2 Формирование духовно-нравственных ценностей</b>		
Воспитание экологической культуры и ценностного отношения к окружающей среде	Созидательный труд	Активная жизненная позиция
<b>3 Формирование научного мировоззрения и культуры мышления</b>		
Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Жизнь	Гибкость мышления
<b>4 Формирование коммуникативных навыков и культуры общения</b>		
Формирование навыков публичного выступления и презентации своих идей	Коллективизм	Доброжелательность и открытость

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина «Теоретические основы и методология научных исследований» относится к базовой дисциплине направления «Экономика», входящего в профессиональный цикл подготовки магистра этому направлению.

Для овладения дисциплины «Теоретические основы и методология научных исследований» обучающиеся должны иметь представления об основах менеджмента, обладать сведениями о современном менеджменте как объекте профессиональной деятельности, обязаны усвоить информацию по организации исследовательской деятельности, знать закономерности и законы диалектики, категории философии, применяемых в экономических исследованиях, уметь использовать инструментарий для исследований существующих и новых проблем менеджмента.

### **3. Объем дисциплины (модуля)**

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (з.е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации		
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная				
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР			

38.04.01	ОФО	М01.Б	1	5	17	4	12	0	1	0	163	Э
----------	-----	-------	---	---	----	---	----	---	---	---	-----	---

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Сущность и роль исследований в совершенствовании процессов управления.	РД1, РД4	0.5	0	0	6	Тест
2	Методология научных исследований.	РД1, РД4	0.5	0	0	7	Тест
3	Общенаучные и конкретно-научные (специальные) методы исследований в менеджменте.	РД1, РД4	0.5	2	0	7	Тест, эссе, индивидуальное домашнее задание 1, индивидуальное домашнее задание 2 (тезисы)
4	Формально-логические методы исследования управленческих ситуаций.	РД1, РД4	0.5	2	0	7	Тест, эссе, индивидуальное домашнее задание 1. индивидуальное домашнее задание 2 (тезисы)
5	Специфические методы исследования управленческих ситуаций.	РД1, РД4	0.5	2	0	7	Тест, эссе, индивидуальное домашнее задание 1, индивидуальное домашнее задание 2 (тезисы)
6	Планирование и реализация исследования: теоретический аспект. Оценка результатов исследования.	РД2, РД5	0.5	2	0	7	Тест, эссе, индивидуальное домашнее задание 1. индивидуальное домашнее задание 2 (тезисы)
7	Технология оформления научных результатов.	РД3, РД6	0.5	2	0	7	Тест, эссе, индивидуальное домашнее задание 1. индивидуальное домашнее задание 2 (тезисы)
8	Краткие рекомендации по написанию магистерской диссертации.	РД3, РД6	0.5	2	0	7	Тест, эссе, индивидуальное домашнее задание 1. индивидуальное домашнее задание 2 (тезисы)
<b>Итого по таблице</b>			<b>4</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>55</b>	

### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

*Тема 1 Сущность и роль исследований в совершенствовании процессов управления.*

Содержание темы: Функция исследования как одна из функций управления. Основные типы исследований. Методика и уровни постановки проблемы. Противоречие относительно первичности процессов «постановка проблемы» - «наличие управленческой ситуации». Необходимость развития индивидуальных навыков исследовательской деятельности современного менеджера. Основные черты менеджера «исследовательского» типа (антиномичность, экспрессентность, аттрактивность и т.д.). Типология мышления в практике исследовательской деятельности. Этика в управленческих исследованиях .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-визуализация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение источников литературы, работа с научными статьями.

### *Тема 2 Методология научных исследований.*

Содержание темы: Содержание темы: Основные подходы в методологии исследования (спектральный, системный, концептуальный). Гипотезы и их роль в научном исследовании. Гипотетико-дедуктивный метод. Абдукция и объяснительные гипотезы. Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий. Методы объяснения, понимания и предсказания. Формально-логические, общенаучные и специфические методы исследования. Этапы работы с фактами (научное описание; объяснение; прогноз) .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-визуализация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение источников литературы, работа с научными статьями.

### *Тема 3 Общенаучные и конкретно-научные (специальные) методы исследований в менеджменте.*

Содержание темы: Лекция. Методы системного подхода (системный анализ, моделирование), логико-теоретические методы (абстрагирования, сравнения, индукции, дедукции), эмпирико-теоретические (эксперимент, измерение, наблюдение, описание). Определение основных целей исследования. Описание и предварительный анализ проблемной ситуации. Формулировка научной проблемы. Выработка гипотез. Модельный, мысленный и реальный эксперимент. Значение интуиции в исследовательском процессе. Метод интуитивного поиска; метод полемики. Моделирование, имитация, экстраполяция как общенаучные методы исследований. Практическое занятие. SWOT-анализ: сущность, сферы применения, недостатки. Модификации SWOT-анализа: SNW-анализ, SMART-анализ. Метод анализа иерархий в менеджменте. Метод морфологического анализа. Понятие центральной и рабочих гипотез. Сбор и классификация информации. Этап разработки концепции (научной теории). Проверка достоверности исследовательских результатов (верификация теории). Преодоление рассогласования между желаемым и реальным состоянием исследуемого объекта. Влияние формулировки критерия на решение проблемы. Практическое занятие. Сущность метода наблюдения: достоинства и недостатки. Сущность метода эксперимента и этапы его разработки. Метод интуитивного поиска; метод полемики. Моделирование, имитация, экстраполяция как общенаучные методы исследований. Индукция и дедукция. SWOT-анализ .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие (проблемный семинар).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение источников литературы, работа с научными статьями.

### *Тема 4 Формально-логические методы исследования управленческих ситуаций.*

Содержание темы: Лекция. Формы мышления с точки зрения их логического построения: понятия, суждения, умозаключения, доказательства, аргументации, обоснование в исследованиях управлеченческих ситуаций. Основные формально-логические методы исследования - метод классификации. Принципы корректной и эффективной классификации; декомпозиция и стратификация как разновидности классификации. Типология как особый вариант классификации. Методы обобщения, индукции и дедукции. Практическое занятие. Формы мышления с точки зрения их логического построения: понятия, суждения, умозаключения, доказательства, аргументации, обоснование в исследованиях управлеченческих ситуаций. Практическое занятие. Основные формально-логические методы исследования - метод классификации. Принципы корректной и эффективной классификации; декомпозиция и стратификация как разновидности классификации. Типология как особый вариант классификации. Методы обобщения, индукции и дедукции.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практические занятия (проблемный семинар, дебаты).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение источников литературы, работа с научными статьями.

#### *Тема 5 Специфические методы исследования управлеченческих ситуаций.*

Содержание темы: Лекция. Методы исследования (анализа) документов и экспертных оценок. Области применения данных методов; отбор и формирование группы экспертов; анализ и обработка экспертных оценок. Методы тестирования, коллективного анализа, деловых игр. Методы имитационного моделирования. Система диверсифицированных методов исследований (методы «мозгового штурма», Дельфи, систематизированного поиска, глубокого погружения в проблему, методы интенсификации мыслительной деятельности, методы фантастического преображения проблемы, синектики, интуитивного поиска). Различия и взаимосвязь. Практическое занятие. Методы исследования (анализа) документов и экспертных оценок. Методы тестирования, коллективного анализа, деловых игр. Система диверсифицированных методов исследований (методы «мозгового штурма», систематизированного поиска, синектики, интуитивного поиска). Методы качественных исследований (фокус-группы, глубинные интервью, анализ протокола). Методы количественных исследований (опросы, retail-audit). Микс-методики (holl-тесты, home-тесты, mystery-shopping).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практические занятия (проблемный семинар, дебаты).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение источников литературы, работа с научными статьями.

#### *Тема 6 Планирование и реализация исследования: теоретический аспект. Оценка результатов исследования.*

Содержание темы: Лекция. Содержание программы исследования. Определение технологий исследования. Этапы планирования исследования управлеченческих ситуаций. Основные разделы рабочего плана исследования. Аутсорсинг исследований управлеченческих ситуаций. Факторы, определяющие эффективность исследования: факторы исследовательского потенциала управления и принципы построения и осуществления исследования. Характерные ошибки при работе с фактами в процессах исследования. Принципы оценивания реальной действительности, результатов или тенденций. Виды оценок в исследованиях. Группы показателей, получаемые в результате исследования. Требования, предъявляемые к показателям. Практическое занятие. Творческое проблемно-поисковое задание. Содержание программы исследования. Определение технологии исследования. Этапы планирования исследования управлеченческих ситуаций. Основные разделы рабочего плана исследования. Аутсорсинг исследований управлеченческих

ситуаций. Выбор объекта и предмета исследования. Определение цели и задач. Факторы, определяющие эффективность исследования. Характерные ошибки при работе с фактами в процессах исследования .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие (проблемный семинар).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение источников литературы, работа с научными статьями.

### *Тема 7 Технология оформления научных результатов.*

Содержание темы: Композиция научной работы. Отчет о результатах НИР, статья, доклад, диссертационная работа. Приемы изложения научных материалов. Язык и стиль научной работы. Проверка на плагиат. Технология написания научной статьи в российские и зарубежные журналы. Базы SCOPUS и Web of Science. Оформление списка литературы (различные варианты). Практическое занятие. Работа с базами SCOPUS и Web of Science. Оформление списка литературы (различные варианты).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение источников литературы, работа с научными статьями.

### *Тема 8 Краткие рекомендации по написанию магистерской диссертации.*

Содержание темы: Лекция. Выбор темы, определение актуальности. Цель и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Новизна результатов исследования и их разновидности. Теоретическая и практическая значимость исследования. Практическое занятие. Разбор выполнения творческого проблемно-поискового задания по теме магистерской диссертации .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение источников литературы, работа с научными статьями.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

*Источники материалов и их размещение для освоения дисциплины «Теоретические основы и методология научных исследований».* Презентационные материалы по дисциплине «Теоретические основы и методология научных исследований» доступны в Хранилище цифровых полнотекстовых материалов ВВГУ.

