

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ОСОБЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕЖИМЫ

Направление и направленность (профиль)
41.04.05 Международные отношения. Международные отношения и приграничное
сотрудничество

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Особые экономические режимы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (утв. приказом Минобрнауки России от 12.07.2017г. №649) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Андреев В.А., старший преподаватель, Кафедра экономики и управления,

Vyacheslav.Andreev63@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры экономики и управления от 16.04.2025 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Ослопова М.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	М_1576159920
Номер транзакции	0000000000DA6153
Владелец	Ослопова М.В.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель освоения дисциплины - овладение организационно-управленческими и аналитическими навыками применения преференциальных режимов и оценки их эффективности на основе анализа специфики экономической интеграции и международного сотрудничества.

Задачи освоения дисциплины:

1. Получение правовых и теоретических знаний применения особых экономических режимов в контексте проблем международных отношений;
2. Приобретение аналитических навыков оценки влияния особых экономических режимов на состояние хозяйствующих субъектов, развитие регионов и международных отношений;
3. Овладение навыками построения моделей особых экономических режимов и оценки их эффективности.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
41.04.05 «Международные отношения» (М-МО)	ПКВ-1 : Способен применять теоретические подходы к анализу международных отношений и мировой политики	ПКВ-1.3к : Принимает организационно-управленческие решения на основе анализа специфики экономической интеграции и международного сотрудничества	РД1	Знание	теоретических подходов к изучению международных отношений при решении исследовательских задач, подготовке аналитических текстов
			РД2	Умение	проводить политический и дипломатический анализ актуальных проблем мировой политики и международных отношений
			РД3	Навык	принимать организационно-управленческие решения на основе анализа специфики экономической интеграции и международного сотрудничества

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
1 Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Воспитание уважения к Конституции и законам Российской Федерации	Созидательный труд	Трудолюбие

2 Формирование духовно-нравственных ценностей		
Формирование ответственного отношения к труду	Созидательный труд	Трудолюбие
3 Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Формирование осознания ценности научного мировоззрения и критического мышления	Созидательный труд	Трудолюбие
4 Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Права и свободы человека	Ответственность

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина "Особые экономические режимы" является дисциплиной по выбору учебного плана программы подготовки магистров по направлению 41.04.05 Международные отношения. профиль "Международные отношения и приграничное сотрудничество". Входными требованиями для освоения дисциплины являются знания английского языка не ниже уровня Upper Intermediate (B2), принципов макроэкономического анализа, проектного и стратегического планирования, законодательства в сфере регулирования экономики. Дисциплина преподается на английском и русском языках с использованием образовательной платформы Степик.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
41.04.05 Международные отношения	ОЗФО	М01.ДВ.А	1	3	11	2	8	0	1	0	97	3

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОЗФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Теоретические и правовые основы применения особых экономических режимов	РД1, РДЗ, РДЗ	1	4	0	50	Оценка доклада, сообщения
2	Модели особых экономических режимов	РДЗ, РДЗ	1	4	0	47	Оценка учебного проекта
Итого по таблице			2	8	0	97	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тема 1 Теоретические и правовые основы применения особых экономических режимов.

Содержание темы: Рассматривается теоретическая база, организационная, институциональная и правовая основы применения преференциальных режимом в России и за рубежом.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Доклад, сообщение, тест.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка доклада, сообщения.

Тема 2 Модели особых экономических режимов.

Содержание темы: Рассматриваются действующие модели особых экономических режимов: территории опережающего развития, свободный порт, особые экономические зоны, специальный инвестиционный контракт, региональный инвестиционный проект.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Экспертная сессия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка презентации учебного проекта.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов включает изучение нормативно-правовых актов в сфере государственного регулирования экономики, анализ практики правоприменения в указанной сфере, изучение учебных и справочных пособий. По результатам самостоятельной работы студент должен демонстрировать сформированность дисциплинарных компетенций, иметь всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоить основную литературу и свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой. В ходе проведения занятий студенты участвуют в дискуссиях по проблемным вопросам теории и практики применения особых экономических режимов, выполняют практические задания, как индивидуально, так и в малых группах. Для проведения лекционных занятий используются учебно-наглядные пособия в формате видеолекций, которые обеспечивают тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций, представленным в пункте 4 настоящей РПД. Занятия по дисциплине проводятся по технологии смешанного обучения, в соответствии с которой

