

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ПСИХОЛОГИЯ ТВОРЧЕСТВА

Направление и направленность (профиль)
37.03.01 Психология. Психология

Год набора на ОПОП
2021

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология творчества» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 29.07.2020г. №839) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Самойличенко А.К., старший преподаватель, Кафедра общей и юридической психологии, Aleksandr.Samoylichenko92@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры общей и юридической психологии от 25.04.2025
, протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575498158
Номер транзакции	0000000000D9FD31
Владелец	Черемискина И.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Психология творчества» является создание образовательной среды способствующей формированию мотивации к изучению психологии креативности, как общей способности, к овладению методами ее диагностики, анализа проявлений и формированию собственных личностно - профессиональных ресурсов для создания креативной среды.

Основными задачами курса являются формирование у студентов широкой панорамы современных и зарубежных исследований в области психологии творчества и смежных научных проблем- интеллекта, развития способностей разных видов и уровней, влияния социальной среды на креативность личности.

Проблема творчества все более уверенно занимает место в числе ключевых проблем современности. Перемещение значительной части рутинной работы в область компьютерных средств освобождает время и интеллектуальную энергию для инновационной деятельности, создания индивидуального творческого продукта.

Понятие творчества в последнее время нуждается в научной конкретизации из-за злоупотребления им в манипулятивной рекламе. Вместе с тем понятие креативности тесно связано с перспективными и ресурсными возможностями личности.

Теоретические исследования в области психологии творчества определяют место и роль творческих способностей в структуре индивидуальности. Дисциплина «Психология творчества» включает не только ключевые понятия данной проблемной области, важным является формирование у студентов широкой панорамы современных и зарубежных исследований в области психологии творчества и смежных научных проблем- интеллекта, развития способностей разных видов и уровней, влияния социальной среды на креативность личности.

Важными являются взаимосвязи креативности, как общей способности с психометрическим интеллектом, успешностью и специализацией обучения, особенностями совместной интеллектуальной деятельности

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
37.03.01 «Психология» (Б-ПС)	ПКВ-1 : Способен к распознаванию психологических трудностей и обуславливающих их факторов у отдельных лиц и (или) групп с целью гармонизации их психического функционирования	ПКВ-1.2к : Выделяет факторы, обуславливающие психологические трудности и их развитие у отдельных лиц и(или) групп	РД1	Умение	подбирать необходимый психодиагностический инструментарий для диагностики разных проявлений креативности
			РД2	Знание	основных условий создания среды, благоприятной для развития креативности
			РД3	Умение	подбирать необходимый психодиагностический материал для проведения лабораторных и практических занятий

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
1 Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Формирование толерантности и уважения к представителям различных национальностей и культур, проживающих в России	Созидательный труд	Креативное мышление
2 Формирование духовно-нравственных ценностей		
Формирование ответственного отношения к труду	Созидательный труд	Креативное мышление
3 Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие творческих способностей и умения решать нестандартные задачи	Созидательный труд	Креативное мышление
4 Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Формирование навыков публичного выступления и презентации своих идей	Права и свободы человека	Креативное мышление

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть учебного плана.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
37.03.01 Психология	ОЗФО	Б1.В	4	4	54	16	12	0	1	25	90	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОЗФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Общие творческие способности, концепции творчества	РД2	4	3	0	22	семинар
2	Концепция креативности Дж. Гилфорда, п. Торренса, творческая личность и ее жизненный путь	РД1, РД2, РД3	4	3	0	23	семинар
3	Личностные черты и креативность, среда и ее влияние на креативность	РД1, РД3	4	3	0	22	семинар
4	Творческий процесс, развитие креативности	РД2, РД3	4	3	0	23	семинар
Итого по таблице			16	12	0	90	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тема 1 Общие творческие способности, концепции творчества.

Содержание темы: Творчество и деятельность. Креативность и творчество. Системы представлений о креативности и творчестве. Сознание и бессознательное в творчестве. Проблема способности к творчеству. Концепция редукции творчества к интеллекту. Теория интеллектуального порога. Калифорнийский лонгитюд. Теория инвестирования Стернберга. Теория Я.А. Пономарева. Подход В.Н. Дружинина Н.В. Хазратовой.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практика.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с первоисточниками.

Тема 2 Концепция креативности Дж. Гилфорда, п. Торренса, творческая личность и ее жизненный путь.

Содержание темы: Конвергентное и дивергентное мышление. Параметры креативности. Тесты П. Торренса. Тесты Е.Е. Туник. Концепция М. Воллаха и Н. Когана. Особенности школьников с разным уровнем креативности. Психогенетика креативности. Формирование креативности. Семейная среда и развитие креативности. Способности и гениальность. Возрастная динамика творчества. Рефлексивность и креативность, саморегуляция и интеллект творца.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практика.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с первоисточниками.

Тема 3 Личностные черты и креативность, среда и ее влияние на креативность.

Содержание темы: Основные личностные черты, связанные с креативностью. Когнитивные стили и креативность. Мотивация и креативность. Влияние семейной среды. Роль школьной и профессиональной среды. Влияние культурной и социальной среды. Влияние технологий.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практика.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с первоисточниками.

Тема 4 Творческий процесс, развитие креативности.

