

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ И ИГРОПРАКТИКИ

Направление и направленность (профиль)
39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
заочная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социально-психологический тренинг и игропрактики» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (утв. приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. №77) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Самойличенко А.К., старший преподаватель, Кафедра общей и юридической психологии, Aleksandr.Samoylichenko92@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры общей и юридической психологии от 24.04.2025
, протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575498158
Номер транзакции	0000000000D9FD67
Владелец	Черемискина И.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины – раскрыть теоретические знания и сформировать практические навыки в области социально-психологического тренинга и игропрактик.

Задачи:

- Овладение понятийно-категориальным аппаратом социально-психологического тренинга.
- Освоение общей системы проведения социально-психологических тренингов.
- Выработка у обучаемых навыков использования эффективного общения в своей профессиональной деятельности.
- Обучение студентов стратегиями общения в конфликтной ситуации и методами погашения конфликта.
- Ознакомление студентов со спецификой отбора участников тренинга. Рассмотрение особенностей проведения тренинга с разновозрастными группами.
- Обучение студентов базовым техникам и методам работы в социально-психологическом тренинге.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР)	ОПК-5 : Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи	ОПК-5.1к : Планирует и разрабатывает планы, программы проведения досуговых мероприятий для детей, подростков и молодежи, организывает профориентационную работу с молодежью	РД1	Знание	основных принципов социально-психологического тренинга как метода активного игрового обучения
			РД2	Умение	определять потребность в проведении игровых и социально-психологических технологий с целью решения производственных задач
			РД3	Навык	реализации психологической работы с группой направленными на снятие напряжения, снижение тревоги, повышения включенности и активности группы

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
1 Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Формирование толерантности и уважения к представителям различных национальностей и культур, проживающих в России	Созидательный труд	Осознание ценности профессии
2 Формирование духовно-нравственных ценностей		
Формирование ответственного отношения к труду	Созидательный труд	Осознание ценности профессии
3 Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие творческих способностей и умения решать нестандартные задачи	Взаимопомощь и взаимоуважение	Доброжелательность и открытость
4 Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Права и свободы человека	Самостоятельность

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Социально-психологический тренинг и игропрактики» входит в часть учебного плана формируемого участниками образовательных отношений

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
39.03.03 Организация работы с молодежью	ЗФО	Б1.Б	3	3	13	4	8	0	1	0	95	3
39.03.03 Организация работы с молодежью	ЗФО	Б1.Б	4	2	9	4	4	0	1	0	63	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Код ре- зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1 семестр							
1	Общее представление о социально-психологическом тренинге	РД1	1	2	0	22	собеседование
2	Групповая динамика в тренинговой группе	РД1	1	2	0	24	собеседование
3	Структурные характеристики социально-психологического тренинга	РД1, РД2, РД3	1	2	0	24	собеседование
4	Организация и подготовка тренинга	РД1, РД2, РД3	1	2	0	25	собеседование
2 семестр							
5	Игра и игровой дизайн в тренинге	РД1, РД2, РД3	2	2	0	30	собеседование
6	Игропрактика и игротехника	РД2, РД3	2	2	0	33	собеседование
Итого по таблице			8	12	0	158	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

1 семестр

Тема 1 Общее представление о социально-психологическом тренинге.

Содержание темы: Актуальность тренинговых работ в настоящее время. Определение понятия тренинга в работах Ю.Н.Емельянова, А.П.Ситникова, С.И.Макшанова, Л.А.Петровской и др. Специфика тренинговой формы работы. История психологического тренинга. Основные направления развития групповых методов психологической работы. Тренинговая группа как психологическое зеркало. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование, выполнение заданий.

Тема 2 Групповая динамика в тренинговой группе.

Содержание темы: Проблема групповой динамики в социальной психологии. Фазы развития тренинговой группы. Сплоченность и напряженность в тренинговой группе. Проблема лидерства в тренинговой группе.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование, выполнение заданий.

Тема 3 Структурные характеристики социально-психологического тренинга.

Содержание темы: Цели и задачи тренинга. Общие принципы тренинга. Роль и функции ведущего тренинга. Функции ведущего тренинга. Предмет работы ведущего в группе. Стиль ведения группы. Совместное проведение группы. Групповые методы и методические средства, используемые в тренинге (диагностические процедуры, информирование, психогимнастические упражнения, ролевые игры, психодраматические приемы, метод фиксированных ролей, дебрифинг, групповая дискуссия, анализ ситуаций, психогимнастика).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование, выполнение заданий.

Тема 4 Организация и подготовка тренинга.

