

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
**ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Направление и направленность (профиль)
44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Пак Л.Е., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Leonid.Pak@vvsu.ru

Уткина С.А., старший преподаватель, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Svetlana.Utkina@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры педагогики и образования от 15.05.2024 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

| | |
|---|-----------------|
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
| Сертификат | 1575461532 |
| Номер транзакции | 000000000D19118 |
| Владелец | Коновалова Ю.О. |

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Основной целью изучения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» является формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления об особенностях развития лиц с ОВЗ и ООП;
- проанализировать основные подходы к пониманию особенности обучения лиц с ОВЗ и ООП на основе представления содержания нарушений развития;
- проанализировать основные подходы, принципы, особенности построения инклюзивного образовательного пространства в отношении обучения лиц с ОВЗ и ООП;
- выработать умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
- выработать умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- выработать умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|--|---|--|-----------------------------------|-------------------------|--|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО) | ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1п : Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | РД1 | Знание | диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |

| | | | | |
|---|---|-----|--------|---|
| | | РД2 | Умение | использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |
| | | РД3 | Навык | управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления |
| ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.3п : Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса | РД4 | Знание | содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся |
| | | РД5 | Умение | осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности |
| | | РД6 | Навык | выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса |
| ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе | ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | РД7 | Знание | закономерности физиологического и психического развития человека и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды |

| | | | | |
|--|---|------|--------|--|
| обучающихся с особыми образовательными потребностями | | РД8 | Умение | отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей |
| | ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | РД10 | Умение | применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся; |
| | | РД9 | Знание | психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании |
| ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области | РД11 | Знание | основы поведенческой психологии с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, межличностных отношений и динамики социализации личности |
| | | РД12 | Умение | моделировать и анализировать педагогические ситуации, поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|-----------|-----------|----------|-----------|--------------------|
| 1 | Теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13 | 6 | 2 | 0 | 3 | опрос, кейс-задача |
| 2 | Исторические, правовые и образовательные основы инклюзивного образования | РД1, РД5, РД6, РД8, РД11, РД12, РД13 | 6 | 2 | 0 | 3 | опрос, кейс-задача |
| 3 | Психолого-педагогическая характеристика и специальные условия образования обучающихся с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями | РД1, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13 | 8 | 6 | 0 | 3 | опрос, кейс-задача |
| 4 | Основы дидактики специального, инклюзивного образования. Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД12, РД13 | 8 | 4 | 0 | 4 | опрос, кейс-задача |
| 5 | Организация психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с ООП | РД2, РД3, РД4, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13 | 8 | 4 | 0 | 4 | опрос, кейс-задача |
| Итого по таблице | | | 36 | 18 | 0 | 17 | |

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии.

Содержание темы: Основные методологические положения специальной педагогики и специальной психологии. Основные задачи и методологические положения специальной педагогики и специальной психологии. Разделы специальной педагогики и специальной психологии. Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной педагогики и специальной психологии. Причины нарушений психического развития. Проблемы классификации нарушенного развития. Структура и закономерности нарушенного развития.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: повторение теоретического материала, подготовка к обсуждению кейс-задач.

Тема 2 Исторические, правовые и образовательные основы инклюзивного образования.

Содержание темы: Исторические и философские основы специального и инклюзивного образования. История развития специальной педагогики и специальной психологии. История развития и становления специального, инклюзивного образования и специальной педагогики как системы научных взглядов в России и за рубежом. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной педагогики и специальной психологии. Нормативно-

правовые основы инклюзивного образования. Общая нормативная рамка инклюзивного образования. Нормативно-правовые основы школьного инклюзивного образования. Психолого-педагогическая диагностика как основа определения особых образовательных потребностей обучающихся.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: повторение теоретического материала, подготовка к обсуждению кейс-задач.

Тема 3 Психолого-педагогическая характеристика и специальные условия образования обучающихся с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями.

Содержание темы: Познавательные и речевые функции обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование личности и взаимодействие с окружающими обучающихся с нарушениями интеллекта. Обучаемость как дифференциально-диагностический критерий ЗПР. Особенности эмоционально-волевого и познавательного развития детей с ЗПР. Особенности познавательного развития обучающихся с нарушениями слуха. Особенности деятельности и личностного развития обучающихся с нарушениями слуха. Особенности познавательного развития обучающихся с нарушениями зрения. Особенности деятельности и личностного развития обучающихся с нарушениями зрения. Психическое развитие обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Психическое развитие обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Психические особенности обучающихся со сложными нарушениями.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: повторение теоретического материала, подготовка к обсуждению кейс-задач.

Тема 4 Основы дидактики специального, инклюзивного образования. Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.

Содержание темы: Социокультурные основы обучения и воспитания обучающихся с ООП. Современные системы образования обучающихся с ООП. Специальные образовательные условия для лиц с ОВЗ. Формы организации специального образования. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с ООП. Основные направления технологии социально-педагогического сопровождения обучающихся с ООП. Диагностические технологии в процессе социально-педагогического сопровождения обучающихся с ООП. Личностно-ориентированные технологии в системе психолого-педагогической помощи обучающимся с ООП. Технологии взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ООП.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: повторение теоретического материала, подготовка к обсуждению кейс-задач.

Тема 5 Организация психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с ООП.

Содержание темы: Теоретико-методологические основы психокоррекционной работы. Психокоррекция и развития познавательной сферы обучающихся с ООП. Психокоррекция и развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся с ООП.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия, индивидуальные/групповые задания.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: повторение теоретического материала, подготовка к обсуждению кейс-задач.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений, а также активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы. Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: записывать ключевые слова и основные термины, составлять словарь основных понятий, составлять опорные схемы и конспекты, таблицы, схемы, графики и т.д., выполнять рекомендуемые упражнения и задания, решать задачи и т.д. Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему. По дисциплине предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы: проработка конспекта лекции; конспектирование научных статей, законопроектов; подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе проанализированных источников; подбор Интернет-ресурсов, раскрывающих вопросы в рамках определенной проблемы, работа с Интернет-ресурсами; подготовка к практическому занятию; заполнение таблиц.

При подготовке к зачету необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной

аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666> (дата обращения: 01.03.2023).

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449171> (дата обращения: 01.03.2023).

3. Жальменова, Ж. А. Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Ж. А. Жальменова. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265934> (дата обращения: 30.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493339> (дата обращения: 01.03.2023).

7.2 Дополнительная литература

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520208> (дата обращения: 01.03.2023).