Содержание темы: Классическая четырехстадийная модель творческого процесса. Многостадийные модели. Разнообразие подпроцессов, участвующих в творчестве. Что делает творческий процесс творческим. Возрастные изменения креативности у детей и подростков. Тенденции развития креативности у взрослых на протяжении всей жизни.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практика.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с первоисточниками.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Рекомендации по изучению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекционные и практические занятия, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к *практическим* занятиям, выполнение практических работ, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Перечень и тематика самостоятельных работ студентов по дисциплине

1. К.Г. Юнг о творчестве.
2. Познавательная активность и творчество (по А.М. Матюшкину)
3. Творческие процессы и темперамент
4. Психология творчества и эмоции
5. Свобода и творчество (Н.А. Бердяев)
6. Мотивация и творчество (Д.Б. Богоявленская)
7. Художественное творчество, его истоки и механизмы
8. Арт-терапия и творчество
9. Креативность и социальная среда
10. Мышление и творчество. Теория решения изобретательских задач. Студенты заочной формы обучения должны написать контрольную работу по одной из вышеперечисленных тем

Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины.

1. Раскрыть место креативности в структуре общих способностей.
2. Описать различия творчества и деятельности как видов активности человека.
3. Какова роль сознания и бессознательного в творчестве.
4. Раскрыть содержание концепции редукции творчества к интеллекту
5. Раскрыть содержание концепции интеллектуального порога
6. Теория инвестирования: описать основные положения
7. Теория творчества Я.А. Пономарева: описать основные положения
8. Дать определение креативности с точки зрения теории Дж. Гилфорда, П. Торренса и описать ее критерии.

9. Описать подход к креативности В.Н. Дружинина, Н.В. Хазратовой
10. Каковы особенности развития творчества в разной культурной и семейной среде.
11. Описать особенности личности с разным уровнем креативности
12. Перечислить методы развития креативности.
13. Раскрыть особенности жизненного пути творца
14. Дать определение основных параметров креативности.
15. Объяснительные модели творчества в психологии и психоанализе

Темы контрольных работ для студентов заочной и очно-заочной формы обучения.

1. Креативность в структуре общих способностей.
2. Сознание и бессознательное в творчестве.
3. Основные концепции творчества
4. Психология творчества по Я.А. Пономареву
5. Взаимосвязь интеллекта и креативности
- 6 Теория инвестирования Стернберга
7. Теория творчества Дж. Гилфорда, П. Торренса
8. Психологические условия развития креативности
9. Групповые методы развития креативности
10. Жизненный путь творца (по М. Зорщенко)
11. Психология творчества и эмоции
12. Творческие процессы и темперамент

5.1.3 Примеры заданий для выполнения практических работ

Практическая работа представляет собой исследование с написанием психодиагностического протокола.

Методики:

Практическая работа №1 Диагностика структуры интеллекта.

Цели: усвоение учебного материала по дисциплине

Задачи: освоение психодиагностической методики Тест Р.Амтхауэра, Тест структуры интеллекта (TSI)

Практическая работа № 2. Диагностика личностной креативности

Цель: усвоение учебного материала по дисциплине.

Задачи: Освоение психодиагностических методики Диагностика личностной креативности (Е.Е.Туник)

Практическая работа №3 Диагностика самооценки креативности.

Цели: усвоение учебного материала по дисциплине

Задачи: освоение психодиагностической методики Опросник креативности Джонсона (модификация Е. Е. Туник)

Практическая работа № 4. Диагностика экспертной оценки креативности

Цель: усвоение учебного материала по дисциплине.

Задачи: Освоение психодиагностических методик Опросник креативности Рензулли (модификация Е. Е. Туник)

Практическая работа №5 Диагностика характеристик креативности.

Цели: усвоение учебного материала по дисциплине

Задачи: освоение психодиагностической методики Тест креативности Торренса. Диагностика творческого мышления (адаптация Е. Е. Туник)

Практическая работа № 6. Диагностика творческой активности

Цель: усвоение учебного материала по дисциплине.

Задачи: Освоение психодиагностических методики Определения творческой активности личности М.М. Кашапова.

Практическая работа №7 Диагностика метакогнитивных знаний и метакогнитивной активности.

Цели: усвоение учебного материала по дисциплине

Задачи: освоение психодиагностической методики самооценки метакогнитивных знаний и метакогнитивной активности М.М. Кашапова.

Краткие методические указания

По завершению индивидуального исследования с использованием методики студент пишет протокол психодиагностического исследования.

Шкала оценки

Оценка	Баллы*	Описание
5	2	Студент точно и полно выполнил задание лабораторной работы, интерпретация по методикам точна и корректна. Формальные признаки работы соблюдены.
3	1	Студент выполнил работу, но в ней отсутствуют основные элементы: интерпретация, ход обработки результатов, результаты и пр.
2	0	Студент отсутствовал на занятии или не выполнил работу

5.1.4 Методические рекомендации для студентов по созданию творческого проекта (фильма) "Синтез семестровых знаний через кинематографическое исследование"

1.1. Введение: Цель и задачи творческого проекта

Основная цель: Данный творческий проект предоставляет студентам возможность продемонстрировать синтезированное понимание ключевых концепций курса "Психология творчества" посредством создания оригинального короткометражного фильма. Это задание выходит за рамки традиционных форм оценки, таких как тесты или эссе, предлагая студентам активно взаимодействовать с изученным материалом на личностно значимом и творческом уровне, что отражает саму суть изучаемой дисциплины – креативность.

Ожидаемые результаты обучения: По завершении проекта студент должен уметь:

- Демонстрировать понимание основных теорий и концепций психологии творчества (например, этапы творческого процесса, характеристики творческой личности, факторы, влияющие на креативность).
- Синтезировать разнообразную информацию, полученную в течение семестра, в связное повествование или тематическую презентацию.
- Применять навыки творческого мышления (как дивергентного, так и конвергентного) при разработке концепции и реализации фильма.
- Осуществлять метакогнитивную рефлексию собственного творческого процесса, связывая личный опыт с изученными теоретическими моделями.

