

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРАВА

Рабочая программа дисциплины (модуля)
**СОВРЕМЕННАЯ ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РФ В КОНТЕКСТЕ НОВОГО
МИРОПОРЯДКА**

Направление и направленность (профиль)
41.03.05 Международные отношения. Международные отношения

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современная внешняя политика РФ в контексте нового миропорядка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (утв. приказом Минобрнауки России от 15.06.2017г. №555) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Николенко А.А., кандидат политических наук, доцент, Кафедра международных отношений и права, Anastasiya.Nikolenko@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры международных отношений и права от 22.05.2024 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Гриванов Р.И.

| | |
|---|-----------------|
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
| Сертификат | 1575538388 |
| Номер транзакции | 000000000D2B963 |
| Владелец | Гриванов Р.И. |

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью курса является подготовка студента к особенностям профессиональной деятельности по направлению,

которое обусловлено актуальным состоянием внешней политики России.

Задачами курса являются усвоение знаний о ключевых направлениях и проблемах внешнеполитического

курса России, ознакомление с научными подходами к изучению современной внешней политики России,

формирование навыков самостоятельной работы с научной литературой и источниками о внешней политике

России, применение знаний о внешней политике России в текущей профессиональной деятельности по специальности.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|---|---|--|-----------------------------------|-------------------------|---|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 41.03.05 «Международные отношения» (Б-МО) | ПКВ-3 : Способен составлять комплексную характеристику Азиатско-Тихоокеанского региона с учетом его физико-географических, политических, социальных, этнических, культурных, религиозных особенностей | ПКВ-3.3к : Формирует теоретическую базу для осуществления протокольного сопровождения официальных лиц по вопросам, касающимся глобального, регионального и национального уровня их решения | | Знание | общепринятые научные интерпретации событий, явлений и концепций региона специализации типичные и наиболее существенные процессы и явления в политике, эко-номике, международных отношениях региона специализации основные политические особенности стран(ы) региона специализации |
| | | | | Умение | выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации |
| | | | | Навык | навыками исследования конкретных страновых и региональных проблем навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации |

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению 41.03.05 Международные отношения.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) | | | | | СРС | Форма аттес-тации | |
|-------------------------------------|----------------|----------|------------------------------------|----------------------|-------------------------------|------------|-------|------|----------------|-----|-------------------|-----|
| | | | | | Всего | Аудиторная | | | Внеауди-торная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | | | КСР |
| 41.03.05 Международные отношения | ОФО | Б1.В | 5 | 4 | 55 | 36 | 18 | 0 | 1 | 0 | 89 | Э |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы | Код ре-зультата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|------------------|---|--------------------------|-----------------------------|-------|-----|-----|-------------------------|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 семестр | | | | | | | |
| 1 | Эволюция нового миропорядка и внешнеполитических концепций России | | 5 | 2 | 0 | 8 | Семинар |
| 2 | Российский подход к институциональным основам нового миропорядка | | 5 | 2 | 0 | 8 | Семинар |
| 3 | Оборонный аспект внешней политики России | | 5 | 2 | 0 | 8 | Семинар |
| 4 | Внешнеэкономическая политика и экономическая дипломатия России | | 5 | 2 | 0 | 8 | Семинар |
| 5 | Внешняя культурная политика России | | 5 | 2 | 0 | 8 | Семинар |
| 6 | Отношения России и Европейского Союза | | 5 | 2 | 0 | 8 | Семинар |
| 7 | Отношения России и США | | 6 | 6 | 0 | 5 | Семинар |
| 2 семестр | | | | | | | |
| 1 | Внешняя политика России на постсоветском пространстве | | 5 | 2 | 0 | 8 | Семинар |
| 2 | Отношения России и Китая | | 5 | 2 | 0 | 8 | Семинар |
| 3 | Отношения России с Японией | | 5 | 2 | 0 | 8 | Семинар |
| 4 | Внешняя политика России на Корейском полуострове | | 5 | 2 | 0 | 8 | Семинар |
| 5 | Отношения России с Индией и странами Юго-Восточной Азии | | 5 | 2 | 0 | 8 | Семинар |
| 6 | Россия на Ближнем и Среднем Востоке | | 5 | 2 | 0 | 8 | Семинар |
| 7 | Внешняя политика России в Африке и Латинской Америке | | 6 | 6 | 0 | 5 | Семинар |

| | | | | | | |
|------------------|--|----|----|---|-----|--|
| Итого по таблице | | 72 | 36 | 0 | 106 | |
|------------------|--|----|----|---|-----|--|

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

1 семестр

Тема 1 Эволюция нового миропорядка и внешнеполитических концепций России.

Содержание темы: Мировой порядок - ключевая категория современной геополитики. Взаимосвязь миро-вого порядка и геополитического кода. Мировой порядок и международное право. Внеш-няя политика СССР на завершающем этапе холодной войны: «новое политическое мыш-ление» Михаила Горбачева. Парижская хартия для новой Европы. Эдуард Шеварднадзе, Александр Бессмертных и Борис Панкин во главе МИД СССР. Ведущие тенденции ново-го миропорядка в 1990-е годы новые вызовы, угрозы, союзники и противники России. Андрей Козырев, Евгений Примаков, Игорь Иванов, Сергей Лавров во главе МИД РФ. Концепции внешней политики РФ 1992, 2000, 2008, 2013 годов. Прочие концептуальные документы РФ, рассматривающие внешнеполитические вопросы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, коллоквиум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию. Индивидуальная практическая подготовка.

Тема 2 Российский подход к институциональным основам нового миропорядка.

Содержание темы: Расчет России на регулирующие возможности ООН и ОБСЕ в 1990-е годы. Участие России в миротворческих операциях ООН. Постоянные представители России в Совете безопасности ООН. Проблемы функционирования ООН на рубеже XX-XXI веков: бюро-кратизация, неэффективное расходование бюджета, отсутствие средств принуждения к ис-полнению резолюций. Позиция России относительно замены сил ООН на силы НАТО в Боснии и Герцеговине. Работа ООН во время интервенций НАТО в Косово, Афганистан, Ирак. Отношение России к проектам расширения Совета безопасности ООН. Ухудшение отношений России и ОБСЕ в начале XXI века, влияние конфликта в Чечне. Россия в Группе 8-ми, Группе 20- ти, БРИКС.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, коллоквиум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию. Индивидуальная практическая подготовка.

Тема 3 Оборонный аспект внешней политики России.

