

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ВТОРАЯ)

Направление и направленность (профиль)
44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

Владивосток 2024

Программа практики «Производственная педагогическая практика (вторая)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).; Положением по практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 05.08.2020г. N 390).'

Составитель(и):

Барабаш О.А., доктор педагогических наук, профессор, Кафедра спортивно-педагогических дисциплин, Olga.Varabash@vvsu.ru

Горбунова О.В., кандидат педагогических наук, доцент, Кафедра спортивно-педагогических дисциплин, Olga.Gorbunova@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры спортивно-педагогических дисциплин от 30.05.2024 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Барабаш О.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575558447
Номер транзакции	0000000000D0616D
Владелец	Барабаш О.А.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

подпись

фамилия, инициалы

1 Цель и планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Целью освоения дисциплины (модуля) Производственная педагогическая практика (вторая) является ознакомление студентов с основами педагогической и спортивно-массовой деятельности.

Задачами являются:

- ознакомление со структурой, функциями, содержанием деятельности детских физкультурно-оздоровительных лагерей и образовательных центрах;
- ознакомление с основными нормативными актами, регулирующими деятельность данных организаций;
- получение представления о требованиях, предъявляемых к кандидатам, претендующим на должности физкультурных руководителей, тренеров определенных видов спорта;
- ознакомление с планированием, организацией и оценением внеурочной деятельности учащихся при реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

По итогам прохождения практики обучающийся должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО, приведенные в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2п : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	РД1	Умение	Умеет сопоставлять нормы и правила законодательства физической культуры с другими законодательными актами в процессе трудовых отношений

ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1п : Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	РД2	Умение	Умеет осуществлять прогностическую деятельность по постановке цели, задач и требований к результатам физического воспитания в соответствии с современным образовательным стандартам при обучении, развитии и воспитании учащихся, в том числе учащихся с отклонениями в состоянии здоровья
	ОПК-3.2п : Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	РД3	Умение	Умеет использовать разнообразные способы организации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для решения задач физического воспитания
	ОПК-3.3п : Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	РД4	Навык	Владеет способами организации обучающихся для самостоятельных занятий физическими упражнениями в совместных группах с учетом особенностей контингента занимающихся
ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	РД5	Знание	Знает современные и традиционные мировоззренческие концепции, использует лучшие образцы социальной и профессиональной этики
	ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	РД6	Умение	Умеет использовать воспитательный потенциал средств и методов физического воспитания для формирования у обучающихся социально-значимых качеств

ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	РД7	Знание	Знает основные алгоритмы психолого-педагогического воздействия на различный контингент обучающихся с целью телесного и общественного развития личности
	ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	РД8	Умение	Умеет использовать средства и методы дифференцированного обучения, и психолого-педагогического воздействия с учетом психофизических и ментальных особенностей контингента занимающихся
ОПК-7 : Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1п : Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	РД9	Умение	Умеет организовать диалог с коллегами и родителями по вопросам дифференцированного подхода к организации и содержанию учебно-воспитательного процесса с учетом правовых норм
ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	РД10	Умение	Умеет анализировать и обосновывать содержание педагогического процесса на основе результатов научно-исследовательской деятельности
ПКР-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКР-2.1п : Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	РД11	Умение	Умеет осуществлять процесс целеполагания содержательной основой которого является решение воспитательных задач через формирование у обучающихся универсальных учебных действий в процессе занятиях по физической культуре

	ПКР-2.2п : Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	РД12	Умение	Умеет спланировать, организовать и оценить внеурочную деятельность учащихся при реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
	ПКР-2.3п : Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	РД13	Умение	Умеет выстраивать коммуникацию с родителями обучающихся по вопросам физического воспитания и формирования потребностей в здоровом образе жизни
ПКР-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКР-3.1п : Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	РД14	Навык	Владеет навыком использования межпредметных связей для формирования у обучающихся универсальных учебных действий
	ПКР-3.2п : Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	РД15	Навык	Владеет знаниями и способами интеграции элементов этнических и культурологических особенностей края в содержание урочной и внеурочной деятельности учащихся по физической культуре