Актуальность: Проект способствует не только закреплению знаний, но и развитию практических навыков творческого самовыражения и анализа собственного мыслительного процесса с точки зрения психологических теорий.

1.2. Этап 1: Концептуализация – Определение видения

1.2.1. Понимание задачи: Фильм должен служить итоговой рефлексией, демонстрирующей не просто знание, а *творческий синтез* и интерпретацию изученного материала за семестр. Это не механический пересказ лекций, а оригинальное осмысление.

1.2.2. Выбор фокуса: Определение ключевых концепций: Студентам необходимо выбрать конкретные, управляемые темы или концепции из программы курса для углубленного рассмотрения в фильме. Примеры возможных тем:

- **Стадии творческого процесса:** Модель Грэма Уоллеса (Подготовка, Инкубация, Озарение, Проверка) или другие модели (например, Анри Пуанкаре, Германа Гельмгольца).
- **Теории творчества:** Психоаналитический подход (Фрейд, Юнг, Адлер) , гештальтпсихология , гуманистический подход (Маслоу, Роджерс) , когнитивные теории (Келли , Гилфорд).
- **Характеристики творческой личности:** Специфическая мотивация (внутренняя) , личностные черты (например, открытость опыту , толерантность к неопределенности , готовность к риску , независимость , любознательность , инициативность).
- **Факторы, влияющие на творчество:** Внутренние и внешние условия , роль среды, мотивации , социальные аспекта, задатки и индивидуальные особенности.
- **Дивергентное и конвергентное мышление:** Их роль в творчестве. Компоненты дивергентного мышления по Гилфорду и Торренсу: беглость, гибкость, оригинальность, разработанность.
- **Специфические понятия:** Инсайт , самоактуализация , творчество в различных сферах (наука, искусство, решение проблем).

Рекомендация: Не следует пытаться охватить *весь* курс. Целесообразнее выбрать 2-3 взаимосвязанные концепции для более глубокого и осмысленного представления.

1.2.3. Генерация идей: Техники для разработки творческой концепции: Для поиска оригинальных идей для фильма рекомендуется использовать техники, стимулирующие дивергентное мышление:

- **Мозговой штурм:** Генерация большого количества идей без критики на начальном этапе, фокусируясь на беглости мышления.
- **Ментальные карты (Mind Mapping):** Визуальная организация понятий курса, исследование связей между различными темами для выявления неочевидных ракурсов.
- **SCAMPER:** Применение глаголов действия (Substitute – Замещать, Combine – Комбинировать, Adapt – Адаптировать, Modify – Модифицировать, Put to another use – Предложить другое применение, Eliminate – Устранить, Reverse – Обратить) к концепциям курса для генерации уникальных подходов.
- **Метод фокальных объектов:** Соединение случайных объектов или идей с темами курса для стимуляции необычных ассоциаций.

Этап концептуализации предоставляет студентам возможность на практике применить стадию "Подготовки", описанную Грэмом Уоллесом. На этой стадии происходит активный сбор информации (знания из курса) и определение проблемы (как творчески представить выбранные концепции). Поощрение использования разнообразных техник генерации идей активно способствует развитию и применению навыков *дивергентного мышления* – беглости, гибкости и оригинальности, которые являются ключевыми компонентами креативности, выделенными Гилфордом и Торренсом.

1.3. Этап 2: Пре-продакшн – Планирование фильма

1.3.1. Структурирование повествования: Разработка сценария и/или раскадровки: После выбора концепции необходимо перевести ее в логичную и увлекательную структуру. Это включает:

- Написание сценария (если предполагается использование диалогов или закадрового текста).
- Создание подробной раскадровки (визуального плана с описанием кадров, ракурсов камеры, переходов).
- Продумывание повествовательного потока, темпа и того, как визуальные и звуковые элементы будут передавать заложенный смысл.

1.3.2. Обеспечение точности: Достоверное представление психологических концепций: Критически важный момент: Несмотря на поощрение творческой интерпретации, лежащие в основе психологические концепции должны быть представлены точно и осмысленно. Следует избегать искажения теорий или чрезмерного упрощения сложных идей. Необходимо корректно использовать психологическую терминологию. Концепции должны быть естественно интегрированы в повествование или тему фильма, а не подаваться в виде сухой лекции.

1.3.3. Выбор медиума: Определение формата фильма: Следует рассмотреть различные форматы и выбрать тот, который наилучшим образом соответствует выбранным концепциям, творческому видению и техническим возможностям студента:

- **Документальный:** Интервью (реальные или инсценированные), архивные материалы, закадровый текст.
- **Игровой/Постановочный:** Рассказывание истории, иллюстрирующей психологические концепции.
- **Анимационный:** Использование программ для анимации, стоп-моушн и т.д.
- **Экспериментальный/Абстрактный:** Визуальные метафоры, символическое представление идей.
- **Смешанный:** Комбинация различных форматов.

Этап планирования требует применения *конвергентного мышления*. Если на предыдущем этапе акцент делался на генерации множества идей (дивергенция), то теперь необходимо выбрать лучшую из них, логически ее организовать и принять конкретные решения по структуре и исполнению. Этот процесс сужения вариантов и фокусировки на оптимальном пути соответствует определению конвергентного мышления.

1.4. Этап 3: Продакшн – Создание фильма

1.4.1. Реализация: Воплощение разработанного плана в жизнь посредством съемки, анимации, записи озвучки, подбора музыки, создания графики и т.д.

