

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

Направление и направленность (профиль)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Биология и география

Год набора на ОПОП  
2022

Форма обучения  
очная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Физическая география России» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Тарасова Е.В., кандидат географических наук, доцент, Кафедра экологии, биологии и географии, Elena.Tarasova@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры экологии, биологии и географии от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. , протокол № \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Иваненко Н.В.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1576081941
Номер транзакции	0000000000DBF07A
Владелец	Иваненко Н.В.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

**Цель** дисциплины - заложить основы знаний в области региональной комплексной физической географии России с характеристикой факторов и закономерностей дифференциации и формирования ландшафтов, их современного состояния и динамики..

**Задачи** освоения дисциплины:

- сформировать представление об объекте и предмете региональной физической географии;
- сформировать представление об основных этапах физико-географического изучения природы России;
- выявить роли важнейших факторов формирования ландшафтов на территории России;
- сформировать понимание взаимосвязей и взаимообусловленности компонентов ландшафтов;
- сформировать понимание зональной и провинциальной структуры физико-географических стран.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	РД1	Знание	терминологической системы физико-географической области знаний; природных закономерностей, факторов, явлений и процессов; причин пространственной неоднородности природы территории России, географической зональности и особенностей ее проявления; программ и учебников по преподаваемому предмету, границ применимости знаний по физической географии России в школьном курсе географии для реализации образовательного процесса
			РД2	Умение	характеризовать компоненты геосфер территории России, ее регионов; устанавливать причинно-следственные связи между

				компонентами природных комплексов на территории России, анализировать их; экстраполировать физико-географические знания на область профессиональной деятельности
			РДЗ	Навык установления взаимосвязи компонентов природных комплексов на территории России; их характеристики и анализа по типовому плану; интерпретации природных процессов и явлений на территории России; самообразования по физико-географической области знаний для реализации образовательного процесса

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
<b>1 Формирование гражданской позиции и патриотизма</b>		
Развитие патриотизма и гражданской ответственности	Единство народов России	Осознание себя членом общества
<b>2 Формирование духовно-нравственных ценностей</b>		
Воспитание нравственности, милосердия и сострадания	Высокие нравственные идеалы	Гуманность
<b>3 Формирование научного мировоззрения и культуры мышления</b>		
Формирование осознания ценности научного мировоззрения и критического мышления	Созидательный труд	Гибкость мышления
<b>4 Формирование коммуникативных навыков и культуры общения</b>		
Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Взаимопомощь и взаимоуважение	Активная жизненная позиция

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина "Физическая география России" относится к предметно-методическому модулю по профилю "География".

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОФО	Б1.Б.3	1	3	55	18	36	0	1	0	53	Э

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Географическое положение и границы России.	РД1, РД2, РД3	4	2	0	2	Собеседование, тестирование, изучение географической номенклатуры, решение разноуровневых задач и заданий.
2	Рельеф и геологическое строение России.	РД1, РД2, РД3	4	2	0	2	Собеседование, тестирование, изучение географической номенклатуры, решение разноуровневых задач и заданий.
3	Климат.	РД1, РД2, РД3	4	2	0	2	Собеседование, тестирование, изучение географической номенклатуры, решение разноуровневых задач и заданий.

4	Внутренние воды.	РД1, РД2, РД3	4	2	0	2	Собеседование, тестирование, изучение географической номенклатуры, решение разноуровневых задач и заданий.
5	Почвы, растительный и животный мир.	РД1, РД2, РД3	4	2	0	2	Собеседование, тестирование, изучение географической номенклатуры, решение разноуровневых задач и заданий.
6	Физико-географическое районирование России. Природные зоны.	РД1, РД2, РД3	4	2	0	2	Собеседование, тестирование, изучение географической номенклатуры, решение разноуровневых задач и заданий.
7	Островная Арктика.	РД1, РД2, РД3	0	3	0	2	Собеседование, тестирование, изучение географической номенклатуры, решение разноуровневых задач и заданий.
8	Восточно-Европейская равнина.	РД1, РД2, РД3	0	3	0	2	Собеседование, тестирование, изучение географической номенклатуры, решение разноуровневых задач и заданий.
9	Кольский полуостров и Карелия.	РД1, РД2, РД3	0	3	0	2	Собеседование, тестирование, изучение географической номенклатуры, решение разноуровневых задач и заданий.
10	Кавказ.	РД1, РД2, РД3	0	3	0	2	Собеседование, тестирование, изучение географической номенклатуры, решение разноуровневых задач и заданий.
11	Урал.	РД1, РД2, РД3	0	3	0	2	Собеседование, тестирование, изучение географической номенклатуры, решение разноуровневых задач и заданий.
12	Западная Сибирь.	РД1, РД2, РД3	0	3	0	2	Собеседование, тестирование, изучение географической номенклатуры, решение разноуровневых задач и заданий.
13	Средняя Сибирь.	РД1, РД2, РД3	0	3	0	2	Собеседование, тестирование, изучение географической номенклатуры, решение разноуровневых задач и заданий.
14	Северо-Восток Сибири.	РД1, РД2, РД3	0	3	0	2	Собеседование, тестирование, изучение географической номенклатуры, решение разноуровневых задач и заданий.

15	Корякско-Камчатско-Курильская страна.	РД1, РД2, РД3	0	3	0	2	Собеседование, тестирование, изучение географической номенклатуры, решение разноуровневых задач и заданий.
16	Амурско-Приморско-Сахалинская страна.	РД1, РД2, РД3	0	3	0	2	Собеседование, тестирование, изучение географической номенклатуры, решение разноуровневых задач и заданий.
17	Байкальская горная страна.	РД1, РД2, РД3	0	3	0	2	Собеседование, тестирование, изучение географической номенклатуры, решение разноуровневых задач и заданий.
18	Алтайско-Саянская горная страна.	РД1, РД2, РД3	0	3	0	1	Собеседование, тестирование, изучение географической номенклатуры, решение разноуровневых задач и заданий.
<b>Итого по таблице</b>			<b>24</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>35</b>	

#### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

##### *Тема 1 Географическое положение и границы России.*

Содержание темы: Введение. Географическое положение и границы России. Влияние географического положения на формирование природных условий и социально-экономическое развитие страны. Моря, омывающие территорию России.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная и активная лекция с использованием презентации. Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы, изучение географической номенклатуры.

##### *Тема 2 Рельеф и геологическое строение России.*

Содержание темы: Основные черты орографии и гипсометрии России и их обусловленность положением страны в пределах литосферных плит. Влияние геолого-тектонического строения на особенности рельефа. Равнины платформенных областей и их геологическое строение. Горные сооружения складчатых областей: байкальской, палеозойской, мезозойской и кайнозойской складчатостей. Их распространение и особенности геологического строения. Молодые, омоложенные и возрожденные горы. Минеральные ресурсы, их связь с геологическим строением и особенности размещения по территории страны. Антропогенные изменения природы в процессе добычи полезных ископаемых. Экологические проблемы, возникающие в связи с их добычей.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная и активная лекция с использованием презентации. Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы, изучение географической номенклатуры.

##### *Тема 3 Климат.*

Содержание темы: Анализ основных климатообразующих факторов. Влияние географического положения на формирование климата, на особенности проявления и

взаимодействия радиационного и циркуляционного процессов. Пространственное изменение количества солнечной радиации и радиационного баланса по сезонам и за год в целом. Основные барические центры и влияние их на климат страны. Типы воздушных масс и их повторяемость. Фронтальные зоны и циклоническая деятельность. Влияние подстилающей поверхности (рельефа, снежного, растительного и почвенного покрова) на формирование климата. Климатические особенности холодного периода. Решающее влияние Азиатского максимума на особенности холодного периода. Основные направления движения воздушных масс и фронтальные зоны. Анализ хода январских изотерм. Минимальные зимние температуры. Оймякон – полюс холода Северного полушария. Осадки, их распределение по территории страны. Снежный покров. Пространственное изменение его мощности и продолжительности залегания. Влияние суровости зимних условий России на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Климатические условия теплого периода. Увеличение солнечной радиации и прогревание суши. Анализ июльских изотерм. Максимальные температуры. Основные направления движения воздушных масс. Усиление западного переноса. Положение фронтальных зон. Осадки теплого периода, их распределение по территории. Годовая сумма осадков, ее пространственное изменение. Испарение и испаряемость. Показатели, характеризующие соотношение тепла и влаги, и их изменение по территории. Климатическое районирование России и типы климатов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная и активная лекция с использованием презентации. Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы, изучение географической номенклатуры.