2 Вид практики, способы и формы её проведения

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: Дискретно по видам практики

3 Объем практики и ее продолжительность

Объем практики в зачетных единицах с указанием семестра (ОФО)/ курса (ЗФО),

ОЗФО) и продолжительности практики по всем видам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость практики

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр/ курс	Трудоемкость (з.е.)	Продолжительность практики
44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура	ОФО	Б2.Б.П.1	6	9	6 (неделя)

4 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная педагогическая (вторая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к базовой части учебного плана по направлению и профилю подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Физическая культура).

5 Содержание практики

5.1 Структура (этапы) прохождения практики

№	Этапы практики	Виды работ, осуществляемые при прохождении практики, включая самостоятельную работу обучающихся	Форма текущего контроля
1	Организационный этап		
	1.Цель, задачи, содержание и организация практики. 2.Разработка индивидуального плана работы по основным разделам практики. 3.Содержание деятельности базы практики. 4.Ознакомление с персоналом учреждения. 5.Планирование мероприятий во время прохождения практики в летнем оздоровительном или в образовательном центре физической культуры, получение задания от руководителя практики	1. Участие во вводной конференции. 2. Знакомство студентов с целью, задачами и содержанием практики. 3. Ознакомление с организационной структурой профильной организации, материально-технической базой, а также с условиями профессиональной деятельности. 4. Составление характеристики профильной организации. 5. Ознакомление с документами, регламентирующими деятельность профильной организации, документами планирования. 6. Составление индивидуального плана работы практиканта на период практики. 7.Ознакомление с журналом (отчётом) по практике. Оформление документации по разделу.	Собеседование Отчет по практике
	Производственный этап		

2	<p>1. Документы планирования и контроля.</p> <p>2. Присутствие на занятиях, проводимых специалистом по физической культуре и спорту.</p> <p>3. Проведение и анализ деятельности в летнего оздоровительного лагеря или образовательного центра на смену.</p> <p>4. Изучение работы по основным направлениям деятельности образовательного центра или оздоровительного лагеря.</p> <p>5. Посещение занятий по физической культуре в разных возрастных группах.</p> <p>6. Организация физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий во время прохождения практики.</p>	<p>Практическая и самостоятельная работа обучающегося и заполнение отчета по практике:</p> <p>1. Предоставление студентам сведений о документах, регламентирующих деятельность базы практики.</p> <p>2. Изучение системы планирования работы, а также контроля за исполнением заданий, плановых мероприятий и т.д. на базе практики.</p> <p>3. Анализ деятельности физкультурного руководителя или тренера</p> <p>4. Анализ занятий по физической культуре в разных возрастных группах.</p> <p>5. Составление планов-конспектов и проведение занятий по физической культуре и спорту.</p> <p>6. Участие в организации и проведении физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий во время прохождения практики.</p>	<p>Собеседование</p> <p>Практическая работа</p> <p>Отчет по практике</p>
Итоговый этап			
	<p>1. Анализ качества педагогической деятельности практиканта.</p> <p>2. Подготовка отчета по практике.</p>	<p>1. Анализ качества педагогической деятельности практиканта.</p> <p>2. Подготовка отчета по практике.</p>	<p>Отчет по практике</p>

5.2 Задание на практику

Тема 1. Планирование мероприятий во время прохождения практики в летнем оздоровительном лагере или в образовательном центре.

Тема 2. Обязанности студента во время прохождения практики:

- 1) ознакомиться со структурой и основными принципами организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в летнем оздоровительном лагере или в образовательном центре;
- 2) изучить систему планирования работы, а также контроля за исполнением заданий, плановых мероприятий и т. д.;
- 3) ознакомиться с деятельностью физкультурного руководителя или тренера;
- 4) с разрешения руководителя практики оказывать техническую помощь в составлении необходимой документации;
- 5) изучить работу по основным направлениям деятельности в летнем оздоровительном лагере или в образовательном центре;
- 6) присутствовать на занятиях по физической культуре в разных возрастных группах.
- 7) самостоятельное проведение спортивных мероприятий в присутствии руководителя практики.
- 8) оказывать техническую помощь в составлении учебно-методической документации.