1. Выполнение последовательности действий для получения информации из Хранилища: портал ВВГУ Хранилище полнотекстовых материалов Поиск по двум полям (Автор «Масюк», дисциплина «Теоретические основы и методология научных исследований» (ОФО, кафедра ЭУ, 35528 и ЗФО, кафедра ЭУ, 35660). Выбор нужного материала.

При реализации программы дисциплины «Теоретические основы и методология научных исследований», в соответствии с требованиями ФГОС ВО, предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения

занятий (в объеме не менее 50 % аудиторских занятий) в сочетании с самостоятельной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков магистров.

Самостоятельная работа (далее СРС) - сложный многогранный индивидуальный творческий процесс поиска, приобретения и усвоения знаний учащимся. СРС выступает формой, методом, средством и условием развития познавательной активности будущего специалиста. Ее основные задачи реализуются посредством организации учебной и научно-исследовательской деятельности студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Задачи самостоятельной работы студента определяются логикой процесса обучения и заключаются в следующем:

- усвоение новых знаний, углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование практических умений и навыков по изучаемым дисциплинам, а также профессиональных умений и навыков по будущей специальности;
- применение полученных знаний, приобретенных умений, навыков на практике.

В рамках выполнения научных исследований по теме магистерской диссертации обучающиеся проводят презентации, участвуют в олимпиадах, научно-практических конференциях.

В данной учебной программе приведен перечень основных и дополнительных источников, которые предлагается изучить в процессе обучения по дисциплине. Кроме того, для расширения и углубления знаний по данной дисциплине целесообразно использовать: библиотеку диссертаций; научные публикации в тематических журналах; полнотекстовые базы данных библиотеки, имеющиеся в библиотеках вуза и региона публикаций на электронных и бумажных носителях. Перед проведением практического занятия с обсуждением результатов СРС преподавателю целесообразно договориться со студентами о том, кто из них будет оппонировать СРС, а также о регламенте докладов на практическом занятии.

*Сценарий для изучения дисциплины:*

- 1 этап. Изучить список тем лекционных и практических занятий;
- 2 этап. Ознакомиться с содержанием лекций посредством изучения презентаций и дополнительных источников информации;
- 3 этап. Ознакомиться с содержанием практических заданий;
- 4 этап. Определиться с темой магистерской диссертации с научным руководителем.
- 5 этап. Выполнить творческое проблемно-поисковое задание по теме магистерской диссертации с использованием полученных знаний.
- 6 этап. Написать эссе по теме магистерской диссертации с использованием полученных знаний.

Этап 7. Защитить творческое проблемно-поисковое задание и эссе на индивидуальном собеседовании с преподавателем (возможно в интерактивном режиме с помощью SKYPE-собеседования либо с использованием цифровых платформ ZOOM, Adobe Connect, Google Meet и др.).

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Беляев, В. И., Методология научных исследований : учебник / В. И. Беляев, О. В. Кузнецова. — Москва : КноРус, 2023. — 430 с. — ISBN 978-5-406-10598-6. — URL: <https://book.ru/book/947502> (дата обращения: 18.06.2025). — Текст : электронный.

2. Беляев, В. И., Методология научных исследований : учебник / В. И. Беляев, О. В. Кузнецова. — Москва : КноРус, 2024. — 432 с. — ISBN 978-5-406-13114-5. — URL: <https://book.ru/book/953746> (дата обращения: 18.06.2025). — Текст : электронный.

3. Кувшинов, М. С., Методология научного исследования : учебное пособие / М. С. Кувшинов. — Москва : Русайнс, 2024. — 268 с. — ISBN 978-5-466-07051-4. — URL: <https://book.ru/book/955611> (дата обращения: 18.06.2025). — Текст : электронный.

4. Методология научных исследований : учебное пособие / Кутылкин В.Г. — Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2023 . — 137 с. — ISBN 978-588-575-715-7 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/841157> (дата обращения: 19.01.2025)

5. Савельев, И. И., Методология и методика экономических исследований : учебно-методическое пособие / И. И. Савельев, Т. А. Искандерова. — Москва : Русайнс, 2024. — 65 с. — ISBN 978-5-466-04666-3. — URL: <https://book.ru/book/952064> (дата обращения: 18.06.2025). — Текст : электронный.

6. Селетков С. Г. МЕТОДОЛОГИЯ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2021 - 281 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodologiya-dissertacionnogo-issledovaniya-477184>

### **7.2 Дополнительная литература**

1. , Конягина М. Н. [и др.] ; Отв. ред. Конягина М. Н. ОСНОВЫ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] , 2021 - 235 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/osnovy-cifrovoy-ekonomiki-468187>

2. Горелов, А. А., Философия и методология науки : учебное пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова, А. В. Костина. — Москва : КноРус, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-

406-11130-7. — URL: <https://book.ru/book/949295> (дата обращения: 18.06.2025). — Текст : электронный.

3. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» — <http://www.consultant.ru/>

4. Лубский, А. В. Методология региональных исследований : учебное пособие / А.В. Лубский. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 223 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook\_5bf284afddc487.27386415. - ISBN 978-5-16-013820-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2086832> (Дата обращения - 18.06.2025)

5. Никитина, Е. А. Методология научных исследований : учебное пособие / Е. А. Никитина. — Москва : РТУ МИРЭА, 2024. — 67 с. — ISBN 978-5-7339-2426-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/464789> (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Ренгольд, О. В. Методология научных исследований : методические указания / О. В. Ренгольд. — Омск : СибАДИ, 2023. — 21 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/353714> (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Савельев, И. И., Методология и методика экономических исследований : учебно-методическое пособие / И. И. Савельев, Т. А. Иссяндерова. — Москва : Русайнс, 2024. — 65 с. — ISBN 978-5-466-04666-3. — URL: <https://book.ru/book/952064> (дата обращения: 18.06.2025). — Текст : электронный.

8. Селетков С. Г. МЕТОДОЛОГИЯ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2021 - 281 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodologiya-dissertacionnogo-issledovaniya-477184>

### **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Научная электронная библиотека – <https://elibrary.ru/>
2. Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. Электронная библиотека Руконт <https://rucont.ru/>
4. Электронная библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
6. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
7. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
8. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
9. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

10. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

11. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

### **Основное оборудование:**

- Проектор

- Мультимедийный комплект №2 в составе:проектор Casio XJ-M146,экран 180\*180,крепление потолочное

Программное обеспечение:

- ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition
- Internet Information Server
- Microsoft Office 2010 Standart

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Направление и направленность (профиль)  
38.04.01 Экономика. Экономика и финансы организаций

Год набора на ОПОП  
2025

Форма обучения  
очная

Владивосток 2025

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
38.04.01 «Экономика» (М-ЭУ)	ОПК-3 : Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.2к : Представляет результаты научных исследований в сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях
	ОПК-5 : Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	ОПК-5.1к : Систематизирует и критически оценивает научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в выбранной области научных интересов

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ОПК-5 «Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре- з- та	ти- п- ре- з- та	Результа- тат	
ОПК-5.1к : Систематизирует и критически оценивает научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в выбранной области научных интересов	РД 1	Знан- ие	принципов абстрактных суждений, включая анализ и синтез	Способность перечислить и объяснить принципы абстрактных суждений, включая анализ и синтез
	РД 2	Умение	использовать абстрактные суждения в исследовательской деятельности	Способность абстрагироваться от незначительных деталей при выполнении научного исследования
	РД 3	Навык	абстрактного мышления, а также синтеза и анализа в исследовательской деятельности	Уметь абстрактно мыслить, применять анализ и систематизацию исходных данных
	РД 4	Знание	принципов развития творческого потенциала в исследовательской деятельности	Способность перечислить и объяснить принципы развития творческого потенциала
	РД 5	Умение	применить свой творческий потенциал в исследовательской деятельности	Способность выполнять проблемно-поисковые творческие задания
	РД 6	Навык	использования творческого потенциала в исследовательской деятельности	Способность творчески обосновывать выбор метода исследования

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения			
РД1	Знание : принципов абстрактных суждений, включая анализ и синтез	1.1. Сущность и роль исследований в совершенствовании процессов управления.	Тест
		1.2. Методология научных исследований.	Тест
		1.3. Общенаучные и конкретно-научные (специальные) методы исследований в менеджменте.	Тест
		1.4. Формально-логические методы исследования управленческих ситуаций.	Тест
		1.5. Специфические методы исследования управленческих ситуаций.	Тест
РД2	Умение : использовать абстрактные суждения в исследовательской деятельности	1.6. Планирование и реализация исследования: теоретический аспект. Оценка результатов исследования.	Тест
РД3	Навык : абстрактного мышления , а также синтеза и анализа в исследовательской деятельности	1.7. Технология оформления научных результатов.	Эссе
		1.8. Краткие рекомендации по написанию магистерской диссертации.	Эссе
РД4	Знание : принципов развития творческого потенциала в исследовательской деятельности	1.1. Сущность и роль исследований в совершенствовании процессов управления.	Тест
		1.2. Методология научных исследований.	Тест
		1.3. Общенаучные и конкретно-научные (специальные) методы исследований в менеджменте.	Тест
		1.4. Формально-логические методы исследования управленческих ситуаций.	Тест

		1.5. Специфические методы исследования управляемых ситуаций.	Тест	Тест
РД5	Умение : применить свой творческий потенциал в исследовательской деятельности	1.6. Планирование и реализация исследования: теоретический аспект. Оценка результатов исследования.	Индивидуальное домашнее задание	Индивидуальное домашнее задание
РД6	Навык : использования творческого потенциала в исследовательской деятельности	1.7. Технология оформления научных результатов.	Эссе	Эссе
		1.8. Краткие рекомендации по написанию магистерской диссертации.	Эссе	Эссе

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Наименование оценочного средства											
	Акт ивности	Эссе	Экс -тест	Инд. до машнее задание 2 (Тезисы)	Доклад	Выступление	Сообщение	Индивидуальная оценка домашне задан ие 1	Кейс-задача	Деловая игра	Тест	Итого
Лекции											10	10
Практические занятия								30				30
Самостоятельная работа		30		30								60
ЭОС Moodle												
Промежуточная аттестация												
Итого		30		30				30			10	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умеет применять их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным к

		омпетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачленено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачленено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Пример индивидуального домашнего задания

#### Индивидуальное домашнее задание 1 (ОБРАЗЕЦ)

**Тема исследования:** Разработка сценариев развития Хасанского муниципального района в социально-экономической сфере.

**Научная проблема, требующая разрешения с учетом остроты противоречий**

С одной стороны, Администрация Хасанского муниципального района пытается разработать муниципальные программы, которые решили бы проблему в социально-экономической сфере. Но, с другой стороны, эти программы — это новые направления, которые работают не совсем так, как планируют власти. Противоречие основано на том, что уровень реализации проектов не соответствует действительности.