Содержание темы: Этапы построения содержательной работы в тренинге. Подготовка тренинга. Формы организации тренинговых занятий. Планирование программы тренинга. Особенности подбора упражнений. Проведение процедуры знакомства в тренинге. Работа с ожиданиями. Формирование норм и правил в группе. Инструкции в упражнениях. Завершение процедур. Обсуждение. Проведение дебрифинга. Организация опроса группы. Проведение дискуссии в группе. Обратная связь в тренинговой группе. Ритуалы в группе. Использование видеосъемки. Использование музыки. Паузы, споры в группе. Завершение тренинга. Возрастные задачи развития. Проблема ролевого поведения. Стратегии преодоления трудностей. Требования к тренеру. Этические проблемы в контексте группового тренинга. Социально-психологические тренинги для подростков и их особенности. Социально-психологические тренинги для молодежи и их особенности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование, выполнение заданий.

2 семестр

Тема 5 Игра и игровой дизайн в тренинге.

Содержание темы: Психологическое и биологическое значение игры. Игра детей и взрослых. Игра в теории деятельности. Осознанность и неосознанность игры. Социальность и асоциальность игры. Творческое начало игр – спонтанность, непредсказуемость, многовариантность. Игровое воздействие на актора. Принцип отражения экономической деятельности в деловых играх. Культурные, социальные и личностные принципы игры. Правила игры. Ролевые игры. Игровые роли. Понятие игровой реальности. Игроки реальности. Передача игрового опыта. Игровой процесс и мотивация. Игровой результат и вознаграждение. Основные элементы игры. Понятие игрового процесса. Дизайн процесса. Понятие проблемы. Метафоры игр. Понятие игрока. Игровые циклы. Инструменты игры.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование, выполнение заданий.

Тема 6 Игропрактика и игротехника.

Содержание темы: Первые деловые игры. Игры второго поколения (открытый тип-свободные игры). Третий этап – возникновение инновационных игр (открытые - регламентированные). Мыслительный и обучающий тренинги в игровой форме. Специфика использования игр в социально-экономической сфере (производство, управление). Понятие модели. Создание идеальных моделей в деловых играх. Правила создания идеальных моделей и образов потребного будущего. Функции игры в психотерапевтической практике.

Функции игры в педагогической практике. Игра, как метод изучения группы и отдельных ее индивидов. Игра, как механизм сплочения группы в коллектив. Групповая динамика. Игры в командообразовании.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование, выполнение заданий.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, собеседование. Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является практическая и *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. В рамках учебного курса подразумевается выполнение ряда заданий для самостоятельной работы, которые проверяются преподавателем, обсуждаются со студентами и учитываются при итоговом контроле знаний по курсу.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ВЫПОЛНЕНИЮ

По теоретической части дисциплины предусмотрено аудиторное и самостоятельное изучение теоретических основ социально-психологического тренинга. В качестве контроля усвоения знаний предусмотрены: собеседование, вопросы к экзамену, тестовые задания. *По практической части дисциплины* предусмотрена подготовка к занятиям, чтение специальной литературы, написание и защита реферата, подготовка к экзамену.

Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины

Дают студенту возможность оперативной оценки своей подготовленности по данной теме и определения готовности к изучению следующей темы. Контрольные вопросы направлены на то, чтобы студент смог усвоить понятийный аппарат учебной дисциплины, смог воспроизвести фактический материал, раскрыть причинно-следственные, временные связи, а также мог выделять главное, сравнивать, доказывать, конкретизировать, обобщать и систематизировать знания:

1. Дефиниции игры с позиции культуры, философии, медицины. Игра: социальна или асоциальна?
2. Каковы общие черты социальной? игровой? технологии?
3. Дайте частное и общее определение игры.
4. Каковы исторические предпосылки становления игры как социальной? технологии?
5. Как связано историческое развитие института власти (религия, политика) с формированием манипуляторной? технологии управления поведением индивида и масс?
6. Каковы особенности исторического восприятия обществом ребенка? Охарактеризуйте технологии воздействия игры на личность.

7. Каковы функции игры? Назовите задачи игры.
8. Выделите различные подходы в классификации игр. Каковы основные проблемы классификации игр.
9. Какова специфика использования игр в социально-экономической? сфере?
10. Какова специфика использования игр в психотерапии?
11. Назовите особенности игры в педагогическое? практике.
12. Охарактеризуйте функции игры в педагогической практике.
13. Что такое система? Дайте определение системного подхода. Дайте определение игры с точки зрения системного знания.
14. Какое значение имеют понятие модель и моделирование в теории деловых игр?
15. Выделите особенности организации как органической части модели деловой игры. Назовите варианты структуры процесса творческой деятельности.
16. Каковы процессы групповой? динамики?
17. Выделите особенности общения в игре. Каковы особенности ритма и эмоции? в игре?

Практическая работа 1: Разработка и проведение СПТ-сессии в аудитории (30 баллов)

5.1.1. Описание задания

Студенты (индивидуально или в малых группах, по усмотрению преподавателя) должны разработать, подготовить и провести короткую (например, 45-60 минут) сессию социально-психологического тренинга для своих однокурсников во время планового занятия.