практические занятия выносятся в электронный учебный курс в соответствии с календарным рейтинг-планом. Использование активных методов обучения предусматривает комбинирование лекционных форм и экспертных решений управленческих задач по рассматриваемым темам с использованием кейс-заданий. Комбинированный подход предполагает демонстрирование презентаций с использованием мультимедийного оборудования и рассмотрение в контексте презентации 1-2 примеров из практики экономического планирования. В процессе обучения предполагается проведение лекций-дискуссий по наиболее актуальным вопросам применения особых экономических режимов. В процессе обучения предусмотрено проведение нескольких занятий с использованием проектного подхода, предусматривающего работу в группах по наиболее важным, согласованным со слушателями темам программы. Предполагается, что проектному рассмотрению будут подвергнуты наиболее важные, практические вопросы. Итоги проектной работы могут рассматриваться в качестве прототипов управленческих решений для применения в практике. Проектный подход предполагает высокую степень участия каждого слушателя в групповой работе в ходе занятия. По итогам занятия участникам групп будет предложено представить краткую защиту проектов. Оценка каждого слушателя будет проведена с учетом степени не только вклада в проектную работу, но и уровня компетенции и проявления лидерских качеств. Преподаватель оценивает корректность, последовательность и содержание устного (письменного) изложения студентов, активность студентов в ходе практических занятий, выражающаяся в корректности ответов на контрольные вопросы и дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельная работа студентов оценивается по содержательности и корректности выполненных работ и аргументированности изложения студентов. Процедура передачи низких результатов по итогам текущего контроля или работу на занятиях, или самостоятельную работу, предусматривает письменный или устный опрос преподавателя по перечню вопросов, заранее передаваемых студенту для изучения и подготовки

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Лаптева, А. М. Инвестиционные режимы. Правовые аспекты : учебное пособие для вузов / А. М. Лаптева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10428-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541731> (дата обращения: 15.05.2025).

2. Левин, Ю. А., Стратегическое планирование развития территорий особых экономических режимов и регионов : учебное пособие / Ю. А. Левин. — Москва : КноРус, 2023. — 147 с. — ISBN 978-5-406-09920-9. — URL: <https://book.ru/book/946779> (дата обращения: 18.05.2025). — Текст : электронный.

3. Петрова, Т. А. Особые экономические зоны (свободные экономические зоны) : учебное пособие : [16+] / Т. А. Петрова, В. А. Карданов. — Москва : Директ-Медиа, 2023. — 192 с. : ил., табл., граф. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705389> (дата обращения: 14.05.2025). — Библиогр.: с. 172-179. — ISBN 978-5-4499-3830-5. — DOI 10.23681/705389. — Текст : электронный.

4. Сапир, Е. В. Специальные экономические зоны в мировой экономике : учебное пособие для вузов / Е. В. Сапир, И. А. Карачев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14198-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519987> (дата обращения: 15.05.2025).

7.2 Дополнительная литература

1. International economic relations in modern conditions: development guidelines : монография / Т. А. Асон, Н. М. Глушкова, О. А. Горбунова [и др.]. — Рига : SCIENTIFIC WORLD, 2021. — 219 с. — ISBN 978-9934-8941-9-0. — URL: <https://book.ru/book/941729> (дата обращения: 18.05.2025). — Текст : электронный.

2. Андреев, Вячеслав Андреевич. Администрирование территорий с особым экономическим режимом : учебное пособие / В. А. Андреев; Владивосток. гос. ун-т экономики и сервиса - Владивосток : Изд-во ВГУЭС, 2018 - 116 с.

3. Государственное регулирование экономики : учебное пособие [Электронный ресурс] - 128 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/702254>

4. Кейнс Д. М. THE ECONOMIC CONSEQUENCES OF THE PEACE. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ МИРА [Электронный ресурс], 2021 - 190 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/the-economic-consequences-of-the-peace-ekonomicheskies-posledstviya-mira-473763>

5. Мельников В. В., Захаров С. А. Государственное регулирование экономики: учебно-методическое пособие : Учебно-методические пособия [Электронный ресурс] : Новосибирский государственный технический университет, 2020 - 240 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/152354>

6. Носова С. ECONOMICS: Словарь современной экономической теории : словарь / Носова С., С.— Москва : Русайнс, 2022. — 254 с. — ISBN 978-5-4365-9854-3. — URL: <https://book.ru/book/944874> (дата обращения: 08.03.2023). — Текст : электронный.

7. Нуреев, Р. М., Экономическая компаративистика (сравнительный анализ экономических систем) + еПриложение: Тесты и Задачи : учебник / Р. М. Нуреев. — Москва

: КноРус, 2022. — 709 с. — ISBN 978-5-406-09859-2. — URL: <https://book.ru/book/943888> (дата обращения: 18.05.2025). — Текст : электронный.