1.4.2. Рекомендации по техническому исполнению: Хотя акцент делается на содержании и креативности, определенный уровень технического качества необходим для эффективной коммуникации:

- **Визуальный ряд:** Стремитесь к стабильным кадрам (используйте штатив или устойчивые поверхности), хорошему освещению и понятной композиции. Современные смартфоны позволяют добиться приемлемого качества при должном внимании.
- **Звук:** Чистый звук имеет решающее значение. Минимизируйте фоновый шум, говорите четко при записи голоса, следите, чтобы уровень музыки не заглушал речь.
- **Стилевое единство:** Поддерживайте единый визуальный и звуковой стиль на протяжении всего фильма.

Рекомендация: Сосредоточьтесь на ясной передаче идей, а не на сложных спецэффектах. Техническая простота, выполненная качественно, предпочтительнее амбициозной, но неудачной реализации.

1.5. Этап 4: Пост-продакшн – Монтаж и обработка

1.5.1. Монтаж для воздействия: Монтаж – это не просто сборка материала, а этап окончательного оформления смысла и воздействия фильма:

- Сборка отснятого материала/элементов в соответствии с раскадровкой/сценарием.
- Работа над темпом и ритмом фильма для удержания внимания зрителя.
- Удаление ненужного материала для лаконичности.
- Добавление титров, финальных надписей, необходимого поясняющего текста.
- Обеспечение плавных переходов между сценами/сегментами.
- Финальная проверка уровней звука и общего технического качества.

Процесс монтажа является критически важным этапом, где достигается окончательный синтез и ясность изложения. Он часто включает решение проблем и доработку идей, что потенциально может запускать мини-циклы стадий Уоллеса (например, столкновение с проблемой монтажа -> инкубация -> озарение -> проверка решения). Таким образом, пост-продакшн сам по себе может стать микрокосмом творческого процесса.

1.6. Этап 5: Рефлексия – Анализ собственного творческого процесса

1.6.1. Документирование пути: Подготовка краткой письменной рефлексии (или включение ее в фильм в виде текста/озвучки), анализирующей собственный творческий процесс создания фильма. **Это обязательный компонент проекта.**

1.6.2. Применение теорий творчества: Необходимо явно связать свой опыт с концепциями, изученными в курсе. Рассмотрите следующие аспекты:

- **Стадии по Уоллесу:** Проходили ли вы через четко выраженные фазы Подготовки, Инкубации, Озарения и Проверки? Опишите каждую. Были ли моменты инсайта ("Эврика!")?
- **Влияющие факторы:** Какие внутренние факторы (например, мотивация, личностные черты, такие как открытость опыту или избегание риска, имеющиеся знания) и внешние факторы (например, временные ограничения, доступные ресурсы, требования задания) способствовали или препятствовали вашему процессу?
- **Трудности и решения:** С какими препятствиями вы столкнулись (например, творческий ступор, технические сложности, трудности в переводе концепций на язык кино)? Как вы их преодолевали? Использовали ли вы специфические стратегии решения проблем?
- **Дивергентное/Конвергентное мышление:** В какие моменты вы преимущественно использовали дивергентное мышление (генерация идей), а в какие – конвергентное (планирование, отбор, доработка)?
- **Личностный рост:** Что вы узнали о своем собственном творческом стиле, сильных и слабых сторонах в ходе выполнения этого проекта? Как это соотносится с понятиями творческой самозффективности или самоактуализации?

Компонент рефлексии превращает проект из простой демонстрации знаний в метакогнитивный учебный опыт, напрямую задействуя *психологию творчества* через

анализ *акта творения*. Это соответствует целям курса на более глубоком уровне. Предложение студентам рассмотреть как внутренние (личность, мотивация), так и внешние факторы (среда, ограничения) способствует формированию нюансированного понимания, отражающего сложность реального творческого процесса, который редко бывает исключительно внутренним.

Часть 2: Критерии оценки и рубрика

2.1. Обзор системы оценки

Проект оценивается по шкале **от 0 до 20 баллов**. Оценка складывается из баллов, полученных по пяти ключевым критериям, представленным в рубрике ниже. Рубрика разработана для обеспечения прозрачности процесса оценки и предоставления студентам конструктивной обратной связи.

Распределение баллов между критериями (например, 6-8 баллов за Содержание, 4-6 за Креативность) отражает относительную важность различных аспектов обучения. Значительный вес, придаваемый Содержанию, обеспечивает академическую строгость, в то время как существенный вес Креативности и Рефлексии подтверждает уникальные цели проекта, выходящие за рамки традиционного воспроизведения знаний.

2.2. Детальная рубрика оценки творческого проекта (фильма)

Критерий Оценки	Макс. Баллы	Отлично (Высокий уровень)	Хорошо (Средний уровень)	Удовлетворительно (Базовый уровень)
1. Содержание и глубина понимания психологических концепций	6-8	Демонстрирует глубокое, точное понимание выбранных концепций. Эффективно синтезирует несколько идей из курса. Точно использует терминологию. Выходит за рамки поверхностного описания, показывая нюансированное понимание. Концепции органично интегрированы в тему/повествование фильма.	Показывает точное понимание основных концепций. Присутствует попытка синтеза. Терминология используется в основном корректно. Представление ясное, но может не хватать глубины или нюансов.	Базовое понимание концепций, но могут присутствовать неточности или упрощения. Синтез ограничен. Использование терминологии может быть непоследовательным или неверным. Концепции слабо интегрированы.
2. Креативность и оригинальность	4-6	Высокооригинальная концепция и исполнение. Представляет знакомые концепции новым и проницательным способом. Демонстрирует значительное воображение и готовность к риску. Уникальный	Показывает явное творческое усилие. Концепция или исполнение содержат оригинальные элементы. Интерпретирует материал творчески, но может частично опираться на знакомые тропы. Демонстрирует	Ограниченная оригинальность. Концепция или исполнение в основном стандартны или вторичны. Творческие риски минимальны. Сильно опирается на