#### *Тема 4 Внутренние воды.*

Содержание темы: Водный баланс и его территориальные изменения на пространстве России. Сток как один из важнейших природных процессов. Его роль в осуществлении горизонтальных и вертикальных взаимосвязей в ПТК и пространственное изменение. Реки. Сток и густота речной сети. Распределение площадей и объема стока между основными бассейнами. Классификация рек страны по источникам питания и водному режиму. Ледовый режим рек. Наводнения. Хозяйственное значение рек. Проблемы перераспределения стока рек; экологический и хозяйственный аспект. Озера. Основные типы озер в зависимости от генезиса котловин и характера их водных масс. Закономерности распространения озер. Основные озерные края России. Водохранилища и пруды. Роль природных и антропогенных факторов в их существовании, размещение по территории России. Использование озер и водохранилищ в хозяйственных целях. Болота. Типы болот, закономерности их распространения. Болота как природные комплексы. Подземные воды. Грунтовые воды. Влияние зональных и аazonальных условий на формирование грунтовых вод. Пространственное размещение различных типов грунтовых вод. Охрана грунтовых вод от загрязнения. Влияние геологического строения и рельефа на распределение подземных вод. Подземные воды платформ и складчатых областей. Крупнейшие артезианские бассейны России. Минеральные воды, закономерности их распространения. Хозяйственное использование подземных вод.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная и активная лекция с использованием презентации. Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы, изучение географической номенклатуры.

#### *Тема 5 Почвы, растительный и животный мир.*

Содержание темы: Общие закономерности размещения почв России. Условия почвообразования. Типы водного режима почв (промывной, застойный, мерзлотный). Основные типы почв России (арктические, тундровые, подзолистые, болотные, серые лесные, каштановые, черноземы и др.) Почвы горных территорий. Почвенные ресурсы. Общие закономерности размещения растительности России. Флора России. Типы растительности (тундровый, лесной, степной, пустынный, луговой, болотный). Высотная поясность. Растительные ресурсы. Антропогенные изменения растительного покрова и его охрана. Фауна России. Богатство и разнообразие животного мира в зависимости от условий местообитания и истории формирования фаунистических комплексов. Основные зоогеографические области и их краткая характеристика. Зоогеографические подобласти (Арктическая, Европейско-Сибирская, Манчжурско-Китайская, Центрально-Азиатская, Средиземноморская). Размещение животного населения и его антропогенное изменение. Охотничье-промысловые ресурсы. Зоогеографические карты. Фауна и животный мир. Влияние антропогенного фактора на животный мир.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная и активная лекция с использованием презентации. Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы, изучение географической номенклатуры.

#### *Тема 6 Физико-географическое районирование России. Природные зоны.*

Содержание темы: Первые работы по районированию территории России (В.П. Семенов-Тянь-Шанский, В.В. Докучаев, А.А. Крубер и др.) Схемы районирования СОПСа. Схемы современного районирования. Основные таксономические единицы (зона, физико-географическая страна, горные области, провинции, физико-географический район). Огромные размеры страны и разнообразие природы - важнейшая причина актуальности проблемы районирования. Природная зона и физико-географическая страна – крупнейшие единицы территориальной дифференциации регионального уровня. Соотношение этих единиц. Разная трактовка понятия «природная зона». Физико-географическая страна – основной объект изучения в курсе физической географии России. Узловое положение физико-географической страны на стыке планетарного и регионального уровня дифференциации географической оболочки. Единство подходов к выделению стран и причины несовпадения числа и границ физико-географических стран в разных схемах районирования. Соотношение зонального и азонального на региональном уровне дифференциации географической оболочки. Принципы и методы физико-географического районирования на региональном уровне. Значение физико-географического районирования страны. Районирование в школьном курсе географии России.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная и активная лекция с использованием презентации. Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы, изучение географической номенклатуры.

#### *Тема 7 Островная Арктика.*

Содержание темы: Особенности природы островной Арктики, Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские острова, Остров Врангеля.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная и активная лекция с использованием презентации. Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы, изучение географической номенклатуры.

#### *Тема 8 Восточно-Европейская равнина.*

Содержание темы: Рельеф и геологическое строение. Климат. Воды. Почвы, растительность и животный мир. Природные зоны и провинции. Природные ресурсы. Антропогенное изменение природы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная и активная лекция с использованием презентации. Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы, изучение географической номенклатуры.

#### *Тема 9 Кольский полуостров и Карелия.*

Содержание темы: Рельеф и геологическое строение. Климат. Воды. Почвы, растительность и животный мир. Природные ресурсы. Антропогенное изменение природы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная и активная лекция с использованием презентации. Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы, изучение географической номенклатуры.

#### *Тема 10 Кавказ.*

Содержание темы: История развития территории. Климат. Воды. Почвы, растительность и животный мир. Физико-географическое районирование. Природные ресурсы. Антропогенное изменение природы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная и активная лекция с использованием презентации. Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы, изучение географической номенклатуры.

#### *Тема 11 Урал.*

Содержание темы: История развития территории. Климат. Воды. Почвы, растительность и животный мир. Физико-географическое районирование. Природные ресурсы. Антропогенное изменение природы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная и активная лекция с использованием презентации. Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы, изучение географической номенклатуры.

#### *Тема 12 Западная Сибирь.*

Содержание темы: Рельеф и геологическое строение. Климат. Воды. Почвы, растительность и животный мир. Природные зоны и провинции. Природные ресурсы. Антропогенное изменение природы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная и активная лекция с использованием презентации. Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы, изучение географической номенклатуры.

#### *Тема 13 Средняя Сибирь.*

Содержание темы: Рельеф и геологическое строение. Климат. Воды. Почвы, растительность и животный мир. Природные зоны и провинции. Природные ресурсы. Антропогенное изменение природы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная и активная лекция с использованием презентации. Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы, изучение географической номенклатуры.

#### *Тема 14 Северо-Восток Сибири.*

Содержание темы: Рельеф и геологическое строение. Климат. Воды. Почвы, растительность и животный мир. Природные зоны и провинции. Природные ресурсы. Антропогенное изменение природы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная и активная лекция с использованием презентации. Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы, изучение географической номенклатуры.

#### *Тема 15 Корякско-Камчатско-Курильская страна.*

Содержание темы: Рельеф и геологическое строение. Климат. Воды. Почвы, растительность и животный мир. Горные области и провинции. Природные ресурсы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная и активная лекция с использованием презентации. Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы, изучение географической номенклатуры.

#### *Тема 16 Амурско-Приморско-Сахалинская страна.*

Содержание темы: Рельеф и геологическое строение. Климат. Воды. Почвы, растительность и животный мир. Горные области и провинции. Природные ресурсы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная и активная лекция с использованием презентации. Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы, изучение географической номенклатуры.

#### *Тема 17 Байкальская горная страна.*

Содержание темы: Рельеф и геологическое строение. Климат. Воды. Почвы, растительность и животный мир. Горные области и провинции. Природные ресурсы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная и активная лекция с использованием презентации. Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы, изучение географической номенклатуры.

#### *Тема 18 Алтайско-Саянская горная страна.*

Содержание темы: Рельеф и геологическое строение. Климат. Воды. Почвы, растительность и животный мир. Горные области. Природные ресурсы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная и активная лекция с использованием презентации. Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы, изучение географической номенклатуры.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы (лекции и практические занятия), выполнение практических заданий, представленных в ФОС, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям.

Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в форме презентационных материалов, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций, представленным в настоящей РПД.

Практические занятия предполагают выполнение практических заданий в компьютерном классе.

#### **Вопросы для самоконтроля по дисциплине:**

1. Моря Северного Ледовитого океана, их природные ресурсы, значение и проблемы охраны.
2. Моря Тихого океана, их природные ресурсы, значение и проблемы охраны.
3. Моря Атлантического океана, их природные ресурсы и проблемы охраны.
4. Каспийское море: общая характеристика, природные ресурсы, проблемы нефтяного загрязнения.
5. Основные черты орографии и гипсометрии и их связь с геолого-тектоническим строением.
6. Равнины платформенных областей и их геологическое строение.
7. Горные сооружения складчатых областей.
8. Минеральные ресурсы и их связь с геологическим строением; особенности размещения по территории.
9. Новейшие тектонические движения и их роль в формировании рельефа.
10. Современный вулканизм и сейсмичность на территории России. Материковые оледенения в плейстоцене на территории России и его роль в природе.
11. Анализ основных климатообразующих факторов.
12. Климатические особенности холодного периода.
13. Климатические особенности теплого периода.
14. Климатическое районирование.
15. Территория России в пределах арктического климатического пояса.
16. Территория России в пределах субарктического климатического пояса.
17. Территория России в пределах умеренного климатического пояса, климатические области.
18. Водный баланс и его территориальные изменения. Сток и его роль в природе.
19. Реки России, водный и ледовый режим.
20. Озера России, их генетические типы.
21. Болота, каналы и водохранилища.
22. Подземные воды России.
23. Многолетняя мерзлота и современное оледенение.

24. Географическое положение, границы Русской равнины.
25. Тектоническое строение и история развития территории.
26. Геологическое строение и рельеф.
27. Природные ресурсы Русской равнины.
28. Факторы климатообразования, климатические различия в пределах региона.
29. Внутренние воды Русской равнины.
30. Почвенно-растительный покров и животный мир Русской равнины. Природные

зоны.