Содержание темы: Состояние Вооруженных сил России на современном этапе, их соотношение с воен- ными потенциалами США и Китая. Значение ядерного оружия в обороне России. Внеш-ние угрозы безопасности России, роль армии и ФСБ в их сдерживании. Взгляды россий-ского генералитета на международную обстановку. Расширение НАТО на восток. Про-грамма «Партнерство во имя мира». Основополагающий акт Россия - НАТО. Совет Россия - НАТО. Организация Договора о коллективной безопасности и Шанхайская организация сотрудничества как ответ на расширение НАТО. Позиция России по Договору о противо-ракетной обороне. Выход России из Договора об обычных вооруженных силах в Европе. Международное сотрудничество Минобороны РФ. Совместные учения и дружественные визиты.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, коллоквиум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию. Индивидуальная практическая подготовка.

Тема 4 Внешнеэкономическая политика и экономическая дипломатия России.

Содержание темы: Россия в международном разделении труда на современном этапе. Сырьевая ориентация экспорта. Протекционистские усилия правительства РФ. Сборочные производства транснациональных корпораций в России. Иностраннные инвестиции в Россию и российские инвестиции за рубежом. Российский капитал в оффшорных зонах. Государственный и частный долг России внешним кредиторам. Экономизация внешней политики России. Экономическая дипломатия России, работа консулов и торговых представителей. Взаимодействие государства и крупного бизнеса в сфере внешней политики, пример «Газпрома». Бизнес-лоббирование внешней политика в современной России. Переговоры России о вступлении в ВТО. Отношения России с международными экономическими институтами: Всемирный банк, МВФ, ОПЕК, ОЭСР.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, коллоквиум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию. Индивидуальная практическая подготовка.

Тема 5 Внешняя культурная политика России.

Содержание темы: Имидж России за рубежом: постановка задач российским правительством. Основные мероприятия: саммит Группы 8-ми в Санкт-Петербурге, Олимпиада в Сочи и другие международные соревнования, Годы России в зарубежных странах. Институт демократии и сотрудничества. Поддержка соотечественников за рубежом. Изучение русского языка за рубежом. Русский язык на постсоветском пространстве. Славянские университеты. Распространение в России информационных технологий. Позиции России на мировом рынке массовой культуры: кино, музыка, телевидение. Классическое искусство России. Обучение иностранцев в российских вузах. Россия как объект внешней культурной экспансии (на примере политики США, Германии, Японии). Взаимодействие МИД РФ и Русской православной церкви.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, коллоквиум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию. Индивидуальная практическая подготовка.

Тема 6 Отношения России и Европейского Союза.

Содержание темы: Институциональная база современных отношений России и Евросоюза, механизм встреч на высшем уровне. Договорная база отношений России и Евросоюза. Сложности России в поддержании отношений с коллективным актором международной политики. Вопросы в отношениях с Россией, вызванные расширением Евросоюза и Шенгенской зоны в начале XXI века. Проблема проезда в Калининградскую область. Русскоязычное население в странах Балтии. Переговоры о безвизовом пересечении границ между Россией и странами Шенгенской зоны. Экономические отношения России и Евросоюза. Поставки российского газа в Европу. Россия и европейское пространство безопасности. Обострение отношений России и Евросоюза после конфликта в Южной Осетии в 2008 году. Россия в Совете Европы. Россия на судебных процессах Европейского суда по правам человека. Культурные отношения России и Евросоюза. Россия в Болонском процессе.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, коллоквиум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию. Индивидуальная практическая подготовка.

Тема 7 Отношения России и США.

Содержание темы: Институциональная база современных отношений России и США. Механизм российско-американских встреч на высшем уровне. Договорная база отношений России и США. Антироссийские стереотипы в США и антиамериканские стереотипы в

России. Шпионские скандалы между Россией и США в начале XXI века. «Перезагрузка» отношений России и США в период президентства Барака Обамы. Военно-политические отношения России и США. Позиция России по вопросу противоракетной обороны США в Европе. Договор о стратегических наступательных вооружениях. Экономические связи России и США на современном этапе. Энергетический диалог России и США. Позиция России по вопросу о причинах мирового финансового кризиса и способах его преодоления.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, коллоквиум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию. Индивидуальная практическая подготовка.

2 семестр

Тема 1 Внешняя политика России на постсоветском пространстве.

Содержание темы: Основные конкуренты России в борьбе за влияние на постсоветские государства: США, Евросоюз, Китай, Турция. Российские оценки внешнего фактора «цветных революций». Военные базы России в странах СНГ. Противодействие расширению НАТО на постсоветском пространстве. Экономическая политика России на постсоветском пространстве: точки пересечения интересов государства и корпораций. Таможенный союз России, Казахстана и Белоруссии как высшая ступень постсоветской политической интеграции. Миграционная политика России в контексте отношений с постсоветскими государствами. Программа содействия переселению соотечественников: методы и результаты реализации. Культурная политика России на постсоветском пространстве. Проблема сохранения русского языка в странах СНГ и Балтии. Русская диаспора как инструмент внешней политики России.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, коллоквиум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию. Индивидуальная практическая подготовка.

Тема 2 Отношения России и Китая.

Содержание темы: Институциональная база российско-китайских отношений. Интенсивность встреч на высшем уровне. Межправительственные комиссии России и Китая. Взаимодействие России и Китая в Совете безопасности ООН. Договорная база российско-китайских отношений. Военно-политическое сотрудничество России и Китая. Взаимодействие в рамках Шанхайской организации сотрудничества. Совместные учения. Торговое и инвестиционное взаимодействие России и Китая. Влияние мирового финансового кризиса на экономические связи России и Китая. Китайская иммиграция в Россию. Российско-китайский диалог по данному вопросу. Реакция КНР на ликвидацию Черкизовского рынка в Москве. Культурные связи России и Китая на государственном уровне. Год России в Китае и Год Китая в России и последующие программы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, коллоквиум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию. Индивидуальная практическая подготовка.

Тема 3 Отношения России с Японией.

Содержание темы: Договорная база отношений России с Японией. Институциональная база отношений России с Японией. Интенсивность встреч на высшем уровне. Межправительственные комиссии. Обострение российско-японских отношений по Курильскому вопросу в 2010 году, визиты руководства России на Курилы. Федеральная целевая программа «Курилы» как инструмент противодействия территориальным претензиям Японии. Экономические связи России с Японией. Японские инвестиции в Россию. Поставки российских энергоносителей в Японию. Протекционистская

внешнеэкономическая политика России в период мирового финансового кризиса, влияние на российско-японскую торговлю. Культурные связи России и Японии на государственном уровне. Японские центры в России.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, коллоквиум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию. Индивидуальная практическая подготовка.