**Цель работы:** разработать такой сценарий, который действительно повлияет на развитие социально-экономической сферы в Хасанском муниципальном районе.

**Задачи:**

- разработать теоретико-методологический подход к разработке сценариев
- разработать методику оценки эффективности деятельности ОМСУ Хасанского муниципального района
- дополнить мероприятия, направленные на достижение контрольных точек и в совокупности обеспечивающих получение результатов на развитие социально-экономической сферы в Хасанском муниципальном районе.
- разработать сценарий улучшения социально-экономической ситуации в Хасанском муниципальном районе.

**Объект исследования:** Кировский муниципальный район Приморского края

**Предмет исследования:** организационно-управленческие отношения, складывающиеся между государством и органами местного самоуправления Хасанского муниципального района, касающиеся решения актуальных социально-экономических проблем муниципального образования в условиях неопределенности.

**Сформулировать рабочую гипотезу, которая будет доказана в диссертации:** Грамотно выбранный сценарий поможет вывести Кировский район на новый уровень социально-экономического развития.

**Какие методы исследования планируете применить:** Системный метод, методы программно-целевого и комплексного анализа, синтеза, статистической обработки результатов, систематизации, моделирования, прогнозирования и другие научные методы исследования.

**На каком предприятии будет проходить апробация результатов работы**

Администрация Хасанского муниципального района

**ФИО научного руководителя:** Королева Эльвира Владимировна

**ФИО магистранта, номер группы:** Халабурда Александр Геннадьевич, ЗМГУ-...-ГР

*Краткие методические указания*

Индивидуальное домашнее задание 1 пишется по теме магистерской диссертации

*Разделы:*

1.Научная проблема с учетом остроты противоречий
2. Цель исследования
3. Задачи
4. Предполагаемые научные результаты
5. Рабочая гипотеза

*Шкала оценки*

Баллы	Описание
30	1. Задание содержит научную проблему 2. Задание содержит цель исследования 3. Задание содержит задачи исследования 4. Задание содержит предполагаемые научные результаты

	5. Задание содержит рабочую гипотезу
28	1. Задание содержит научную проблему 2. Задание содержит цель исследования 3. Задание содержит задачи исследования 4. Задание не содержит предполагаемые научные результаты (либо они определены неверно) 5. Задание содержит рабочую гипотезу
24	1. Задание содержит научную проблему 2. Задание содержит цель исследования 3. Задание не содержит задачи исследования  (либо они определены неверно)
20	1. Задание не содержит научную проблему (либо она определена неверно) 2. Задание содержит цель исследования 3. Задание не содержит задачи исследования  (либо они определены неверно)
10	1. Задание не содержит научную проблему (либо она определена неверно) 2. Задание содержит цель исследования 3. Задание не содержит задачи исследования  (либо они определены неверно)

## 5.2 Тематика эссе

ЭССЕ (ОБРАЗЕЦ) Механизм оказания государственных таможенных услуг резидентам Свободного порта Владивосток

Деятельность таможенных органов направлена на создание условий для эффективного развития экономики и обеспечения экономической безопасности государств – членов Евразийского экономического союза (далее – ЕАЭС). Достижения данной цели определяется качеством предоставляемых таможенных услуг [1, С. 41-44.]

В законодательстве нет закрепленного термина «таможенная услуга», поэтому стороны трактуют данное определение по-своему. Из за имеющихся разногласий, возникает путаница, что тормозит развитие всей системы предоставления государственных таможенных услуг. Участники ВЭД трактуют термин, как особый вид услуги, направленный на удовлетворение потребностей участников ВЭД и сокращение времени таможенного оформления. Таможенный орган может понимать данный термин как особые услуги, связанные с защитой экономической безопасности государства [2, С. 29-31]

Понимая данную проблему, исследователи пытаются сформулировать определение для облегчения его понимания. Таможенные услуги могут трактоваться как деятельность, направленная на принятие конкретных решений по таможенным вопросам в рамках административных регламентов исполнения государственных функций и регламентов предоставления государственных услуг [3].

В своей статье О.В. Гречкина и С.А. Агамагомедова трактуют термин «таможенная услуга», как административная деятельность, реализуемая специальными таможенными

инструментами по запросам заявителей с целью повышения потребительской полезности сферы ВЭД и участников внешнеторговой деятельности [4, с. 17-30]. Таможенная услуга государству представляет собой обеспечение безопасности страны и ее населения, защиты экономики. А для участников ВЭД - обеспечение реализации их интересов в сфере внешней торговли [5, с. 205-207].

Данные трактовки во многом схожи и описывают таможенные услуги как благо, используемое для развития экономики и защиты экономической безопасности страны.

Основные признаки таможенной услуги: добровольность обращения лиц в таможенные органы; получение определенных благ в сфере таможенного дела исключительно в интересах обратившегося лица [6, с. 22].

Некоторые авторы разделяют таможенные услуги на государственные и негосударственные. К негосударственным таможенным услугам можно отнести:

- услуги по консультированию;
- услуги таможенных представителей;
- транспортные и экспедиционные услуги;
- услуги по хранению [7, С. 42-47.].

Такие виды услуг нельзя с полной уверенностью назвать таможенными, так как они предоставляются не таможенными органами, а сторонними организациями, большинство авторов же отмечают, что таможенные услуги – услуги, предоставляемые исключительно таможенными органами и находящиеся в перечне государственных.

На основании вышесказанного, можно сделать вывод, что таможенная услуга – это деятельность таможенных органов, направленная на обеспечении интересов и потребностей участников ВЭД [8, с. 35-43].

Для обеспечения интересов участников ВЭД, поэтапно внедряются электронные технологии предоставления государственных услуг, куда относятся технологии электронного декларирования:

1) декларант подготавливает электронный пакет документов, состоящий из таможенной декларации и других сопроводительных документов, заверяет его с помощью электронной цифровой подписью и отсылает таможенному органу с использованием программных средств. На сервере Центрального информационно-технического таможенного управления (ЦИТТУ) ФТС России проводится контроль правильности заполнения и правомочность конкретного участника ВЭД;

2) пакет документов перенаправляется из ЦИТТУ ФТС России в адрес регионального центра обработки данных (РЦОД) таможенного управления, где осуществляется пересылка на конкретный таможенный пост комплекта документов [9, с. 143-158].

В рамках технологии электронного декларирования используются технологии удаленного выпуска и предварительного информирования.

Процедура от пересечения границы до выпуска товара в свободное обращение должна состоять из контроля документации по прибытии товаров на склад временного хранения, выдачи подтверждающих документов о прибытии транспортного средства, подачи электронной таможенной декларации, проверки документации, сверки данных в сопроводительных документах, списания таможенных платежей, выпуска товаров [10, с. 414-416].

С 1 октября 2016 г. в соответствии со ст. 22 Федерального закона от 13 июля 2015 г. № 212-ФЗ «О свободном порте Владивосток» на территории свободного порта Владивосток введена система обязательного предварительного информирования на морском транспорте, ранее данная система была введена в качестве эксперимента в разных регионах страны и показала свою эффективность и необходимость [11, С. 174-181].

Для обработки поступающей предварительной информации используется комплекс программных средств (КПС) «Портал Морской порт», портал находится в стадии совершенствования, так как не лишен технических недостатков [12, с. 180-187].

Одними из самых перспективных технологий являются технологии автоматической регистрации (АР) и автоматического выпуска (АВ) деклараций на товары. Их суть состоит в том, что действия таможенных органов по принятию решения о регистрации ДТ совершаются автоматизированной информационной системой таможенных органов без участия инспектора [13, С. 121-129]

Анализируя основные причины отказа в регистрации в автоматическом режиме в рамках таможенных постов Владивостокской таможни, выявлены основные причины таких отказов.

Основная причина – дублирующая информация в ДТ. Поиск дублей осуществляется программным средством по следующим параметрам:

- наименованию декларанта, а также его ИНН, ОГРН, КПП (если имеются);
- таможенной процедуре;
- номеру товаротранспортного документа;
- общему количеству товаров в ДТ;
- коду ТН ВЭД ЕАЭС [14, С. 207-210].

Зачастую декларанты в 44 графе ДТ заявляют товаротранспортные документы с одинаковыми номерами, но различными датами их составления.

Необъективные ошибки – это ошибки, допускаемые самими декларантами. Это либо следствие неправильно написания данных, либо не указаны какие-либо сведения.

Преимуществами от внедрения данных технологий являются следующие факты:

- происходит сосредоточение властных полномочий на пропуск товаров и транспортных средств в компетенции непосредственно таможенного органа;
- досмотр товаров производится только один раз;
- четкое определение сроков на проведение всех видов контроля [15, с. 33-45].

До вступления в силу Таможенного кодекса ЕАЭС, в юридическом отношении технологии АР ДТ и АВТ не являлись законными, поскольку в соответствии с п. 3 ст. 173 Таможенного кодекса Таможенного союза (ТК ТС) таможенные операции от имени таможенных органов могли осуществляться только должностными лицами таможенных органов [16, с. 18-25].

В последнее время Приморскому краю уделяется повышенное внимание из за низкого уровня социально-экономического развития. Одним из инструментов реализации данной политики и является создание Свободного порта Владивосток. Владивостоку статус свободного порта был присвоен еще в 1861. Однако он был отозван только с проведением Транссибирской магистрали, что облегчило транспортировку товаров из центральной части России [17, с. 26].

Современные концепции свободного порта используются в современности и в каждой стране имеют свои особенности. Например, в Китае функционирует 14 портовых открытых городов, в которых применяются следующие льготы:

- снижение ставки налога на прибыль;
- отмена таможенных пошлин с оборудования, стройматериалов и деталей, импортируемых в качестве инвестиций для производства и управления, с экспортных товаров предприятий с иностранным капиталом, с транспортных средств, ввозимых для использования представительствами и организациями иностранных предприятий [18, с. 108-114].