2. Подольская, О. А. Ранний детский аутизм: особенности и коррекция : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2020. — 83 с. — ISBN 978-5-00151-119-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/331928> (дата обращения: 30.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Слюсарева Е. С., Акименко В. М., Ершова В. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования : Учебно-методические пособия [Электронный ресурс] : Ставропольский государственный педагогический институт , 2019 - 173 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/136138>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет",

включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
2. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
3. Электронно-библиотечная система "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- мультимедийный проектор Cfsio XJ-V2
- Система аудиовизуального представления информации

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Направление и направленность (профиль)

44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|--|---|--|
| 44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО) | ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1п : Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.3п : Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса |
| | ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся |
| | | ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся |
| | ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области |
| | | ОПК-8.2п : Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| | Результаты обучения по дисциплине | |
| | | |

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|-----------------------------------|----------------|--|---|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| ОПК-3.1п : Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | РД1 | Знание | диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | полнота освоения знаний в части требований к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ООП в рамках федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ |
| | РД2 | Умение | использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | грамотный выбор форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, соответствующих содержанию обучения. |
| | РД3 | Навык | управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления | самостоятельный выбор и использование методов и приемов в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для управления учебными группами, вовлечения обучающихся в процесс обучения, оказания помощи и поддержки в организации деятельности обучающихся |

Компетенция ОПК-5 «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|-----------------------------------|----------------|---|--|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| ОПК-5.3п : Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса | РД4 | Знание | содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся | полнота освоения теоретических знаний о содержании методов, приемах организации контроля и оценки результатов образования обучающихся и выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся |
| | | | | |

| | | | | |
|--|-------------|-----------------------|--|---|
| | Р Д 5 | У м е н е | осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности | грамотный выбор методов и приемов организации контроля и оценки результатов образования обучающихся в ходе наблюдения за образовательным процессом |
| | Р Д 6 | Н а в ы к | выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса | самостоятельный выбор методов и приемов организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, разработка предложений по выявлению и коррекции трудностей в обучении. |

Компетенция ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|-----------------------------------|--------------------------------|---|--|
| | Код ре- з- та | Т и п ре- з- та | Результат | |
| ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | Р Д 7 | Зн ан ие | закономерности физиологического и психического развития человека и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды | полнота освоения знаний в части закономерностей физиологического и психического человека и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды |
| | Р Д 8 | У м е н е | отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей | грамотный выбор методов психолого-педагогических технологий с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также особенностей развития и образовательных потребностей обучающихся |
| ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | Р Д 9 | Зн ан ие | психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании | полнота освоения знаний в части основных психолого-педагогические технологии и основных направлений и способов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--------------|-----------------------|--|---|
| | Р Д 10 | У м е н е | применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся; | грамотный выбор психолого-педагогических технологий для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |
|--|--------------|-----------------------|--|---|

Компетенция ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

Таблица 2.4 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|-----------------------------------|----------------|--|--|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области | Р Д 11 | Знание | основы поведенческой психологии с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, межличностных отношений и динамики социализации личности | полнота знаний основ поведенческой психологии с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их межличностных отношений и уровня социализации |
| | Р Д 12 | Умение | моделировать и анализировать педагогические ситуации, поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности | грамотный выбор приемов и технологий для моделирования и анализа педагогических ситуаций в процессе обучения лиц с ОВЗ |
| ОПК-8.2п : Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса | Р Д 13 | Навык | анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области | самостоятельный выбор методов и приемов для проведения анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | | |
|--|--|---|--------------------------|-----------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | |
| Очная форма обучения | | | | |
| РД1 | Знание : диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | 1.1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии | Опрос | Список вопросов |
| | | 1.2. Исторические, правовые и образовательные основы инклюзивного образования | Опрос | Список вопросов |
| | | 1.3. Психолого-педагогическая характеристика и специальные условия образования обучающихся с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями | Опрос | Список вопросов |
| | | 1.4. Основы дидактики специального, инклюзивного образования. Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ | Опрос | Список вопросов |
| РД2 | Умение : использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | 1.1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии | Опрос | Список вопросов |
| | | 1.4. Основы дидактики специального, инклюзивного образования. Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ | Опрос | Список вопросов |
| | | 1.5. Организация психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с ООП | Опрос | Список вопросов |
| РД3 | Навык : управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности и ученических органов самоуправления | 1.1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии | Кейс-задача | Список вопросов |
| | | 1.3. Психолого-педагогическая характеристика и специальные условия образования обучающихся с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями | Кейс-задача | Список вопросов |

| | | | | |
|-----|---|---|-------------|-----------------|
| | | 1.4. Основы дидактики с специального, инклюзивного образования. Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ | Кейс-задача | Список вопросов |
| | | 1.5. Организация психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с ООП | Кейс-задача | Список вопросов |
| РД4 | Знание : содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленным и требованиями к образовательным результатам обучающихся | 1.1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии | Тест | Список вопросов |
| | | 1.3. Психолого-педагогическая характеристика и специальные условия образования обучающихся с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями | Тест | Список вопросов |
| | | 1.4. Основы дидактики с специального, инклюзивного образования. Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ | Тест | Список вопросов |
| | | 1.5. Организация психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с ООП | Тест | Список вопросов |
| | | | | |
| РД5 | Умение : осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности | 1.1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии | Кейс-задача | Список вопросов |
| | | 1.2. Исторические, правовые и образовательные основы инклюзивного образования | Кейс-задача | Список вопросов |
| | | 1.3. Психолого-педагогическая характеристика и специальные условия образования обучающихся с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями | Кейс-задача | Список вопросов |
| | | 1.4. Основы дидактики с специального, инклюзивного образования. Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ | Кейс-задача | Список вопросов |
| РД6 | Навык : выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса | 1.1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии | Кейс-задача | Список вопросов |
| | | 1.2. Исторические, правовые и образовательные основы инклюзивного образования | Кейс-задача | Список вопросов |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|-------------|-----------------|
| | | 1.3. Психолого-педагогическая характеристика и специальные условия образования обучающихся с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями | Кейс-задача | Список вопросов | | |
| | | 1.4. Основы дидактики специального, инклюзивного образования. Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ | Кейс-задача | Список вопросов | | |
| | | 1.5. Организация психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с ООП | Кейс-задача | Список вопросов | | |
| РД7 | Знание : закономерности и физиологического и психического развития человека и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды | 1.1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии | Опрос | Список вопросов | | |
| | | | Тест | Список вопросов | | |
| | | 1.3. Психолого-педагогическая характеристика и специальные условия образования обучающихся с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями | Опрос | Список вопросов | | |
| | | | Тест | Список вопросов | | |
| | | 1.4. Основы дидактики специального, инклюзивного образования. Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ | Опрос | Список вопросов | | |
| | | | Тест | Список вопросов | | |
| | | 1.5. Организация психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с ООП | Опрос | Список вопросов | | |
| | | | Тест | Список вопросов | | |
| | | РД8 | Умение : отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей | 1.1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии | Кейс-задача | Список вопросов |
| | | | | | Опрос | Список вопросов |
| | | | | 1.2. Исторические, правовые и образовательные основы инклюзивного образования | Кейс-задача | Список вопросов |
| | | | | | Опрос | Список вопросов |
| 1.3. Психолого-педагогическая характеристика и специальные условия образования обучающихся с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями | Кейс-задача | | | Список вопросов | | |
| | Опрос | | | Список вопросов | | |
| 1.4. Основы дидактики специального, инклюзивного образова | Кейс-задача | | | Список вопросов | | |
| | | | | | | |