Тема 4 Внешняя политика России на Корейском полуострове.

Содержание темы: Договорная база отношений России с Южной Кореей и КНДР. Договор о дружбе и со-трудничестве России и КНДР. Договор об основах отношений России и Республики Ко-рея. Институциональная база отношений России с Южной Кореей и КНДР. Интенсив-ность встреч на высшем уровне. Межправительственные комиссии. Экономические связи России с Южной Кореей. Южнокорейские инвестиции в промышленность России. По-ставки российских энергоносителей в Южную Корею. Экономические связи России с КНДР. Привлечение северокорейской рабочей силы в Россию. Россия на переговорах «пе-кинской шестерки» по Северной Корее. Трехсторонние экономические проекты России, Южной Кореи и КНДР как возможный метод стабилизации обстановки на Корейском по-луострове. Позиция России относительно обострения военно-политического кризиса на Корейском полуострове в 2013 году.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, коллоквиум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию. Индивидуальная практическая подготовка.

Тема 5 Отношения России с Индией и странами Юго-Восточной Азии.

Содержание темы: встреч на высшем уровне. Военно-политическое и военно-техническое сотрудничество России и Индии. Судьба крейсера «Адмирал Горшков». Фактор Пакистана в российско- индийских отношениях. Позиция России по конфликту в Кашмире. Экономические связи России и Индии. Двусторонняя торговля и взаимные инвестиции. Страны Юго-Восточной Азии в системе внешнеполитических приоритетов России. Взаимодействие России с АСЕАН. Ключевые партнеры России в Юго-Восточной Азии: Вьетнам, Индонезия, Таиланд.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, коллоквиум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию. Индивидуальная практическая подготовка.

Тема 6 Россия на Ближнем и Среднем Востоке.

Содержание темы: Взаимодействие России с Лигой арабских государств. Отношения с арабскими страна-ми Ближнего Востока на примере Саудовской Аравии. Паломничество российских му-сульман в Мекку (хадж). Отношения России и Турции. Перспективы стратегического партнерства. Установление безвизового режима в 2011 году. Отношения России и Ирана. Позиция России по вопросу ядерной программы Ирана и санкций ООН против Ирана. Отношения России и Израиля. Посредничество России в арабо-израильском конфликте. Паломничество российских христиан в Израиль. Установление безвизового режима в 2009 году. Позиция России относительно общественных протестов против правящих режимов в арабских странах (2010-2011). Политика России по сирийскому вопросу в Совете безо-пас-ности ООН. Интересы России в Сирии, взаимодействие с правительством Башара Асада и сирийской оппозицией.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, коллоквиум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию.

Индивидуальная практическая подготовка.

Тема 7 Внешняя политика России в Африке и Латинской Америке.

Содержание темы: Образ России в Африке и Латинской Америке. Советское прошлое как фактор интереса развивающихся стран к современной России. Визиты на высшем уровне между Россией и странами Латинской Америки. Ключевые партнеры России в Латинской Америке: Куба, Бразилия, Венесуэла. Визит военно-морских сил России в Венесуэлу в 2008 году как фактор противодействия влиянию США. Россия и Африканский Союз: основные точки пересечения интересов. Позиция России относительно конфликта в Дарфуре (Судан). ЮАР как ключевой партнер России в Африке. Политические контакты и торговые связи. Активность российских корпораций в странах Африки и Латинской Америки. Конкуренция с американскими, европейскими и китайскими компаниями.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, коллоквиум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию. Индивидуальная практическая подготовка.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов при подготовке к занятиям осуществляется в рамках изучения материала, изложенного преподавателем на лекции

При изучении материала по теме следует проработать вопрос в основной и дополнительной литературе, рекомендованной преподавателем. Обязательно следует обратиться к нормативному регулированию вопроса и проработать нормативные документы, рекомендованные по соответствующему вопросу. Для закрепления материала и контроля уровня его усвоения следует ответить на вопросы, рекомендованные для самостоятельной проверки.

При выполнении индивидуальных заданий в рамках домашнего задания, прежде всего, следует выполнить процедуру подготовки к занятиям.

Подготовка к докладу, сообщению должна сопровождаться изучением научной литературы (монографии, статьи, диссертации и др.) обобщением накопленного опыта по заявленной проблеме. Доклад оформляется в соответствии с требованиями к оформлению работ. Важно также подготовить свое выступление и презентацию для публичного выступления на занятии. Студент должен быть готов не только представить свою точку зрения, уметь её аргументировать, но и ответить на вопросы преподавателя и других студентов. При необходимости может быть представлено несколько точек зрения по проблеме и обсуждение проведено как «дуэль оппонентов».

К оформлению текстовой части, таблиц, иллюстраций и списка использованной литературы предъявляются единые требования в соответствии с СТО ВГУЭС «Система вузовской учебной документации. Общие требования к оформлению дипломных, курсовых работ (проектов); контрольных работ, рефератов».

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Лебедева, М. М., Мировая политика : учебник / М. М. Лебедева. — Москва : КноРус, 2023. — 254 с. — ISBN 978-5-406-11396-7. — URL: <https://book.ru/book/948877> (дата обращения: 14.11.2024). — Текст : электронный.

2. Мухаметов, Р. С. Внешняя политика России в ближнем зарубежье : учебное пособие для вузов / Р. С. Мухаметов ; под научной редакцией Н. А. Комлевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08090-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540234> (дата обращения: 12.11.2024).

3. Олейников, И. В. Внешняя политика России в отношении стран Восточной Азии : учебное пособие / И. В. Олейников. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 106 с. - ISBN 978-5-7782-4198-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869262> (дата обращения: 18.11.2024)

4. Пономарева, З. В. Общая экономическая и социальная география : учебно-методическое пособие / З. В. Пономарева. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266942> (дата обращения: 19.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература

1. Грачиков, Е. Н., Геополитика Китая: эгоцентризм и пространство сетей : монография / Е. Н. Грачиков. — Москва : Русайнс, 2020. — 233 с. — ISBN 978-5-4365-4526-4. — URL: <https://book.ru/book/935356> (дата обращения: 14.11.2024). — Текст : электронный.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Актуарный портал <http://statistica.ru/local-portals/actuaries/>
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
3. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
4. Правительство Российской Федерации: официальный сайт <http://government.ru/>
5. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
6. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
7. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
8. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
10. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор

Программное обеспечение:

- КонсультантПлюс

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРАВА

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**СОВРЕМЕННАЯ ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РФ В КОНТЕКСТЕ НОВОГО
МИРОПОРЯДКА**