Необходимость создания зоны свободного порта Владивосток объясняется возможностью использования выгодного экономико-географического положения города и региона в целом, близостью со странами Азиатско-Тихоокеанского региона (далее – АТР) с целью экономической интеграции, увеличения доли собственного производства в регионе, роста валового внутреннего продукта Приморского края при одновременном увеличении доли производимой продукции с высокой степенью добавленной стоимости [19, С. 32-39].

Как было отмечено ранее, СПВ функционирует на основании ФЗ № 212 «О свободном порте Владивосток», который, к сожалению, не лишен недостатков, носящих системный характер. Причиной тому является несовершенство законодательной базы и четкой государственной концепции развития подобных зон, учитывающей особенности российского государственного и социально-экономического устройства [20, С. 296-299].

#### Список использованных источников

- 1 Грибанов Р.И., Удовенко К.И. Роль предприятий малого и среднего бизнеса во внешнеторговом обороте Приморского края / Р.И. Грибанов // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2016. – № 28. – С. 41-44.
- 2 Воронин А.А. "Таможенная услуга": проблемы определения, виды и направления совершенствования / А.А. Воронин // NovaUm.Ru. 2017. – № 9. – С. 29-31.
- 3 Макрусов В.В. Таможенный менеджмент: учебник / В.В. Макрусов. – М.-Берлин: Дирек-Медиа,2015. – 401 с.
- 4 Гречкина О.В., Агамагомедова С.А. Государственные таможенные услуги: понятие, базовые характеристики, виды / О.В. Гречкина // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2016. – № 3-39. – С. 17–30.
- 5 Гупанова Ю.Е. Понятие «таможенная услуга», «качество таможенной услуги»: проблемы определения / Ю.Е. Гупанова // Актуальные проблемы экономики и права. - 2010. - №4 - С. 205-207.
- 6 Трунина Е.В. Государственные услуги таможенных органов: признаки, виды, проблемы определения / Е.В. Трунина // Современное право. – 2009. – №8. С. 22.
- 7 Ковальчук О.В. Проблемы и перспективы развития системы таможенных услуг в Российской Федерации / О.В. Ковальчук // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №6. – С. 619.6 Колесников Г.Г. Таможенные услуги как результат взаимодействия частного и публичного в таможенного законодательстве / Г.Г. Колесников // Вопросы экономики и права. - 2010. - № 20. – С. 42-47.
- 8 Новиков А.Ю. Сектор государственных услуг / А.Ю. Новиков // Таможенная политика России на Дальнем Востоке. – 2016. – № 3 . – С. 35-43.
- 9 Дробот Е.В., Коновалова Е.А. Совершенствование электронного декларирования в таможенных органах Российской Федерации / Е.В. Дробот // Экономические отношения. – 2017. – Т. 7. № 2. – С. 143-158.
- 10 Сурник А.П., Швецова М.К. Удаленный выпуск товаров: плюсы и минусы / А.П. Сурник // Решетневские чтения. – 2015. – Т. 2. № 19. – С. 414-416.
- 11 Войтик Е.И. Предварительное информирование в морских пунктах пропуска / Е.И. Войтик // Современные информационные технологии и ИТ-образование. – 2016. –Т. 10. № 3.– С. 174-181.
- 12 Антонова Е.И., Белоусова Т.И. Проблемы использования технологии предварительного информирования в морских пунктах пропуска / Е.И. Антонова // Современные информационные технологии и ИТ-образование. – 2017. –Т. 13. № 4.– С. 180-187.
- 13 Весников Е.А. Автоматическая регистрация и автоматический выпуск / Е.А. Весников // Экономические отношения. –2016. – Т. 5. № 1. – С. 121-129.
- 14 Хомченко Ю.Е. Технология автовыпуска: проблемы применения / Ю.Е. Хомченко // Актуальные проблемы экономики и права. - 2014. - №3 - С. 207-210.
- 15 Кияшко Е.Ю. Особенности проведения таможенными органами контроля (надзора) товаров и транспортных средств в пунктах пропуска, расположенных на территории свободного порта Владивосток / Е.Ю. Кияшко // Таможенная политика России на Дальнем Востоке. – 2017. – № 4 (81). – С. 33-45.
- 16 Дмитриев А.А. Проблемы автоматической регистрации декларации на товары и автоматического выпуска товаров / А.А. Дмитриев // Научные труды Северо-Западного института управления. – 2017. – Т. 8. № 3 (30). – С. 18-25.

17 Корнева Е.В., Корень А.В., Авраменко В.С., Штакал А.К. Свободный порт Владивосток как фактор динамичного развития Дальнего Востока / Е.В. Корнева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2. – С. 26.

18 Николаева А.Б., Леус С.М. Перспективы развития портовых особых экономических зон / А.Б. Николаева // Вестник Мурманского государственного технического университета. – 2010. – Т. 13. № 1. – С. 108-114.

19 Латкин, А.П., Кузьменко М.Д. Новые подходы к формированию международных экономических взаимодействий / А.П. Латкин, // Таможенная политика России на Дальнем Востоке. – 2009. – № 2 (47). – С. 32–39.

20 Мокрушина Е.С. Реализация закона о свободном порте Владивосток как фактор социально-экономического развития Приморского края / Е.С. Мокрушина // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 5-2. – С. 296-299.

#### *Краткие методические указания*

Эссе пишется в формате проблемно-поисковой научной статьи, представляющей обзор текущих достижений в предметной области и раскрывающей актуальность и степень разработанности научной проблемы, и должно содержать критический анализ 20-ти журнальных статей из научных журналов. Объем эссе - 1000 слов, допускается отклонение на 10% в ту или другую сторону. Эссе выполняется с использованием искусственного интеллекта.

#### *Шкала оценки*

Баллы	Описание
30	1. 1 Содержание эссе полностью соответствует теме магистерской диссертации 2. 2 Эссе содержит ссылки на 20 источников информации из научных журналов не старше 5 лет 3. 3 Эссе имеет объем 1000 слов (плюс-минус 10%) 4. 4 Эссе выполнено с применением искусственного интеллекта (ИИ)
25	1. 1 Содержание эссе полностью соответствует теме магистерской диссертации 2. 2 Эссе содержит ссылки на 20 источников информации из научных журналов не старше 5 лет 3. 3 Эссе имеет объем 1000 слов (плюс-минус 10%) 4. Эссе выполнено без применения ИИ
22	1 Содержание эссе НЕ соответствует теме магистерской диссертации 2 Эссе НЕ содержит ссылки на 20 источников информации из научных журналов не старше 5 лет 3 Эссе имеет объем 1000 слов (плюс-минус 10%) 4 Эссе выполнено без применения ИИ
0	1. 1 Содержание эссе не соответствует теме магистерской диссертации 2. 2 Эссе не содержит ссылки на 20 источников информации из научных журналов не старше 5 лет 3. 3 Эссе имеет объем 1000 слов (плюс-минус 10%) 4 Эссе выполнен без применения ИИ

### **5.3 Итоговый тест**

#### **1. 1. Научное исследование – это**

**А) способ получения нового знания,**

**Б) совокупность принципов, методов, форм и средств логической организации и проведения исследовательской деятельности**

**В) процесс выработки новых научных знаний**

**Г) совокупность сложных теоретических или практических вопросов, противоречащих существующим знаниям или прикладным методикам в данной науке, требующая решения путем научных исследований**

#### **1. 2. Метод исследования- это**

- A)** способ получения нового знания,
- Б)** совокупность принципов, методов, форм и средств логической организации и проведения исследовательской деятельности
- В)** процесс выработки новых научных знаний,
- Г)** совокупность сложных теоретических или практических вопросов, противоречащих существующим знаниям или прикладным методикам в данной науке, требующая решения путем научных исследований

### **1. 3. Методология исследования-это**

- A)** способ получения нового знания,
- Б)** совокупность принципов, методов, форм и средств логической организации и проведения исследовательской деятельности
- В)** процесс выработки новых научных знаний,
- Г)** совокупность сложных теоретических или практических вопросов, противоречащих существующим знаниям или прикладным методикам в данной науке, требующая решения путем научных исследований

### **1. 4. Научная проблема-это**

- A)** способ получения нового знания
- Б)** совокупность принципов, методов, форм и средств логической организации и проведения исследовательской деятельности
- В)** процесс выработки новых научных знаний
- Г)** совокупность сложных теоретических или практических вопросов, противоречащих существующим знаниям или прикладным методикам в данной науке, требующая решения путем научных исследований

### **1. 5. Гипотеза исследования – это**

- A)** утверждение, которое должно быть принято без доказательств
- Б)** цель исследования
- В)** недоказанное утверждение, предположение или догадка, которое в результате исследования будет либо доказано, либо опровергнуто.
- Г)** результат исследования

### **1. 6. Ресурсы исследования - это**

- A)** затраты на информацию
- Б)** денежные средства
- В)** комплекс средств, которые выделены на исследование спонсорами
- Г)** комплекс средств и возможностей (информационных, экономических, людских и пр.), обеспечивающих успешное проведение исследования и достижение его результатов.

### **1. 7. Потребность исследования**

- A)** актуально острая проблема, требующая профессионализма в подходах к ее решению
- Б)** задача или вопрос, связанные с организационными отношениями внутри социально-экономической системы

- В)** проблема, решение которой предусмотрено планом  
**Г)** экономическая (или социально-экономическая) система, в отношении которой выполняется исследование.

**1. 8. Объект исследования –**

- А)** актуально острая проблема, требующая профессионализма в подходах к ее решению  
**Б)** задача или вопрос, связанные с организационными отношениями внутри социально-экономической системы  
**В)** проблема, решение которой предусмотрено планом  
**Г)** экономическая (или социально-экономическая) система, в отношении которой выполняется исследование.

