

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
**АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ТЕРРИТОРИЙ С ОСОБЫМ ЭКОНОМИЧЕСКИМ
РЕЖИМОМ**

Направление и направленность (профиль)
38.03.01 Экономика. Бухгалтерский учет и анализ хозяйственной деятельности

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Администрирование территорий с особым экономическим режимом» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (утв. приказом Минобрнауки России от 12.08.2020г. №954) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Андреев В.А., старший преподаватель, Кафедра экономики и управления,

Vyacheslav.Andreev63@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры экономики и управления от 16.04.2025 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Ослопова М.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	М_1576159920
Номер транзакции	0000000000DA8402
Владелец	Ослопова М.В.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины является получение профессиональных знаний и навыков для решения комплексных задач реализации социально-экономической политики с применением правовых режимов территорий с особыми экономическими условиями ведения инвестиционной и хозяйственной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- получение знаний экономической теории и практики правоприменения в сфере создания и функционирования территорий с особым экономическим режимом;
- овладение методами налогового, бюджетного планирования и оценки эффективности бюджетных расходов в проекты с учетом применения преференциальных механизмов;
- овладение методами проектирования функциональных и организационных систем проектов территорий с особым экономическим режимом;
- овладение расчетами для выявления оптимальных решений при подготовке и реализации проектов территорий с особым экономическим режимом;
- формирование умений оценивания экономических, социальных и политических последствий реализации государственных и муниципальных программ.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
38.03.01 «Экономика» (Б-ЭУ)	ПКВ-2 : Способен оценивать устойчивость проекта в зависимости от различных условий внутренней и внешней среды	ПКВ-2.1к : Использует оптимальные подходы, методы и инструменты для выявления и оценки новых инвестиционных проектов развития регионов	РД1	Знание	способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ
			РД1	Знание	способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ
	УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	УК-2.3в : Характеризует правоотношения, возникающие при реализации проекта, по отраслевому признаку	РД2	Умение	оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ
			РД3	Навык	оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий

	ресурсов и ограничений				реализации государственных и муниципальных программ
--	------------------------	--	--	--	---

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
1 Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Формирование чувства гордости за достижения России	Достоинство	Лидерство
2 Формирование духовно-нравственных ценностей		
Формирование ответственного отношения к труду	Созидательный труд	Трудолюбие
3 Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Формирование культуры интеллектуального труда и научной этики	Созидательный труд	Настойчивость и упорство в достижении цели
4 Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать	Взаимопомощь и взаимоуважение	Чувство коллективизма

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина формирует компетенции в сфере подготовки, реализации и оценки эффективности управленческих решений с применением особых правовых режимов в национальной экономике Российской Федерации. Входными требованиями являются знания в сфере макроэкономики, программно-целевого планирования, навыки аналитической работы, умения обоснованного применения прогнозно-аналитических методов в сфере экономики.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)			СРС	Форма аттестации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная	Внеаудиторная		

						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
38.03.01 Экономика	ОЗФО	Б4.Ф	3	2	5	2	0	0	1	2	67	3

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОЗФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Прак	Лаб	СРС	
1	Методы оценки последствий реализации государственных и муниципальных программ и проектов	РД1, РД3	1	1	0	15	Оценка доклада, сообщения
2	Методы разработки социально-экономических проектов и программы развития.	РД1	1	1	0	15	Оценка доклада, сообщения
3	Сравнительная характеристика эффективности моделей особых экономических режимов	РД2	1	1	0	15	Оценка доклада, сообщения
4	Правовое обоснование управленческих решений для реализации проектов с особым экономическим режимом	РД3	1	1	0	18	Оценка ответов
Итого по таблице			4	4	0	63	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тема 1 Методы оценки последствий реализации государственных и муниципальных программ и проектов.

Содержание темы: Методы оценки последствий реализации государственных и муниципальных программ и проектов. Критерии и факторы социально-экономической эффективности программ и проектов с применением особых экономических мер. Методы оценки результативности проектов с особым экономическим режимом. Анализ отраслевой и технологической специфики проектов, включаемых в список специальных инвестиционных контрактов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Доклад, сообщение.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка доклада, сообщения.

Тема 2 Методы разработки социально-экономических проектов и программы развития.