31. Экологические проблемы территории.
32. Географическое положение, границы Урала.
33. Тектоническое строение и история развития территории.
34. Геологическое строение и рельеф.
35. Природные ресурсы Урала.
36. Факторы климатообразования, климатические различия в пределах региона.
37. Внутренние воды Урала.
38. Почвенно-растительный покров и животный мир Урала. Природные зоны.
39. Экологические проблемы территории.
40. Географическое положение, границы Западной Сибири.
41. Тектоническое строение и история развития территории.
42. Геологическое строение и рельеф.
43. Природные ресурсы Западной Сибири.
44. Факторы климатообразования, климатические различия в пределах региона.
45. Внутренние воды, причины заболоченности территории.
46. Почвенно-растительный покров и животный мир Западной Сибири. Природные

зоны.

47. Экологические проблемы территории.
48. Географическое положение, границы Алтае-Саянской горной страны.
49. Тектоническое строение и история развития территории.
50. Геологическое строение и рельеф.
51. Природные ресурсы Алтае-Саянской горной страны.
52. Факторы климатообразования, климатические различия в пределах региона.
53. Внутренние воды Алтае-Саянской горной страны.
54. Почвенно-растительный покров и животный мир. Природные зоны.
55. Экологические проблемы территории.
56. Географическое положение, границы Байкальской горной страны.
57. Тектоническое строение и история развития территории.
58. Геологическое строение и рельеф в сравнении с Алтае-Саянской горной страной.
59. Природные ресурсы Байкальской горной страны.
60. Факторы климатообразования, климатические различия в пределах региона в сравнении с Алтае-Саянской горной страной.
61. Внутренние воды Байкальской горной страны. Байкал.
62. Почвенно-растительный покров и животный мир. Природные зоны.
63. Экологические проблемы территории.
64. Географическое положение, границы Амурско-Приморско-Сахалинской страны.
65. Тектоническое строение и история развития территории.
66. Геологическое строение и рельеф.
67. Природные ресурсы Амурско-Приморско-Сахалинской страны.
68. Факторы климатообразования, климатические различия в пределах региона.
69. Внутренние воды Амурско-Приморско-Сахалинской страны.
70. Почвенно-растительный покров и животный мир. Природные зоны.
71. Экологические проблемы территории.

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Егорова, Н. Т. Физическая география России : учебное пособие : в 3 частях / Н. Т. Егорова, П. С. Мамасёв, Ю. В. Удодов. — Новокузнецк : КГПИ КемГУ, 2023 — Часть 1 : Природные компоненты территории России — 2023. — 130 с. — ISBN 978-5-8353-2514-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/392141> (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Лысенко, А. В. Физическая география России. ч. 2: курс лекций : учебное пособие / А. В. Лысенко, Д. С. Водопьянова. — Ставрополь : СКФУ, 2022. — 170 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/386714> (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Беспалова, М. А. Природа России : учебное пособие / М. А. Беспалова, Е. В. Дзюба, А. Э. Здоренко. — Екатеринбург : УрГПУ, 2021. — 102 с. — ISBN 978-5-7186-1878-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/437873> (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Набиев, О. С. Физическая география России : учебно-методическое пособие / О. С. Набиев. — Махачкала : ДГПУ, 2023 — Часть 2 : Региональный обзор — 2023. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/406859> (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Официальный сайт ЮНЕСКО. – Режим доступа: [www.unesco.org](http://www.unesco.org)
2. Примпогода, сайт о погоде в Приморье. URL: <https://primpogoda.ru/>
3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
4. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

**8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

Основное оборудование:

- Монитор облачный 23" LG23CAV42K/мышь Genius Optical Wheel проводная/клавиатура Genius KB110 проводная
- Мультимедийный проектор CASIO (Япония)

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader
- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian
- Mozilla Firefox Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

Направление и направленность (профиль)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Биология и география

Год набора на ОПОП  
2022

Форма обучения  
очная

Владивосток 2025

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции и	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ПКР-1** «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	РД 1	Знание	терминологической системы физико-географической области знаний; природных закономерностей, факторов, явлений и процессов; причин пространственной неоднородности природы территории России, географической зональности и особенностей ее проявления; программ и учебников по преподаваемому предмету, границ применимости знаний по физической географии России в школьном курсе географии для реализации образовательного процесса	Студент демонстрирует знание терминологической системы физико-географической области знаний; природных закономерностей, факторов, явлений и процессов; причин пространственной неоднородности природы территории России, географической зональности и особенностей ее проявления; программ и учебников по преподаваемому предмету, границ применимости знаний по физической географии России и в школьном курсе географии для реализации образовательного процесса
	РД 2	Умение	характеризовать компоненты геосфер территории России, ее регионов; устанавливать причинно-следственные связи между компонентами природных комплексов на территории России, анализировать их; экстраполировать физико-геогра	Студент характеризует компоненты геосфер территории России, ее регионов; устанавливает причинно-следственные связи между компонентами природных комплексов на территории России, анализирует их; экстраполирует физико-геогра

		фические знания на область профессиональной деятельности	рафические знания на область профессиональной деятельности
	РД 3	На вы к установления взаимосвязи компонентов природных комплексов на территории России; их характеристики и анализа по типовому плану; интерпретации природных процессов и явлений на территории России; самообразования по физико-географической области знаний для реализации образовательного процесса	Студент демонстрирует навыки установления взаимосвязи компонентов природных комплексов на территории России; их характеристики и анализа по типовому плану; интерпретации природных процессов и явлений на территории России; самообразования по физико-географической области знаний для реализации образовательного процесса

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения			
РД1 Знание : терминологической системы физико-географической области знаний; природных закономерностей, факторов, явлений и процессов; причин пространственной неоднородности природы территории России, географической зональности и особенностей ее проявления; программ и учебников по преподаваемому предмету, границ применимости знаний по физической географии России в школьном курсе географии для реализации образовательного процесса	1.1. Географическое положение и границы России.	Собеседование	Тест
	1.2. Рельеф и геологическое строение России.	Собеседование	Тест
	1.3. Климат.	Собеседование	Тест
	1.4. Внутренние воды.	Собеседование	Тест
	1.5. Почвы, растительный и животный мир.	Собеседование	Тест
	1.6. Физико-географическое районирование России. Природные зоны.	Собеседование	Тест
	1.7. Островная Арктика.	Собеседование	Тест
	1.8. Восточно-Европейская равнина.	Собеседование	Тест
	1.9. Кольский полуостров и Карелия.	Собеседование	Тест
	1.10. Кавказ.	Собеседование	Тест
	1.11. Урал.	Собеседование	Тест

		1.12. Западная Сибирь.	Собеседование	Тест
		1.13. Средняя Сибирь.	Собеседование	Тест
		1.14. Северо-Восток Сибири.	Собеседование	Тест
		1.15. Корякско-Камчатско-Курильская страна.	Собеседование	Тест
		1.16. Амурско-Приморско-Сахалинская страна.	Собеседование	Тест
		1.17. Байкальская горная страна.	Собеседование	Тест
		1.18. Алтайско-Саянская горная страна.	Собеседование	Тест
РД2	Умение : характеризовать компоненты геосфер территории России, ее регионов; устанавливать причинно-следственные связи между компонентами природных комплексов на территории России, анализировать их; экстраполировать физико-географические знания на область профессиональной деятельности	1.1. Географическое положение и границы России.	Географическая номенклатура	Тест
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.2. Рельеф и геологическое строение России.	Географическая номенклатура	Тест
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.3. Климат.	Географическая номенклатура	Тест
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.4. Внутренние воды.	Географическая номенклатура	Тест
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.5. Почвы, растительный и животный мир.	Географическая номенклатура	Тест
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.6. Физико-географическое районирование России. Природные зоны.	Географическая номенклатура	Тест
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.7. Островная Арктика.	Географическая номенклатура	Тест
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.8. Восточно-Европейская равнина.	Географическая номенклатура	Тест
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.9. Кольский полуостров и Карелия.	Географическая номенклатура	Тест

			Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.10. Кавказ.	Географическая номенклатура	Тест
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.11. Урал.	Географическая номенклатура	Тест
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.12. Западная Сибирь.	Географическая номенклатура	Тест
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.13. Средняя Сибирь.	Географическая номенклатура	Тест
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.14. Северо-Восток Сибири.	Географическая номенклатура	Тест
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.15. Корякско-Камчатско-Курильская страна.	Географическая номенклатура	Тест
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.16. Амурско-Приморско-Сахалинская страна.	Географическая номенклатура	Тест
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.17. Байкальская горная страна.	Географическая номенклатура	Тест
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.18. Алтайско-Саянская горная страна.	Географическая номенклатура	Тест
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
РДЗ	Навык : установления взаимосвязи компонентов природных комплексов на территории России; их характеристики и анализа по типовому плану; интерпретации природных процессов и явлений на территории России; самообразования по физико-географической области знаний для реализац	1.1. Географическое положение и границы России.	Географическая номенклатура	Тест
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.2. Рельеф и геологическое строение России.	Географическая номенклатура	Тест
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.3. Климат.	Географическая номенклатура	Тест