Направление и направленность (профиль)

41.03.05 Международные отношения. Международные отношения

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|---|---|--|
| 41.03.05 «Международные отношения» (Б-МО) | ПКВ-3 : Способен составлять комплексную характеристику Азиатско-Тихоокеанского региона с учетом его физико-географических, политических, социальных, этнических, культурных, религиозных особенностей | ПКВ-3.3к : Формирует теоретическую базу для осуществления протокольного сопровождения официальных лиц по вопросам, касающимся глобального, регионального и национального уровня их решения |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-3 «Способен составлять комплексную характеристику Азиатско-Тихоокеанского региона с учетом его физико-географических, политических, социальных, этнических, культурных, религиозных особенностей»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|-----------------------------------|----------------|--|--|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| ПКВ-3.3к : Формирует теоретическую базу для осуществления протокольного сопровождения официальных лиц по вопросам, касающимся глобального, регионального и национального уровня их решения | | Знание | общепринятые научные интерпретации событий, явлений и концепций региона специализации типичные и наиболее существенные процессы и явления в политике, экономике, международных отношениях региона специализации основные политические особенности стран(ы) региона специализации | знать общепринятые научные интерпретации событий, явлений и концепций региона специализации типичные и наиболее существенные процессы и явления в политике, экономике, международных отношениях региона специализации основные политические особенности стран(ы) региона специализации |
| | | Умение | выделять основные тенденции и закономерности эволюции и внешнеполитических курсов в государствах региона специализации | выделяет основные тенденции и закономерности эволюции и внешнеполитических курсов в государствах региона специализации |
| | | Навык | навыками исследования конкретных страновых и региональных проблем навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации | владеет навыками исследования конкретных страновых и региональных проблем навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|--|--|--|--------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Очная форма обучения | | | |
| РД1 | Знание : общепринятые научные интерпретации событий, явлений и концепций региона специализации типичные и наиболее существенные процессы и явления в политике, эко-номике, международных отношениях региона специализации основные политические особенности стран(ы) региона специализации | 1.1. Эволюция нового миропорядка и внешнеполитических концепций России | Список вопросов |
| РД2 | Знание : общепринятые научные интерпретации событий, явлений и концепций региона специализации типичные и наиболее существенные процессы и явления в политике, эко-номике, международных отношениях региона специализации основные политические особенности стран(ы) региона специализации | 1.2. Российский подход к институциональным основам нового миропорядка | Список вопросов |
| РД3 | Знание : общепринятые научные интерпретации событий, явлений и концепций региона специализации типичные и наиболее существенные процессы и явления в политике, эко-номике, международных отношениях региона специализации основные политические особенности стран(ы) региона специализации | 1.3. Оборонный аспект внешней политики России | Список вопросов |

| | | | | |
|-----|--|---|-----------------|--|
| РД4 | Знание : общепринятые научные интерпретации событий, явлений и концепций региона специализации типичные и наиболее существенные процессы и явления в политике, эко-номике, международных отношениях региона специализации основные политические особенности стран(ы) региона специализации | 1.4. Внешнеэкономическая политика и экономическая дипломатия России | Список вопросов | |
| РД5 | Знание : общепринятые научные интерпретации событий, явлений и концепций региона специализации типичные и наиболее существенные процессы и явления в политике, эко-номике, международных отношениях региона специализации основные политические особенности стран(ы) региона специализации | 1.5. Внешняя культурная политика России | Список вопросов | |
| РД6 | Знание : общепринятые научные интерпретации событий, явлений и концепций региона специализации типичные и наиболее существенные процессы и явления в политике, эко-номике, международных отношениях региона специализации основные политические особенности стран(ы) региона специализации | 1.6. Отношения России и Европейского Союза | Список вопросов | |
| РД7 | Знание : общепринятые научные интерпретации событий, явлений и концепций региона специализации типичные и наиболее существенные процессы и явления в политике, эко-номике, международных отношениях региона специализации основные политические особенности стран(ы) региона специализации | 1.7. Отношения России и США | Список вопросов | |

| | | | | |
|------|--|--|-----------------|--|
| РД8 | Знание : общепринятые научные интерпретации событий, явлений и концепций региона специализации типичные и наиболее существенные процессы и явления в политике, эко-номике, международных отношениях региона специализации основные политические особенности стран(ы) региона специализации | 2.1. Внешняя политика России на постсоветском пространстве | Список вопросов | |
| РД9 | Знание : общепринятые научные интерпретации событий, явлений и концепций региона специализации типичные и наиболее существенные процессы и явления в политике, эко-номике, международных отношениях региона специализации основные политические особенности стран(ы) региона специализации | 2.2. Отношения России и Китая | Список вопросов | |
| РД10 | Знание : общепринятые научные интерпретации событий, явлений и концепций региона специализации типичные и наиболее существенные процессы и явления в политике, эко-номике, международных отношениях региона специализации основные политические особенности стран(ы) региона специализации | 2.3. Отношения России с Японией | Список вопросов | |
| РД11 | Знание : общепринятые научные интерпретации событий, явлений и концепций региона специализации типичные и наиболее существенные процессы и явления в политике, эко-номике, международных отношениях региона специализации основные политические особенности стран(ы) региона специализации | 2.4. Внешняя политика России на Корейском полуострове | Список вопросов | |
| РД12 | Знание : общепринятые научные интерпретации событий, явлений и концепций региона специализации типичные и наиболее существенные процессы и явления в политике, эко-номике, международных отношениях региона специализации основные политические особенности стран(ы) региона специализации | 2.5. Отношения России с Индией и странами Юго-Восточной Азии | Список вопросов | |

| | | | | |
|------|--|---|-----------------|-------------------|
| РД13 | Знание : общепринятые научные интерпретации событий, явлений и концепций региона специализации типичные и наиболее существенные процессы и явления в политике, эко-номике, международных отношениях региона специализации основные политические особенности стран(ы) региона специализации | 2.6. Россия на Ближнем и Среднем Востоке | Список вопросов | |
| РД14 | Знание : общепринятые научные интерпретации событий, явлений и концепций региона специализации типичные и наиболее существенные процессы и явления в политике, эко-номике, международных отношениях региона специализации основные политические особенности стран(ы) региона специализации | 2.7. Внешняя политика России в Африке и Латинской Америке | Список вопросов | |
| РД15 | Навык : навыками исследования конкретных страновых и региональных проблем навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государства в региона специализации | 1.3. Оборонный аспект внешней политики России | Список вопросов | Доклад, сообщение |
| РД16 | Навык : навыками исследования конкретных страновых и региональных проблем навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государства в региона специализации | 1.4. Внешнеэкономическая политика и экономическая дипломатия России | Список вопросов | Доклад, сообщение |
| РД17 | Навык : навыками исследования конкретных страновых и региональных проблем навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государства в региона специализации | 1.5. Внешняя культурная политика России | Список вопросов | Доклад, сообщение |