		визуальный/нарративный определенное стиль. Вызывает сильное воображение. ощущение оригинальности и гибкости подхода.	стандартные методы представления.
3. Техническое исполнение и качество	3-4	Высокое качество визуального ряда и звука. Умелый монтаж усиливает ясность и воздействие. Последовательный и эффективный эстетический стиль. Отполированное представление.	В целом хорошее техническое качество. Визуальный ряд и звук четкие. Монтаж компетентный. Эстетика в основном последовательна. Незначительные технические недостатки существенно не мешают восприятию.
4. Структура и ясность изложения	2-3	Четкая, логичная и увлекательная структура. Идеи излагаются плавно и легко воспринимаются. Отличный темп. Эффективно передает сложные идеи ясно.	Умеренные технические проблемы (например, дрожащая камера, плохой звук, неловкий монтаж), которые иногда мешают восприятию сообщений. Непоследовательная эстетика. Не хватает отполированности. Структура несколько неясна или дезорганизована. Идеи временами трудно проследить. Темп может быть неровным. Коммуникация могла бы быть яснее.
5. Рефлексия творческого процесса	2-3	Предоставляет глубокий, проницательный анализ личного творческого процесса. Явно и точно связывает опыт с несколькими релевантными теориями/концепциями (например, стадии Уоллеса, личностные факторы, влияющие факторы). Демонстрирует значительную самосознательность и обучение.	Описывает творческий процесс, но анализ поверхностный. Связи с теориями слабые, неявные или, возможно, неточные. Ограниченная проницательность или самосознательность.
Итого:	20		

Часть 3: Общие требования к проекту

3.1. Продолжительность фильма

Рекомендуемая продолжительность фильма: **3-7 минут**. Этот диапазон позволяет достаточно глубоко раскрыть выбранную тему, но при этом остается управляемым для создания и оценки. Необходимо уточнить у преподавателя, является ли это строгим ограничением или ориентиром.

3.2. Руководство по сдаче проекта

- **Формат файла:** Принимаются видеофайлы в стандартных форматах (например, MP4, MOV). Уточните у преподавателя предпочтительные или допустимые форматы.
- **Платформа для сдачи:** Уточните у преподавателя способ сдачи работы (например, загрузка на образовательную платформу университета, предоставление ссылки на облачное хранилище (Google Drive, Dropbox) с открытым доступом, размещение на видеохостинге (YouTube, Vimeo) с настройками приватности).
- **Сдача рефлексии:** Уточните, как должна быть представлена рефлексия: в виде отдельного документа (например, .docx или .pdf), интегрирована в описание к видеофайлу на платформе, включена в виде текста или озвучки непосредственно в фильм.
- **Срок сдачи:** Четко соблюдайте установленную дату и время сдачи проекта. Ознакомьтесь с политикой курса в отношении опозданий.

3.3. Заявление об академической честности и оригинальности работы

Напоминаем, что, хотя использование материалов курса является обязательным, концепция фильма, его исполнение и рефлексия должны быть вашей **оригинальной работой**.

Любые внешние источники (музыка, изображения, специфические теоретические источники, выходящие за рамки общеизвестного материала курса), использованные в проекте, должны быть надлежащим образом оформлены в соответствии с указанным стилем цитирования (например, APA). Эту информацию следует включить в рефлексивный документ или в финальные титры фильма.

Студенты несут ответственность за соблюдение университетской политики в отношении академической честности. Плагиат или другие формы академической недобросовестности недопустимы.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Барышева, Т. А. Психология творчества : учебник для вузов / Т. А. Барышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13240-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567208> (дата обращения: 15.05.2025).

2. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей : учебник для вузов / В. Н. Дружинин. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09237-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565014> (дата обращения: 15.05.2025).

3. Кашапов, М. М. Формирование профессионального творческого мышления : учебник для вузов / М. М. Кашапов, А. С. Кашапов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13290-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567225> (дата обращения: 15.05.2025).

7.2 Дополнительная литература

1. Бердяев, Н. А. Смысл творчества. Опыт оправдания человека / Н. А. Бердяев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 256 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05321-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564151> (дата обращения: 15.05.2025).

2. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества : учебник для вузов / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08179-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562147> (дата обращения: 15.05.2025).

3. Утемов, В. В. Развитие креативности учащихся: учебные задачи открытого типа : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13771-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543025> (дата обращения: 15.05.2025).

4. Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования : учебник для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07365-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564561> (дата обращения: 15.05.2025).

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Институт психологии РАН <http://www.ipras.ru/>
2. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
3. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
4. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>
6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Мультимедийная трибуна E-Station S
- Мультимедийный проектор №3 Casio XJ-M146
- Ноутбук SONY VPC-YP2Y1K
- Проектор № 1Epson EB-480
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПСИХОЛОГИЯ ТВОРЧЕСТВА

Направление и направленность (профиль)
37.03.01 Психология. Психология

Год набора на ОПОП
2021

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2025

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
37.03.01 «Психология» (Б-ПС)	ПКВ-1 : Способен к распознаванию психологических трудностей и обуславливающих их факторов у отдельных лиц и (или) групп с целью гармонизации их психического функционирования	ПКВ-1.2к : Выделяет факторы, обуславливающие психологические трудности и их развитие у отдельных лиц и(или) групп