ии образовательного процесса		Разноуровневые задачи и задания	Тест
	1.4. Внутренние воды.	Географическая номенклатура	Тест
		Разноуровневые задачи и задания	Тест
	1.5. Почвы, растительный и животный мир.	Географическая номенклатура	Тест
		Разноуровневые задачи и задания	Тест
	1.6. Физико-географическое районирование России. Природные зоны.	Географическая номенклатура	Тест
		Разноуровневые задачи и задания	Тест
	1.7. Островная Арктика.	Географическая номенклатура	Тест
		Разноуровневые задачи и задания	Тест
	1.8. Восточно-Европейская равнина.	Географическая номенклатура	Тест
		Разноуровневые задачи и задания	Тест
	1.9. Кольский полуостров и Карелия.	Географическая номенклатура	Тест
		Разноуровневые задачи и задания	Тест
	1.10. Кавказ.	Географическая номенклатура	Тест
		Разноуровневые задачи и задания	Тест
	1.11. Урал.	Географическая номенклатура	Тест
		Разноуровневые задачи и задания	Тест
	1.12. Западная Сибирь.	Географическая номенклатура	Тест
		Разноуровневые задачи и задания	Тест
	1.13. Средняя Сибирь.	Географическая номенклатура	Тест
		Разноуровневые задачи и задания	Тест
	1.14. Северо-Восток Сибири.	Географическая номенклатура	Тест
		Разноуровневые задачи и задания	Тест
	1.15. Корякско-Камчатско-Курильская страна.	Географическая номенклатура	Тест

			Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.16. Амурско-Приморско-Сахалинская страна.	Географическая номенклатура	Тест
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.17. Байкальская горная страна.	Географическая номенклатура	Тест
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.18. Алтайско-Саянская горная страна.	Географическая номенклатура	Тест
			Разноуровневые задачи и задания	Тест

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Собеседование	Географическая номенклатура	Разноуровневые задачи и задания	Тест	Итого
Лекции	20			20	40
Практические занятия			30		30
Самостоятельная работа		30			30
Итого	20	30	30	20	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предвиденные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Примеры тестовых заданий

1. Крайняя северная островная точка России находится:
  - а) на Балтийской косе;
  - б) на о. Ратманова;
  - в) на о. Рудольфа;
  - г) о. Бегичева.
2. Часть территории США, имеющая сходные с Россией природные условия:
  - а) п-ов Аляска;
  - б) Калифорния;
  - в) Гавайские о-ва;
  - г) Флорида.
3. На севере Россия омывается морями Северного Ледовитого океана:
  - а) Карским;
  - б) Балтийским;
  - в) Беринговым;
  - г) Восточно-Сибирским.
4. Восточная морская граница разделяет РФ и:
  - а) США;
  - б) Канаду;
  - в) Корею;
  - г) Китай.
5. К бассейну Атлантического океана относятся омывающие Россию моря:
  - а) Азовское;
  - б) Баренцево;
  - в) Балтийское;
  - г) Каспийское.
6. К природным ресурсам относятся:
  - а) рельеф;
  - б) полезные ископаемые;
  - в) трудоспособное население;
  - г) климат.
7. Калининградская область России граничит с:
  - а) Финляндией;
  - б) Эстонией;
  - в) Латвией;
  - г) Литвой.
8. Территорию России омывает море, не имеющее связи с мировым океаном:
  - а) Азовское;
  - б) Каспийское;
  - в) Белое;
  - г) Японское.
9. Во второй половине XVII в. Камчатка была открыта, а затем изучена россиянами:
  - а) С. Дежневым;
  - б) Ф. Поповым;
  - в) Е. Хабаровым;
  - г) В. Атласоваым.
10. Закон широтной и вертикальной зональности был сформулирован русским ученым:
  - а) В.В. Докучаевым;
  - б) П.П. Семеновым-Тянь-Шанским;

- в) А.И. Воейковым;
- г) М.В. Ломоносовым.

11. За одну навигацию Северный морской путь был пройден в 1932 г. экспедицией под руководством:

- а) И.Д. Папанина;
- б) О.Ю. Шмидта;
- в) С.В. Обручева;
- г) Б.А. Вилькицкого.

12. Открытие самой северной материковой точки России произошло в ходе экспедиции(й):

- а) Первой Камчатской;
- б) Второй Камчатской;
- в) Академических (1768-1774 гг.);
- г) Полярной (предпринятой В.Я. Чичаговым по инициативе М.В. Ломоносова).

13. Русское географическое общество, сыгравшее большую роль в организации экспедиций и проведении исследований, было создано в ... году:

- а) 1724;
- б) 1733;
- в) 1845;
- г) 1914.

14. Открытие и исследование бассейна Амура было осуществлено в середине XVII в. русскими землепроходцами:

- а) И. Москвитинным;
- б) В. Поярковым;
- в) В. Атласовым;
- г) Е. Хабаровым.

15. Единство и неразрывность географической среды на примере климата были показаны русским ученым:

- а) А.И. Воейковым;
- б) О.Ю. Шмидтом;
- в) П.П. Семеновым-Тянь-Шанским;
- г) В.А. Обручевым.

16. В пределах Евразийской литосферной плиты расположены:

- а) Русская равнина;
- б) Сихотэ-Алинь;
- в) Урал;
- г) Чукотское нагорье.

17. Для какой территории России справедливо следующее описание геологической истории?

В основе равнины лежит плита, фундамент которой был создан в период каледонской и герцинской складчатости (палеозой). В течение мезозоя и кайнозоя формировался платформенный чехол:

- а) Русская равнина;
- б) Западно-Сибирская равнина;
- в) Среднесибирское плоскогорье;
- г) Прикаспийская низменность.

18. Древнее оледенение на территории России происходило в период:

- а) ордовикский;
- б) палеогеновый;
- в) кембрийский;
- г) четвертичный.

19. Заполнение рыхлыми отложениями центральных районов Западно-Сибирской равнины и Прикаспийской низменности было вызвано:
- а) действием древних покровных ледников;
  - б) заполнением обширных пространств морями в кембрийский период;
  - в) новейшими тектоническими движениями;
  - г) действием жаркого, влажного климата в юрский период мезозойской эры.
20. Существование Татарского пролива и о. Сахалин было установлено в 1849 г. русским мореплавателем:
- а) Ф.П. Врангелем;
  - б) В.Я. Чичаговым;
  - в) С.И. Челюскиным;
  - г) Г.И. Невельским.
21. В ходе комплексной экспедиции под руководством А.Е. Ферсмана на Кольском полуострове и в Карелии были открыты крупные месторождения:
- а) нефти и газа;
  - б) железной руды;
  - в) апатитов;
  - г) серы.
22. Озеро Байкал возникло в глубокой впадине, образовавшейся в результате:
- а) раздвижения Амурской и Евразийской плит;
  - б) погружения Тихоокеанской плиты под Охотоморскую плиту;
  - в) раздвижения Северо-Американской и Евразийской литосферных плит;
  - г) столкновения.
23. Для каких гор России их возраст совпадает с возрастом складчатости:
- а) Урал;
  - б) Саяны;
  - в) Алтай;
  - г) Кавказ.
24. Причиной древнего покровного оледенения является:
- а) общее поднятие суши;
  - б) похолодание климата;
  - в) подъем уровня Мирового океана;
  - г) иссушение климата.
25. Наиболее сильные землетрясения наблюдаются:
- а) на Урале;
  - б) на Кольском полуострове;
  - в) на островах Новая Земля;
  - г) на Курильских островах.
26. Уральские горы расположены в центральной части Евразийской литосферной плиты вследствие:
- а) сближения и столкновения Европейской и Азиатской частей литосферной плиты в настоящее время;
  - б) столкновения в прошлом двух плит, спаявшихся прочно в единую плиту;
  - в) деятельности литосферных плит в области Средиземноморского складчатого пояса;
  - г) действия мощных внешних сил на земную кору.
27. Месторождения железных и других руд приурочены:
- а) к древним складчатым областям;
  - б) к плитам молодых платформ;
  - в) к областям молодых гор;
  - г) к щитам древних платформ.
28. При таянии древних покровных ледников происходило:

- а) сглаживание скал;
- б) образование моренных холмов и гряд;
- в) образование систем балок и оврагов;
- г) вынос с поверхности рыхлых наносов.

29. Действующие вулканы расположены в районах создания молодых горных сооружений:

- а) Камчатки;
- б) Кавказа;
- в) Алтая;
- г) Прибайкалья.

30. Кавказские горы образуются в результате столкновения литосферных плит – Евразийской и:

- а) Африканской;
- б) Аравийской;
- в) Индостанской;
- г) Сомалийской.

31. Соотнесите ориентацию склонов Уральских гор и характеристики их вод:

- 1) западный склон; а) густая речная сеть и большая водоносность рек;
- 2) восточный склон; б) негустая речная сеть и небольшая водоносность рек.

32. В Западной Сибири расположены:

- а) плато Путорана;
- б) Сибирские Увалы;
- в) Река Обь;
- г) Река Печора;
- д) Река Иртыш;
- е) Река Нижняя Тунгуска;
- ж) Город Тобольск;
- з) Город Нижний Тагил.

33. Заполните пропуски в предложении:

Климат Западной Сибири континентальный: здесь возрастает влияние (...) и ослабевает (...).

- а) Северного Ледовитого Океана;
- б) Атлантики;
- в) Тихого океана;
- г) Южного океана.