Сессия должна быть направлена на достижение конкретной, релевантной цели СПТ (например, улучшение навыков активного слушания, развитие невербальной коммуникации, отработка стратегий разрешения конфликтов, усиление командной сплоченности), подходящей для группы сверстников.

Сессия должна включать четко выделенные этапы: введение/разминка, основная часть (упражнение/активность) и заключение/рефлексия. Студенты обязаны предоставить подробный план сессии до ее проведения и принять участие в обсуждении и анализе после ее завершения.

5.1.2. Методические рекомендации

- **Выбор темы и цели:** Выберите тему, соответствующую принципам СПТ (например, коммуникация, работа в команде, самосознание) и сформулируйте ясную, достижимую цель для короткой сессии. Учитывайте потребности и динамику группы сверстников.
- **Проектирование и структура сессии:** Разработайте логичную последовательность этапов в соответствии со структурой СПТ:
 - *Введение:* Используйте упражнения для знакомства ("ледоколы"), установите правила работы группы, озвучьте цели и ожидания участников.
 - *Основная часть:* Подберите 1-2 ключевых упражнения или активности (например, ролевые игры, групповые дискуссии, коммуникативные упражнения, упражнения на командообразование), соответствующие цели и временным рамкам. Убедитесь, что активности носят активный и эмпирический характер.
 - *Заключение:* Организуйте рефлекссию, подведите итоги, обобщите ключевые выводы, обеспечьте позитивное завершение сессии.

- **Выбор методов:** Обоснуйте выбор методов (например, игры, дискуссии, упражнения) исходя из цели сессии и теории СПТ. Используйте разнообразные техники (вербальные, невербальные, когнитивные, поведенческие).
- **Подготовка:** Подготовьте все необходимые материалы (раздаточные материалы, реквизит и т.д.). Отрепетируйте ход проведения сессии и инструкции. Продумайте возможные сценарии развития групповой динамики.
- **Проведение (фасилитация):** Практикуйте основные навыки ведущего: четкость инструкций, управление временем, активное слушание, управление групповой динамикой, поощрение участия, предоставление конструктивной обратной связи.
- **Рефлексия:** Подготовьтесь к обсуждению после сессии, анализируя ее эффективность, собственную работу в качестве ведущего и опыт участников.

5.1.3. Критерии оценки (30 баллов)

Оценка выполнения задания осуществляется на основе представленного плана сессии, наблюдения за процессом ее проведения и анализа рефлексии студента. Использование рубрики позволяет предоставить детализированную обратную связь по различным аспектам задания, обеспечивая прозрачность и последовательность оценивания. Данное задание акцентирует внимание на *микро-навыках* проектирования и фасилитации СПТ в поддерживающей среде сверстников. Немедленная обратная связь (от участников-одноруппников и преподавателя) является ключевым механизмом обучения. Проведение сессии для сверстников снижает сложность, связанную с работой на внешних площадках (логистика, незнакомая аудитория), позволяя студентам сосредоточиться на освоении фундаментальных элементов СПТ: планировании связной сессии, подборе адекватных упражнений и отработке базовых техник фасилитации в безопасном контексте.

Таблица 1: Рубрика оценки Задания 1

Критерий	Макс. балл	Описание
План сессии	10	
Ясность целей и задач	3	Цели и задачи четко сформулированы, реалистичны для времени сессии, связаны с теорией СПТ.
Адекватность методов/упражнений	4	Выбранные методы и упражнения соответствуют поставленным целям, аудитории (сверстники) и принципам СПТ.
Логическая структура и последовательность	2	План имеет четкую структуру (введение, основная часть, заключение), логичную последовательность этапов.
Детализация подготовки	1	План включает описание необходимых материалов, четкие инструкции, реалистичный тайминг.
Проведение (фасилитация)	15	
Ясность инструкций и коммуникация	3	Инструкции к упражнениям ясны и понятны; эффективное вербальное и невербальное общение с группой.
Управление временем	2	Соблюдение запланированного времени этапов сессии.