| | | | | |
|------|--|---|-------------|-----------------|
| | | ния. Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ | Опрос | Список вопросов |
| | | 1.5. Организация психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с ООП | Кейс-задача | Список вопросов |
| | | | Опрос | Список вопросов |
| РД9 | Знание : психолого-педагогические технологии и индивидуализации в образовании | 1.1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии | Опрос | Список вопросов |
| | | | Тест | Список вопросов |
| | | 1.3. Психолого-педагогическая характеристика и специальные условия образования обучающихся с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями | Опрос | Список вопросов |
| | | | Тест | Список вопросов |
| | | 1.4. Основы дидактики специального, инклюзивного образования. Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ | Опрос | Список вопросов |
| | | | Тест | Список вопросов |
| | | 1.5. Организация психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с ООП | Опрос | Список вопросов |
| | | | Тест | Список вопросов |
| РД10 | Умение : применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся; | 1.1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии | Кейс-задача | Список вопросов |
| | | 1.3. Психолого-педагогическая характеристика и специальные условия образования обучающихся с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями | Кейс-задача | Список вопросов |
| | | 1.4. Основы дидактики специального, инклюзивного образования. Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ | Кейс-задача | Список вопросов |
| | | 1.5. Организация психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с ООП | Кейс-задача | Список вопросов |
| РД11 | Знание : основы поведенческой психологии с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, межличностных отношений | 1.1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии | Тест | Список вопросов |

| | | | | |
|------|---|---|-------------|-----------------|
| | и динамики социализации и личности | 1.2. Исторические, правовые и образовательные основы инклюзивного образования | Тест | Список вопросов |
| | | 1.3. Психолого-педагогическая характеристика и специальные условия образования обучающихся с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями | Тест | Список вопросов |
| | | 1.5. Организация психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с ООП | Тест | Список вопросов |
| РД12 | Умение : моделировать и анализировать педагогические ситуации, поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности | 1.1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии | Кейс-задача | Список вопросов |
| | | 1.2. Исторические, правовые и образовательные основы инклюзивного образования | Кейс-задача | Список вопросов |
| | | 1.3. Психолого-педагогическая характеристика и специальные условия образования обучающихся с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями | Кейс-задача | Список вопросов |
| | | 1.4. Основы дидактики специального, инклюзивного образования. Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ | Кейс-задача | Список вопросов |
| | | 1.5. Организация психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с ООП | Кейс-задача | Список вопросов |
| РД13 | Навык : анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области | 1.1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии | Кейс-задача | Список вопросов |
| | | 1.2. Исторические, правовые и образовательные основы инклюзивного образования | Кейс-задача | Список вопросов |
| | | 1.3. Психолого-педагогическая характеристика и специальные условия образования обучающихся с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями | Кейс-задача | Список вопросов |
| | | 1.4. Основы дидактики специального, инклюзивного образования. Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ | Кейс-задача | Список вопросов |

| | | | | |
|--|--|--|-------------|-----------------|
| | | 1.5. Организация психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с ООП | Кейс-задача | Список вопросов |
|--|--|--|-------------|-----------------|

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | |
|--------------------------|--------------------|--------------|-------------|-------|-------|
| | Опрос | Тестирование | Кейс-задача | Зачет | Итого |
| Лекции | | 4*4 | | | 16 |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Практические занятия | 3*8 | | 5*6 | | 54 |
| Самостоятельная работа | | | 10 | | 10 |
| ЭОС | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | 20 | 20 |
| Итого | 24 | 16 | 40 | 20 | 100 |

**первая цифра – количество баллов за одно задание, вторая цифра – максимальное количество баллов за выполнение однотипных заданий в ходе изучения дисциплины*

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи опросов на лекционных занятиях, в ходе дискуссий, умения и владения проверяются в ходе решения заданий на практических занятиях.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|------------------------------------|--|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |

| | | |
|-------------|---|---|
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примерные темы для опроса

Раскройте следующие темы:

- 1) Основные задачи и методологические положения специальной педагогики и специальной психологии.
- 2) Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной педагогики и специальной психологии.
- 3) Нормативно-правовые основы школьного инклюзивного образования.
- 4) Направления коррекционной и психолого-педагогической поддержки учащихся с ОВЗ в условиях инклюзии.
- 5) Задачи коррекционной и психолого-педагогической поддержки учащихся с ОВЗ в условиях инклюзии.
- 6) Программы психологической реабилитации инвалидов.
- 7) Содержание психолого-педагогического сопровождения родителей, имеющих детей с ОВЗ.
- 8) Основные задачи и проблемы взаимодействия педагогов и родителей в системе инклюзивного образования.

Краткие методические указания

Изучите информацию по теме (используйте конспект лекции, информацию из сети Интернет, а также из других источников). Повторите терминологию, необходимую для участия в опросе. Отрадите основные идеи в виде тезисов, схемы или таблицы. Подготовьте ответы на предложенные вопросы. Помните, что ответы на вопросы должны содержать пример(ы).

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|-----------------------|-------|---|
| «отлично» | 3 | студент свободно владеет материалом, прекрасно ориентируется в основных понятиях и терминах, проявил самостоятельность и творческий подход к обработке прослушанного материала. |
| «хорошо» | 2,5 | студент хорошо владеет материалом, хорошо ориентируется в основных понятиях и терминах; большинство, но не все основные понятия лекции отражены в ответе. |
| «удовлетворительно» | 2 | студент удовлетворительно владеет материалом, с ошибками ориентируется в основных понятиях и терминах, только часть основных понятий отражены в ответе. |
| «неудовлетворительно» | 0-1 | студент не знает материала, с серьёзными ошибками ориентируется в основных понятиях и терминах, студент не смог выделить основные понятия и дать ответ на вопрос. |

5.2 Примеры тестовых заданий

Выберите правильный ответ:

1. Как называется наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями зрения?
 - а) тифлопедагогика

- б) нейросенсорика
- в) гидроцефалия
- г) сурдопедагогика

2. Система специальных мер, направленных на исправление или ослабление нарушений психофизического развития называется:

- а) коррекцией
- б) компенсацией
- в) релаксацией
- г) девальвацией

3. Основными спецкатегориями специальной педагогики не являются:

- а) воспитание аномальных детей
- б) обучение аномальных детей
- в) социальная адаптация
- г) внушение

4. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) инклюзия
- б) нтеракция,
- в) индивидуализация.

5. Выберите правильный ответ: Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:

- а) интеграция через раннюю коррекцию;
- б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;
- в) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;
- г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.

Краткие методические указания

Работу над подготовкой к тесту необходимо начинать с ознакомления с темой.

Рекомендуется тщательно проработать текущий материал лекций, а затем изучить обязательную и дополнительную литературу. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть. Необходимо изучить и проработать вопросы для самоконтроля.

Шкала оценки

Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, формируемых компетенций.

Может быть использован как итоговый тест по завершению изучения дисциплины.

Критерии оценки выполнения теста:

4 балла – 90-100% правильных ответов

3 балла – 76-89% правильных ответов

2 балла – 61-75 % правильных ответов

1 балл – 74-60% правильных ответов

0 баллов - менее 50% правильных ответов.

Тестовые задания для контрольного среза

Инструкция к выполнению. Тест состоит из 5-20 вопросов. В каждом вопросе теста предполагается только один правильный ответ.