Содержание темы: Методы разработки социально-экономических проектов и программы развития. Правовой статус и организационные формы территорий с особым

экономическим режимом. Территории с особым режимом в контексте современных экономических теорий. Территории с особым режимом в контексте задач опережающего развития Дальнего Востока в контексте современных экономических теорий. Территории с особым режимом в контексте задач опережающего развития Дальнего Востока.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Доклад, сообщение.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка доклада, сообщения.

Тема 3 Сравнительная характеристика эффективности моделей особых экономических режимов.

Содержание темы: Сравнительная характеристика эффективности моделей особых экономических режимов в различных макроэкономических условиях. Территориальный аспект расположения проектов с особым экономическим режимом.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Доклад, сообщение.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка доклада, сообщения.

Тема 4 Правовое обоснование управленческих решений для реализации проектов с особым экономическим режимом.

Содержание темы: Правовое обоснование управленческих решений для реализации проектов с особым экономическим режимом. Алгоритм разработки и утверждения проектов и программ с применением особых экономических (преференциальных) режимов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Тест.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к тестированию.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов включает изучение нормативно-правовых актов в сфере государственного регулирования экономики, анализ практики правоприменения в указанной сфере, изучение учебных и справочных пособий. По результатам самостоятельной работы студент должен демонстрировать сформированность дисциплинарных компетенций, иметь всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоить основную литературу и свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой. Перечень учебно-методического обеспечения представлен в разделе 8 рабочей программы. В ходе проведения занятий студенты участвуют в дискуссиях по проблемным вопросам теории и практики применения особых экономических режимов, выполняют практические задания как индивидуально, так и в малых группах. Для проведения лекционных занятий используются учебно-наглядные пособия в формате видеолекций, которые обеспечивают тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций, представленным в пункте 5 настоящей РПД. Занятия по дисциплине проводятся по технологии смешанного обучения, в соответствии с которой часть практических заданий выносится в электронный учебный курс в соответствии с календарным рейтинг-планом. Использование активных методов обучения

предусматривает комбинирование лекционных форм и экспертных решений управленческих задач по рассматриваемым темам с использованием кейс-заданий. Комбинированный подход предполагает демонстрацию презентаций с использованием мультимедийного оборудования и рассмотрение в контексте презентации 1-2 примеров из практики экономического планирования. В процессе обучения предполагается проведение лекций-дискуссий по наиболее актуальным вопросам применения особых экономических режимов. В процессе обучения предусмотрено проведение нескольких занятий с использованием проектного подхода, предусматривающего работу в группах по наиболее важным, согласованным со слушателями темам программы. Предполагается, что проектному рассмотрению будут подвергнуты наиболее важные, практические вопросы. Итоги проектной работы могут рассматриваться в качестве прототипов управленческих решений для применения в практике. Проектный подход предполагает высокую степень участия каждого слушателя в групповой работе в ходе занятия. По итогам занятия участникам групп будет предложено представить краткую защиту проектов. Оценка каждого слушателя будет проведена с учетом степени не только вклада в проектную работу, но и уровня компетенции и проявления лидерских качеств. Преподаватель оценивает корректность, последовательность и содержание устного (письменного) изложения студентов, активность студентов в ходе практических занятий, выражающаяся в корректности ответов на контрольные вопросы и дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельная работа студентов оценивается по содержательности и корректности выполненных работ и аргументированности изложения студентов. Процедура пересдачи низких результатов по итогам текущего контроля или работу на занятиях, или самостоятельную работу, предусматривает письменный или устный опрос преподавателя по перечню вопросов, заранее передаваемых студенту для изучения и подготовки

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Левин, Ю. А., Стратегическое планирование развития территорий особых экономических режимов и регионов : учебное пособие / Ю. А. Левин. — Москва : КноРус, 2023. — 147 с. — ISBN 978-5-406-09920-9. — URL: <https://book.ru/book/946779> (дата обращения: 18.05.2025). — Текст : электронный.
2. Петрова, Т. А. Особые экономические зоны (свободные экономические зоны) : учебное пособие : [16+] / Т. А. Петрова, В. А. Карданов. — Москва : Директ-Медиа, 2023. — 192 с. : ил., табл., граф. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705389> (дата обращения: 14.05.2025). — Библиогр.: с. 172-179. — ISBN 978-5-4499-3830-5. — DOI 10.23681/705389. — Текст : электронный.
3. Сапир, Е. В. Специальные экономические зоны в мировой экономике : учебное пособие для вузов / Е. В. Сапир, И. А. Карачев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14198-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519987> (дата обращения: 15.05.2025).