Вовлечение участников	3	Активное поощрение участия всех членов группы, создание безопасной и поддерживающей атмосферы.
Управление групповой динамикой	3	Способность адекватно реагировать на возникающие групповые процессы, поддерживать рабочий настрой.
Гибкость и адаптивность	2	Способность следовать плану, но при необходимости гибко адаптироваться к ситуации.
Фасилитация рефлексии	2	Эффективная организация этапа рефлексии, стимулирование осмысления опыта участниками.
Анализ и рефлексия после сессии	5	
Глубина саморефлексии	2	Осмысление собственной роли ведущего, сильных сторон и зон для развития.
Анализ сессии и группового процесса	2	Проницательный анализ результатов сессии, динамики группы, эффективности использованных методов.
Связь с теорией СПТ	1	Способность связать полученный практический опыт с теоретическими концепциями СПТ.
Итого	30	

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Авдулова, Т. П. Психология игры : учебник для вузов / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19298-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556263> (дата обращения: 15.05.2025).
2. Андронникова, О. О. Теория и практика психологического тренинга : учебное пособие / О.О. Андронникова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 300 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1910606. - ISBN 978-5-16-018076-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2198339> (Дата обращения - 16.05.2025)
3. Сухова, Е. В. Технологии тренинга : учебник / Е.В. Сухова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 232 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/980413. - ISBN 978-5-16-019384-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2198341> (Дата обращения - 16.05.2025)

7.2 Дополнительная литература

1. Везиров, Т. Г. Курс лекций по дисциплине «Визуализация и геймификация в образовании» : учебное пособие / Т. Г. Везиров. — Махачкала : ДГПУ, 2024. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/442670> (дата обращения: 20.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Вержицкая, Е. Н. Технология группового тренинга : учебное пособие / Е. Н. Вержицкая. — Новокузнецк : КГПИ КемГУ, 2024. — 150 с. — ISBN 978-5-8353-2533-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/451949> (дата обращения: 20.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Гагеман, К. Игры народов. Индия. Япония. Китай. Африка / К. Гагеман ; переводчики С. С. Мокульский, А. А. Гвоздев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 351 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13520-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567504> (дата обращения: 15.05.2025).
4. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567028> (дата обращения: 15.05.2025).
5. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561475> (дата обращения: 15.05.2025).
6. Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания : учебное пособие / И. В. Соколова, А. Ю. Липовка, О. В. Орлова [и др.]. — Москва : Русайнс, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-466-09135-9. — URL: <https://book.ru/book/958241> (дата обращения: 16.05.2025). — Текст : электронный.
7. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебник для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567251> (дата обращения: 15.05.2025).

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека – <https://elibrary.ru/>
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
3. Психологическая библиотека - <http://www.psychology.ru>
4. Психологическая библиотека BOOKAP - <https://bookap.info/>
5. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
6. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
7. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
8. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
10. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Ноутбук SONY VPC-YP2Y1K
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ И ИГРОПРАКТИКИ

Направление и направленность (профиль)
39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
заочная

Владивосток 2025

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР)	ОПК-5 : Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи	ОПК-5.1к : Планирует и разрабатывает планы, программы проведения досуговых мероприятий для детей, подростков и молодежи, организывает профориентационную работу с молодежью

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-5 «Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ОПК-5.1к : Планирует и разрабатывает планы, программы проведения досуговых мероприятий для детей, подростков и молодежи, организывает профориентационную работу с молодежью	РД 1	Знание	основных принципов социально-психологического тренинга как метода активного игрового обучения	сформировавшееся систематическое знание основных теорий и подходов к анализу социально-психологического тренинга и игровых технологий
	РД 2	Умение	определять потребность в проведении игровых и социально-психологических технологий с целью решения производственных задач	корректность определения потребности в проведении игровых и социально-психологических технологий с целью решения производственных задач
	РД 3	Навык	реализации психологической работы с группой направленными на снятие напряжения, снижение тревоги, повышения включенности и активности группы	сформировавшееся систематическое умение реализации технологий социально-психологического тренинга на основе принципов этики и социальной ответственности.

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС			
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация		
Заочная форма обучения						
РД1	Знание : основных принципов социально-психологического тренинга как метода активного игрового обучения	1.1. Общее представление о социально-психологическом тренинге	Практическая работа	Тест		
			Список вопросов	Тест		
		1.2. Групповая динамика в тренинговой группе	Практическая работа	Тест		
			Список вопросов	Тест		
		1.3. Структурные характеристики социально-психологического тренинга	Практическая работа	Тест		
			Список вопросов	Тест		
		1.4. Организация и подготовка тренинга	Практическая работа	Тест		
			Список вопросов	Тест		
		2.5. Игра и игровой дизайн в тренинге	Практическая работа	Тест		
			Список вопросов	Тест		
РД2	Умение : определять потребность в проведении игровых и социально-психологических технологий с целью решения производственных задач	1.3. Структурные характеристики социально-психологического тренинга	Практическая работа	Тест		
			Список вопросов	Тест		
		1.4. Организация и подготовка тренинга	Практическая работа	Тест		
			Список вопросов	Тест		
		2.5. Игра и игровой дизайн в тренинге	Практическая работа	Тест		
			Список вопросов	Тест		
		2.6. Игропрактика и игротехника	Практическая работа	Тест		
			Список вопросов	Тест		
		РД3	Навык : реализации психологической работы с группой направленными на снятие напряжения, снижение тревоги, повышения включенности и активности группы	1.3. Структурные характеристики социально-психологического тренинга	Практическая работа	Тест
					Список вопросов	Тест
1.4. Организация и подготовка тренинга	Практическая работа			Тест		