34. Заполните пропуск в предложении:

Более 80% территории Западной Сибири относится к области .... увлажнения.

- а) избыточного и достаточного;
- б) достаточного;
- в) избыточного;
- г) недостаточного.

35. Территория Средней и Северо-Восточной Сибири расположена между реками:

- а) Обь и Енисей;
- б) Обь и Лена;
- в) Енисей, Лена, Алдан;
- г) Енисей, Лена и Тихоокеанским водоразделом.

36. Средняя температура января – 45 °С, годовая сумма осадком менее 300 мм. Для какой части Средней и Северо-Восточной Сибири характерны следующие климатические показатели:

- а) плато Путорана;
- б) Центральная Якутия;
- в) Северные низменности и вершины гор;

г) Наветренные с клоны гор Северо-Востока.

37. Крупнейшие запасы каменных и бурых углей сосредоточены в бассейнах Средней Сибири:

- а) Кузнецкий;
- б) Ленский;
- в) Иркутско-Черемховский;
- г) Мирный;
- д) Таймырский.

38. На Дальнем Востоке горные хребты чередуются с межгорными понижениями, к которым относятся:

- а) Сихотэ-Алинь;
- б) Коярское нагорье;
- в) Верхоянский хребет;
- г) Зейско-Буреинская равнина;
- д) Алданское нагорье;
- е) Хребет Джугджур.

39. Самая высокая вершина Дальнего Востока называется ... и имеет высоту...м:

- 1. Белуха; а) 4499;
- 2. Ледяная; б) 4750
- 3. Народная; в) 5642
- 4. Ключевская Сопка. г) 1895

40. Россию омывают моря

- а) Баренцево
- б) Белое
- в) Красное
- г) Карское
- д) Море Лаптевых
- е) Желтое
- ж) Восточно - Сибирское



*Краткие методические указания*

Тестовые вопросы позволяют проверить знания студента по дисциплине. При поиске ответов на вопросы рекомендована основная и дополнительная литература (список литературы представлен в рабочей программе дисциплины).

*Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	25	из общего числа вопросов тестируемого модуля правильные ответы даны на 96-100% вопросов
4	20	из общего числа вопросов тестируемого модуля дано 75-95% правильных ответов
3	15	из общего числа вопросов тестируемого модуля дано 50-74% правильных ответов
2	10	из общего числа вопросов тестируемого модуля дано менее 50 % правильных ответов
1	5	из общего числа вопросов тестируемого модуля дано менее 20 % правильных ответов



## 5.2 Пример разноуровневых задач и заданий

*Географическое положение России*







<a href="#">Arabic</a>	<a href="#">Hebrew</a>	<a href="#">Polish</a>
<a href="#">Bulgarian</a>	<a href="#">Hindi</a>	<a href="#">Portuguese</a>
<a href="#">Catalan</a>	<a href="#">Hmong Daw</a>	<a href="#">Romanian</a>
<a href="#">Chinese Simplified</a>	<a href="#">Hungarian</a>	<a href="#">Russian</a>
<a href="#">Chinese Traditional</a>	<a href="#">Indonesian</a>	<a href="#">Slovak</a>
<a href="#">Czech</a>	<a href="#">Italian</a>	<a href="#">Slovenian</a>
<a href="#">Danish</a>	<a href="#">Japanese</a>	<a href="#">Spanish</a>
<a href="#">Dutch</a>	<a href="#">Klingon</a>	<a href="#">Swedish</a>
<a href="#">English</a>	<a href="#">Korean</a>	<a href="#">Thai</a>
<a href="#">Estonian</a>	<a href="#">Latvian</a>	<a href="#">Turkish</a>
<a href="#">Finnish</a>	<a href="#">Lithuanian</a>	<a href="#">Ukrainian</a>
<a href="#">French</a>	<a href="#">Malay</a>	<a href="#">Urdu</a>
<a href="#">German</a>	<a href="#">Maltese</a>	<a href="#">Vietnamese</a>
<a href="#">Greek</a>	<a href="#">Norwegian</a>	<a href="#">Welsh</a>
<a href="#">Haitian Creole</a>	<a href="#">Persian</a>	

#### *Краткие методические указания*

Разноуровневые задания позволяют проверить умения и владения студента по дисциплине. При выполнении заданий рекомендована основная и дополнительная литература (список литературы представлен в рабочей программе дисциплины).

#### *Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	25-30	Ответ показывает прочные знания основного содержания изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
4	19-24	Ответ, обнаруживающий прочные знания основного содержания изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе.
3	13-18	Ответ, свидетельствующий в основном о знании содержания изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
2	7-12	Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированным и навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.
1	0-6	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа, либо проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось.

### **5.3 Примерный перечень вопросов по темам**

#### *Моря, омывающие территорию России*

1. Моря Северного Ледовитого океана, их природные ресурсы, значение и проблемы охраны.
2. Моря Тихого океана, их природные ресурсы, значение и проблемы охраны.
3. Моря Атлантического океана, их природные ресурсы и проблемы охраны.
4. Каспийское море: общая характеристика, природные ресурсы, проблемы нефтяного загрязнения.

### ***Тектоническое строение и рельеф территории России***

1. Основные черты орографии и гипсометрии и их связь с геолого-тектоническим строением.
2. Равнины платформенных областей и их геологическое строение.
3. Горные сооружения складчатых областей.
4. Минеральные ресурсы и их связь с геологическим строением; особенности размещения по территории.
5. Новейшие тектонические движения и их роль в формировании рельефа.
6. Современный вулканизм и сейсмичность на территории России. Материковые оледенения в плейстоцене на территории России и его роль в природе.

### ***Климат территории России***

1. Анализ основных климатообразующих факторов.
2. Климатические особенности холодного периода.
3. Климатические особенности теплого периода.
4. Климатическое районирование.
5. Территория России в пределах арктического климатического пояса.
6. Территория России в пределах субарктического климатического пояса.
7. Территория России в пределах умеренного климатического пояса, климатические области.

### ***Внутренние воды территории России***

1. Водный баланс и его территориальные изменения. Сток и его роль в природе.
2. Реки России, водный и ледовый режим.
3. Озера России, их генетические типы.
4. Болота, каналы и водохранилища.
5. Подземные воды России.
6. Многолетняя мерзлота и современное оледенение.

### ***Русская равнина***

1. Географическое положение, границы Русской равнины.
2. Тектоническое строение и история развития территории.
3. Геологическое строение и рельеф.
4. Природные ресурсы Русской равнины.
5. Факторы климатообразования, климатические различия в пределах региона.
6. Внутренние воды Русской равнины.
7. Почвенно-растительный покров и животный мир Русской равнины. Природные зоны.
8. Экологические проблемы территории.

### ***Урал***

1. Географическое положение, границы Урала.
2. Тектоническое строение и история развития территории.
3. Геологическое строение и рельеф.
4. Природные ресурсы Урала.
5. Факторы климатообразования, климатические различия в пределах региона.
6. Внутренние воды Урала.
7. Почвенно-растительный покров и животный мир Урала. Природные зоны.
8. Экологические проблемы территории.

### ***Западная Сибирь***

1. Географическое положение, границы Западной Сибири.
2. Тектоническое строение и история развития территории.
3. Геологическое строение и рельеф.
4. Природные ресурсы Западной Сибири.
5. Факторы климатообразования, климатические различия в пределах региона.
6. Внутренние воды, причины заболоченности территории.

7. Почвенно-растительный покров и животный мир Западной Сибири. Природные зоны.

8. Экологические проблемы территории.

**Алтае-Саянская горная страна**

1. Географическое положение, границы Алтае-Саянской горной страны.
2. Тектоническое строение и история развития территории.
3. Геологическое строение и рельеф.
4. Природные ресурсы Алтае-Саянской горной страны.
5. Факторы климатообразования, климатические различия в пределах региона.
6. Внутренние воды Алтае-Саянской горной страны.
7. Почвенно-растительный покров и животный мир. Природные зоны.
8. Экологические проблемы территории.

**Байкальская горная страна**

1. Географическое положение, границы Байкальской горной страны.
2. Тектоническое строение и история развития территории.
3. Геологическое строение и рельеф в сравнении с Алтае-Саянской горной страной.
4. Природные ресурсы Байкальской горной страны.
5. Факторы климатообразования, климатические различия в пределах региона в сравнении с Алтае-Саянской горной страной.
6. Внутренние воды Байкальской горной страны. Байкал.
7. Почвенно-растительный покров и животный мир. Природные зоны.
8. Экологические проблемы территории.

**Амурско-Приморско-Сахалинская страна**

1. Географическое положение, границы Амурско-Приморско-Сахалинской страны.
2. Тектоническое строение и история развития территории.
3. Геологическое строение и рельеф.
4. Природные ресурсы Амурско-Приморско-Сахалинской страны.
5. Факторы климатообразования, климатические различия в пределах региона.
6. Внутренние воды Амурско-Приморско-Сахалинской страны.
7. Почвенно-растительный покров и животный мир. Природные зоны.
8. Экологические проблемы территории.