**1. 9. Предмет исследования - это**

- А)** актуально острая проблема, требующая профессионализма в подходах к ее решению  
**Б)** задача или вопрос, связанные с организационными отношениями внутри социально-экономической системы  
**В)** проблема, решение которой предусмотрено планом  
**Г)** экономическая (или социально-экономическая) система, в отношении которой выполняется исследование

**1. 10. Результат исследования –это**

- А)** Б и В  
**Б)** методика и рекомендации  
**В)** алгоритм, модель  
**Г)** рекомендации, модель, методика

**1. 11. Эффективность исследования – это**

- А)** премия, полученная за хорошие результаты  
**Б)** соразмерность использованных ресурсов на проведение исследования и полученных результатов  
**В)** заказ, полученный на проведение исследования  
**Г)** вознаграждение работникам, выполнившим исследование

**1. 12. Анализ – это**

- А)** метод научного исследования путем рассмотрения отдельных сторон, свойств, составных частей чего-либо  
**Б)** рассмотрение объекта, начиная с его недостатков  
**В)** сочетание (объединение) различных элементов, сторон, свойств объекта в единое целое;  
**Г)** процесс мысленного перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему

**1. 13. Синтез – это**

- А)** метод научного исследования путем рассмотрения отдельных сторон, свойств, составных частей чего-либо
- Б)** рассмотрение объекта, начиная с его недостатков
- В)** сочетание (объединение) различных элементов, сторон, свойств объекта в единое целое
- Г)** процесс мысленного перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему

#### 1. 14. **Абстрагирование – это**

- А)** метод научного исследования путем рассмотрения отдельных сторон, свойств, составных частей чего-либо
- Б)** рассмотрение объекта, начиная с его недостатков
- В)** сочетание (объединение) различных элементов, сторон, свойств объекта в единое целое;
- Г)** мысленный процесс отвлечения от некоторых свойств и отношений объектов, которые рассматриваются при проведении исследования и принимаются как несущественные и второстепенные.

#### 1. 15. **Обобщение- это**

- А)** метод научного исследования путем рассмотрения отдельных сторон, свойств, составных частей чего-либо
- Б)** рассмотрение объекта, начиная с его недостатков
- В)** сочетание (объединение) различных элементов, сторон, свойств объекта в единое целое;
- Г)** процесс мысленного перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему

#### 1. 16. **Классификация-это**

- А)** выбор наилучшего объекта из множества аналогичных в данном классе
- Б)** группировка объектов на основе их подобия некоторому образцу, который называется типом, эталоном, или идеальным образом
- В)** объединение разрозненных элементов в одну группу
- Г)** способ, на основе которого из некоторого множества объектов выделяются все входящие в него классы таким образом, чтобы каждый принадлежащий исходному множеству объект мог попасть только в один из них.

#### 1. 17. **Дедукция-это**

- А)** умозаключение, основанное на логике и здравом смысле, идущее от частного к общему
- Б)** умозаключение, основанное на логике и здравом смысле, идущее от общего к частному
- В)** познавательная процедура, направленная на поиск правдоподобных объяснительных гипотез в процессе рассуждения.

**Г)** вероятное, правдоподобное заключение о сходстве двух предметов или явлений в каком-либо признаке, на основании установленного их сходства в других признаках

**1. 18. Абдукция-это**

**А)** умозаключение, основанное на логике и здравом смысле, идущее от частного к общему

**Б)** умозаключение, основанное на логике и здравом смысле, идущее от общего к частному

**В)** познавательная процедура, направленная на поиск правдоподобных объяснительных гипотез в процессе рассуждения.

**Г)** вероятное, правдоподобное заключение о сходстве двух предметов или явлений в каком-либо признаке, на основании установленного их сходства в других признаках

**1. 19. Аналогия- это**

**А)** умозаключение, основанное на логике и здравом смысле, идущее от частного к общему

**Б)** умозаключение, основанное на логике и здравом смысле, идущее от общего к частному

**В)** познавательная процедура, направленная на поиск правдоподобных объяснительных гипотез в процессе рассуждения.

**Г)** вероятное, правдоподобное заключение о сходстве двух предметов или явлений в каком-либо признаке, на основании установленного их сходства в других признаках

**1. 20. Моделирование-это**

**А)** описание процессов математическими методами с целью экспериментальной проверки параметров, процессов и взаимодействия элементов объекта,

**Б)** тиражирование объектов с аналогичными характеристиками

**В)** запуск модели в массовой производство

**Г)** описание результатов эксперимента

**1. 21. Индукция- это**

**А)** умозаключение, основанное на логике и здравом смысле, идущее от частного к общему

**Б)** умозаключение, основанное на логике и здравом смысле, идущее от общего к частному

**В)** познавательная процедура, направленная на поиск правдоподобных объяснительных гипотез в процессе рассуждения.

**Г)** вероятное, правдоподобное заключение о сходстве двух предметов или явлений в каком-либо признаке, на основании установленного их сходства в других признаках

**1. 22. Типология-это**

- A)** выбор наилучшего объекта из множества аналогичных в данном классе
- B)** группировка объектов на основе их подобия некоторому образцу, который именуется типом, эталоном, или идеальным образом
- B)** объединение разрозненных элементов в одну группу
- G)** способ, на основе которого из некоторого множества объектов выделяются все входящие в него классы таким образом, чтобы каждый принадлежащий исходному множеству объект мог попасть только в один из них.

**1. 23. Общенаучные методы- это**

- A)**анализ и синтез
- B)**индукция и дедукция
- B)**аналогия и абстрагирование
- G)**все методы, входящие в А,**Б**,**В**

**1. 24. Конкретно-научные методы –это**

- A)**Методы, отражающие специфику определенной науки
- B)** Метод экспертных оценок и метод Дельфи.
- B)**Метод Дельфи
- G)**)Метод «мозгового штурма»

**1. 25. Специфические методы – это**

- A)**Метод экспертных оценок и метод Дельфи.
- B)**Метод Дельфи
- B)**Метод «мозгового штурма»
- G)**Все методы, входящие в А и В

**1. 26. Методы сбора количественных данных- это**

- A)**различные опросы, retail-audit
- B)** анализ и синтез
- B)** фокус-группы, глубинные интервью, анализ протокола
- G)**аналогия и абстрагирование

**1. 27. Методы сбора качественных данных – это**

- A)** различные опросы, retail-audit
- B)** анализ и синтез
- B)**фокус-группы, глубинные интервью, анализ протокола
- G)**аналогия и абстрагирование

**1. 28. Метод экспертов оценок – это**

- A)** метод Дельфи
- B)** оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности
- B)** процедура получения оценки проблемы на основе мнения специалистов (экспертов) с целью последующего принятия решения (выбора)

**Г) серийный метод последовательного повторения определенных действий для достижения консенсуса**

**1. 29. Метод «мозгового штурма» - это**

**А) метод Дельфи**

**Б) оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности**

**В) процедура получения оценки проблемы на основе мнения специалистов (экспертов) с целью последующего принятия решения (выбора)**

**Г) серийный метод последовательного повторения определенных действий для достижения консенсуса**

**1. 30. Метод Дельфи – это**

**А) метод мозгового штурма**

**Б) оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности**

**В) процедура получения оценки проблемы на основе мнения специалистов (экспертов) с целью последующего принятия решения (выбора)**

**Г) серийный метод последовательного повторения определенных действий для достижения консенсуса**

*Краткие методические указания*

Тест пишется на последнем занятии, выполняется он-лайн. Присутствие всех студентов на тестировании обязательно.

Всего в тесте 30 вопросов, на каждый вопрос дается одна минута. Продолжительность теста 30 минут.

*Шкала оценки*

Максимально возможно набрать 10 баллов (за каждые 3 правильных ответов – 1 балл, если количество баллов не кратно трем, то вычисляется дробное количество баллов и затем округляется до целого числа по правилам округления. К примеру, за 24 правильных ответов будет получено 8 баллов, за 25 – также 8 баллов, за 26 и 29 – 9 баллов).

#### **5.4 Тематика эссе**

Тема эссе или сообщения	<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Цифровые инструменты для управления изменениями</a> в организациях.</li></ul>
Содержание	Введение 1 Законодательные основы цифровой трансформации 2 Организационные изменения в компании вследствие цифровых трансформаций
Введение	Актуальность темы, излагаемой в эссе
Заключение	Выводы по результатам эссе, сообщения
Список источников	20 источников, оформленных по ГОСТ 7.05.2008

*Краткие методические указания*

*Критерии оценки:*

1. Содержание эссе полностью соответствует теме эссе.
2. Эссе содержит ссылки на 20 источников информации из научных журналов не старше 5 лет
3. Эссе имеет объем 1000 слов (плюс-минус 10%)

#### 4 Эссе выполнено с применением искусственного интеллекта (ИИ) *Шкала оценки*

Баллы	Описание
30	1. 1 Содержание эссе полностью соответствует теме эссе 2. 2 Эссе содержит ссылки на 20 источников информации из научных журналов не старше 5 лет 3. 3 Эссе имеет объем 1000 слов (плюс-минус 10%) 4. 4 Эссе выполнен с применением искусственного интеллекта (ИИ)
25	1. 1 Содержание эссе полностью соответствует теме эссе 2. 2 Эссе содержит ссылки на 20 источников информации из научных журналов не старше 5 лет 3. 3 Эссе имеет объем 1000 слов (плюс-минус 10%) 4. Эссе выполнен без применения ИИ
22	1. 1 Содержание эссе полностью соответствует теме эссе 2. 2 Эссе не содержит ссылки на 20 источников информации из научных журналов не старше 5 лет 3. 3 Эссе имеет объем 1000 слов (плюс-минус 10%) 4. Эссе выполнен без применения ИИ
0	1. 1 Содержание эссе не соответствует теме эссе 2. 2 Эссе не содержит ссылки на 20 источников информации из научных журналов не старше 5 лет 3. 3 Эссе имеет объем 1000 слов (плюс-минус 10%) 4. Эссе выполнен без применения ИИ

#### 5.5 Пример индивидуального домашнего задания

*Индивидуальное домашнее задание 2 - Тезисы (ОБРАЗЕЦ)*

**Тезисы на тему: Цифровая трансформация энергетической отрасли Digital transformation of the energy industry**

**Аннотация.** Целью научной работы является выявление актуальных направлений цифровой трансформации в энергетической отрасли экономики России. Практическая необходимость исследования обусловлена тем, что в 2020-х гг. на первый план стратегического развития выходит интеграция цифровых технологий, информационных систем и программного обеспечения, позволяющих совершенствовать производство, логистику, управление и сбыт. Поэтому в статье проведена оценка перспективы цифровой трансформации всех сфер энергетической отрасли России.