			Список вопросов	Тест
			Практическая работа	Тест
		2.5. Игра и игровой дизайн в тренинге	Список вопросов	Тест
			Практическая работа	Тест
		2.6. Игропрактика и игротехника	Список вопросов	Тест
			Практическая работа	Тест

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица – Распределение баллов по видам учебной деятельности в семестре 1

Вид учебной деятельности	Практическое задание	Итоговый тест									Итого
Лекции											
Лабораторные занятия											
Практические занятия	30										30
Самостоятельная работа	30										30
ЭОС											
Промежуточная аттестация		40									40
Итого											100

Таблица – Распределение баллов по видам учебной деятельности в семестре 2

Вид учебной деятельности	Собеседование	Итоговый проект									Итого
Лекции											
Лабораторные занятия											
Практические занятия	30										30
Самостоятельная работа	30										30
ЭОС											
Промежуточная аттестация		40									40
Итого											100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Критерии оценки

Сумма баллов	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
--------------	------------------------------------	--

по дисциплине		
от 91 до 100	«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Список вопросов к устному собеседованию

Примерный перечень вопросов для собеседования по теме тренинга:

- 1 Определение тренинга у А.П.Ситникова, С.И.Макшанова Л.А.Петровской и др.
- 2 Понятие «группа», как предмет и объект психологического тренинга.
- 3 Основные этапы возникновения и развития группового тренинга.

- 4 Групповая терапия, коррекция, обучение и групповой тренинг: их общность и различия.
 - 5 Стадии развития групп.
 - 6 Принципы и критерии классификации тренинговых групп.
 - 7 Принципы работы в тренинге.
 - 8 Специфические принципы и правила работы в группе.
 - 9 Особенности специфической работы тренера.
 - 10 Основное содержание работы над программой тренинга.
 - 11 Основные методы группового тренинга
 - 12 Групповая динамика. Критерии оценки тренинга и его эффективность.
 - 13 Требования к тренеру. Этические проблемы в контексте группового тренинга.
 - 14 Этические требования группового психологического тренинга и их сущность.
 - 15 Основные принципы в подходе к работе с детьми.
 - 16 Цели и задачи работы с детьми в тренинге.
 - 17 Особенности содержания тренинга в работе с детьми.
 - 18 Особенности работы с подростками в тренинге. Возрастные задачи развития.
 - 19 Раскрыть особенности группового процесса.
 - 20 Проблема ролевого поведения. Стратегии преодоления трудностей в работе с подростками.
 - 21 Тренинговые технологии в работе с категориями: менеджеры, продавцы, клиенты.
 - 22 Приемы и результаты оценки эффективности тренинга.
 - 23 Организационные условия проведения СПТ
 - 24 Материально-техническое оснащение.
 - 25 Особенности тренинговой работы с детьми.
 - 26 Особенности тренинговой работы с подростками
 - 27 Особенности тренинговой работы со взрослыми
 - 28 Показания и противопоказания к применению групповой формы работы с детьми и подростками
- по теме игропрактик:
1. Дефиниции игры с позиции культуры, философии, медицины. Игра: социальна или асоциальна?
 2. Каковы общие черты социальной? игровой? технологии?
 3. Дайте частное и общее определение игры.
 4. Каковы исторические предпосылки становления игры как социальной? технологии?
 5. Как связано историческое развитие института власти (религия, политика) с формированием манипуляторной? технологии управления поведением индивида и масс?
 6. Каковы особенности исторического восприятия обществом ребенка? Охарактеризуйте технологии воздействия игры на личность.
 7. Каковы функции игры? Назовите задачи игры.
 8. Выделите различные подходы в классификации игр. Каковы основные проблемы классификации игр.
 9. Какова специфика использования игр в социально-экономической сфере?
 10. Какова специфика использования игр в психотерапии?
 11. Назовите особенности игры в педагогическое? практике.
 12. Охарактеризуйте функции игры в педагогической практике.
 13. Что такое система? Дайте определение системного подхода. Дайте определение игры с точки зрения системного знания.
 14. Какое значение имеют понятие модель и моделирование в теории деловых игр?
 15. Выделите особенности организации как органической части модели деловой игры. Назовите варианты структуры процесса творческой деятельности.

16. Каковы процессы групповой динамики?
17. Выделите особенности общения в игре. Каковы особенности ритма и эмоций в игре?

Краткие методические указания

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Шкала оценки

Критерии оценки

№	Баллы	Описание
5	22-30	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. При ведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
4	18-21	Сообщение характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
3	17-20	Студент понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или содержании проблемы.
2	13-16	Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании рассматриваемой проблемы.
1	0	Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось.