8. Орлов С.Л., Иванов Г.Г. Особые экономические территории России : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Издательский Дом ФОРУМ , 2020 - 199 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=354045>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
2. Информационно-правовой портал Гарант – <http://www.garant.ru/>
3. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
4. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
6. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" - Режим доступа: <https://book.ru/>
7. Электронно-библиотечная система "УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН"
8. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
9. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
10. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
11. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ

Программное обеспечение:

- Microsoft Project 2010 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ОСОБЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕЖИМЫ

Направление и направленность (профиль)
41.04.05 Международные отношения. Международные отношения и приграничное
сотрудничество

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2025

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции и	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
41.04.05 «Международные отношения» (М-МО)	ПКВ-1 : Способен применять теоретические подходы к анализу международных отношений и мировой политики	ПКВ-1.3к : Принимает организационно-управленческие решения на основе анализа специфики экономической интеграции и международного сотрудничества

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-1 «Способен применять теоретические подходы к анализу международных отношений и мировой политики»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ПКВ-1.3к : Принимает организационно-управленческие решения на основе анализа специфики экономической интеграции и международного сотрудничества	РД 1	Знание	теоретических подходов к изучению международных отношений при решении исследовательских задач, подготовке аналитических текстов	Обоснованно применяет теоретические подходы при подготовке аналитических докладов и отчетов
	РД 2	Умение	проводить политический и дипломатический анализ актуальных проблем мировой политики и международных отношений	Корректность и обоснованность применения методов анализа в сфере международных отношений
	РД 3	Навык	принимать организационно-управленческие решения на основе анализа специфики экономической интеграции и международного сотрудничества	Обоснованно принимает организационно-управленческие решения на основе экономического анализа

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС
--	--------------------------------	--

			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очно-заочная форма обучения				
РД1	Знание : теоретических подходов к изучению международных отношений при решении исследовательских задач, подготовке аналитических текстов	1.1. Теоретические и правовые основы применения особых экономических режимов	Доклад, сообщение	Тест
			Тест	Тест
РД3	Навык : принимать организационно-управленческие решения на основе анализа специфики экономической интеграции и международного сотрудничества	1.1. Теоретические и правовые основы применения особых экономических режимов	Доклад, сообщение	Тест
			Доклад, сообщение	Тест
			Тест	Тест
		Тест	Тест	
		1.2. Модели особых экономических режимов	Доклад, сообщение	Тест
			Доклад, сообщение	Тест
			Тест	Тест
Тест	Тест			

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица – Распределение баллов по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Вид оценочных средств		
	Доклад, сообщение	Тесты	Итого
Лекции	50		50
Практические занятия			
Самостоятельная работа		50	50
Промежуточная аттестация			
Итого	50	50	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примеры тестовых заданий

Вопросы к разделу 1

Выбрать один или несколько правильных ответа:

1 Рациональность организации особых экономических режимов проявляется в следующем:

- a) имеются налоговые льготы
- b) имеются таможенные льготы
- c) низкие операционные издержки
- d) предоставляется административная поддержка

2. Пространственная модель особых экономических режимов предполагает инвестирование:

- a) в развитие земель
- b) в социальную инфраструктуру
- c) в культурное пространство
- d) все варианты верны.

3. Инфраструктурные риски проявляются:

- a) в дополнительных расходах на начальном этапе
- b) в ошибках в инженерных расчетах
- c) в сверхнормативных выплатах заработной платы
- d) в переносе точки окупаемости проекта

4. Наиболее распространенный тип особых экономических режимов

- a) вариация на тему свободных зон
- b) вариация на тему специального административного района
- c) комбинация вышеназванного
- d) все варианты правильные

Выберите один правильный ответ:

5. Территории с особыми экономическими режимами не включают:
- a) Индустриальные парки
 - b) Особые экономические зоны
 - c) Природные заповедные парки
 - d) Свободные порты
6. Специальные экономические режимы применяются для:
- a) Обеспечение людей чистой водой
 - b) Сокращение масштабов голода
 - c) Содействие свободной торговле
 - d) Сокращение трансграничной миграции
7. Территории с особыми экономическими режимами примечательны:
- a) Они самоизолируются, чтобы предотвратить утечку рабочей силы
 - b) Они находятся под сильным контролем и ограничениями правительства
 - c) Их срок службы ограничен
 - d) Существуют преимущества и широкий спектр преференций для бизнеса
8. Инфраструктурная поддержка это:
- a) безвозмездные сервисные услуги;
 - b) форма финансирования инфраструктуры;
 - c) форма поддержки green-field проектов;
 - d) форма публично-частного партнерства.
9. Особый экономический режим, в общем понимании, это:
- a) определенная административными границами территория;
 - b) специальные правовые нормы;
 - c) закрытая для не резидентов территория;
 - d) самоуправляемая территория.
10. Особый экономический режим обеспечивает:
- a) для бизнеса и инвесторов особое правовое регулирование;
 - b) особое управление в соответствии с международным правом;
 - c) въездные визы для иностранцев;
 - d) все ответы неверные.