| | | | | |
|------|---|--|-----------------|-----------------------|
| РД18 | Навык : навыками исследования конкретных страновых и региональных проблем навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на форми-рование внешней политики государств в региона специализации | 1.6. Отношения России и Европейского Союза | Список вопросов | Доклад, сообщени е |
| РД19 | Навык : навыками исследования конкретных страновых и региональных проблем навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на форми-рование внешней политики государств в региона специализации | 1.7. Отношения России и США | Список вопросов | Доклад, сообщени е |
| РД20 | Навык : навыками исследования конкретных страновых и региональных проблем навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на форми-рование внешней политики государств в региона специализации | 2.1. Внешняя политика России на постсоветско м пространстве | Список вопросов | Доклад, сообщени е |
| РД21 | Навык : навыками исследования конкретных страновых и региональных проблем навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на форми-рование внешней политики государств в региона специализации | 2.2. Отношения России и Китая | Список вопросов | Доклад, сообщени е |
| РД22 | Навык : навыками исследования конкретных страновых и региональных проблем навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на форми-рование внешней политики государств в региона специализации | 2.3. Отношения России с Японией | Список вопросов | Доклад, сообщени е |
| РД23 | Навык : навыками исследования конкретных страновых и региональных проблем навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на форми-рование внешней политики государств в региона специализации | 2.4. Внешняя политика России на Корейском по луострове | Список вопросов | Доклад, сообщени е |

| | | | | |
|------|--|--|-----------------|-------------------|
| РД24 | Навык : навыками исследования конкретных страновых и региональных проблем навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств в региона специализации | 2.5. Отношения России с Индией и странами Юго-Восточной Азии | Список вопросов | Доклад, сообщение |
| РД25 | Навык : навыками исследования конкретных страновых и региональных проблем навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств в региона специализации | 2.6. Россия на Ближнем и Среднем Востоке | Список вопросов | Доклад, сообщение |
| РД26 | Навык : навыками исследования конкретных страновых и региональных проблем навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств в региона специализации | 2.7. Внешняя политика России в Африке и Латинской Америке | Список вопросов | Доклад, сообщение |
| РД27 | Умение : выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации | 1.1. Эволюция нового миропорядка и внешнеполитических концепций России | Список вопросов | Список вопросов |
| РД28 | Умение : выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации | 1.2. Российский подход к институциональным основам нового миропорядка | Список вопросов | Список вопросов |
| РД29 | Умение : выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации | 1.3. Оборонный аспект внешней политики России | Список вопросов | Список вопросов |
| РД30 | Умение : выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации | 1.4. Внешнеэкономическая политика и экономическая дипломатия России | Список вопросов | Список вопросов |
| РД31 | Умение : выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации | 1.5. Внешняя культурная политика России | Список вопросов | Список вопросов |

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | |
|--------------------------|--------------------|----------------------|---------------------------|---------|-------|
| | Доклад | Устное собеседование | Вопросы для само проверки | Реферат | Итого |
| Лекции | | 10 | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Практические занятия | | 20 | | | |
| Самостоятельная работа | | | 20 | | |
| ЭОС | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | 50 | |
| Итого | | | | | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|--------------------------------------|--|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5 Примерные оценочные средства

5.1 Перечень тем докладов, сообщений

1. Борьба с терроризмом на примере Китайской народной республики
2. Старый территориальный спор как сдерживающий фактор для нового уровня взаимодействия Республики Корея и Японии
3. Синьцзянский сепаратизм и региональная безопасность.
4. Сравнительный анализ методов борьбы с терроризмом в Европейском Союзе и странах Восточной Азии
5. Общественная опасность личности террориста
6. Сепаратизм в Таиланде как фактор дестабилизации государства. Исторический обзор и

современная ситуация

7. Международный терроризм как глобальная угроза обществу.
8. Религиозный экстремизм: анализ деятельности исламской радикальной ассоциации "Джемаа Исламия" в странах АТР
9. Дилеммы США по институционализации военно-политического сотрудничества в АТР
10. Информационная война как средство достижения территориальных целей Японии
11. Военно-морские силы Японии в контексте проблемы безопасности АТР
12. Взгляд Китая на события вокруг Украины
13. Национализм во вьетнамо-китайских отношениях и некоторые вопросы безопасности Восточной Азии
14. Сравнительный анализ подходов РФ и США к территориальным спорам в Восточной Азии
15. Китай в территориальных спорах в АТР: использование экономических рычагов давления
16. Япония, КНР и Республика Корея: анализ взаимоотношений в контексте региональной безопасности
17. Борьба за Северное Борнео: сценарии развития ситуации
18. Территориальные споры в Восточно-Китайском море: угрозы и перспективы
19. Территориальные споры в Северо-Восточной Азии как один из факторов возможного возникновения конфликтной ситуации в АТР
20. Особенности территориальных противоречий в Южно- Китайском море
21. Острова Спратли: детализация позиций сторон конфликта через ретроспективу и анализ статус-кво
22. Моделирование студентами направления «международные отношения» переговорного процесса по урегулированию территориального спора между КНР и Японией вокруг островов Дяоюйдао/Сэнкаку
23. Сотрудничество России и США в контексте ядерной безопасности в Юго-Восточной Азии
24. Влияние реализации ядерной программы КНДР на российско-корейские отношения
25. Роль Республики Корея в сохранении статус-кво в СВА

Краткие методические указания

Реферат (лат. referre – докладывать, сообщать) – 1) доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; 2) изложение содержания научной работы, книги, статьи. Реферат позволяет использовать приобретенные навыки работы с литературными источниками, способствует развитию аналитических способностей. Рефераты пишутся только по темам, предложенным преподавателем. Категорически недопустимо представлять рефераты, взятые из Интернета. Подобные рефераты рассматриваться и рецензироваться не будут. Общие требования к структуре, представлению и правилам оформления текстовой части реферата установлены СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 «Требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам». Реферат выполняется на отдельных листах, которые необходимо сброшюровать в папку. Структура реферата: титульный лист; введение; основной текст работы (подразделяется на главы и параграфы); заключение; список использованной литературы. Во введении необходимо кратко раскрыть актуальность темы реферата, дать краткую характеристику использованной при его подготовке научной литературы, сформулировать его цель и задачи. В основной части раскрывается содержание темы исследования. Цель и задачи реферата обуславливают его структуру. Названия глав и параграфов должны отражать сформулированные во введении задачи. Названия глав и параграфов не должны совпадать с названием реферата. В заключении следует обобщить результаты и сформулировать выводы. В конце работы должен быть приведен список литературы, который должен содержать как основную литературу по исследуемой проблематике, так и дополнительную. На практическом занятии студент представляет

результаты работы в форме устного доклада/презентации.