5.2 Примеры тестовых заданий

В каждом вопросе выберите один из вариантов правильного ответа.

1 Комплексное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических, нервных и психосоматических заболеваниях.

- а) групповая психотерапия;
- б) групповая психокоррекция;
- в) групповой психологический тренинг;
- г) групповое активное социально-психологическое обучение

2 Дать возможность членам группы уделить большее внимание тому, что они переживают непосредственно в данный момент, с целью осознания и интеграции отвергаемых частей собственной личности:

- а) парадигма гештальт-тренинга;
- б) парадигма трансактного тренинга;
- в) парадигма поведенческого тренинга;
- г) парадигма психодрамматического тренинга.

3 Группа ориентированная на решение какой-либо одной проблемы, включая политические и др.

- а) группа встреч;
- б) тематическая группа;
- в) группа консультирования;
- г) группа самопомощи и поддержки

4. Форма активного обучения, основной направленностью которого является прежде всего передача психологических знаний, а также развитие некоторых умений и навыков:

- а) тренинг как форма дрессуры;

- б) тренинг как тренировка;
- в) тренинг как форма активного социально-психологического обучения;
- г) тренинг как метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения собственных психологических проблем

5 Непрерывное получение участником информации от других членов группы о результатах его действий в ходе тренинга отражает

- а) принцип взаимодействия в стиле диалога,
- б) принцип гомогенности
- в) принцип качественного состава тренинговых групп.
- г) принцип постоянной обратной связи,

6 Показатель прочности, единства и устойчивости межличностных взаимодействий и взаимоотношений в группе, характеризующийся взаимной эмоциональной притягательностью членов группы и удовлетворенностью группой:

- а) групповая сплоченность;
- б) уровень доверия в группе;
- в) групповая динамика;
- г) групповой фаворитизм;

7 Роль ведущего тренинга как дающего толкование процессов, происходящих в группе, поведения участников и т. д., отражает понятие:

- а) активный руководитель;
- б) аналитик;
- в) комментатор;
- г) посредник

8 Основная задача этой формы работы - формирование коммуникативных навыков в принудительно-добровольном режиме, когда участнику приходится вступать в информационный контакт с партнером по сигналу ведущего:

- а) индивидуальная работа;
- б) парная работа;
- в) малая группа;
- г) общая работа в два круга (карусель)

9 Метод моделирования социально-экономической системы в целом, а не ее отдельных элементов, как ситуаций:

- а) деловая игра;
- б) имитационная игра;
- в) ролевая игра;
- г) метод символического самовыражения

10. Теоретической основой разработки тренинга в Т-группах стали работы:

- а.) Карла Роджерса;
- б.) Курта Левина;
- в.) Вильяма Шютца;
- г.) Фрица Перлза;
- д.) Эрика Берна.

11 Теоретической основой гештальт-тренинга послужила концепция личности, сформулированная

- а.) Карла Роджерса;
- б.) Курта Левина;
- в.) Вильяма Шютца;
- г.) Фрица Перлза;
- д.) Эрика Берна.

12 Исходными положениями тренинга трансактного анализа стали представления о структуре личности, сформулированные

- а.) Карла Роджерса;
- б.) Курта Левина;
- в.) Вильяма Шютца;
- г.) Фрица Перлза;
- д.) Эрика Берна.

13 Направление в тренинге, в котором большое значение придавалось достижению единства тела и сознания человека, было разработано

- а.) Карла Роджерса;
- б.) Курта Левина;
- в.) Вильяма Шютца;
- г.) Фрица Перлза;
- д.) Эрика Берна

14 Способ социально-психологического воздействия, основывающийся на системе логических доказательств, и предполагающий, что человек, на которого направлено воздействие, будет критически осваивать, сознательно принимать или не принимать поступающую извне

- а.) Убеждение
- б.) Внушение
- в.) Подражание
- г.) Заражение

15 Ученик в мастерской ведет себя по примеру своего мастера, хотя и не получает от него никаких прямых указаний, касающихся плохого или хорошего выполнения заданий.

- а.) Убеждение
- б.) Внушение
- в.) Подражание
- г.) Заражение

16 Женщина покупает вещь не той модели, которая ей понравилась ранее, после того как продавец объяснил ей достоинства модели другой фирмы

- а.) Убеждение
- б.) Внушение
- в.) Подражание
- г.) Заражение

17 Когда учитель отругал ученика за нерадивость, многие дети в классе почувствовали смущение и вину.

- а.) Убеждение
- б.) Внушение
- в.) Подражание
- г.) Заражение

18 Служащий Н. уклоняется от неприятных заданий и от политических споров точно так же, и нередко в такой же манере, что и заведующий отделом, в котором он работает.