5.3 Задания для решения кейс-задачи

Ситуация

В 2017 году в один из университетов поступил на обучение молодой человек – Игорь К. с комплексными нарушениями здоровья (основной диагноз ДЦП). Преподаватель-куратор, который осуществлял взаимодействие с данным студентом, конечно, находился в

| | | |
|-----------------------|---|--|
| «отлично» | 5 | кейс–задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений. |
| «хорошо» | 4 | кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, 14 подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейсзадания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений. |
| «удовлетворительно» | 3 | «Удовлетворительно» – кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может и быть место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейсзадания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения. |
| «неудовлетворительно» | 2 | кейс-задание выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе. |
| «неудовлетворительно» | 1 | кейс-задание выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение устное не структурировано. Решение обозначено в выступлении, презентация отсутствует. |
| «неудовлетворительно» | 0 | кейс-задание не выполнено |

5.4 Вопросы к зачету

1. Предмет, цели, задачи, принципы, категории специальной педагогики.
2. Современные педагогические классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии.
3. Норма и отклонения в развитии человека.
4. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины.
5. Девиантное поведение детей: сущность и характеристика. Коррекционно-педагогическая работа с подростками с отклоняющимся поведением.
6. Периоды эволюции отношения общества к людям с ограниченными возможностями в Западной Европе.
7. Периоды эволюции отношения общества к людям с ограниченными возможностями в России.
8. Адаптированная образовательная программа обучения детей с ОВЗ.
9. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК): основные задачи, содержание деятельности.

10. Профессиональные требования к личности учителя, осуществляющего коррекционную работу. Профессиональный стандарт педагога в области инклюзивного образования.

11. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ: общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ.

12. Общие и специфические образовательные потребности, выявляемые у всех обучающихся с ОВЗ.

13. Формы организации обучения учащихся с ОВЗ (по виду нарушения).

14. Методы и средства обучения детей с особыми образовательными потребностями (по виду нарушения).

15. Роль нетрадиционных методов коррекции в обучении, воспитании и развитии детей с ограниченными возможностями.

16. Понятия «интеграция», «интеграционное обучение», «инклюзия», «мэйнстриминг».

17. Нормативно-правовые документы в области образования лиц с ОВЗ.

18. Тьютор в инклюзивной школе: задачи, должностные обязанности, права, основные направления работы.

19. Государственная система поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями.

20. Специальные условия обеспечения образования детям с ОВЗ.

21. Технологии в инклюзивном образовании.

22. Система консультативно-диагностической работы с семьей ребенка с ОВЗ.

23. Адаптивная образовательная среда в инклюзивном образовательном учреждении, ее компоненты.

24. Условия организации инклюзивной образовательной среды.

25. Принципы организации инклюзивной образовательной среды.

Краткие методические указания

Краткие методические указания

При подготовке к зачету необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

При проведении зачета студент получает 2 вопроса из списка вопросов по дисциплине, определяемый преподавателем. За правильно выполненное задание начисляется от 1 до 10 баллов, за ошибочный ответ - 0 баллов.

Во ВГУЭС установлены следующие Правила промежуточной аттестации:

- Категорически запрещён вход в аудиторию, в которой проводится зачет (экзамен), с мобильными телефонами, фотоаппаратами, другими электронными записывающими и воспроизводящими устройствами.
- Во время зачета (экзамена) запрещено разговаривать, списывать, самовольно использовать вспомогательные материалы на любых носителях, вставать с места, пересаживаться без разрешения.

Шкала оценки

На зачете студент получает 2 вопроса из списка вопросов по дисциплине, определяемый преподавателем, каждый из которых оценивается в 10 баллов.

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|---|
| 5 | 10-9 | Студент показал прочные знания основного содержания темы. Тема раскрыта полностью. Студент продемонстрировал: владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, аргументировать, приводить примеры; логичность и последовательность изложения. |

| | | |
|---|-----|--|
| 4 | 8-7 | Студент показал прочные знания основного содержания темы. Тема раскрыта полностью. Студент продемонстрировал: владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, аргументировать, приводить примеры; логичность и последовательность изложения. Однако в ответе допущены одна-две неточности. |
| 3 | 6-4 | Ответ свидетельствует в основном о знании студентом содержания темы, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент продемонстрировал: знание основных вопросов теории; слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение приводить аргументы и примеры; недостаточные логичность и последовательность изложения. Студентом допущены несколько ошибок. |
| 2 | 5-3 | Студент продемонстрировал: незнание содержания темы и основных вопросов теории; неглубокое раскрытие темы; несформированность навыков аргументации, анализа явлений и процессов; отсутствие логичности и последовательности в изложении. Допущены серьезные ошибки. |
| 1 | 0-2 | Студент продемонстрировал: незнание содержания темы и основных вопросов теории; не раскрыл тему, либо студент не приступил к выполнению задания. |

КЛЮЧИ
ФОС по
дисциплине (модулю)

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примерные темы для опроса

Раскройте следующие темы:

- 1) Основные задачи и методологические положения специальной педагогики и специальной психологии.
- 2) Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной педагогики и специальной психологии.
- 3) Нормативно-правовые основы школьного инклюзивного образования.
- 4) Направления коррекционной и психолого-педагогической поддержки учащихся с ОВЗ в условиях инклюзии.
- 5) Задачи коррекционной и психолого-педагогической поддержки учащихся с ОВЗ в условиях инклюзии.
- 6) Программы психологической реабилитации инвалидов.
- 7) Содержание психолого-педагогического сопровождения родителей, имеющих детей с ОВЗ.
- 8) Основные задачи и проблемы взаимодействия педагогов и родителей в системе инклюзивного образования.

Пример ответа на вопрос 1:

Специальная педагогика и специальная психология играют ключевую роль в поддержке и развитии людей с особыми потребностями.

Основные задачи специальной педагогики включают:

1. **Индивидуализация обучения:** Разработка и внедрение программ, учитывающих уникальные возможности и потребности каждого ученика.
2. **Социальная адаптация:** Помощь в интеграции людей с ограниченными возможностями в общество, создание условий для их полноценного участия в жизни.
3. **Развитие навыков:** Обучение жизненно важным навыкам, которые помогут людям с особыми потребностями стать более независимыми.

Методологические положения специальной педагогики основаны на принципах гуманизма,

инклюзии и междисциплинарного подхода. Это означает, что мы должны учитывать не только образовательные, но и социальные, психологические и культурные аспекты жизни наших подопечных.

Что касается специальной психологии, ее основные задачи включают:

1. **Диагностика:** Выявление особенностей развития и психического состояния людей с особыми потребностями.
2. **Коррекция:** Разработка и реализация программ психокоррекции для преодоления трудностей в обучении и социализации.
3. **Поддержка:** Обеспечение психологической помощи как самим людям с ограниченными возможностями, так и их семьям.

Методологические положения специальной психологии опираются на принципы системности, комплексного подхода и учета индивидуальных особенностей личности. Важно применять научно обоснованные методы и техники, адаптированные к специфике работы с данной категорией людей.

Таким образом, интеграция специальной педагогики и специальной психологии является ключом к успешному развитию и социальной адаптации людей с особыми потребностями. Необходимо продолжать развивать наши знания и навыки, чтобы обеспечить им наилучшие условия для обучения и жизни.

Пример ответа на вопрос 2:

Лев Семенович Выготский внес значительный вклад в развитие специальной педагогики и специальной психологии. Его работы оказали глубокое влияние на понимание процессов обучения и развития у детей с особыми потребностями.