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-1 «Способен к распознаванию психологических трудностей и обуславливающих их факторов у отдельных лиц и (или) групп с целью гармонизации их психического функционирования»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ПКВ-1.2к : Выделяет факторы, обуславливающие психологические трудности и их развитие у отдельных лиц и(или) групп	РД 1	Умение	подбирать необходимый психодиагностический инструментарий для диагностики разных проявлений креативности	корректность выбора психодиагностических инструментов для проведения лабораторных и практических занятий
	РД 2	Знание	основных условий создания среды, благоприятной для развития креативности	полнота усвоения теоретических основ условий создания среды, благоприятной для развития креативности
	РД 3	Умение	подбирать необходимый психодиагностический материал для проведения лабораторных и практических занятий	корректность выбора инструментов психологии творчества с целью проведения лабораторных и практических занятий

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС
--	--------------------------------	--

			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очно-заочная форма обучения				
РД1	Умение : подбирать необходимый психодиагностический инструментарий для диагностики разных проявлений креативности	1.2. Концепция креативности Дж. Гилфорда, п. Торренса, творческая личность и ее жизненный путь	Доклад, сообщение	Тест
			Проект	Тест
		1.3. Личностные черты и креативность, среда и ее влияние на креативность	Доклад, сообщение	Тест
			Проект	Тест
РД2	Знание : основных условий создания среды, благоприятной для развития креативности	1.1. Общие творческие способности, концепции творчества	Доклад, сообщение	Тест
			Проект	Тест
		1.2. Концепция креативности Дж. Гилфорда, п. Торренса, творческая личность и ее жизненный путь	Доклад, сообщение	Тест
			Проект	Тест
		1.4. Творческий процесс, развитие креативности	Доклад, сообщение	Тест
			Проект	Тест
РД3	Умение : подбирать необходимый психодиагностический материал для проведения лабораторных и практических занятий	1.2. Концепция креативности Дж. Гилфорда, п. Торренса, творческая личность и ее жизненный путь	Доклад, сообщение	Тест
			Проект	Тест
		1.3. Личностные черты и креативность, среда и ее влияние на креативность	Доклад, сообщение	Тест
			Проект	Тест
		1.4. Творческий процесс, развитие креативности	Доклад, сообщение	Тест
			Проект	Тест

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Таблица - Распределение баллов по видам активностей

Вид учебной деятельности	Оценочное средство											
	Доклад	Проект	Творчески	Практически	Практически	Практически	Практически	Практически	Практически	Проект	Тест	Итого

			е зада ние	кая р абота №1	еска я ра бота №2	еска я ра бота №3	еска я ра бота №4	еска я ра бота №5	я рабо та №6	ич еск ая ра бо та № 7		
Лекции												
Лабораторные занятия												
Практические занятия	20	20										
Самостоятельная работа			20	2	2	2	2	10	2	2		
ЭОС												
Промежуточная аттеста ция											20	
Итого												10 0

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Критерии оценки

Сумм а бал лов	Оценка по промеж уточной а ттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Перечень тем докладов, сообщений

Список тем для доклада

1. К.Г. Юнг о творчестве.
2. Познавательная активность и творчество (по А.М. Матюшкину)
3. Творческие процессы и темперамент
4. Психология творчества и эмоции
5. Свобода и творчество (Н.А. Бердяев)
6. Мотивация и творчество (Д.Б. Богоявленская)
7. Художественное творчество, его истоки и механизмы
8. Арт-терапия и творчество
9. Креативность и социальная среда
10. Мышление и творчество. Теория решения изобретательских задач. Студенты заочной формы обучения должны написать контрольную работу по одной из вышеперечисленных тем
11. Креативность в структуре общих способностей.
12. Сознание и бессознательное в творчестве.
13. Основные концепции творчества
14. Психология творчества по Я.А. Пономареву
15. Взаимосвязь интеллекта и креативности
16. 6 Теория инвестирования Стернберга
17. Теория творчества Дж. Гилфорда, П. Торренса
18. Психологические условия развития креативности
19. Групповые методы развития креативности
20. Жизненный путь творца (по М. Зорщенко)
21. Психология творчества и эмоции
22. Творческие процессы и темперамент

Краткие методические указания

Доклад представляет собой вид учебно-практического занятия, на котором происходит совместное обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Как правило, на студенческих коллоквиумах обсуждаются отдельные части какой-либо конкретной темы, раздел одного из занятий, чтобы понять правильность его усвоения учащимися и избежать недопонимания важнейших вопросов. Данная форма занятий нередко охватывает всевозможные вопросы и темы из изучаемого курса, не включенные в темы практических и семинарских учебных занятий. Одновременно

коллоквиум — это и форма контроля, разновидность массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по конкретной проблеме.

Доклад обычно проходит в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Таким образом, доклад — это такая форма учебных занятий, которая предполагает обязательное активное участие всех присутствующих.

Для проведения доклада преподаватель заранее знакомит учащихся с вопросами, которые будут вынесены на совместное обсуждение и предлагает список литературы для подготовки, объясняет форму проведения занятия, а также оценивания результатов работы студентов. В течение семестра проводится несколько докладов.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	17-20	Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
4	13-16	Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
3	9-12	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке выводов; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
2	0-8	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и выводов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» свидетельствует о недостатках в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5.2 Задание для выполнения проекта

Проект представляет собой исследование с использованием набора методик на выборке студенческой группы.

Краткие методические указания

Краткие методические указания

Рекомендации студентам по составлению конспекта:

1. Определите цель исследования.
2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план-конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Подберите методики для исследования.
6. Обработайте результаты.
7. Проведите статистический анализ.
8. Сделайте выводы.
9. Оформите презентацию для доклада.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	17-20	Оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения, наглядность, студент демонстрирует умение обрабатывать методики и интерпретировать результаты.