**Ключевые слова:** цифровые технологии, цифровая трансформация, цифровизация, энергетическая отрасль, энергетика.

**Abstract.** The purpose of the scientific work is to identify current trends in the digital transformation of organizations in the energy sector of the Russian economy. The practical need for the study is due to the fact that in the 2020s. The integration of digital technologies, information systems and software are coming to the forefront of strategic development to improve production, logistics, management and sales. Therefore, the article assesses the prospects for digital transformation of enterprises in the Russian energy industry.

**Keywords:** digital technologies, digital transformation, digitalization, energy industry, energy.

Топливно-энергетический комплекс Российской Федерации вносит значительный вклад в национальную безопасность, социально-экономическое развитие страны и повышение качества жизни граждан, обеспечивая формирование значительной части бюджетных доходов и основную долю экспортной выручки.

В составе топливно-энергетического комплекса Российской Федерации выделяются три ключевые отрасли: нефтегазовая, угольная и электроэнергетическая.

Российский топливно-энергетический комплекс активно развивается в сфере цифровой трансформации, опережая по ряду направлений другие отрасли экономики, что подтверждается высоким уровнем цифровой зрелости, а также наличием у ключевых организаций топливно-энергетического комплекса корпоративного планирования и

прогнозирования в области цифровой трансформации, в том числе комплекса программно-целевых и стратегических документов, и их успешной реализацией.

Кроме того, в российском топливно-энергетическом комплексе существуют вертикально интегрированные крупные компании с обширной технологической и научной базой.

Цифровая трансформация менеджмента организаций энергетической отрасли экономики России в современности предполагает активное использование и внедрение различных инноваций и технологий, которые способны повышать эффективность управленческих процессов, совершенствуя систему менеджмента. Это правильный вектор стратегического развития, результаты которого предполагают увеличение конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности бизнеса [8; 9; 10].

Мощный импульс развитию топливно-энергетического комплекса в России - одной из важнейших отраслей нашей промышленности - даст его цифровизация. Для этого необходимо решить задачи по цифровой трансформации производственных процессов и воспитанию ИТ-специалистов. Отечественному ТЭК предстоит самостоятельно освоить все основные технологии, от сбора и интерпретации сейсмических данных до основных производственных процессов. Фундамент для разработки отечественных решений в ИТ-секторе и опыт в создании собственных технологических разработок у российского ТЭК имеется.

Утвержденное Правительством стратегическое направление в области цифровой трансформации топливно-энергетического комплекса до 2030 года направлено на достижение высокого уровня цифровой зрелости основных участников топливно-энергетического комплекса, ускоренный переход топливно-энергетического комплекса на новые управленческий и технологический уровни, способствующие достижению технологического суверенитета, обеспечивающие условия для развития топливно-энергетического комплекса и долгосрочного устойчивого социально-экономического развития Российской Федерации путем оптимизации и трансформации бизнес-процессов с применением общих информационных моделей, «сквозных» цифровых технологий и платформенных решений в условиях высокой динамики изменений внешних и внутренних факторов.

Развитие организация энергетической отрасли на современном этапе характеризуется активным использованием открытых инноваций для совершенствования производства, маркетинга, управления, бизнес-процессов и повышения эффективности экономической деятельности. Для решения поставленных задач используются инструменты инновационной деятельности, которые позволяют трансформировать субъекты бизнеса, чтобы вывести их на новый уровень развития.

В рамках большинства производственных и бизнес-процессов российских организаций топливно-энергетического комплекса применяются «сквозные» цифровые технологии, в том числе технологии искусственного интеллекта (см рис. 1).

Рисунок 1 – Цифровые технологии, обеспечивающие функциональность ТЭК [12]

Комплекс использования инструментов инновационной деятельности предприятия определяется и обосновывается в рамках разработанной инновационной стратегии развития как в целом экономики России, так и отдельных ее отраслей [1; 2; 3; 7].

Важным показателем развития цифровой экономики России, оценивающим влияние на цифровую трансформацию энергетической отрасли, являются затраты, осуществляемые на ее развитие (см. рис. 2).

Рисунок 2 – Динамика и структура затрат на развитие цифровой экономики, в млрд руб. [4].

В результате, за период с 2018 по 2022 гг. затраты на развитие цифровой экономики России увеличились с 3,324 трлн руб. до 4,848 трлн руб. Основную долю занимают внутренние затраты организаций на разработки, НИОКР и открытые/закрытые инновации.

В 2022 г. они составили 2,947 трлн руб., тогда как затраты населения на потребление инновационных товаров и услуг – 1,901 трлн руб. Однако в процентах к ВВП затраты на цифровую экономику изменились минимально. Если в 2018 г. они составляли 3,6%, то в 2022 г. – 3,7%.

Также для оценки перспективы развития цифровой трансформации энергетической отрасли России стоит привести статистику цифровизации отраслей (см. рис. 3).

Рисунок 3 – Использование цифровых технологий в организациях, в % от общего числа [4].

Таким образом, наиболее популярным является использование облачных технологий и сервисов. В 2022 г. 27,1% российских организаций пользуются данной цифровой технологией. На втором месте технологии больших данных (25,8% организаций). Далее идут цифровые платформы, Интернет вещей и геоинформационные сервисы. Технологии искусственного интеллекта, которые сегодня становятся очень популярными, составляют лишь 5,7% доли от общего пользования всеми российскими организациями.

Однако практика внедрения технологий при цифровизации бизнеса энергетических предприятий не всегда бывает такой простой и радужной. Есть ряд актуальных проблем, которые создают барьеры при использовании инноваций. К ним стоит отнести [5; 6]:

- среди сотрудников и менеджеров предприятий есть те, кто боится организационных изменений, из-за чего формируется феномен «сопротивления инноваций»;
- ограниченные источники финансирования инновационных проектов, поскольку предприятия зачастую имеют возможность использовать собственные средства или банковские кредиты, тогда как венчурные фонды и краудфандинговые площадки недоступны;
- проводится работа над привлечением чужих технологий, которые необходимо обслуживать сторонними организациями, что увеличивает финансовые расходы на реализацию инновационных идей;
- требуются значительные вложения инвестиций в основной капитал, окупаемость которых не всегда экономически эффективная для выбора стратегии развития бизнеса энергетических предприятий.

Несмотря на вышеизложенные сложности и особенности перехода на цифровую платформу всего ТЭК целесообразность и важность этого процесса безусловна.

Стратегическое направление в области цифровой трансформации ТЭК предполагает внедрение ряда технологий (большие данные, нейротехнологии и искусственный интеллект, компоненты робототехники и сенсорика, технологии беспроводной связи). Робототехника поможет повысить производительность труда при разработке и эксплуатации труднодоступных месторождений. Технологии беспроводной связи планируют применять для мониторинга и диагностики объектов и работников ТЭК. Искусственный интеллект будет использоваться для анализа больших данных в промышленности [11].

Таким образом, цифровая трансформация энергетической отрасли позволяет интегрировать новейшие высокоинтеллектуальные технологии и системы управления предприятиями, выводя их на новый уровень конкурентоустойчивости. Вероятно, что цифровизация будет далее более активной, однако возникают вопросы об экономической эффективности внедрения тех или иных цифровых технологий.

Библиографический список:

1. Масюк Н.Н., Бушуева М.А., Васюкова Л.К., Кирьянов А.Е. Платформы цифрового опыта и цифровой трансформации в инновационной экономике // Современные технологии управления. 2018. № S4 (87/1).

2. Масюк Н.Н., Пугач А.А. Организационные изменения в бизнес-структурах в контексте цифровых трансформаций // В сборнике: Актуальные аспекты развития науки и общества в эпоху цифровой трансформации. Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. Москва, 2022. С. 206-210.
3. Основные тренды цифровой трансформации экономики. Масюк Н.Н., Бушуева М.А., Брагина З.В., Кирьянов А.Е., Чжао Ч., Балдина Ю.В., Лебединская Ю.С., Бараусова Е.А., Нигай Е.А., Полянин А.В., Авдеева И.Л., Михалев И.И., Головина Т.А., Крестов В.С., Полищукенко В.А., Ивельская Н.Г., Супруненко В.Н., Титова Н.Ю., Чжэн Ф. Владивосток, 2022.
4. Цифровая экономика: 2023: краткий статистический сборник / Г.И.Абдрахманова, С.А.Васильковский, К.О.Вишневский и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - М.: НИУ ВШЭ, 2023. – 120 с.
5. Полищук Е.А., Полищук М.А. Инновационный процесс в России и некоторые проблемы его развития // Вестник Удмуртского университета. Серия Экономика и право. 2022. Т. 32. № 4. С.641-648.
6. Варфоломеева В.А., Иванова Н.А., Соколова О.Л. Проблемы инновационного развития в России // Экономика Северо-Запада: проблемы и перспективы развития. 2022. № 2 (69). С.155-161.
7. Трофимова Н.Н. Ключевые аспекты формирования инновационной стратегии развития предприятия в условиях цифровизации // Экономика и управление: проблемы, решения. 2023. Т. 3. № 5. С. 24-31.
8. Бронников М.А. Цифровая трансформация менеджмента современной организации // Актуальные исследования. 2022. № 33 (112). С. 46-49.
9. Удалов Д.В. Цифровая трансформация социально-экономического пространства // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2020. № 3 (82). С. 33-36.
10. Иванова С.П., Мясоедов А.И. Изменения в цифровой экономике и ее влияние на общество // Экономика. Социология. Право. 2023. № 1 (29). С. 14-23.
11. Время цифровой трансформации ТЭК - Текст: электронный // ЦДУ ТЭК: [сайт]. - URL: [https://www.cdu.ru/tek\\_russia/issue/2023/9/1182/](https://www.cdu.ru/tek_russia/issue/2023/9/1182/) (дата обращения: 13.04.2024).
12. Стратегическое направление в области цифровой трансформации топливно-энергетического комплекса на период до 2030 года: Распоряжение правительства РФ от 28 декабря 2021 года № 3924-р // СПС «Консультант Плюс». - URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 13.04.2024).