- а.) Убеждение
- б.) Внушение
- в.) Подражание
- г.) Заражение

19.Эго-состояние Родитель может проявляться, как

- а.) Контролирующий Родитель
- б.) Свободный Родитель
- в.) Заботливый Родитель
- г.)Адаптированный Родитель

20.Эго-состояние Ребенок может проявляться, как

- а.) Контролирующий Ребенок
- б.) Свободный Ребенок

- в.) Заботливый Ребенок
- г.) Адаптированный Ребенок

21 Выберите из перечисленных ниже вариантов основные принципы работы в тренинговой группы

- а.) Принцип добровольности
- б.) Принцип аутентичности
- в.) Принцип полярности
- г.) Принцип конфиденциальности
- д.) Принцип равного доверительного общения
- е.) Принцип активности

22 К новым способам поведения, которые в первую очередь приобретают участники Т-групп, относятся

- а.) Самопрезентация
- б.) Обратная связь
- в.) Установление контакта и доверия
- г.) Опыт оказания и получения поддержки и сочувствия
- д.) Экспериментирование

23 Скрипты могут быть

- а.) Конструктивными
- б.) Реконструктивными
- в.) Деконструктивными
- г.) Проконструктивными

24 Тренинг трансактного анализа состоит из следующих этапов

- а.) Прояснение
- б.) Выяснение
- в.) Переориентация
- г.) Рекатексис
- д.) Номинация
- е.) Деконтаминация

25 Выберите из перечисленных ниже вариантов основные условия, критерии отказа в принятии в группу социально-психологического тренинга

- а.) Низкий уровень саморегуляции, социальной зрелости.
- б.) Психическая болезнь.
- в.) Выраженная акцентуация характера.
- г.) Замедленность психических реакций.
- д.) Кризисная жизненная ситуация.
- е.) Завышенная самооценка, неадекватное стремление к лидерству.

26 Укажите основные условия и критерии отбора кандидатов в группу тренинга.

- а.) Серьезные личные переживания и проблемы.
- б.) Нормальное психическое здоровье.
- в.) Высокий уровень интеллекта.
- г.) Интерес к проблемам психологии.
- д.) Низкий уровень психологической защиты.
- ж.) Кризисная жизненная ситуация

27 К методам активного социально-психологического обучения относятся:

- а) лекция
- б) семинарское занятие
- в) круглый стол
- г) мозговой штурм
- д) тренинг
- е) деловые игры

28 Методы анализа конкретных ситуаций подразделяются на:

- а) упражнение-тренировка
- б) ситуация-иллюстрация
- в) ситуация-головоломка
- г) ситуация-проблема
- д) ситуация-упражнение
- е) ситуация-задача

29 К методам психологического воздействия относятся:

- а) эксперимент
- б) беседа
- в) суггестия
- г) выговор
- д) гипноз
- е) приказы

30 К новым способам поведения, которые в первую очередь приобретают участники Т-групп, относятся

- а.) Самопрезентация
- б.) Обратная связь
- в.) Установление контакта и доверия
- г.) Опыт оказания и получения поддержки и сочувствия
- д.) Экспериментирование

Краткие методические указания

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Шкала оценки

Шкала оценки выполнения теста

Оценка	Баллы	Описание
5	30-40	Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 30 вопросов. Время выполнения работы: 45 минут. Оценка отлично – 25-30 правильных ответов
4	18-29	Оценка «хорошо» - 20-25 правильных ответов
3	7-18	Оценка «удовлетворительно» -16-19 правильных ответов
2	1-6	Оценка «неудовлетворительно» - менее 15 правильных ответов

5.3 Примеры заданий для выполнения практических работ

Студенты (индивидуально или в малых группах) должны спланировать, организовать, провести и проанализировать сессию СПТ (продолжительностью, например, 60-90 минут) для конкретной группы за пределами университетской аудитории, используя площадку, предоставленную или одобренную университетом (например, класс в местной школе, студенческий клуб, общественная организация). Приоритетным примером является работа в школьной среде.

Задание включает установление контактов с внешней организацией, проведение базовой оценки потребностей (формальной или неформальной) для адаптации сессии, разработку соответствующей программы СПТ, получение необходимых разрешений и согласий, фасилитацию сессии, сбор обратной связи и написание комплексного рефлексивного отчета.

Цель сессии должна быть релевантна для выбранной группы (например, для школьников: развитие коммуникативных навыков, улучшение командной работы, повышение самооценки, разрешение конфликтов).

Краткие методические указания

- **Взаимодействие с площадкой и оценка потребностей:** Установите контакт с представителем выбранной организации (например, администрацией школы, учителем). Изучите контекст, характеристики группы (возраст, особенности,

потребности), а также правила и ограничения площадки. Совместно с контактным лицом определите потенциальные потребности или цели для тренинга. Создайте "профиль" группы для лучшего понимания.