Л.С. Выготский разработал концепцию социокультурного подхода, согласно которой обучение и развитие неразрывно связаны с социальной средой и культурным контекстом. Он подчеркивал, что развитие личности происходит через взаимодействие с окружающими, что особенно актуально для детей с ограниченными возможностями. Это открытие стало основой для создания инклюзивных образовательных практик, направленных на адаптацию учебного процесса под индивидуальные потребности каждого ребенка.

Одним из ключевых понятий в работах Выготского является "зона ближайшего развития" (ЗБР). Он утверждал, что обучение должно происходить в пределах этой зоны, где ребенок может достичь новых высот с помощью взрослого или более компетентного сверстника. Это принципиально важно для специальной педагогики, так как позволяет разрабатывать индивидуализированные подходы к обучению, учитывающие особенности и потенциал каждого ребенка.

В области специальной психологии Выготский акцентировал внимание на важности эмоционального и социального развития. Он утверждал, что психические процессы формируются в контексте социальных взаимодействий, что подчеркивает необходимость комплексного подхода к диагностике и коррекции. Это понимание стало основой для создания методов психолого-педагогической поддержки детей с особыми потребностями.

Таким образом, вклад Л.С. Выготского в развитие специальной педагогики и специальной психологии невозможно переоценить. Его идеи о значении социокультурного контекста, индивидуализации обучения и важности взаимодействия для развития личности продолжают вдохновлять специалистов в этих областях и служат основой для разработки новых методов и подходов.

Пример ответа на вопрос 3:

Инклюзия в образовании является одной из ключевых тенденций современного образовательного процесса, направленной на создание равных условий для совместного обучения детей с особыми потребностями и их сверстников. Это не только вопрос прав детей, но и важный аспект социальной справедливости и интеграции.

В России основой для реализации инклюзивного образования служит ряд федеральных законов и нормативных актов. Одним из основных документов является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», принятый в 2012 году. В этом законе четко прописаны принципы доступности образования для всех категорий граждан, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. Закон подчеркивает необходимость создания условий для получения образования в общем образовательном учреждении, что является важным шагом к обеспечению равного доступа к качественному образованию для всех детей.

Кроме того, важным документом является «Концепция инклюзивного образования», утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации. Она определяет стратегию и основные направления развития инклюзивного образования, включая подготовку педагогических кадров, адаптацию учебных планов и программ, а также создание доступной образовательной среды. Концепция акцентирует внимание на необходимости внедрения инклюзивных практик в образовательные учреждения, что требует системного подхода и активного участия всех заинтересованных сторон.

Следует также отметить, что на уровне регионов разрабатываются собственные программы и нормативные акты, направленные на реализацию инклюзивного образования. Эти документы учитывают специфические потребности детей с особыми образовательными потребностями и обеспечивают необходимую поддержку как для учащихся, так и для педагогов. Региональные программы могут включать в себя обучение учителей, создание специализированных ресурсов и поддержку родителей, что способствует более эффективной реализации инклюзии на местах.

Ключевым аспектом инклюзивного образования является создание индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка, что позволяет учитывать его уникальные возможности и потребности. Для этого важно взаимодействие между педагогами, психологами, родителями и другими специалистами. Индивидуальный подход к обучению помогает детям с особыми потребностями развивать свои способности и интегрироваться в коллектив, что имеет огромное значение для их социальной адаптации.

Можно сказать, что нормативно-правовые основы школьного инклюзивного образования в России создают необходимые условия для реализации права каждого ребенка на образование. Однако для успешного внедрения инклюзии необходимо продолжать работу по совершенствованию законодательства, подготовке специалистов и созданию доступной образовательной среды. Только совместными усилиями мы сможем обеспечить каждому ребенку возможность учиться и развиваться в комфортных и поддерживающих условиях.

5.2 Примеры тестовых заданий

Выберите правильный ответ:

1. а) тифлопедагогика
2. а) коррекцией
3. г) внушение

4. а) инклюзия

5. г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.

5.3 Задания для решения кейс-задачи

1. План действий руководителя образовательной организации в данной ситуации:

1. Анализ ситуации:

а) Ознакомиться с содержанием жалобы от мамы Игоря.

б) Провести беседу с преподавателем-куратором для выяснения его точки зрения и методов работы с Игорем.

2. Сбор информации:

а) Провести беседу с Игорем, чтобы понять его впечатления от обучения и взаимодействия с преподавателем.

б) Поговорить с другими студентами и преподавателями, которые могут иметь информацию о ситуации.

3. Консультация с экспертами:

Привлечь специалистов (психологов, дефектологов) для оценки методов работы с Игорем и выявления возможных проблем.

4. Разработка рекомендаций:

На основе собранной информации разработать рекомендации для преподавателя-куратора по работе с Игорем и другими студентами с ОВЗ.

5. Обсуждение с родителями:

Организовать встречу с мамой Игоря для обсуждения её жалобы, предоставления информации о предпринятых мерах и поиска путей совместного решения проблемы.

6. Мониторинг и контроль:

а) Установить периодический мониторинг процесса обучения Игоря и взаимодействия с преподавателем.

б) Обеспечить возможность обратной связи от Игоря и его семьи.

7. Обучение и подготовка персонала:

Провести семинар или тренинг для преподавателей по вопросам работы с инвалидами и лицами с ОВЗ.

2. Таблица «Документы, регламентирующие деятельность по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ»

| Нормативно-правовые акты | Выдержка, имеющая отношение к решению данной ситуации |
|--|---|
| Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» | Статья о праве на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1015 | Установление требований к условиям обучения студентов с ОВЗ. |
| Концепция инклюзивного образования | Принципы инклюзии и уважения к индивидуальным потребностям студентов. |
| Санитарно-эпидемиологические правила | Требования к условиям обучения для студентов с ДЦП и другими нарушениями. |
| Методические рекомендации по организации образовательного процесса для студентов с ОВЗ | Рекомендации по адаптации методов и средств обучения. |

3. Карта типичных особенностей студентов с ДЦП и их семей

| Особенности студента с ДЦП | Особенности семьи |
|--|--|
| Ограниченная подвижность, необходимость в помощи | Потребность в поддержке и понимании со стороны образовательного учреждения |
| Возможные проблемы с речью и коммуникацией | Эмоциональная нагрузка на родителей из-за состояния ребенка |
| Необходимость в адаптированных учебных материалах | Ожидания по поводу качества образования и поддержки |
| Индивидуальные потребности в обучении и социализации | Активное участие в образовательном процессе и взаимодействии с преподавателями |
| Частые медицинские процедуры и реабилитация | Потребность в информации о правовых аспектах и возможностях для ребенка |

5.4 Вопросы к зачету

1. Предмет, цели, задачи, принципы, категории специальной педагогики.
2. Современные педагогические классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии.
3. Норма и отклонения в развитии человека.
4. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины.
5. Девиантное поведение детей: сущность и характеристика. Коррекционно-педагогическая работа с подростками с отклоняющимся поведением.
6. Отношение общества к людям с ограниченными возможностями в Западной Европе.
7. Периоды эволюции отношения общества к людям с ограниченными возможностями в России.
8. Адаптированная образовательная программа обучения детей с ОВЗ.
9. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК): основные задачи, содержание деятельности.
10. Профессиональные требования к личности учителя, осуществляющего коррекционную работу. Профессиональный стандарт педагога в области инклюзивного образования.
11. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ: общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ.
12. Общие и специфические образовательные потребности, выявляемые у всех обучающихся с ОВЗ.
13. Формы организации обучения учащихся с ОВЗ (по виду нарушения).
14. Методы и средства обучения детей с особыми образовательными потребностями (по виду

нарушения).