#### *Краткие методические указания*

Индивидуальное домашнее задание 2. Написать тезисы по теме магистерской диссертации, согласованной с научным руководителем. В список литературы (не менее 10 источников) включить ссылки на 2-3 работы преподавателей ВВГУ (желательно научного руководителя и преподавателя, ведущего данную дисциплину. Если таких статей в е-дшиффке нет, то найти соответствующие статьи других преподавателей ВВГУ).

Прислать на проверку преподавателю по ТОиМИ, после согласования выбрать научно-практическую конференцию (из списка текущих конференций РИНЦ), отправить тезисы в оргкомитет, получить справку о публикации.

Критерии оценки:

1. Содержание доклада соответствует теме доклада
2. Доклад содержит ссылки на источники информации
3. Доклад содержит ссылки на 2-3 работы преподавателей ВВГУ
4. Доклад опубликован в материалах конференции РИНЦ (имеется справка о публикации)

### *Шкала оценки*

Баллы	Описание
30	<ol style="list-style-type: none"><li>1 Содержание тезисов полностью соответствует теме тезисов</li><li>2 Тезисы содержат ссылки на 10 источников информации</li><li>3 Тезисы содержат ссылки на 2-3 работы преподавателей ВВГУ</li><li>4 Тезисы опубликованы в материалах конференции РИНЦ (имеется справка о публикации)</li></ol>
25	<ol style="list-style-type: none"><li>Содержание тезисов в целом соответствует теме тезисов</li><li>Тезисы содержат некоторые ссылки на источники информации</li><li>Тезисы не содержат ссылки на работы преподавателей ВВГУ</li><li>Тезисы опубликованы в материалах конференции РИНЦ (имеется справка о публикации)</li></ol>
0	<ol style="list-style-type: none"><li>Содержание тезисов в целом соответствует теме тезисов<ol style="list-style-type: none"><li>Тезисы содержат некоторые ссылки на источники информации</li><li>Тезисы содержат/не содержат ссылки на работы преподавателей ВВГУ</li><li>Тезисы НЕ опубликованы в материалах конференции РИНЦ</li></ol></li></ol>

## Индивидуальное домашнее задание 1- сообщение 1

Тема Задания или сообщения	Институционально-правовые основы учета технологических нарушений в сфере ЖКХ
Содержание	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Научная проблема с учетом остроты противоречий</li><li>2. Цель исследования</li><li>3. Задачи (3 шт.)</li><li>4. Предполагаемые научные результаты, соответствующие задачам (3 шт.)</li><li>5. Рабочая гипотеза</li></ol>

## Индивидуальное домашнее задание 1- сообщение 2

Тема задания или сообщения	Организационно-правовые аспекты применения мер поддержки социально-незащищенных граждан на территории муниципальных образований
Содержание	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Научная проблема с учетом остроты противоречий</li><li>2. Цель исследования</li><li>3. Задачи</li><li>4. Предполагаемые научные результаты</li><li>5. Рабочая гипотеза</li></ol>

## Индивидуальное домашнее задание 1- сообщение 3

Тема Задания или сообщения	Методический инструментарий разработки стратегических управленческих решений предприятия рекламной отрасли в условиях высокой конкурентной среды
Содержание	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Научная проблема с учетом остроты противоречий</li><li>2. Цель исследования</li><li>3. Задачи</li><li>4. Предполагаемые научные результаты</li><li>5. Рабочая гипотеза</li></ol>

## Индивидуальное домашнее задание 1- сообщение 4

Тема задания или сообщения	Стратегический подход к проектированию стартапа малого бизнеса
Содержание	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Научная проблема с учетом остроты противоречий</li><li>2. Цель исследования</li></ol>

	3. Задачи
	4. Предполагаемые научные результаты
	5. Рабочая гипотеза

### Индивидуальное домашнее задание 1- сообщение 5

Тема задания или сообщения	Методический инструментарий управления логистическими операциями в условиях цифровой экономики
Содержание	1.Научная проблема с учетом остроты противоречий 2. Цель исследования 3. Задачи 4. Предполагаемые научные результаты 5. Рабочая гипотеза

### Индивидуальное домашнее задание 1- сообщение 6

Тема задания или сообщения	Методические инструменты управления бизнес-процессами компаний
Содержание	1.Научная проблема с учетом остроты противоречий 2. Цель исследования 3. Задачи 4. Предполагаемые научные результаты 5. Рабочая гипотеза

### Индивидуальное домашнее задание 1- сообщение 7

Тема задания или сообщения	Формирование стратегии развития логистической компании с внедрением цифровых технологий
Содержание	1.Научная проблема с учетом остроты противоречий 2. Цель исследования 3. Задачи 4. Предполагаемые научные результаты 5. Рабочая гипотеза

### Индивидуальное домашнее задание 1- сообщение 8

Тема задания или сообщения	Оценка влияния организационной культуры на процесс стратегического управления
----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

Содержание	1.Научная проблема с учетом остроты противоречий
	2. Цель исследования
	3. Задачи
	4. Предполагаемые научные результаты
	5. Рабочая гипотеза

### Индивидуальное домашнее задание 1- сообщение 9

Тема задания или сообщения	Механизм и особенности функционирования фирмы на рынке туристических услуг
Содержание	1.Научная проблема с учетом остроты противоречий
	2. Цель исследования
	3. Задачи
	4. Предполагаемые научные результаты
	5. Рабочая гипотеза

### Индивидуальное домашнее задание 1- сообщение 10

Тема задания или сообщения	Методика адаптации финансовой отчетности к требованиям МСФО
Содержание	1.Научная проблема с учетом остроты противоречий
	2. Цель исследования
	3. Задачи
	4. Предполагаемые научные результаты
	5. Рабочая гипотеза

#### Критерии оценки

1. Задание содержит научную проблему
2. Задание содержит цель исследования
3. Задание содержит задачи исследования
4. Задание содержит предполагаемые научные результаты
5. Задание содержит рабочую гипотезу

## Шкала оценки

Баллы	Описание
30	1. Задание содержит научную проблему 2. Задание содержит цель исследования 3. Задание содержит задачи исследования 4. Задание содержит предполагаемые научные результаты 5. Задание содержит рабочую гипотезу
28	1. Задание содержит научную проблему 2. Задание содержит цель исследования 3. Задание содержит задачи исследования 4. Задание не содержит предполагаемые научные результаты (либо они определены неверно) 5. Задание содержит рабочую гипотезу
24	1. Задание содержит научную проблему 2. Задание содержит цель исследования 3. Задание не содержит задачи исследования (либо они определены неверно) 4. Задание не содержит предполагаемые научные результаты (либо они определены неверно) 5. Задание содержит рабочую гипотезу
20	1. Задание не содержит научную проблему (либо она определена неверно) 2. Задание содержит цель исследования 3. Задание не содержит задачи исследования (либо они определены неверно) 4. Задание не содержит предполагаемые научные результаты (либо они определены неверно) 5. Задание содержит рабочую гипотезу
10	1. Задание не содержит научную проблему (либо она определена неверно) 2. Задание содержит цель исследования 3. Задание не содержит задачи исследования (либо они определены неверно) 4. Задание не содержит предполагаемые научные результаты (либо они определены неверно) 5. Задание не содержит рабочую гипотезу (либо она определена неверно)

## Индивидуальное домашнее задание 2 -Тезисы, сообщение 1

Тема тезисов, сообщения	Методический инструментарий интернационализации компании	оценки
Содержание	<p>Введение</p> <p>1 Законодательные основы выхода компании на внешний рынок</p> <p>2 Методические принципы интернационализации</p> <p>3. Показатели оценки степени интернационализации</p>	оценки
Введение	Актуальность темы, излагаемой в тезисы	
Заключение	Выводы по результатам тезисов, сообщения	
Список источников	10 источников	

## Индивидуальное домашнее задание 2 - Тезисы, сообщение 2

Тема тезисов, сообщения	Цифровая трансформация бизнеса
Содержание	<p>Введение</p> <p>1 Законодательные основы цифровой трансформации</p> <p>2 Принципы внедрения цифровых технологий</p> <p>3 Организационные изменения в компании вследствие цифровых трансформаций</p>
Введение	Актуальность темы, излагаемой в тезисы
Заключение	Выводы по результатам тезисов, сообщения
Список источников	10 источников

## Индивидуальное домашнее задание 2 - Тезисы, сообщение 3

Тема тезисов, сообщения	Цифровые инструменты в деятельности компаний розничной торговли
Содержание	<p>Введение</p> <p>1 Законодательные основы цифровой трансформации</p> <p>2 Принципы внедрения цифровых технологий</p> <p>3 Организационные изменения в компании розничной торговли вследствие цифровых трансформаций</p>
Введение	Актуальность темы, излагаемой в тезисы
Заключение	Выводы по результатам тезисов, сообщения
Список источников	10 источников

## Индивидуальное домашнее задание 2 - Тезисы, сообщение 4

Тема тезисов, сообщения	Внедрение искусственного интеллекта в деятельность маркетинговых компаний
Содержание	<p>Введение</p> <p>1 Законодательные основы цифровой трансформации</p> <p>2 Принципы внедрения цифровых технологий в маркетинге</p> <p>3 Организационные изменения в маркетинговой деятельности компании вследствие цифровых трансформаций</p>
Введение	Актуальность темы, излагаемой в тезисы
Заключение	Выводы по результатам тезисов, сообщения
Список источников	10 источников

## Индивидуальное домашнее задание 2 -Тезисы, сообщение 5

Тема тезисов, сообщения	Разработка и внедрение цифровых платформ для компаний туристической отрасли
Содержание	<p>Введение</p> <p>1 Законодательные основы цифровой трансформации</p> <p>2 Организационные изменения в компании вследствие цифровых трансформаций</p>
Введение	Актуальность темы, излагаемой в тезисы
Заключение	Выводы по результатам тезисов, сообщения
Список источников	10 источников