7.2 Дополнительная литература

1. Андреев В. А. — Администрирование территорий с особым экономическим режимом: учебное пособие : Учебные пособия [Электронный ресурс] : Владивостокский государственный университет экономики и сервиса , 2018 - 116 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/161396>
2. Бердина, М. Ю. Особые экономические зоны : учебное пособие / М. Ю. Бердина. — Санкт-Петербург : ГУАП, 2021. — 179 с. — ISBN 978-5-8088-1586-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216503> (дата обращения: 20.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Гриванов Р. И. — Специальные экономические зоны в системе международных экономических связей: учебное пособие : Учебные пособия [Электронный ресурс] : Владивостокский государственный университет экономики и сервиса , 2018 - 144 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/161472>
4. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» — <http://www.consultant.ru/>
5. Ногина, О. А. Специальные налоговые режимы : учебное пособие для магистратуры / О.А. Ногина. —Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 144 с. - ISBN 978-5-91768-997-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216936> (Дата обращения - 16.05.2025)
6. Орлов С.Л., Иванов Г.Г. Особые экономические территории России : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Издательский Дом ФОРУМ , 2020 - 199 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=354045>
7. Свободные экономические зоны: экономические и организационные аспекты функционирования : монография / О. В. Журавлева, А. Е. Кисова, О. Н. Митрофанова, Л. В. Московцева. — Липецк : Липецкий ГТУ, 2022. — 206 с. — ISBN 978-5-00175-169-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/363584> (дата обращения: 20.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>
3. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <http://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
5. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
6. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
7. Электронно-библиотечная система "УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН"
8. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
9. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
10. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
11. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ

Программное обеспечение:

- □ Microsoft Office 2010 Standart
- □ Microsoft Project 2010 Russian
- □ Microsoft Windows XP Professional

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ТЕРРИТОРИЙ С ОСОБЫМ ЭКОНОМИЧЕСКИМ
РЕЖИМОМ**

Направление и направленность (профиль)
38.03.01 Экономика. Бухгалтерский учет и анализ хозяйственной деятельности

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2025

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции и	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
38.03.01 «Экономика» (Б-ЭУ)	ПКВ-2 : Способен оценивать устойчивость проекта в зависимости от различных условий внутренней и внешней среды	ПКВ-2.1к : Использует оптимальные подходы, методы и инструменты для выявления и оценки новых инвестиционных проектов развития регионов
	УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	УК-2.3в : Характеризует правоотношения, возникающие при реализации проекта, по отраслевому признаку

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-2 «Способен оценивать устойчивость проекта в зависимости от различных условий внутренней и внешней среды»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ПКВ-2.1к : Использует оптимальные подходы, методы и инструменты для выявления и оценки новых инвестиционных проектов развития регионов	РД 1	Знание	способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ	Корректность выбора методов в разработке социально-экономических проектов и программ, обоснованность подходов к оценке последствий реализации государственных и муниципальных программ

Компетенция УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
	РД 1	Знание		

УК-2.3в : Характеризует правоотношения, возникающие при реализации проекта, по отраслевому признаку	РД 1	Знание	способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ	Корректность выбора методов в разработки социально-экономических проектов и программ, обоснованность подходов к оценке последствий реализации государственных и муниципальных программ
	РД 2	Умение	оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ	Корректность и обоснованность предложений для подготовки государственных и муниципальных программ, системность и аргументированность изложения
	РД 3	Навык	оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ	Обоснованность и системность предлагаемых вариантов управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очно-заочная форма обучения				
РД1	Знание : способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ	1.1. Методы оценки последствий реализации государственных и муниципальных программ и проектов	Доклад, сообщение	Тест
		1.2. Методы разработки социально-экономических проектов и программы развития.	Доклад, сообщение	Тест
РД2	Умение : оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ	1.3. Сравнительная характеристика эффективности моделей особых экономических режимов	Доклад, сообщение	Тест
РД3	Навык : оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ	1.1. Методы оценки последствий реализации государственных и муниципальных программ и проектов	Доклад, сообщение	Тест
		1.4. Правовое обоснование управленческих решений для реализации про	Доклад, сообщение	Тест

		ектов с особым экономическим режимом		
--	--	--------------------------------------	--	--

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица – Распределение баллов по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Вид оценочных средств		
	Доклад-сообщение	Тест	Итого
Лекции	30		30
Практические занятия	30		30
Промежуточная аттестация		40	40
Итого	60	40	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обладает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примеры тестовых заданий