Шкала оценки

| | |
|------|--|
| 6-10 | <p>Доклад соответствует поставленным теме и вопросам. Материал изложен в полном объеме, при этом – достаточно кратко. Выделены ключевые моменты вопроса. Материал изложен научным, но также – понятным языком. Материал излагается логично, структурировано. Зафиксированы возникшие в процессе конспектирования вопросы. Доклад составлен грамотно и аккуратно.</p> |
| 5-1 | <p>Доклад в основном не соответствует поставленным теме и вопросам. Материал изложен кратко, при этом непонятно отношение материала к теме. Не выделены ключевые моменты вопроса. Материал изложен сложными языковыми конструкциями. Материал излагается хаотично. Не зафиксированы вопросы к материалу. Доклад составлен неграмотно и небрежно.</p> |

5.2 Список вопросов к устному собеседованию

1. Создание экологически и экономически здорового, социально ответственного порядка с равными правами для всех государств, принимающих его принципы и берущих на себя долю ответственности за его поддержание;
2. Защита международной системы от невежественной внутренней политики отдельных государств;
3. Нахождение надежных механизмов профилактики международных конфликтов;
4. Борьба с возможной преступной деятельностью государств на международной арене;
5. Охрана жизненно важных для человечества ценностей и достояния – земной атмосферы, пресной воды, климата, плодородия почв, генофонда живой природы, накопленных человечеством знаний и т.п.
6. Нейтрализация угроз нового поколения (международный терроризм, трансграничная организованная преступность, наркотрафик, незаконная торговля оружием, отмывание денег).

Краткие методические указания

Творческие задания для устного собеседования это разнообразные работы научного, методического или учебно-практического характера, связанные с поиском, оформлением, систематизацией, представлением знаний о социальной основе государстве. Устные ответы носят заведомо нестандартный характер и оцениваются в каждом случае индивидуально. Содержание задания должно быть согласовано с преподавателем, ведущим семинарские занятия. По решению преподавателя выполненные творческие задания могут быть засчитаны взамен реферата или эссе.

Шкала оценки

| Критерии | Описание критериев | | | |
|----------------------|---|--|--|--|
| | 0-5 баллов | 5-10 баллов | 10-15 баллов | 15-20 баллов |
| Описание результатов | Методика практически не раскрыта. Отсутствует ее обоснование. | Методика описана не полностью. Обоснованы отдельные части методики. | Методика исследования охарактеризована. Не в се части методики обоснованы. | Методика исследования раскрыта и обоснована полностью. |
| | Результаты исследования не анализируются; достижения с современной социологии не учитываются отчасти. | Результаты исследования анализируются поверхностно; достижения современной социологии учитываются слабо. | Результаты исследования анализируются недостаточно глубоко; достижения современной социологии учитываются отчасти. | Результаты исследования анализируются глубоко, с учетом достижений современной социологии. |
| | Выводы и рекомендации отсутствуют. | Выводы и рекомендации и поверхностные. | Выводы и рекомендации и недостаточно полные и обоснованные. | Выводы и рекомендации полные и обоснованные. |

| Критерии | Описание критериев | | | |
|-------------------|--|---|--|---|
| | 0-5 баллов | 5-10 баллов | 10-15 баллов | 15-20 баллов |
| | Студент не демонстрирует умение использовать знания в области методологии и методики социологических исследований в процессе изучения конкретной проблемы. | Студент демонстрирует более трех ошибок в использовании знаний в области методологии и методики социологических исследований в процессе изучения конкретной проблемы. | Студент демонстрирует умение использовать знания в области методологии и методики социологических исследований в процессе изучения конкретной проблемы, но допускает две-три ошибки. | Студент демонстрирует умение использовать знания в области методологии и методики социологических исследований в процессе изучения конкретной проблемы. |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2-х профессиональных терминов | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5-х профессиональных терминов |
| Оформление | Не использованы технологии Power Point. Больше 4-х ошибок в представляемой информации | Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации | Использованы технологии Power Point. Не более 2-х ошибок в представляемой информации | Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы | Ответы на вопросы полные и/или частично полные | Ответы на вопросы полные, с примерами и/или пояснениями |

5.3 Примеры вопросов для самопроверки

1. По какому из перечисленных внешнеполитических проблем 1990-х годов у России были противоречия со странами Западной Европы и США?

- А) Косовский кризис;
- Б) вывод российских войск из Германии;
- В) объединение восточной и западной Германии;
- Г) вывод российских войск из Прибалтики.

2. Какое общественное явление получило в истории название «железный занавес»?

- А) особо секретный режим работы спецслужб;
- Б) поддержка Советским Союзом развивающихся стран, придерживающихся социалистической ориентации;
- В) особый режим, направленный на внешнюю изоляцию СССР от других стран;
- Г) строительство железнодорожных путей, имеющих стратегическое оборонное значение.

3. Соглашение о ликвидации Союзного договора 1922 года, который в 1991 году подписали Россия, Украина и Белоруссия получил название:

- А) Новоогаревские соглашения;
- Б) Беловежские соглашения;
- В) Московская декларация;
- Г) Брестский мир.

4. К концу 1990-х годов ситуация в отношении России с другими странами СНГ характеризовалась следующим образом:

- А) не возникало сложных проблем сотрудничества;
- Б) отношения обострились, СНГ был на грани распада;
- В) эти отношения были приоритетны во внешней политике России;
- Г) расширение числа членов СНГ до всех республик бывшего СССР.

5. В состав СНГ входили:

- А) все республики бывшего СССР;
- Б) страны Варшавского договора;
- В) Россия и страны юго-восточной Азии;
- Г) Россия и часть бывших республик СССР.