Тест к теме 2

Выбрать один или несколько верных ответов:

1. Получение юридического статуса «резидент» следует, после того как:
- a) компания-претендент взяла в пользование земельный участок в границах территории опережающего развития;
 - b) компания-претендент включена в реестр налогоплательщиков;
 - c) компания-претендент подписала соглашение с управляющей компанией;
 - d) все ответы корректны.
2. Особая экономическая территория это:
- a) четко обозначенная географическая территория;
 - b) закрытая территория с иностранной юрисдикцией;
 - c) территория, управляемая транснациональными корпорациями;
 - d) территория обычного национального права.
3. Режим правового регулирования особой экономической зоны может содержать:
- a) таможенные и налоговые правила;
 - b) правила для иностранных инвесторов;
 - c) правила найма сотрудников;
 - d) все ответы корректны.
4. Мотивы для частных и институциональных инвесторов включают:
- a) доступность рынка сделок по слияниям и поглощениям;
 - b) снижение операционных рисков;
 - c) участие в финансировании проектов социального воздействия;

d) снижение бедности.

5. Мотивы для поддержки особых экономических режимов публичной властью включают:

- a) сокращение асимметрии регионального развития;
- b) стимулирование экспорта;
- c) поддержка национальной промышленности;
- d) улучшение деловой ситуации для резидентов особых экономических территорий.

6. Тип особого экономического режима может быть определен:

- a) национальными стратегиями отраслевого развития;
- b) услугами, оказываемыми компаниям-резидентам;
- c) по международной классификации;
- d) в соответствии с национальными деловыми традициям.

7. Проект с особым экономическим режимом не может быть поддержан в случаях:

- a) сильной волатильности рынков;
- b) непредсказуемости параметров рынка;
- c) проект использует устаревшее оборудование;
- d) проект занимает излишние земельные участки.

8. Преференции для компаний могут быть излишними, если:

- a) у компании хорошее положение на рынке;
- b) деятельность компании направлена на снижение расходов;
- c) проект является инновационным;
- d) риски приемлемы.

9. Инвесторы в проекты с особым экономическим режимом полагаются исключительно на:

- a) позитивные рыночные сигналы;
- b) высокую доходность с минимальными рисками;
- c) значительные земельные ресурсы;
- d) доступность инфраструктуры.

10. Деятельность публичной власти по поддержке проектов с особым режимом направлена на:

- a) исключительно извлечение прибыли;
- b) извлечение прибыли и социальный эффект;
- c) неприбыльные проекты и программы
- d) все варианты некорректны.

Краткие методические указания

Тестовые задания, это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольные вопросы структурированы по тематике разделов дисциплины.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	38-50	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяя их в ситуациях повышенной сложности.
4	30-37	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при изложении, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
3	25-29	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации.
2	20-25	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.
1	0-19	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.

5.2 Перечень тем докладов, сообщений

1 Сравнительные характеристики особых экономических режимов в России и за рубежом: особенности применения преференций.

2 Сравнительный анализ затрат и выгод применения особых экономических режимов: экономическая рациональность отдельных типов особых экономических режимов

3 Методы оценки эффективности бюджетных инвестиций в проекты с применением особых экономических режимов

4 Сравнительная доходность инвестиций: мотивы для инвесторов

5 Методы оценки социальной и бюджетной эффективности проектов с применением особых экономических режимов

Краткие методические указания

Доклад-сообщение позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно излагать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и позволяет оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Структура доклада-сообщения должна содержать обоснование предмета, сферы исследования, ссылки на нормативно-правовые акты, выводы и предложения докладчика по совершенствованию организационно-управленческих процессов в указанной сфере. Продолжительность доклада 10-15 минут.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	38-50	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяя их в ситуациях повышенной сложности.
4	30-37	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при изложении, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
3	25-29	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации.
2	20-25	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.
1	0-19	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.