15. Роль нетрадиционных методов коррекции в обучении, воспитании и развитии детей с ограниченными возможностями.
16. Понятия «интеграция», «интеграционное обучение», «инклюзия», «мэйнстриминг».
17. Нормативно-правовые документы в области образования лиц с ОВЗ.
18. Тьютор в инклюзивной школе: задачи, должностные обязанности, права, основные направления работы.
19. Государственная система поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями.
20. Специальные условия обеспечения образования детям с ОВЗ.
21. Технологии в инклюзивном образовании.
22. Система консультативно-диагностической работы с семьей ребенка с ОВЗ.
23. Адаптивная образовательная среда в инклюзивном образовательном учреждении, ее компоненты.
24. Условия организации инклюзивной образовательной среды.
25. Принципы организации инклюзивной образовательной среды.

Примерный ответ на вопрос 1:

Специальная педагогика — это область педагогической науки, изучающая закономерности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Она охватывает различные аспекты образовательного процесса, включая методы, средства и организацию обучения, а также психолого-педагогическую поддержку таких детей

Основные цели специальной педагогики включают:

- **Обеспечение равного доступа к образованию:** Создание условий для полноценного обучения детей с ОВЗ.
- **Развитие индивидуальных способностей:** Помощь в развитии личностного потенциала каждого ребенка, независимо от его ограничений.
- **Социализация:** Содействие интеграции детей с ОВЗ в общество, формирование социальных навыков и умений.
- **Поддержка семей:** Обеспечение информационной и консультационной помощи родителям и семьям детей с ОВЗ.

Задачи специальной педагогики могут быть разделены на несколько ключевых направлений:

- **Диагностика:** Оценка уровня развития и потребностей детей с ОВЗ для разработки индивидуальных образовательных программ.

- **Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ:** Создание адаптированных учебных планов, учитывающих особенности каждого ребенка.
- **Методическая поддержка:** Разработка и внедрение специальных методов и технологий обучения, а также адаптированных учебных материалов.
- **Психолого-педагогическая поддержка:** Обеспечение психологической помощи и поддержки как детям, так и их семьям.
- **Повышение квалификации специалистов:** Обучение педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, современным методам и подходам.

Основные принципы специальной педагогики включают:

- **Принцип индивидуализации:** Учет уникальности каждого ребенка, его потребностей и возможностей.
- **Принцип инклюзии:** Стремление к интеграции детей с ОВЗ в обычные образовательные учреждения и общество.
- **Принцип доступности:** Обеспечение доступности образовательных ресурсов и услуг для детей с ограниченными возможностями.
- **Принцип комплексности:** Использование междисциплинарного подхода, объединяющего знания из различных областей (психология, медицина, педагогика).
- **Принцип активного обучения:** Создание условий для активного участия детей в учебном процессе, их самостоятельной деятельности.

Специальная педагогика включает несколько категорий, которые помогают классифицировать детей в зависимости от их особенностей:

- **Дети с нарушениями слуха:** Глухие и слабослышащие.
- **Дети с нарушениями зрения:** Слепые и слабовидящие.
- **Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** Инвалиды с ДЦП и другими заболеваниями.
- **Дети с умственной отсталостью:** Легкая, умеренная, тяжелая и глубокая умственная отсталость.
- **Дети с нарушениями речи:** Логопедические проблемы.
- **Дети с эмоциональными и поведенческими расстройствами:** Проблемы с социальной адаптацией и поведением.

Специальная педагогика играет важную роль в обеспечении качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Понимание её предмета, целей, задач, принципов и категорий позволяет создавать более эффективные и инклюзивные образовательные среды, которые способствуют развитию и социализации таких детей.

Примерный ответ на вопрос 2:

Современные педагогические классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии помогают систематизировать и упорядочить подходы к обучению и воспитанию детей с различными нарушениями. Ниже представлены основные классификации, которые используются в специальной педагогике:

1. Классификация по типам нарушений

Эта классификация делит детей с отклонениями в развитии на группы в зависимости от характера и типа нарушений:

- **Нарушения слуха:** Глухота, тугоухость.
- **Нарушения зрения:** Слепота, слабовидение.
- **Нарушения опорно-двигательного аппарата:** ДЦП, травмы, заболевания, влияющие на двигательную активность.
- **Умственная отсталость:** Легкая, умеренная, тяжелая и глубокая умственная отсталость.
- **Нарушения речи:** Логопедические проблемы, заикание, дислалия.
- **Эмоциональные и поведенческие расстройства:** Аутизм, СДВГ, поведенческие расстройства.

2. Классификация по степени тяжести нарушений

Эта классификация основана на степени выраженности отклонений и их влиянии на обучение и социализацию:

- **Легкие нарушения:** Небольшие отклонения, которые могут быть компенсированы с помощью специальных методов обучения.
- **Умеренные нарушения:** Требуют значительной коррекционной работы и адаптации образовательного процесса.
- **Тяжелые и глубокие нарушения:** Сложные случаи, требующие комплексной помощи и индивидуального подхода.

3. Классификация по возрастным категориям

Данная классификация учитывает возрастные особенности и стадии развития детей:

- **Дети раннего возраста:** 0-3 года (особенности развития и ранняя диагностика).
- **Дошкольники:** 3-7 лет (формирование основ социальных и учебных навыков).
- **Младшие школьники:** 7-11 лет (начальное образование, адаптация к школе).
- **Подростки:** 11-18 лет (переход к более сложным образовательным задачам, социализация).

4. Классификация по образовательным потребностям

Эта классификация фокусируется на потребностях в обучении и коррекционной помощи:

- **Дети, нуждающиеся в специализированном образовании:** Необходимость в обучении в специальных образовательных учреждениях.
- **Дети, нуждающиеся в инклюзивном образовании:** Возможность обучения в обычных школах с поддержкой.
- **Дети, нуждающиеся в психолого-педагогической помощи:** Поддержка в виде консультаций и коррекционных занятий.

5. Классификация по уровням функциональности

Эта классификация оценивает уровень функциональности и независимости детей:

- **Дети с высокой функциональностью:** Способны к обучению и социализации с минимальной поддержкой.
- **Дети со средней функциональностью:** Нуждаются в значительной поддержке в учебном процессе.
- **Дети с низкой функциональностью:** Требуют комплексной помощи и постоянного сопровождения.

Понимание современных педагогических классификаций ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии позволяет специалистам в области специальной педагогики разрабатывать более эффективные и индивидуализированные подходы к обучению и воспитанию детей с ОВЗ. Эти классификации помогают учитывать уникальные потребности каждого ребенка и способствуют созданию инклюзивной образовательной среды.

Примерный ответ на вопрос 3:

Понятие "норма" в контексте развития человека относится к средним показателям, которые характеризуют физическое, психическое и социальное развитие индивида в определенный возрастной период. Норма может включать в себя такие аспекты, как физическое здоровье, когнитивные способности, эмоциональное развитие и социальные навыки.

Критерии оценки нормы развития включают:

- Возрастные нормы (средние показатели развития для определенного возраста).
- Социальные нормы (умение взаимодействовать с окружающими, адаптация в обществе).
- Психологические нормы (уровень когнитивных функций, эмоциональная стабильность).
- Физические нормы (физическое развитие, моторные навыки).