6. Членом какой международной организации стала Россия в 1990-х годах?
А) Европейского Союза; Б) Совета Европы; В) НАТО; Г) Варшавского договора.
7. Членом какой международной организации стала Россия в 1990-х годах?
А) Шанхайской организации сотрудничества (ШОС);
Б) Совета Экономической Взаимопомощи;
В) Содружества Суверенных Республик;
Г) Всемирной торговой организации (ВТО).
8. С каким государством СНГ Россия заключила в 1997г. договор о создании содружества и курсе на формирование единого экономического пространства?
А) Беларусь; Б) Украина; В) Молдова; Г) Армения.
9. Каково обязательное условие для стран, вступающих в Совет Европы?
А) отказ от вынесения и приведения в исполнение смертной казни;
Б) переход на единую денежную единицу евро;
В) отмена внутринациональных паспортов;
Г) урегулирование всех конфликтов внутри страны и со странами-соседями.
10. К кому присоединилась Российская Федерация в программе сотрудничества «Партнерство во имя мира»?
А. Беларусь; Б. СНГ; В. НАТО; Г. Советом Европы.
12. Какие обязательства давал блок НАТО в рамках программы «Партнерство во имя мира»?
А. Сохранение контингента российских войск в странах восточной Европы.
Б. Помощь в борьбе с сепаратистами на территории Чеченской республики.
В. Роспуск организации в ближайшее время.
Г. Отказ от планов немедленного включения бывших социалистических стран в НАТО.
13. Какая из перечисленных международных организаций, созданная на пространстве бывшего СССР, появилась в 1990-е годы?
А. ШОС; Б. СНГ; В. ЕврАзЭС; Г. ОДПБ.
14. По какому из перечисленных внешнеполитических проблем 1990-х годов у России и США не возникало противоречий?
А) бомбардировки Югославии;
Б) борьба с международным терроризмом;
В) расширение НАТО на восток;
Г) арабо-израильская война
15. Внешняя политика России в 1990-е годы характеризовалась:
А) усилением интеграции со странами бывшего социалистического лагеря;
Б) ликвидацией всех военно-морских баз на территории республик бывшего СССР;
В) вооруженным конфликтом с Грузией из-за ситуации с Абхазией и Южной Осетией;
Г) нормализацией отношений с Китаем.
16. Что из перечисленного не относится к характеристике внешней политики России в 1990-е годы?
А) подписание договора с США о сокращении ядерного потенциала;
Б) налаживание партнерских отношений с НАТО;
В) поддержка независимости Косово;
Г) вступление в Совет Европы.
17. С именем какого российского министра иностранных дел 1990-х годов связано усиление акцентов на национальные интересы и расхождение взглядов с западными странами по ряду острых конфликтов?
А) ; Б) ; В) ; Г) .
18. Какая проблема была препятствием для развития отношений между Россией и Германией в середине 1990-х годов?
А) Северных территорий.
Б) Непризнания Россией объединения Германии.

- В) Выплаты царских долгов.
Г) Возвращения культурных ценностей.
19. Кто из политических лидеров Германии сыграл важную роль в налаживании отношений с Россией в 1990-е годы и имел дружеские отношения с ?
А) Г. Шрёдер; Б) А. Меркель; В) Г. Коль; Г) К. Адэнауэр.
20. В рамках программы партнерства России и НАТО предполагалось:
А) создание совместного постоянного Совета;
Б) проведение совместных военных операций;
В) формирование объединенных вооруженных формирований;
Г) вступление России в НАТО.
21. В какой связи возник новый виток напряженности в отношении России и западных стран в 1999 году?
А) различное отношение к террористическим актам;
Б) бомбардировки Белграда силами НАТО;
В) проблема северных территорий;
Г) поддержка со стороны России независимости Абхазии.
22. Что из перечисленного не было результатом многосторонних или двусторонних соглашений в рамках СНГ?
А) безвизовый режим;
Б) создание российских военных баз;
В) предоставление льготных кредитов;
Г) создание общей денежной единицы.
23. Какова одна из причин сложности процесса интеграции стран в рамках СНГ в 1990-е годы?
А) наличие визового режима между странами;
Б) вступление ряда стран в НАТО;
В) различия в уровне социально-экономического развития стран;
Г) установление тоталитарных режимов в ряде стран и политика изоляционизма.
24. Какова одна из причин сложности процесса интеграции стран в рамках СНГ в 1990-е годы?
А) наличие американских военных баз на территориях ряда стран;
Б) открытая поддержка некоторыми странами международных террористических организаций;
В) непризнание некоторыми странами факта прекращения существования СССР;
Г) разное отношение лидеров к проведению экономических и политических реформ.
25. С какой страной Россия подписала в апреле 1997 года совместную декларацию о многополярном мире и формировании нового международного порядка
А) США; Б) Германией; В) Китаем; Г) Украиной.
26. Каким образом в 1990-е годы решалась проблема «северных территорий» во внешней политике России?
А) произошло обострение проблемы;
Б) проблема не решалась, стороны не предпринимали никаких действий;
В) проблема была окончательно решена и перестала существовать;
Г) стороны делали шаги к нормализации отношений и началу решения проблемы.
27. Проблема «северных территорий» существовала в отношениях России с:
А) странами Балтии; Б) Германией; В) Японией; Г) Китаем.
28. На территории какой бывшей республики СССР обострился конфликт, получивший название Приднестровского?
А. Украины; Б. Беларуси; В. Молдовы; Г. Грузии; Д. Армении.
29. Причина охлаждения отношений между Россией и странами Запада в 1990-е гг.:
А. Медленные темпы вывода российских войск из бывших стран ОВД и советских республик;
Б. Большое влияние коммунистов в России;

- В. Продвижение блока НАТО на Восток;
- Г. Отказ России от строительства рыночной экономики.

30. Выберите положения, которые характеризуют внешнеполитические изменения, произошедшие в 1990-х годах:

- 1) Распад социалистического лагеря и ликвидация Организации Варшавского Договора.
- 2) Вывод советских войск из Афганистана.
- 3) Начало перестройки.
- 4) Создание Совета Экономической взаимопомощи (СЭВ).

Краткие методические указания

Тест выполняется студентом индивидуально, в пределах времени, указанного преподавателем. Количество заданий при тестировании не должно превышать 30. На каждый ответ отводится 1 минута, за которую студент должен из предложенных вариантов ответа выбрать правильный и отметить в тесте.