4	13-16	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено, наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений. Имеются недочёты в статистической обработке результатов.
3	9-12	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, грамотность (терминологическая и орфографическая). Статистическая обработка не проведена и/или имеются неточности в интерпретации результатов.
2	0-8	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность. Отсутствует статистика и выводы.

5.3 Контрольный тест

Экзаменационные вопросы

Блок I: Основополагающие концепции и теории (5 баллов)

Инструкция: Выберите один правильный вариант ответа (MC) или укажите "Верно" / "Неверно" (TF). Каждый правильный ответ – 1 балл.

1. (MC) Какое из утверждений НАИБОЛЕЕ точно отражает современное понимание термина "творчество" в психологии? а) Творчество – это исключительно создание произведений искусства. б) Творчество – это синоним высокого интеллекта. в) Творчество – это процесс создания нового и ценного продукта (идеи, решения, произведения), характеризующийся оригинальностью и соответствием задаче. г) Творчество – это врожденный талант, присущий лишь немногим избранным.

2. (TF) Согласно З. Фрейду, творчество является результатом сублимации, то есть перенаправления сексуальной энергии в социально приемлемые формы деятельности. а) Верно б) Неверно

3. (MC) Какое понятие К. Юнга тесно связано с его взглядами на источники творческого вдохновения? а) Комплекс неполноценности б) Архетипы коллективного бессознательного в) Оперантное обусловливание г) Когнитивные конструкты

4. (TF) Согласно гуманистической теории А. Маслоу, способность к творчеству является приобретенной и требует наличия особых талантов. а) Верно б) Неверно

5. (MC) Какой вклад в изучение творчества внесла гештальтпсихология? а) Введение понятия сублимации. б) Описание стадий творческого процесса (подготовка, инкубация, озарение, проверка). в) Разработка теории решения изобретательских задач (ТРИЗ). г) Введение понятий "инсайт" (озарение) и "проблемная ситуация" как ключевых для творческого мышления.

Блок II: Творческий процесс и личность (6 баллов)

Инструкция: Выберите один правильный вариант ответа (MC) или дайте краткий ответ (SA). Баллы указаны в скобках.

1. (MC) Какова правильная последовательность стадий творческого процесса, предложенная Г. Уоллесом? а) Инкубация, Подготовка, Озарение, Проверка б) Подготовка, Инкубация, Озарение, Проверка в) Озарение, Подготовка, Проверка, Инкубация г) Подготовка, Озарение, Инкубация, Проверка

2. (SA) Кратко опишите стадию "Инкубация" в модели творческого процесса Г. Уоллеса. Объясните ее предполагаемый психологический механизм. (2 балла)

3. (MC) Какие четыре основных параметра креативности (дивергентного мышления) выделил Дж. Гилфорд? а) Интеллект, Память, Внимание, Воображение б) Беглость, Гибкость, Оригинальность, Разработанность с) Мотивация, Эмоции, Воля, Самооценка d) Восприятие, Ощущение, Мышление, Речь

4. (SA) Дайте определение понятию "Гибкость" как компоненту дивергентного мышления по Дж. Гилфорду и приведите краткий пример. (2 балла)

5. (MC) Какая из черт личности модели "Большая пятерка" наиболее последовательно связывается в исследованиях с креативностью? а) Экстраверсия б) Доброжелательность с) Добросовестность d) Открытость опыту

6. (TF) Исследования однозначно показывают прямую линейную зависимость: чем выше интеллект (IQ), тем выше креативность. а) Верно б) Неверно

Блок III: Факторы влияния и диагностика (5 баллов)

Инструкция: Укажите "Верно" / "Неверно" (TF) или дайте краткий ответ (SA).

Баллы указаны в скобках.

1. (TF) Внутренняя мотивация, то есть интерес к самой задаче и процессу творчества, как правило, в большей степени способствует креативности, чем внешняя мотивация (например, ожидание награды или избегание наказания). а) Верно б) Неверно

2. (TF) Среда, характеризующаяся постоянной критикой, жесткой оценкой и страхом ошибки, является оптимальной для стимулирования творческих проявлений. а) Верно б) Неверно

3. (SA) Назовите два внешних (средовых) фактора, которые могут положительно влиять на креативность в учебной или рабочей обстановке. Кратко поясните механизм их влияния. (2 балла)

4. (MC) Какой основной тип мышления измеряют Тесты творческого мышления Э. Торренса (ТТСТ)? а) Конвергентное мышление б) Критическое мышление с) Дивергентное мышление d) Логическое мышление

5. (SA) Кратко опишите формат задания в Тесте отдаленных ассоциаций (RAT), разработанном С. Медником. Какой аспект творческого мышления он преимущественно оценивает? (2 балла)

Блок IV: Применение и развитие (4 балла)

Инструкция: Напишите развернутый ответ на вопрос (эссе). Оценивается полнота ответа, логика изложения, использование понятий курса и обоснованность предложений.

1. (E) Представьте, что вы консультируете директора школы, который хочет повысить уровень креативности у старшеклассников. Основываясь на знаниях из курса "Психология творчества" (включая теории, факторы влияния, принципы развития), предложите и обоснуйте **три различные стратегии**, которые школа могла бы внедрить. Обоснование каждой стратегии должно четко связывать ее с конкретными психологическими концепциями или принципами. (4 балла)

Краткие методические указания

Структура теста

Экзаменационный тест состоит из четырех блоков, охватывающих основные тематические разделы курса. Общая максимальная оценка за тест составляет 20 баллов. Структура и примерное распределение баллов следующие:

- **Блок I: Основополагающие концепции и теории** (Примерно 5 баллов). Включает вопросы с множественным выбором (MC) и вопросы типа "Верно/Неверно" (TF), проверяющие знание базовых определений и теоретических подходов.