Отклонения в развитии — это нарушения, которые проявляются в несоответствии индивидуальных показателей развития средним нормам. Они могут касаться различных аспектов: физического, психического, эмоционального и социального.

Примеры различных типов отклонений:

- **Нарушения слуха:** глухота, тугоухость.
- **Нарушения зрения:** слепота, слабовидение.

- **Умственная отсталость:** легкая, умеренная, тяжелая и глубокая.
- **Нарушения речи:** дислалия, заикание.
- **Эмоциональные и поведенческие расстройства:** аутизм, СДВГ.

Классификация отклонений может быть основана на:

- Характере нарушений (физические, психические, эмоциональные).
- Степени тяжести (легкие, умеренные, тяжелые).
- Возрастной категории (раннее детство, дошкольный, школьный возраст).

Возрастные категории влияют на процесс обучения, так как каждая группа имеет свои психологические и физиологические особенности:

- **Дети раннего возраста (0-3 года):** акцент на сенсорное развитие и раннюю диагностику. Важно развивать основные моторные навыки и эмоциональную привязанность.
- **Дошкольники (3-7 лет):** формирование базовых социальных и учебных навыков. Необходимо использовать игровые методы обучения и развивать речь.
- **Младшие школьники (7-11 лет):** переход к более структурированному обучению. Важно учитывать уровень когнитивного развития и применять разнообразные методы.
- **Подростки (11-18 лет):** развитие самостоятельности и социальных навыков. Необходимо учитывать потребности в самовыражении и выборе будущей профессии.

Основные подходы к диагностике коррекции и отклонений включают:

- **Психолого-педагогическая диагностика:** использование тестов, анкет и наблюдений для определения уровня развития.
- **Медицинская диагностика:** выявление физических и психических нарушений с помощью врачей-специалистов.

Методы оценки образовательных потребностей:

- Наблюдение за поведением и учебной деятельностью.
- Стандартизированные тесты и методики.
- Индивидуальные беседы с детьми и родителями.

Коррекция отклонений может осуществляться через:

- Специальные образовательные программы.
- Индивидуальные занятия с логопедами, психологами, дефектологами.
- Групповые коррекционные занятия.

Существуют различные методы и приемы, адаптированные для детей с ОВЗ:

- **Игровые методы:** использование игр для обучения и социализации.

- **Мультимедийные технологии:** применение видео, аудио и интерактивных материалов.
- **Методы визуализации:** использование наглядных материалов, схем и карточек для облегчения восприятия информации.
- **Коррекционные занятия:** специальные программы, направленные на развитие конкретных навыков (логопедические занятия, занятия с психологом).

Примерный ответ на вопрос 4:

Первичный дефект — это исходное нарушение, которое непосредственно влияет на развитие ребенка. Примеры первичных дефектов включают:

- **Глухота:** Это нарушение слуха может быть вызвано генетическими факторами (наследственные заболевания) или внешними факторами (инфекции, такие как краснуха, перенесенные матерью во время беременности).
- **Слепота:** Может быть вызвана генетическими аномалиями или травмами, полученными при родах.
- **Умственная отсталость:** Может иметь генетическую природу (например, синдром Дауна) или быть вызвана неблагоприятными условиями в утробе (например, алкогольный синдром плода).

Вторичный дефект — это нарушение, возникающее как следствие первичного дефекта. Примеры вторичных дефектов:

- **Поведенческие расстройства:** Ребенок с умственной отсталостью может развивать агрессивное или замкнутое поведение из-за недостатка социальных навыков и поддержки.
- **Эмоциональные проблемы:** Дети с нарушениями слуха могут испытывать тревогу и депрессию из-за трудностей в общении и социальной интеграции.

Комбинированные нарушения

Комбинированные нарушения — это сочетание нескольких первичных дефектов. Примеры комбинированных нарушений:

- **Синдром Дауна:** У детей с этим синдромом могут наблюдаться как умственная отсталость, так и физические аномалии (например, проблемы с сердцем).
- **Церебральный паралич:** Этот дефект может сочетаться с нарушениями речи и слуха, что затрудняет обучение и социализацию.

Причины комбинированных нарушений

1. Генетические факторы:

- Хромосомные аномалии, такие как синдром Дауна (трисомия 21), могут привести к сочетанию умственной отсталости и физических аномалий.
- Наследственные заболевания, такие как муковисцидоз, могут иметь множественные проявления, включая проблемы с дыхательной системой и пищеварением.

2. Экологические факторы:

- Воздействие токсических веществ, таких как свинец, может привести к нарушениям в развитии нервной системы.
- Инфекции, перенесенные матерью во время беременности (например, краснуха, токсоплазмоз), могут вызывать множественные нарушения, включая слуховые и зрительные дефекты.

3. Травмы:

- Физические травмы, полученные во время родов (например, асфиксия), могут привести к церебральному параличу, который часто сопровождается нарушениями речи и поведения.
- Травмы, полученные в раннем детстве, могут также способствовать развитию различных нарушений.

4. Социальные факторы:

- Отсутствие доступа к качественному медицинскому обслуживанию и образованию может усугубить первичные дефекты и привести к развитию вторичных нарушений.
- Негативное влияние окружающей среды, включая насилие в семье или отсутствие поддержки, может способствовать развитию эмоциональных и поведенческих расстройств.

5. Психологические факторы:

- Эмоциональные проблемы могут развиваться на фоне первичных нарушений. Например, дети с нарушениями слуха могут испытывать трудности в общении, что приводит к социальной изоляции и повышенному уровню тревожности.
- Негативный опыт в школе или в социальной среде может усугубить поведенческие проблемы, создавая порочный круг.

Понимание первичных и вторичных дефектов, а также причин комбинированных нарушений, важно для разработки эффективных методов диагностики, коррекции и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Комплексный подход, учитывающий все аспекты развития и индивидуальные потребности ребенка, способствует успешной социализации и обучению, позволяя детям с ОВЗ достигать максимального потенциала.

Примерный ответ на вопрос 5:

Девиантное поведение— это поведение, которое отклоняется от принятых социальных норм и ожиданий. В контексте детей и подростков девиантное поведение может проявляться в различных формах, включая:

- 1) **Преступные действия:** кражи, вандализм, агрессия и другие правонарушения.
- 2) **Нарушение социальных норм:** неповиновение родителям, учителям, участие в группах риска (например, употребление наркотиков, алкоголя).
- 3) **Асоциальное поведение:** изоляция, агрессивные реакции, отсутствие интереса к учебе и социальной активности.

Характеристика девиантного поведения:

Причины: Девиантное поведение может быть вызвано множеством факторов, включая:

- Социальные (недостаток поддержки в семье, негативное влияние сверстников).
- Психологические (эмоциональные расстройства, низкая самооценка).
- Экономические (бедность, отсутствие доступа к образовательным ресурсам).

Формы проявления:

Агрессивное поведение: физическое или вербальное насилие.

Употребление психоактивных веществ: алкоголь, наркотики.

Пренебрежение учебной работой: пропуски занятий, низкие оценки.

Антисоциальные действия: воровство, вандализм.