<a href="#">Arabic</a>	<a href="#">Hebrew</a>	<a href="#">Polish</a>
<a href="#">Bulgarian</a>	<a href="#">Hindi</a>	<a href="#">Portuguese</a>
<a href="#">Catalan</a>	<a href="#">Hmong Daw</a>	<a href="#">Romanian</a>
<a href="#">Chinese Simplified</a>	<a href="#">Hungarian</a>	<a href="#">Russian</a>
<a href="#">Chinese Traditional</a>	<a href="#">Indonesian</a>	<a href="#">Slovak</a>
<a href="#">Czech</a>	<a href="#">Italian</a>	<a href="#">Slovenian</a>
<a href="#">Danish</a>	<a href="#">Japanese</a>	<a href="#">Spanish</a>
<a href="#">Dutch</a>	<a href="#">Klingon</a>	<a href="#">Swedish</a>
<a href="#">English</a>	<a href="#">Korean</a>	<a href="#">Thai</a>
<a href="#">Estonian</a>	<a href="#">Latvian</a>	<a href="#">Turkish</a>
<a href="#">Finnish</a>	<a href="#">Lithuanian</a>	<a href="#">Ukrainian</a>
<a href="#">French</a>	<a href="#">Malay</a>	<a href="#">Urdu</a>
<a href="#">German</a>	<a href="#">Maltese</a>	<a href="#">Vietnamese</a>
<a href="#">Greek</a>	<a href="#">Norwegian</a>	<a href="#">Welsh</a>
<a href="#">Haitian Creole</a>	<a href="#">Persian</a>	

*Краткие методические указания*

Вопросы позволяют проверить знания студента по дисциплине (для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины). При поиске ответов на вопросы рекомендована основная и дополнительная литература (список литературы представлен в рабочей программе дисциплины).

### Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
4	7-8	ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
3	5-6	ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных в опросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
2	3-4	ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики и изучаемой области.
1	0-2	Отсутствие ответа

#### 5.4 Список географических названий

##### Географическое положение.

**Заливы, проливы и острова:** Варангер-Фьорд, п-ов Рыбачий, Финский, Куршский, Куршская коса, Гданьский, Калининградский, Таганрогский, Керченский пр., залив Петра Великого, Посьета, о. Сахалин, Курильские о-ва. Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Измены и Берингов; Командорские, Диамида. **Горы и вершины:** Большой Кавказ, Водораздельный хр., Боковой, Алтай, хр. Южный Алтай, Катунский, Листвяга, Холзун, Коксуйский, Тигирецкий, массив Табан-Богдо-Ула, Чихачева, Цаган-Шибэту, Сайлюгем, Западный Тану-Ола, Большой Саян, Джидинский, Эрмана, Аргунский, Пограничный. **Возвышенности и низменности:** Манселькя, Сальпоуселькя, Смоленско-Московская, Среднерусская, Донецкий кряж, Прикаспийская низм., возв. Общий Сырт, Зауральское плато, Ишимская и Кулундинская равн. **Реки:** Паз, Неман (Нямунас), Нарва, Псоу, Самур, Малый Узень, Урал, Илек, Тобол, Уй, Чикой, Аргунь, Амур, Усури, Сунгача, Туманная (Тумыньцзян). **Озера:** Чудское, Псковское, Каспийское, Убсу-Нур, Ханка. **Моря:** Баренцево, Балтийское, Черное, Японское, Берингово, Чукотское. **Крайние точки:** м.Флигели (о. Рудольфа), м. Челюскин, г. Базардюзю, р. Падедзе, Балтийская коса, м.Дежнева, о. Ратманова. **Международные заповедники:** Пасвик, Убсунурская котловина, Ханкайский

##### Моря, омывающие территорию регионов.

**Моря:** Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Каспийское, Азовское, Черное, Балтийское. **Котловины, впадины, желоба:** Новоземельская, ж.св.Анны, Воронина, ж. Курило-Камчатский, Дерюгина, Дербентская. Возвышенности и хребты: Ширшова, Академии наук, Витязя. **Проливы:** Карские ворота, Маточкин Шар, Вилькицкого, Шокальского, Дмитрия Лаптева, Лонга, Берингов, Татарский, Лаперуза, Кунашарский, Керченский. **Заливы и губы:** Кольский, Кандалакшский, Онежская, Двинская, Мезенская, Чешская, Байдарацкая, Обская, Енисейская, Хатангский, Буор-Хая, Янская, Чаунская, Креста, Анадырский, Шелихова, Пенжинская, Гижигинская, Сахалинский, Терпения, Анива, Петра Великого, Кара-Богаз-Гол, Таганрогский, Сиваш, Каркинитский, Финский. **Полуострова:** Рыбачий,

Кольский, Канин, Ямал, Гыданский, Таймыр, Чукотский, Камчатка, Апшеронский, Керченский, Крымский. **Мысы:** Канин Нос, Флигели, Желания, Арктический, Челюскин, Св. Нос, Дежнева, Наварин, Лопатка, Анива, Криольон. **Острова:** Колгуев, Вайгач, Новая Земля, арх. Земля Франца Иосифа, Рудольфа, Белый, арх. Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Ратманова, Карагинский, Командорские, Курильские, Сахалин, Шантарские, Змеиный, Котлин. **Заповедники:** Кандалакшский, Усть-Ленский, Врангеля, Кроноцкий, Дальневосточный морской, Астраханский, Черноморский.

#### **Рельеф и геологическое строение.**

**Равнины:** Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье. Низменности и впадины: Прикаспийская, Туранская, Северо-Сибирская, Яно-Индибирская, Колымская. **Возвышенности и плато:** Приднепровская, Среднерусская, Приволжская, Казахский мелкосопочник, Сибирские Увалы, Путорана, Приленская, Енисейский кряж. **Горы и нагорье:** Крымские, Б. Кавказ, М. Кавказ, Урал, Алтай, Западный Саян, Востый Саян, Прибайкальский хр., Хамар-Дабан, Яблоновый хр., Алданское, Колымское, Верхоянский хр., Черского, Сунтар-Хаята, Джугджур, Становый хр., Сихотэ-Алинь, Срединный хр.

#### **Внутренние воды.**

**Реки:** Зап. Двина, Неман, Днепр, Волга, Днестр, Южный Буг, Дон, Хопер, Ока, Кама, Белая, Вятка, Сура, Урал, Сухона, Вычегда, Мезень, Печора, Онега, Эмба, Кура, Терек, Кубань, Салгир, Обь, Иртыш, Васюган, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Енисей, Ангара, Подкаменная Тунгуска, Нижняя Тунгуска, Хатанга, Котуй, Оленек, Лена, Вилюй, Алдан, Витим, Амга, Селенга, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Шилка, Аргунь, Амур, Тургай. **Озера:** Ладожское, Онежское, Чудское, Каспийское море, Телецкое, Байкал, Таймыр, Ханка. **Водохранилища:** Каховское, Цимлянское, Рыбинское, Чебоксарское, Куйбышевское, Саратовское, Волгоградское, Красноярское, Братское, Вилюйское, Зейское.

#### **Горно-островная Арктика.**

Земля Франца Иосифа: Земля Александры, Земля Георга, Рудольфа, Земля Вильчека, Грэм Белл, бухта Тихая, Британский канал;

Новая Земля: о. Северный, о. Южный, м. Желания, м. Меньшикова, пр. Маточкин Шар, Карские Ворота, о. Вайгач, пр. Югорский Шар;

Северная Земля: Большевик, Октябрьской революции, Комсомолец, Пионер, пр. Вилькицкого, Шокальского, Красной Армии;

Новосибирские о-ва: Анжу (Котельный, Фадеевский), Земля Бунге, Новая Сибирь, о-ва де-Лонга, Ляховские о-ва, пр. Лонга, Лаптева, Санникова;

о. Врангеля. **Заповедник:** о-в Врангеля.

#### **Кольский полуостров и Карелия.**

**Возвышенности:** Хибины, Ловозерские тундры, Мончетундра, Волчья тундра, Чунатундра, Кейвы, Мансельская, Западно-Карельская. **Реки:** Кола, Тулома, Воронья, Поной, Кемь, Сунна, Водопад Кивач. **Озера:** Имандра, Ковдозеро, Пяозеро, Топозеро, Сязозеро, Верхнетуломское вдхр. **Заповедники:** Лапландский, Кандалакшский, Кивач.

#### **Восточно-Европейская равнина.**

**Возвышенности:** Канин Камень, Ветреный Пояс, Тиманский Кряж, Северные Увалы, Глинт или Балтийско-Ладожский уступ, Минская, Валдайская, Смоленско-Московская, Клинско-Дмитровская, Подольская, Приднепровская, Среднерусская, Калчская, Донецкий Кряж, Приазовская, Ергени, Верхнекаменная, Бугульминско-Белебеевская, Общий Сырт, Ставропольская. **Низменности:** Печорская, Приднепровская, Мещерская, Окско-Донская равнина, Причерноморская, Прикаспийская, **Реки:** Северная Двина, Вычегда, Сухона, Юг, Онега, Мезень, Печора, Свирь, Ловать, Волхов, Нева, Западная Двина, Неман, Днепр, Березина, Припять, Десна, Западный Буг, Днестр, Прут, Южный Буг, Дон, Хопер, Медведица, Северский Донец, Волга, Молога, Шексна, Унжа, Ветлуга, Вятка, Кама, Ока, Клязьма, Цна, Мокша, Сура, Урал, Эмба. **Озера:** Онежское,

Ладожское, Чудское, Псковское, Ильмень, Селигер, Белое, Кубенское. **Водохранилища:** Киевское, Кременчугское, Каховское, Верхневолжское, Рыбинское, Горьковское, Чебоксарское, Куйбышевское, Волгоградское, Камское, Нижнекамское, Цимлянское.