## Тезисы, сообщение 6

Тема тезисов, сообщения	Применение искусственного интеллекта в оптимизации бизнес-процессов
Содержание	<p>Введение</p> <p>1 Законодательные основы цифровой трансформации</p> <p>2 Организационные изменения в компании вследствие цифровых трансформаций</p>
Введение	Актуальность темы, излагаемой в тезисы
Заключение	Выводы по результатам тезисов, сообщения
Список источников	10 источников

### Индивидуальное домашнее задание 2 - Тезисы, сообщение 7

Тема тезисов, сообщения	Цифровые инструменты для управления изменениями в организациях
Содержание	<p>Введение</p> <p>1 Законодательные основы цифровой трансформации</p> <p>2 Организационные изменения в компании вследствие цифровых трансформаций</p>
Введение	Актуальность темы, излагаемой в тезисы
Заключение	Выводы по результатам тезисов, сообщения
Список источников	10 источников

### Индивидуальное домашнее задание 2 - Тезисы, сообщение 8

Тема тезисов, сообщения	Обеспечение кибербезопасности в условиях цифровой трансформации.
Содержание	<p>Введение</p> <p>1 Законодательные основы цифровой трансформации</p> <p>2 Организационные изменения в компании вследствие цифровых трансформаций</p>
Введение	Актуальность темы, излагаемой в тезисы
Заключение	Выводы по результатам тезисов, сообщения
Список источников	10 источников

### Индивидуальное домашнее задание 2 - Тезисы, сообщение 9

Тема тезисов, сообщения	Цифровые инструменты для управления изменениями в организациях.
Содержание	<p>Введение</p> <p>1 Законодательные основы цифровой трансформации</p> <p>2 Организационные изменения в компании вследствие цифровых трансформаций</p>
Введение	Актуальность темы, излагаемой в тезисы
Заключение	Выводы по результатам тезисов, сообщения
Список источников	10 источников

## Индивидуальное домашнее задание 2 - Тезисы, сообщение 10

Тема тезисов, сообщения	Развитие умных городов и их цифровой инфраструктуры.
Содержание	<p>Введение</p> <p>1 Законодательные основы цифровой трансформации</p> <p>2 Организационные изменения в компании вследствие цифровых трансформаций</p>
Введение	Актуальность темы, излагаемой в тезисах
Заключение	Выводы по результатам тезисов, сообщения
Список источников	10 источников

### Критерии оценки:

1. Содержание тезисов соответствует теме тезисов
2. Тезисы содержат ссылки на источники информации
3. Тезисы содержат ссылки на 2-3 работы преподавателей ВВГУ
4. Тезисы опубликованы в материалах конференции РИНЦ (имеется справка о публикации)

### Шкала оценки

Баллы	Описание
30	<p>1 Содержание тезисов полностью соответствует теме тезисов</p> <p>2 Тезисы содержат ссылки на 10 источников информации</p> <p>3 Тезисы содержат ссылки на 2-3 работы преподавателей ВВГУ</p> <p>4 Тезисы опубликованы в материалах конференции РИНЦ (имеется справка о публикации)</p>
25	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание тезисов в целом соответствует теме тезисов</li> <li>2. Тезисы содержат некоторые ссылки на источники информации</li> <li>3. Тезисы не содержат ссылки на работы преподавателей ВВГУ</li> <li>4. Тезисы опубликованы в материалах конференции РИНЦ (имеется справка о публикации)</li> </ol>
0	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание тезисов в целом соответствует теме тезисов</li> <li>2. Тезисы содержат некоторые ссылки на источники информации</li> <li>3. Тезисы содержат/не содержат ссылки на работы преподавателей ВВГУ</li> <li>4. Тезисы НЕ опубликованы в материалах конференции РИНЦ</li> </ol>



### Эссе, сообщение 1

Тема эссе или сообщения	Методический инструментарий интернационализации компании	оценки
Содержание	<p>Введение</p> <p>1 Законодательные основы выхода компании на внешний рынок</p> <p>2 Методические принципы интернационализации</p> <p>3. Показатели оценки степени интернационализации</p>	оценки
Введение	Актуальность темы, излагаемой в эссе	
Заключение	Выводы по результатам эссе, сообщения	
Список источников	20 источников, оформленных по ГОСТ 7.05.2008	

### Эссе, сообщение 2

Тема эссе или сообщения	Цифровая трансформация бизнеса
Содержание	<p>Введение</p> <p>1 Законодательные основы цифровой трансформации</p> <p>2 Принципы внедрения цифровых технологий</p> <p>3 Организационные изменения в компании вследствие цифровых трансформаций</p>
Введение	Актуальность темы, излагаемой в эссе
Заключение	Выводы по результатам эссе, сообщения
Список источников	20 источников, оформленных по ГОСТ 7.05.2008

### Эссе, сообщение 3

Тема эссе или сообщения	Цифровые инструменты в деятельности компаний розничной торговли
Содержание	<p>Введение</p> <p>1 Законодательные основы цифровой трансформации</p> <p>2 Принципы внедрения цифровых технологий</p> <p>3 Организационные изменения в компании розничной торговли вследствие цифровых трансформаций</p>
Введение	Актуальность темы, излагаемой в эссе
Заключение	Выводы по результатам эссе, сообщения
Список источников	20 источников, оформленных по ГОСТ 7.05.2008

#### Эссе, сообщение 4

Тема эссе или сообщения	Внедрение искусственного интеллекта в деятельность маркетинговых компаний
Содержание	<p>Введение</p> <p>1 Законодательные основы цифровой трансформации</p> <p>2 Принципы внедрения цифровых технологий в маркетинге</p> <p>3 Организационные изменения в маркетинговой деятельности компании вследствие цифровых трансформаций</p>
Введение	Актуальность темы, излагаемой в эссе
Заключение	Выводы по результатам эссе, сообщения
Список источников	20 источников, оформленных по ГОСТ 7.05.2008

#### Эссе, сообщение 5

Тема эссе или сообщения	Разработка и внедрение цифровых платформ для компаний туристической отрасли
Содержание	<p>Введение</p> <p>1 Законодательные основы цифровой трансформации</p> <p>2 Организационные изменения в компании вследствие цифровых трансформаций</p>
Введение	Актуальность темы, излагаемой в эссе
Заключение	Выводы по результатам эссе, сообщения
Список источников	20 источников, оформленных по ГОСТ 7.05.2008

#### Эссе, сообщение 6

Тема эссе или сообщения	Применение искусственного интеллекта в оптимизации бизнес-процессов
Содержание	<p>Введение</p> <p>1 Законодательные основы цифровой трансформации</p> <p>2 Организационные изменения в компании вследствие цифровых трансформаций</p>
Введение	Актуальность темы, излагаемой в эссе
Заключение	Выводы по результатам эссе, сообщения
Список источников	20 источников, оформленных по ГОСТ 7.05.2008

## Эссе, сообщение 7

Тема эссе или сообщения	Цифровые инструменты для управления изменениями в организациях
Содержание	<p>Введение</p> <p>1 Законодательные основы цифровой трансформации</p> <p>2 Организационные изменения в компании вследствие цифровых трансформаций</p>
Введение	Актуальность темы, излагаемой в эссе
Заключение	Выводы по результатам эссе, сообщения
Список источников	20 источников, оформленных по ГОСТ 7.05.2008

## Эссе, сообщение 8

Тема эссе или сообщения	Обеспечение кибербезопасности в условиях цифровой трансформации.
Содержание	<p>Введение</p> <p>1 Законодательные основы цифровой трансформации</p> <p>2 Организационные изменения в компании вследствие цифровых трансформаций</p>
Введение	Актуальность темы, излагаемой в эссе
Заключение	Выводы по результатам эссе, сообщения
Список источников	20 источников, оформленных по ГОСТ 7.05.2008

## Эссе, сообщение 9

Тема эссе или сообщения	Цифровые инструменты для управления изменениями в организациях.
Содержание	<p>Введение</p> <p>1 Законодательные основы цифровой трансформации</p> <p>2 Организационные изменения в компании вследствие цифровых трансформаций</p>
Введение	Актуальность темы, излагаемой в эссе
Заключение	Выводы по результатам эссе, сообщения
Список источников	20 источников, оформленных по ГОСТ 7.05.2008

## Эссе, сообщение 10

Тема эссе или сообщения	Развитие умных городов и их цифровой инфраструктуры.
Содержание	<p>Введение</p> <p>1 Законодательные основы цифровой трансформации</p> <p>2 Организационные изменения в компании вследствие цифровых трансформаций</p>
Введение	Актуальность темы, излагаемой в эссе
Заключение	Выводы по результатам эссе или сообщения
Список источников	20 источников, оформленных по ГОСТ 7.05.2008

Критерии оценки:

1. Содержание эссе полностью соответствует теме эссе.
2. Эссе содержит ссылки на 20 источников информации из научных журналов не старше 5 лет
3. Эссе имеет объем 1000 слов (плюс-минус 10%)
4. Эссе выполнено с применением искусственного интеллекта (ИИ)

Шкала оценки

Баллы	Описание
30	<p>1 Содержание эссе полностью соответствует теме эссе</p> <p>2 Эссе содержит ссылки на 20 источников информации из научных журналов не старше 5 лет</p> <p>3 Эссе имеет объем 1000 слов (плюс-минус 10%)</p> <p>4 Эссе выполнен с применением искусственного интеллекта (ИИ)</p>
25	<p>1 Содержание эссе полностью соответствует теме эссе</p> <p>2 Эссе содержит ссылки на 20 источников информации из научных журналов не старше 5 лет</p> <p>3 Эссе имеет объем 1000 слов (плюс-минус 10%)</p> <p>4. Эссе выполнен без применения ИИ</p>
22	<p>1 Содержание эссе полностью соответствует теме эссе</p> <p>2 Эссе не содержит ссылки на 20 источников информации из научных журналов не старше 5 лет</p> <p>3 Эссе имеет объем 1000 слов (плюс-минус 10%)</p> <p>4 Эссе выполнен без применения ИИ</p>
0	<p>1 Содержание эссе не соответствует теме эссе</p> <p>2 Эссе не содержит ссылки на 20 источников информации из научных журналов не старше 5 лет</p> <p>3 Эссе имеет объем 1000 слов (плюс-минус 10%)</p> <p>4 Эссе выполнен без применения ИИ</p>