Шкала оценки

| | |
|-------|---|
| 19-20 | Количество заданий, на которые даны правильные ответы, составляют более 90% |
| 16-18 | Количество заданий, на которые даны правильные ответы, составляют от 80% до 90% |
| 13-15 | Количество заданий, на которые даны правильные ответы, составляют от 70% до 80% |
| 9-12 | Количество заданий, на которые даны правильные ответы, составляют от 50% до 70% |
| 0-8 | Количество заданий, на которые даны правильные ответы, составляют менее 50% |

5.4 Перечень тем докладов, сообщений

1. Военно-политическое сотрудничество России и Китая. Взаимодействие в рамках Шанхайской организации сотрудничества.
2. Торговое и инвестиционное взаимодействие России и Китая. Влияние мирового финансового кризиса на экономические связи России и Китая.
3. Российско-китайский диалог по миграционным вопросам. Реакция КНР на ликвидацию Черкизовского рынка в Москве.
4. Культурные связи России и Китая на государственном уровне.
5. Обострение российско-японских отношений по Курильскому вопросу в 2010 году, визиты руководства России на Курилы.
6. ФЦП «Курилы» как инструмент противодействия территориальным претензиям Японии.
7. Экономические связи России с Японией. Японские инвестиции в России. Поставки российских энергоносителей в Японию.
8. Протекционистская внешнеэкономическая политика России в период мирового финансового кризиса, влияние на российско-японскую торговлю.
9. Культурные связи России и Японии на государственном уровне. Японские центры в России.
10. Экономические связи России с Южной Кореей. Южнокорейские инвестиции в промышленность России. Поставки российских энергоносителей в Южную Корею.
11. Экономические связи России с КНДР. Привлечение северокорейской рабочей силы в Россию.
12. Россия на переговорах «пекинской шестерки» по Северной Корее. Трехсторонние экономические проекты России, Южной Кореи и КНДР как возможный метод стабилизации обстановки на Корейском полуострове.
13. Позиция России относительно обострения военно-политического кризиса на Корейском полуострове в 2013 году.
14. Военно-политическое и военно-техническое сотрудничество России и Индии.
15. Фактор Пакистана в российско-индийских отношениях. Позиция России по конфликту в Кашмире.
16. Страны Юго-Восточной Азии в системе внешнеполитических приоритетов России.

Взаимодействие России с АСЕАН.

17. Взаимодействие России с Лигой арабских государств.
18. Государственное регулирование паломничества российских мусульман в Мекку (хадж).
19. Отношения России и Турции. Перспективы стратегического партнерства.
20. Отношения России и Ирана. Позиция России по вопросу ядерной программы Ирана и санкций ООН против Ирана.
21. Отношения России и Израиля. Посредничество России в арабо-израильском конфликте.
22. Государственное регулирование паломничества российских христиан в Израиль.
23. Позиция России относительно общественных протестов против правящих режимов в арабских странах (2010-2011).
24. Политика России по сирийскому вопросу в Совете безопасности ООН. Интересы России в Сирии, взаимодействие с правительством Б. Асада и сирийской оппозицией.
25. Образ России в Африке и Латинской Америке. Советское прошлое как фактор интереса развивающихся стран к современной России.
26. Визиты на высшем уровне между Россией и странами Латинской Америки.
27. Ключевые политические партнеры России в Латинской Америке.
28. Россия и Африканский Союз: основные точки пересечения интересов.
29. ЮАР как ключевой партнер России в Африке. Политические контакты и торговые связи.
30. Активность российских корпораций в странах Африки и Латинской Америки. Конкуренция с американскими, европейскими и китайскими компаниями.

Краткие методические указания

Реферат (лат. referre – докладывать, сообщать) – 1) доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; 2) изложение содержания научной работы, книги, статьи. Реферат позволяет использовать приобретенные навыки работы с литературными источниками, способствует развитию аналитических способностей. Рефераты пишутся только по темам, предложенным преподавателем. Категорически недопустимо представлять рефераты, взятые из Интернета. Подобные рефераты рассматриваться и рецензироваться не будут. Общие требования к структуре, представлению и правилам оформления текстовой части реферата установлены СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 «Требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам». Реферат выполняется на отдельных листах, которые необходимо сброшюровать в папку. Структура реферата: титульный лист; введение; основной текст работы (подразделяется на главы и параграфы); заключение; список использованной литературы. Во введении необходимо кратко раскрыть актуальность темы реферата, дать краткую характеристику использованной при его подготовке научной литературы, сформулировать его цель и задачи. В основной части раскрывается содержание темы исследования. Цель и задачи реферата обуславливают его структуру. Названия глав и параграфов должны отражать сформулированные во введении задачи. Названия глав и параграфов не должны совпадать с названием реферата. В заключении следует обобщить результаты и сформулировать выводы. В конце работы должен быть приведен список литературы, который должен содержать как основную литературу по исследуемой проблематике, так и дополнительную. На практическом занятии студент представляет результаты работы в форме устного доклада/презентации.

Шкала оценки

| Критерии | Описание критериев | | | |
|----------------------|---|---|--|--|
| | 0-15 баллов | 15-20 баллов | 20-30 баллов | 30-50 баллов |
| Описание результатов | Методика практически не раскрыта. Отсутствует ее обоснование. | Методика описана не полностью. Обоснованы отдельные части методики. | Методика исследования охарактеризована. Не в ее части методики обоснованы. | Методика исследования раскрыта и обоснована полностью. |

| Критерии | Описание критериев | | | |
|-------------------|--|---|--|---|
| | 0-15 баллов | 15-20 баллов | 20-30 баллов | 30-50 баллов |
| | Результаты исследования не анализируются; достижения современной социологии не учитываются отчасти. | Результаты исследования анализируются поверхностно; достижения современной социологии учитываются слабо. | Результаты исследования анализируются недостаточно глубоко; достижения современной социологии учитываются отчасти. | Результаты исследования анализируются глубоко, с учетом достижений современной социологии. |
| | Выводы и рекомендации отсутствуют. | Выводы и рекомендации поверхностные. | Выводы и рекомендации недостаточно полные и обоснованные. | Выводы и рекомендации полные и обоснованные. |
| | Студент не демонстрирует умение использовать знания в области методологии и методики социологических исследований в процессе изучения конкретной проблемы. | Студент демонстрирует более трех ошибок в использовании знаний в области методологии и методики социологических исследований в процессе изучения конкретной проблемы. | Студент демонстрирует умение использовать знания в области методологии и методики социологических исследований в процессе изучения конкретной проблемы, но допускает две-три ошибки. | Студент демонстрирует умение использовать знания в области методологии и методики социологических исследований в процессе изучения конкретной проблемы. |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2-х профессиональных терминов | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5-х профессиональных терминов |
| Оформление | Не использованы технологии Power Point. Больше 4-х ошибок в представляемой информации | Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации | Использованы технологии Power Point. Не более 2-х ошибок в представляемой информации | Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы | Ответы на вопросы полные и/или частично полные | Ответы на вопросы полные, с примерами и/или пояснениями |