**Заповедники:**

Центрально-Лесной, Приокско-Террасный, Воронежский, Березинский, Центрально-Черноземный, Галичья Гора, Астраханский.

#### **Кавказская горная страна.**

**Кавказ. Береговая линия:** Таманский п-ов, Таманский зал., Аграханский п-ов, Апшеронский п-ов. **Горные хребты и нагорья:** Большой Кавказ, Черноморская цепь, г. Фишт, Главный или Водораздельный, Боковой, г. Эльбрус, г. Казбек, Скалистый, Пастбищный, Лесистый, Терский, Сунженский, г. Бештау, г. Машук, Малый Кавказ. **Перевалы:** Клухорский, Мамисонский, Крестовый. **Низменности и равнины:** Кубано-Приазовская, Терско-Кумская, Кумо-Манычская впад. **Реки и озера:** Кубань, Теберда, Лаба, Белая, Кума, Терек, Малка, Баксан, Чегем, Сулак, Самур. **Заповедники:** Кавказский (биосферный), Тебердинский, Дагестанский, Кабардино-Балкарский, Северо-Осетинский.

#### **Урал.**

**Хребты, вершины, возвышенности:** Пай-Хой, Мореиз (467), Константинов Камень (492), Полярный Урал, Приполярный Урал, Народная (1895), Сабля, гряда Чернышева, Северный Урал, Тельпозиз (1617), Поясовый Камень, Ыджидпарма, Высокая Парма, Полюдов кряж, Денежкин Камень, Конжаковский Камень, Качканар, Средний Урал, Юрма, Южный Урал, Каратау, Уралтау, Б. Ирмель (1582), Ямантау (1640), Крака, Ирендык, Губерляньские горы, Зилаирское плато, Зауральское плато, Мугоджары, Б. Бактыбай (657). **Реки и озера:** Коротаиха, Кара, Уса, Хулга, Шугор, Печора, Илыч, Вишера, Сев. Сосьва, Лозьва, Сосьва, Тавда, Тура, Исеть, Чусовая, Сытва, Белая, Уфа, Урал, Сакмара, Орь, Илек, Эмба, Иткуль, Увельды, Аргази, Тургояк, Чебаркуль. **Заповедники:** Печоро-Илычский, Ильменский, Башкирский.

#### **Западно-Сибирская равнина.**

**Береговая линия:** Байдарацкая губа, Ямал, о.Белый, Тазовская губа, Обская губа, Тазовский п-ов, Гыданский п-ов, Явай, Гыданская губа, Енисейский залив. **Возвышенности и плато:** Полуйская, Сев.-Сосьвинская, Сибирские Увалы (Люлимвор, Белогорский материк, увал Нумто), Верхнетазовская, Аганский Увал, Нижнеенисейская, Гыданская гряда, Тобольский Материк, Приобское плато, Чулымо-Енисейское плато (Чулымская равнина). **Низменности и равнины:** Нижнеобская, Надымская, Пурская, Тазовская, Кондинская, Среднеобская, Барабинская, Тургайская ложбина, Туринская, Ишимская, Кулундинская, Васюганская, Кетско-Тымская. **Реки и озера:** Обь, Томь, Чулым, Кеть, Тымь, Вах, Аган, Васюган, Б. Юган, Сев. Сосьва, Иртыш, Омь, Тара, Демьянка, Тобол, Тура, Тавда, Конда, Надым, Пур, Таз, Енисей, Турухан, оз. Чаны, Убинское, Кулундинское, Кучук. **Заповедники:** «Малая Сосьва», Юганский, Верхне-Тазовский,

#### **Средняя Сибирь.**

**Береговая линия.** Енисейский залив, Таймыр, Берег Харитона Лаптева, п-ов Челюскин, м. Челюскин, пр. Вилькицкого, Берег Прончищева, Хатангский залив, о.Бол. Бегичев, Оленекский залив. **Плоскогорья, плато, кряжи:** Горы Бырранга, кряж Прончищева, кряж Чекановского, Среднесибирское плоскогорье, Путорана, Сыверма, Тунгусское, Центрально-Тунгусское, Заангарское, Приангарское, Вилюйское, Анабарское, Енисейский кряж, Ангарский кряж, Лено –Ангарское, Приленское, Предбайкальская впадина. **Низменности и равнины:** Северо –Сибирская, Центрально-Якутская. **Реки и озера:** Лена, Алдан, Амга, Вилюй, Марха, Оленек, Анабар, Хета, Котуй, Хатанга, Верхняя и Нижняя Таймыра, Пясины, Енисей, Курейка, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Ангара, Илим, Ока, Таймыр, Пясино, Лама, Хета, Хантайское, Глубокое. **Водохранилища:** Иркутское, Братское, Усть-Илимское,

Хантайское, Вилюйское. **Заповедники:** Таймырский, Усть-Ленский, Центральносибирский.

#### **Северо-Восток Сибири.**

**Береговая линия:** Губа Буор-Хая, Янский зал., пр. Дм. Лаптева, Чаунская губа, пр. Лонга, м. Дежнева, Берингов пр., Чукотский п-ов, зал. Креста, Пенжинская губа, п-ов Тайгонос, Гижигинская губа, зал. Шелихова, п-ов Пьянгина, п-ов Кони. **Хребты:** Верхоянский (Хараулахский, Орулган), Сетте-Дебан, Сунтар-Хаята, Улахан-Сис, Полоусный кряж, Черского, Тас-Хаяттах, Улахан-Чистой, Буордахский массив, г.Победа, Тас-Кыстабыт, Момский, Олойский, Анюйский, Эквыватапский, Джугджур. **Плоскогорья и нагорья** Нерское, Оймяконское, Эльгинское, Янское, Юкагирское, Алазейское, Колымское, Анадырское, Чукотское. **Низменности и впадины:** Яно\_Индигирская, Абыйская (Среднеиндигирская), Колымская, Момско-Селенняхская. **Реки:** Омолой, Дулгалах, Сартанг, Яна, Адыча, Индигирка, Эльга, Селеннях, Нера, Мома, Алазея, Колыма, Омолон, Олой, Бол. Анюй, Мал. Анюй, Чауна, Амгуэма, Анадырь, Охта. **Заповедники:** Магаданский.

#### **Камчатско-Курильская страна.**

**Заливы и проливы:** Анадырский залив, зал. Креста, Олюторский зал., Карагинский зал., прол. Литке, Камчатский зал, Камчатский прол., Кроноцкий, Авачинская губа, Первый Курильский, Кунаширский, Измены, Пенжинская губа. **Острова, полуострова, мысы:** Наварин м., Олюторский м., Камчатский, Кроноцкий, Лопатка м., о. Карагинский, Командорские о-ва (Беринга, Медный), Курильские, Б. Курильская гряда, (Шумшу, Парамушир, Онекотан, Китой, Симушир, Уруп, Итуруп, Кунашир), М.Курильская гряда (Анучина, Шикотан). **Низменности:** Анадырская, Пенжинская, Паропольский дол, Центрально-Камчатская. **Хребты, нагорья, вулкан** Корякское (г. Ледяная), Срединный, Восточный (Валагунский, Тумрок, Кумроч), Ичинская Сопка, Авачинская Сопка, Алайд, Креницина, Тятя. **Реки и озера:** Анадырь, Пенжина, Камчатка, Кроноцкое, Кольцевое. **Заповедники:** Кроноцкий, Курильский.

#### **Амуро-Сахалинская страна.**

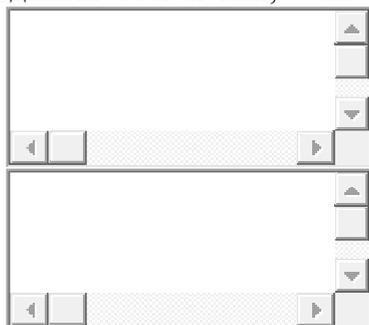
**Заливы и проливы:** Удская губа, Тугурский, Ульбанский, Сахалинский, Амурский лиман, Татарский, Лаперуза, Петра Великого, Уссурийский, Амурский зал., Терпения, Анива. **Острова:** Сахалин, Шантарские. **Хребты:** Янкан, Тукурингра, Соктахан, Джагды, Селемджинский, Твиканский, Баджалский, Турана, Малый Хинган, Буреинский, Дуссе-Алинь, Ям-Алинь, Нижнеамурские горы, Сихоте-Алинь, Западно-Сахалинский хр., Восточно-Сахалинский хр. **Равнины и низменности:** Амурско-Зейская, Зейско-Буреинская, Верхне-Зейская, Среднеамурская низм., Нижнеамурская низм., Приханкайская низм., Северо-Сахалинская равнина. **Реки и озера:** Амур, Зея, Селемджа, Буря, Амгунь, Усури, Уда, Тымь, Поронай, Ханка, Болонь, Эворон, Чукчагирское, Зейское вдхр. **Заповедники:** Большехецирский, Дальневосточный морской, Кедровая падь, Лазовский, Уссурийский, Сихоте-Алинский (биосферный), Хинганский.