Последствия: Девиантное поведение может иметь серьезные последствия как для самого ребенка, так и для общества:

- Личностные: снижение самооценки, развитие психических расстройств.
- Социальные: конфликт с законом, изоляция от сверстников и семьи.
- Образовательные: трудности в обучении, отставание от сверстников.

Коррекционно-педагогическая работа с подростками, проявляющими девиантное поведение, направлена на изменение их поведения, развитие социальных навыков и улучшение учебной успеваемости. Основные направления такой работы:

1. Диагностика и оценка:

- а) Проведение психолого-педагогической диагностики для выявления причин девиантного поведения.
- б) Оценка уровня развития социальных и эмоциональных навыков.

2. Индивидуальные и групповые занятия:

Психологические тренинги: развитие навыков саморегуляции, управления эмоциями, разрешения конфликтов.

Групповая работа: создание поддерживающей среды, где подростки могут делиться опытом и находить решения общих проблем.

3. Семейная работа:

а) Вовлечение родителей в процесс коррекции поведения: обучение навыкам общения и поддержки.

б) Проведение семейных консультаций для улучшения взаимодействия в семье.

4. Социальная адаптация:

а) Организация досуговых и образовательных мероприятий, направленных на развитие социальных навыков и интересов.

б) Вовлечение подростков в волонтерскую деятельность, спортивные секции или творческие кружки.

5. Профилактика рецидивов:

а) Разработка индивидуальных планов коррекции поведения, включающих цели и стратегии работы.

б) Мониторинг прогресса и при необходимости корректировка методов работы.

6. Сотрудничество с другими учреждениями:

Взаимодействие с социальными службами, правоохранительными органами и медицинскими учреждениями для комплексного подхода к проблеме.

Коррекционно-педагогическая работа с подростками с отклоняющимся поведением требует комплексного и индивидуального подхода. Важно учитывать как личные, так и социальные факторы, влияющие на поведение ребенка. Эффективная работа в этой области может помочь подросткам преодолеть трудности, развить положительные социальные навыки и адаптироваться к жизни в обществе.

Примерный ответ на вопрос 6:

Отношение общества к людям с ограниченными возможностями в Западной Европе прошло через несколько ключевых периодов эволюции, каждый из которых характеризуется изменениями в социальной, культурной и правовой сферах. Вот основные этапы этой эволюции:

Древние времена и Средневековье

- **Стереотипы и предвзятости:** В древние времена и в Средние века люди с ограниченными возможностями часто воспринимались как «неполноценные» или «проклятые». Их изоляция от общества была распространенной практикой.
- **Религиозные интерпретации:** В некоторых культурах считалось, что инвалидность является наказанием за грехи, что также способствовало стигматизации.

Ренессанс и Просвещение (15-18 века)

- **Изменение восприятия:** В этот период началось переосмысление человеческой природы и ценности индивидуума. Философы и ученые начали обращать внимание на права и достоинство каждого человека.

- **Медицинские подходы:** Появление первых медицинских исследований и попыток понять причины инвалидности, что способствовало более гуманному отношению.

19 век

- **Институционализация:** В это время начали открываться специальные учреждения для людей с ограниченными возможностями, что, с одной стороны, предоставляло некоторую поддержку, но, с другой стороны, способствовало их изоляции от общества.
- **Социальные движения:** Появление первых движений за права людей с инвалидностью, которые начали требовать более активного участия в обществе.

20 век

- **После Второй мировой войны:** Восстановление Европы после войны привело к осознанию важности социальной справедливости и прав человека. Начинается движение за интеграцию людей с ограниченными возможностями в общество.
- **Конвенция о правах инвалидов (2006):** Принятие международных стандартов, направленных на защиту прав людей с инвалидностью и их интеграцию в общество.
- **Декларация прав человека:** Принятие различных деклараций и законов, направленных на защиту прав людей с ограниченными возможностями.

Современный период (21 век)

- **Инклюзия и доступность:** Акцент на инклюзивное образование, доступность общественных пространств и услуг. Общество начинает осознавать важность участия людей с ограниченными возможностями в жизни сообщества.
- **Технологические инновации:** Развитие технологий, способствующих улучшению качества жизни и повышению независимости людей с ограниченными возможностями.
- **Активизм и самозаступничество:** Увеличение числа организаций, представляющих интересы людей с инвалидностью, и активное участие самих людей с ограниченными возможностями в борьбе за свои права.

Эволюция отношения общества к людям с ограниченными возможностями в Западной Европе отражает более широкий процесс изменения социальных норм и ценностей. С каждым новым этапом наблюдается движение к большей инклюзии, уважению и признанию прав людей с ограниченными возможностями, что продолжает развиваться и в наше время.

Примерный ответ на вопрос 7:

Эволюция отношения общества к людям с ограниченными возможностями в России также прошла через несколько ключевых периодов, каждый из которых отражает изменения в социальной, культурной и правовой сферах. Вот основные этапы этой эволюции:

Древние времена и Средневековье

- **Стереотипы и предвзятости:** В древнерусском обществе инвалидность часто

воспринималась как наказание или результат злых духов. Люди с ограниченными возможностями могли подвергаться изоляции.

- **Религиозные взгляды:** Влияние православной церкви также сказывалось на восприятии инвалидности; иногда инвалиды воспринимались как объекты милосердия.

18-19 века

- **Просвещение и гуманизм:** В эпоху Просвещения началось осознание важности человеческого достоинства и прав личности. Появление первых благотворительных организаций, направленных на помощь людям с ограниченными возможностями.
- **Создание учреждений:** В 19 веке начали открываться специализированные учреждения для людей с инвалидностью, такие как приюты и школы, что способствовало некоторой интеграции, но также и изоляции.

Советский период (20 век)

- **Идеология и политика:** В Советском Союзе инвалидность рассматривалась через призму классовой борьбы и социальной справедливости. Люди с ограниченными возможностями должны были работать и участвовать в строительстве социалистического общества.
- **Создание системы реабилитации:** Разработка системы медицинской и социальной реабилитации, открытие специализированных учреждений и производств для инвалидов.
- **Доступность:** В некоторых случаях были предприняты шаги для улучшения доступа к образованию и трудоустройству для людей с ограниченными возможностями.

Постсоветский период (1990-е – начало 21 века)

- **Социальные изменения:** Переход к рыночной экономике и политические изменения привели к ухудшению ситуации для многих людей с ограниченными возможностями. Система социальной защиты стала менее эффективной.
- **Правозащитные движения:** Начало активизации правозащитных организаций, работающих в интересах людей с инвалидностью, и создание общественных объединений.

Современный период (21 век)

- **Законодательные изменения:** Принятие ряда законов, направленных на защиту прав людей с ограниченными возможностями, включая Закон о социальной защите инвалидов (1995) и другие нормативные акты.
- **Инклюзия и доступность:** Упор на инклюзивное образование, доступность общественных пространств и услуг. Начало внедрения стандартов доступности в городах.
- **Активизм и самозащитничество:** Увеличение числа организаций и инициатив, представляющих интересы людей с инвалидностью, а также активное участие самих людей в борьбе за свои права.

Эволюция отношения общества к людям с ограниченными возможностями в России показывает сложный и многогранный процесс, который отражает изменения в социальной, культурной и правовой сферах. Несмотря на прогресс, многие вызовы остаются актуальными, и борьба за права и интеграцию людей с ограниченными возможностями продолжается.