Задания с единственным выбором

1. В соответствии с Федеральным Законом № 473 от 29.12.2014 г. «О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации» территория опережающего социально-экономического развития создается
 - 1) на семьдесят лет
 - 2) на пятьдесят лет
 - 3) на двадцать пять лет
 - 4) на десять лет

1. В соответствии с Федеральным Законом № 473 от 29.12.2014 г. «О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации» территория опережающего социально-экономического развития создается по решению
 - 1) Правительства Российской Федерации
 - 2) субъекта РФ
 - 3) органов местного самоуправления
 - 4) представительного органа субъекта РФ

1. В соответствии с Федеральным Законом № 473 от 29.12.2014 г. «О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации» территория опережающего социально-экономического развития создается на основании предложения
 - 1) представительного органа субъекта РФ
 - 2) органов местного самоуправления
 - 3) уполномоченного федерального органа
 - 4) отраслевой ассоциации

1. В соответствии с Федеральным Законом № 473 от 29.12.2014 г. «О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации» срок существования территории опережающего социально-экономического развития
 - 1) не может быть продлен
 - 2) может быть продлен по ходатайству управляющей компании
 - 3) может быть продлен по решению Правительства Российской Федерации
 - 4) продлевается автоматически

1. В соответствии с Федеральным Законом № 473 от 29.12.2014 г. «О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации» существование территории опережающего социально-экономического развития прекращается
 - 1) вследствие нерезультативного использования субсидий
 - 2) по истечении трех лет с даты принятия решения о создании территории опережающего социально-экономического развития не заключено ни одного соглашения об осуществлении деятельности на такой территории или все ранее заключенные соглашения расторгнуты
 - 3) вследствие не достижения количественных показателей
 - 4) по представлению Счетной Палаты РФ

1. Решение Правительства Российской Федерации о создании территории опережающего социально-экономического развития принимается в форме постановления, которое содержит

- 1) *перечень видов экономической деятельности, при осуществлении которых действует особый правовой режим осуществления предпринимательской деятельности
- 2) список отгружаемых товаров и услуг
- 3) список инновационной продукции
- 4) список имущества, передаваемого в пользование управляющей компании

Задания с множественным выбором

1. Территории опережающего социально-экономического развития - это экономические зоны где ключевыми принципами являются

- 1) *дерегулирование экономической и хозяйственной деятельности
- 2) государственное планирование деятельности резидентов
- 3) *налоговое стимулирование резидентов
- 4) перераспределение налогов между бюджетами различного уровня

1. Предложение о создании территории опережающего социально-экономического развития вносится в Правительство Российской Федерации

- 1) *уполномоченным федеральным органом по согласованию с соответствующими высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации
- 2) *уполномоченным федеральным органом по согласованию с соответствующими органом местного самоуправления или органами местного самоуправления
- 3) уполномоченным федеральным органом по согласованию с отраслевыми ассоциациями
- 4) уполномоченным федеральным органом по согласованию с объединениями профсоюзных организаций

1. Предложение о создании территории опережающего социально-экономического развития содержит

- 1) портфель инвестиционных проектов
- 2) *экономико-географические характеристики территории опережающего социально-экономического развития
- 3) *сведения о наличии инвесторов, заключивших с уполномоченным федеральным органом предварительные соглашения, определяющие вид планируемой экономической деятельности, объем инвестиций, количество создаваемых рабочих мест
- 4) анализ угроз и рисков инвестиционной деятельности

10. Территория опережающего социально-экономического развития создается

- 1) на территории особой экономической зоны
- 2) *на территории муниципального образования
- 3) *на территориях нескольких муниципальных образований в границах одного субъекта Российской Федерации
- 4) на территории свободного порта Владивосток

Задание открытой формы

11. В течение _____ с даты принятия Правительством Российской Федерации решения, уполномоченный федеральный орган, высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации и исполнительно-распорядительный орган муниципального образования или исполнительно-распорядительные органы муниципальных образований заключают соглашение о создании территории опережающего социально-экономического развития

*тридцати дней

12. Территория опережающего социально-экономического развития не может создаваться _____ особой экономической зоны или зоны территориального развития

*в границах

13. В состав территории опережающего социально-экономического развития _____ особая экономическая зона или зона территориального развития

* не может входить

14. На территории опережающего социально-экономического развития могут создаваться _____ образующие индустриальные (промышленные) парки