#### **Байкальская горная страна.**

**Горы и нагорья:** Приморский, Байкальский, Хамар-Дабан, Баргузинский, Икатский, Улан-Бургасы, Северо-Муйский, Кодар, Удокан, Каларский, Яблоновый, Черского, Борщовочный, Олекминский Становик (Олекминское Становое нагорье), Северо-Байкальское, Патомское, Олекмо-Чарское, Алданское нагорье, Становой хребет, Витимское плоскогорье. **Котловины:** Баргузинская, Верхнеангарская, Муйско-Куандинская, Верхнечарская. **Реки и озера:** Иркут, Верхняя Ангара, Баргузин, Селенга, Уда, Хилок, Чикой, Витим, Чара, Олекма, Шилка, Ингода, Аргунь, оз. Гусиное, Байкал (о. Ольхон, Ушканьи острова, п-ов Св. Нос, Чувыркуйский зал., Баргузинский зал., Малое море). **Заповедники:** Байкальский, Байкало-Ленский, Баргузинский, Сохондинский.

#### **Алтае-Саянская страна.**

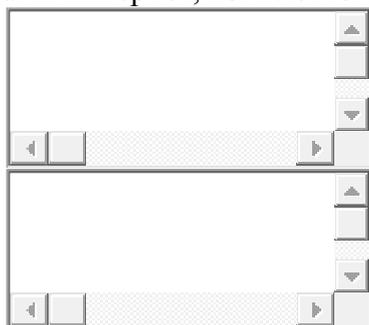
**Горные хребты:** Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Алтай, Нарымский, Сарымсақты, Южный Алтай, Сайлюгем, Чихачева, Шапшальский, Абаканский, Курайский, Сев. и Юж. Чуйский, Катунский (г.Белуха), Теректинский, Иолго, Башелкакский, Кольванский, Убинский, Ульбинский, Калбинский, Зап.Саян, Вост. Саян (г.Мунку-Сасан), Сологонский кряж, Батеневский кряж, хр. Академика Обручева, Зап. и Вост. Тану-Ола, Сенгилен, Тункинские гольцы. **Нагорья, плоскогорья, котловины:** Чулышманское, Укок, Кузнецкая, Чуйская, Курайская, Уймонская, Минусинская, Чулымо-Енисейская, Тоджинская, Тувинская, Тункинская. **Реки и озера:** Катунь, Чуя, Бия, Чулышман, Бухтарма, Томь, М.Енисей (Ка-Хем), Б.Енисей (Бий-Хем), Енисей, Абакан, Туба, оз. Телецкое, Бухтарминское вдхр., Саяно-Шушенское вдхр., Красноярское вдхр. **Заповедники:** Алтайский, Саяно-Шушенский (Биосферный).



<a href="#">Arabic</a>	<a href="#">Hebrew</a>	<a href="#">Polish</a>
<a href="#">Bulgarian</a>	<a href="#">Hindi</a>	<a href="#">Portuguese</a>
<a href="#">Catalan</a>	<a href="#">Hmong Daw</a>	<a href="#">Romanian</a>
<a href="#">Chinese Simplified</a>	<a href="#">Hungarian</a>	<a href="#">Russian</a>
<a href="#">Chinese Traditional</a>	<a href="#">Indonesian</a>	<a href="#">Slovak</a>
<a href="#">Czech</a>	<a href="#">Italian</a>	<a href="#">Slovenian</a>
<a href="#">Danish</a>	<a href="#">Japanese</a>	<a href="#">Spanish</a>
<a href="#">Dutch</a>	<a href="#">Klingon</a>	<a href="#">Swedish</a>
<a href="#">English</a>	<a href="#">Korean</a>	<a href="#">Thai</a>
<a href="#">Estonian</a>	<a href="#">Latvian</a>	<a href="#">Turkish</a>
<a href="#">Finnish</a>	<a href="#">Lithuanian</a>	<a href="#">Ukrainian</a>
<a href="#">French</a>	<a href="#">Malay</a>	<a href="#">Urdu</a>
<a href="#">German</a>	<a href="#">Maltese</a>	<a href="#">Vietnamese</a>
<a href="#">Greek</a>	<a href="#">Norwegian</a>	<a href="#">Welsh</a>
<a href="#">Haitian Creole</a>	<a href="#">Persian</a>	

#### *Краткие методические указания*

Для изучения географической номенклатуры студентам рекомендуется пользоваться ресурсами Интернет, комплектом географических карт кафедры ЭБГ.

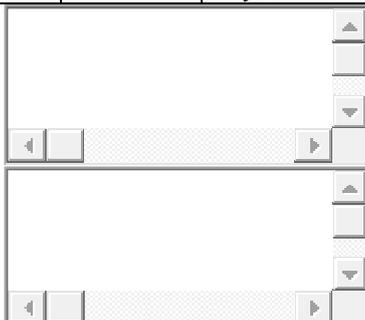


<a href="#">Arabic</a>	<a href="#">Hebrew</a>	<a href="#">Polish</a>
<a href="#">Bulgarian</a>	<a href="#">Hindi</a>	<a href="#">Portuguese</a>
<a href="#">Catalan</a>	<a href="#">Hmong Daw</a>	<a href="#">Romanian</a>
<a href="#">Chinese Simplified</a>	<a href="#">Hungarian</a>	<a href="#">Russian</a>
<a href="#">Chinese Traditional</a>	<a href="#">Indonesian</a>	<a href="#">Slovak</a>
<a href="#">Czech</a>	<a href="#">Italian</a>	<a href="#">Slovenian</a>
<a href="#">Danish</a>	<a href="#">Japanese</a>	<a href="#">Spanish</a>
<a href="#">Dutch</a>	<a href="#">Klingon</a>	<a href="#">Swedish</a>
<a href="#">English</a>	<a href="#">Korean</a>	<a href="#">Thai</a>
<a href="#">Estonian</a>	<a href="#">Latvian</a>	<a href="#">Turkish</a>
<a href="#">Finnish</a>	<a href="#">Lithuanian</a>	<a href="#">Ukrainian</a>

<a href="#">French</a>	<a href="#">Malay</a>	<a href="#">Urdu</a>
<a href="#">German</a>	<a href="#">Maltese</a>	<a href="#">Vietnamese</a>
<a href="#">Greek</a>	<a href="#">Norwegian</a>	<a href="#">Welsh</a>
<a href="#">Haitian Creole</a>	<a href="#">Persian</a>	

*Шкала оценки*

оценка	Баллы	Описание
зачтено	13-15	Студент может показать на карте все географические объекты из списка географической номенклатуры, знает все условные обозначения на карте
зачтено	10-12	Студент может показать на карте большую часть географических объектов из списка номенклатуры, знает все условные обозначения на карте
зачтено	7-9	Студент может показать на карте лишь крупные географические объекты, знает все условные обозначения на карте
не зачтено	4-6	Студент может показать на карте меньшую часть географических объектов из списка номенклатуры, знает не все условные обозначения на карте
не зачтено	0-3	Студент не может работать с картой



<a href="#">Arabic</a>	<a href="#">Hebrew</a>	<a href="#">Polish</a>
<a href="#">Bulgarian</a>	<a href="#">Hindi</a>	<a href="#">Portuguese</a>
<a href="#">Catalan</a>	<a href="#">Hmong Daw</a>	<a href="#">Romanian</a>
<a href="#">Chinese Simplified</a>	<a href="#">Hungarian</a>	<a href="#">Russian</a>
<a href="#">Chinese Traditional</a>	<a href="#">Indonesian</a>	<a href="#">Slovak</a>
<a href="#">Czech</a>	<a href="#">Italian</a>	<a href="#">Slovenian</a>
<a href="#">Danish</a>	<a href="#">Japanese</a>	<a href="#">Spanish</a>
<a href="#">Dutch</a>	<a href="#">Klingon</a>	<a href="#">Swedish</a>
<a href="#">English</a>	<a href="#">Korean</a>	<a href="#">Thai</a>
<a href="#">Estonian</a>	<a href="#">Latvian</a>	<a href="#">Turkish</a>
<a href="#">Finnish</a>	<a href="#">Lithuanian</a>	<a href="#">Ukrainian</a>
<a href="#">French</a>	<a href="#">Malay</a>	<a href="#">Urdu</a>
<a href="#">German</a>	<a href="#">Maltese</a>	<a href="#">Vietnamese</a>
<a href="#">Greek</a>	<a href="#">Norwegian</a>	<a href="#">Welsh</a>
<a href="#">Haitian Creole</a>	<a href="#">Persian</a>	