- **Этические соображения и получение согласия:** Строго придерживайтесь этических норм. Получите информированное согласие от участников (или родителей/законных представителей для несовершеннолетних, что особенно важно при работе в школах, как подчеркивается в материалах по СПТ-тестированию) и необходимые разрешения от администрации учреждения. Обеспечьте конфиденциальность. Учитывайте динамику власти и заботьтесь о благополучии участников.
- **Разработка и адаптация программы:** Создайте подробный план сессии, адаптированный к конкретной аудитории и контексту. Подберите методы и упражнения, соответствующие возрасту, уровню развития и выявленным потребностям группы. Убедитесь, что активности являются вовлекающими и учитывают культурные особенности. Используйте методы, способствующие развитию креативности и решению нестандартных ситуаций.
- **Логистика и организация:** Спланируйте все практические аспекты: согласование времени и места, бронирование помещения, подготовка материалов, транспорт, коммуникация с контактным лицом. Разработайте запасные планы на случай непредвиденных обстоятельств.
- **Фасилитация в реальном контексте:** Примените навыки фасилитации, отработанные в Задании 1, адаптируя их к условиям реальной среды. Будьте готовы к непредсказуемости. Эффективно управляйте групповой динамикой в потенциально менее контролируемой обстановке, чем аудитория. Создавайте доброжелательный климат и позитивный опыт взаимодействия.
- **Сбор обратной связи:** Разработайте простые и адекватные методы для сбора обратной связи от участников и/или представителя организации об эффективности и воздействии сессии.
- **Написание отчета:** Подготовьте структурированный, комплексный отчет, включающий: введение (контекст, цели), методологию (описание программы, характеристики участников, процедуры), описание реализации (ход сессии), результаты (обобщение обратной связи, наблюдения), анализ (связь наблюдений и обратной связи с теорией СПТ) и критическую рефлексию (трудности, успехи, личные выводы, этические моменты, значение для будущей практики). Обязательно ссылайтесь на релевантную литературу по СПТ. Структура отчета должна соответствовать стандартам академической отчетности по практике.

Шкала оценки

Данное задание переносит акцент с базового исполнения на применение, адаптацию и критический анализ в практической ситуации. Оно требует от студентов навигации в сложностях реальной групповой работы, включая этические и логистические аспекты. Практическое применение в реальной среде, такой как школа, предоставляет неоценимый опыт, который невозможно полностью воспроизвести в аудитории. Это заставляет студентов интегрировать теоретические знания (принципы СПТ, групповая динамика) с практическими навыками (планирование, фасилитация) и этическими соображениями. Компонент рефлексивного отчета способствует глубокому обучению и развитию профессиональной идентичности ведущего СПТ. Хотя процедурные аспекты (согласие , отчетность , работа в школьной системе) могут быть частично информированы материалами по СПТ-тестированию, *содержание* тренинга должно соответствовать целям развития, адекватным для школьного возраста (например, коммуникация , самооценка , командообразование), опираясь на примеры тренинговых программ.

Таблица: Рубрика оценки Задания

Критерий	Макс. балл	Описание
Планирование и подготовка	10	
Оценка потребностей и анализ контекста	3	Глубина анализа контекста и потребностей целевой группы ; Эффективность взаимодействия с представителями площадки.
Адаптация программы и плана сессии	3	Программа и план сессии адекватно адаптированы к специфике группы (возраст, потребности) и условиям площадки ; План детализирован и логичен.
Логистика и организация	2	Эффективное планирование и организация практических аспектов (время, место, материалы, коммуникация).
Соблюдение этических процедур	2	Корректное получение информированного согласия и разрешений; Обеспечение конфиденциальности; Демонстрация этической чуткости.
Реализация и фасилитация	10	
Эффективность фасилитации в контексте	3	Демонстрация уверенных навыков фасилитации в реальных условиях; Установление контакта с группой.
Адаптивность и реагирование	3	Способность гибко реагировать на непредвиденные ситуации и динамику группы во время сессии.
Управление групповой динамикой	2	Эффективное управление групповыми процессами на внешней площадке.
Профессиональное поведение и коммуникация	2	Профессиональное поведение, четкая и уважительная коммуникация с участниками и представителями площадки.
Анализ и рефлексивный отчет	10	
Структура и ясность отчета	2	Отчет хорошо структурирован, написан ясным академическим языком.
Полнота описания процесса и результатов	2	Детальное и объективное описание хода подготовки, проведения сессии и полученных результатов (включая обратную связь).
Глубина анализа	3	Проницательный анализ наблюдений и обратной связи с использованием теоретических концепций СПТ ; Обоснованные выводы об эффективности сессии.
Критическая рефлексия	3	Глубокая рефлексия по поводу возникших трудностей, успехов, этических дилемм, личного профессионального роста и выводов для будущей практики. Адекватное использование собранной обратной связи.
Итого	30	