* объекты

15. Финансовое обеспечение размещения _____ территории опережающего социально-экономического развития осуществляется за счет средств федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местных бюджетов, а также внебюджетных источников финансирования

*объектов инфраструктуры

Задание на установление соответствия

16. Отраслевая специализация территории опережающего социально-экономического развития

1) «Большой Камень»

2) «Михайловский»

3) «Надеждинский»

А) Судостроение и судоремонт

Б) Агропромышленное производство

В) Производственная и транспортно-логистическая

1А 2Б 3В

17. Решение Правительства Российской Федерации о создании территории опережающего социально-экономического развития принимается в форме постановления, которое предусматривает:

1) перечень видов экономической деятельности, при осуществлении которых действует особый правовой режим осуществления предпринимательской деятельности, предусмотренный настоящим Федеральным законом;

2) минимальный объем капитальных вложений резидентов территории опережающего социально-экономического развития в осуществление соответствующих видов экономической деятельности на территории опережающего социально-экономического развития;

Краткие методические указания

Тестовые задания позволяют оценить уровень владения информацией в решении практических задач и проблем, умение ориентироваться в информационном пространстве. Тестирование дает возможность оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Продолжительность времени на прохождение теста 45 минут.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
---	-------	----------

5	40	Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оценивал аргументы других магистрантов, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать нормативные документы, научную литературу для подтверждения правильности собственной позиции.
4	35	Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оценивал аргументы других магистрантов, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать нормативные документы для подтверждения правильности собственной позиции.
3	30	Студент представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать аналитические документы для подтверждения правильности собственной позиции.
2	20 и более	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.
1	0-20	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.

5.2 Перечень тем докладов, сообщений

Доклад, сообщение 1

Тема доклада, сообщения	Правовое содержание особого режима «Территория опережающего развития» (ТОР)
Содержание	Введение 1 Законодательная основа применения преференциального режима территории опережающего развития; 2 Синхронизация применения режима ТОР с планами развития регионов российского Дальнего Востока; 3 Эффективность применения режима ТОР
Введение	Актуальность темы излагаемой в докладе
Заключение	Выводы по результатам доклада, сообщения
Список источников	5-10 источников

Доклад, сообщение 2

Тема доклада, сообщения	Правовое содержание особого режима «Специальный административный район» (САР)
Содержание	Введение 1 Законодательные основы применения преференций резидентам САР; 2 Содержание понятий редомициляция, домициляция; 3 Содержание понятия репатриация капитала;
Введение	Актуальность темы излагаемой в докладе
Заключение	Выводы по результатам доклада, сообщения
Список источников	5-10 источников

Доклад, сообщение 3

Тема доклада, сообщения	Сравнительная характеристика особых режимов «особая экономическая зона» и «свободный порт Владивосток»
Содержание	Введение 1 Содержание преференциальных режимов «особая экономическая зона» и «свободный порт Владивосток» 2 Применимость режимов в условиях санкционного давления;
Введение	Актуальность темы излагаемой в докладе
Заключение	Выводы по результатам доклада, сообщения
Список источников	5-10 источников

Доклад, сообщение 4

Тема доклада, сообщения	Особенности применения преференциального пакета «специальный инвестиционный контракт» (СПИК)
Содержание	Введение 1 Содержание процессов применения режима специальный инвестиционный контракт; 2 Характеристика эффективности режима СПИК;
Введение	Актуальность темы излагаемой в докладе
Заключение	Выводы по результатам доклада, сообщения
Список источников	5-10 источников

Доклад, сообщение 5

Тема доклада, сообщения	Правовое содержание режима «региональный инвестиционный проект» (РИП)
Содержание	Введение 1 Законодательная основа применения РИП, особенности и отличия от прочих режимов;

	2 Эффективность применения режима
Введение	Актуальность темы излагаемой в докладе
Заключение	Выводы по результатам доклада, сообщения
Список источников	5-10 источников

Краткие методические указания

Обучающиеся самостоятельно определяют тему доклада, формируют план для подготовки к докладу-сообщению, по согласованию с преподавателем определяют список источников, достаточный для обоснованного и аргументированного изложения. Рекомендуется использовать правовую информацию, комментарии экспертов-аналитиков в выбранной сфере, статистические данные. Продолжительность доклада до 5-7 минут.

Шкала оценки

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 51 до 60	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 36 до 50	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 21 до 35	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 11 до 20	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 10	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.