- **Блок II: Творческий процесс и личность** (Примерно 6 баллов). Содержит вопросы с множественным выбором (MC) и вопросы с кратким ответом (SA), направленные на оценку понимания этапов творческого процесса, когнитивных механизмов и личностных коррелятов креативности.
- **Блок III: Факторы влияния и диагностика** (Примерно 5 баллов). Включает вопросы типа "Верно/Неверно" (TF) и вопросы с кратким ответом (SA), проверяющие знание факторов, влияющих на творчество, и методов его диагностики.
- **Блок IV: Применение и развитие** (Примерно 4 балла). Состоит из одного эссе (E), требующего применения теоретических знаний для анализа практической ситуации и разработки стратегий развития креативности.

Инструкции по выполнению

- *Общие указания:* Внимательно читайте каждый вопрос. Эффективно распределяйте время. Ответы должны быть четкими и разборчивыми.
- *Вопросы с множественным выбором (MC) и "Верно/Неверно" (TF):* Выберите один наиболее правильный вариант ответа. Четко обозначьте свой выбор. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.
- *Вопросы с кратким ответом (SA):* Давайте лаконичные, но полные ответы, фокусируясь на ключевых понятиях и определениях. Используйте соответствующую научную терминологию. Максимальный балл за каждый вопрос указан в скобках.
- *Эссе (E):* Структурируйте ответ логично. Подкрепляйте свои аргументы теоретическими положениями и данными, изученными в курсе. Убедитесь, что вы ответили на все части вопроса. Максимальный балл за эссе указан в скобках.

Управление временем

Рекомендуемое время выполнения теста – 90 минут. Предлагаемое распределение времени (является ориентировочным):

- Блок I:

Шкала оценки

Общие критерии для вопросов с кратким ответом (SA) (2 балла):

- **2 балла:** Ответ точен, полностью раскрывает суть понятия/процесса, использует корректную терминологию, демонстрирует ясное понимание. Пример приведен (если требуется) и релевантен.
- **1 балл:** Ответ частично верен, но неполон, или содержит неточности в терминологии, или недостаточно ясно изложен. Понимание концепции поверхностное. Пример (если требуется) отсутствует или не вполне удачен.
- **0 баллов:** Ответ неверен, не относится к вопросу, либо отсутствует.

Таблица 1: Детальная таблица с критериями оценки для эссе (Вопрос 17, 4 балла)

Критерий Оценки	Отлично (1.5 / 1.5 / 1 балл)	Хорошо (1 / 1 / 0.5 балла)	Удовлетворительно (0.5 / 0.5 / 0.5 балла)	Неудовлетворительно (0 / 0 / 0 баллов)
Понимание и Применение Концепции	Демонстрирует глубокое и точное понимание релевантных теорий/концепций (например, психологическая безопасность, мотивация,	Демонстрирует в целом правильное понимание концепций, но могут быть незначительные неточности. Примен	Демонстрирует базовое, поверхностное понимание концепций. Применение к ситуации сл	Демонстрирует непонимание или неверное толкование ключевых концепций. От

ций (Макс. 1.5 балла)	дивергентное мышление). Уместно и корректно применяет их к предложенной ситуации (школа).	ение концепций к ситуации в основном корректно, но не всегда глубоко.	ибки. Связь со школьной средой формальная.	сутствует применение к ситуации.
Обоснование Стратегий и Логика (Макс. 1.5 балла)	Предлагает три четко различные стратегии. Каждая стратегия имеет ясное, логичное и убедительное обоснование, напрямую связанное с конкретными психологическими принципами/теориями из курса. Аргументы хорошо подкреплены.	Предлагает три стратегии, которые в основном различны. Обоснование в целом логично, связь с психологическими концепциями прослеживается, но может быть недостаточно развинутой или четкой.	Предлагает две-три стратегии, которые могут частично совпадать или быть слишком общими. Обоснование слабое, поверхностное, связь с теорией нечеткая или формальная. Логика может нарушаться.	Стратегии не предложены, нерелевантны или не обоснованы. Связь с психологическими концепциями отсутствует. Логика изложения нарушена.
Ясность, Структура и Оригинальность (Макс. 1 балл)	Ответ отлично структурирован, написан ясным, академическим языком. Мысли изложены последовательно и связно. Может присутствовать оригинальность в синтезе идей или примерах.	Ответ достаточно хорошо структурирован и понятен. Язык в основном соответствует академическому стилю. Могут быть незначительные недочеты в последовательности изложения.	Структура ответа слабая, изложение не всегда ясное или последовательное. Язык может быть упрощенным. Присутствуют трудности в понимании хода мысли.	Ответ неструктурирован, хаотичен, написан небрежно. Язык не соответствует академическому стилю. Понять содержание затруднительно.

Таблица 2: Сводная таблица распределения баллов

Блок / Тип вопроса	Количество вопросов	Баллы за вопрос	Суммарные баллы за блок
Блок I (MC/TF)	5	1	5 баллов
Блок II (MC/SA)	2 (MC) + 2 (SA)	1 (MC) + 2 (SA)	6 баллов
Блок III (TF/SA)	2 (TF) + 2 (SA)	1 (TF) + 2 (SA)	5 баллов
Блок IV (Эссе)	1	4	4 балла
ИТОГО:			20 баллов