Тема 3. Подготовка и защита отчета о прохождении практики

6 Формы отчетности по практике

Руководитель практики от кафедры назначает срок сдачи отчета по прохождению практики в течение первых двух недель семестра. По окончании практики студент сдает отчет комиссии, назначенной заведующим кафедрой. В состав комиссии входят минимум 3 человека: заведующий кафедрой, руководитель практики и ведущие преподаватели кафедры.

Аттестация обучающегося по итогам прохождения практики проводится только после сдачи документов по практике на кафедру и фактической защиты отчета.

Защита отчета по практике, как правило, представляет собой краткий, 8-10-минутный доклад студента и его ответы на вопросы руководителя практики. В процессе защиты выявляется:

- качественный уровень прохождения практики,
- инициативность студентов, проявленная в период прохождения практики.

По итогам защиты практики выставляется оценка, о чем делаются соответствующие записи в зачетной ведомости и зачетной книжке.

При защите практики учитывается объем выполнения программы практики, правильность оформления документов, правильность ответов на заданные руководителем практики вопросы.

Отчет по практике является основным документом студента, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им умения и навыки. Отчет по практике студент готовит самостоятельно, заканчивает и представляет его для проверки руководителю практики до ее окончания.

К отчету также прилагается:

1. Задание на учебную практику.
2. Календарный план-график.

Отчет должен быть подписан студентом и руководителем практики.

7 Организация практики и методические рекомендации по выполнению заданий

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по практике созданы фонды оценочных средств (Приложение 1).

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1 Основная литература

1. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебное пособие для вузов / С. М. Воронин [и др.] ; под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12268-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476476> (дата обращения: 01.03.2023).

2. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05600-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493684> (дата обращения: 01.03.2023).

9.2 Дополнительная литература

1. Виленский, М. Я., Физическая культура : учебник / М. Я. Виленский, А. Г.

Горшков. — Москва : КноРус, 2021. — 214 с. — ISBN 978-5-406-08169-3. — URL: <https://book.ru/book/939387> (дата обращения: 25.09.2024). — Текст : электронный.

2. Лебедева, О. Н. Теория и история физической культуры и спорта. Специальность 49.02.01. «Физическая культура» : учебно-методическое пособие / О. Н. Лебедева, Е. А. Корякина. — Воронеж : ВГАС, 2021. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253751> (дата обращения: 30.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Педагогика (учебная дисциплина «Педагогика и психология») : учебное пособие / составители М. А. Барыкина, Ю. В. Науменко. — Волгоград : ВГАФК, 2021. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/251564> (дата обращения: 30.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Фонарев, Д. В. Теоретико - методические аспекты физического воспитания и физической культуры : учебное пособие / Д. В. Фонарев. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2020 — Часть 2— 2020. — 144 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198701> (дата обращения: 30.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
2. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
4. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, и перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения (при необходимости)

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Физкультурное оборудование

Программное обеспечение:

- ABBYY FineReader 10 Professional Russian
- Microsoft Office 2010 Standard Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по практике

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ВТОРАЯ)

Направление и направленность (профиль)

44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2п : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
	ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1п : Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2п : Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3п : Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
	ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	ОПК-7 : Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1п : Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
	ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

	ПКР-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКР-2.1п : Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
		ПКР-2.2п : Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
		ПКР-2.3п : Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
	ПКР-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКР-3.1п : Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
		ПКР-3.2п : Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Т	Результат	
	ре-з-та	и-п-ре-з-та		

ОПК-1.2п : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивая конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Р Д 1	У м е н е	Умеет сопоставлять нормы и правила законодательства физической культуры с другими законодательными актами в процессе трудовых отношений	Использует необходимые знания правового характера, для обеспечения учебного процесса в рамках нормативных и этических требований
--	-------------	-----------------------	---	--

Компетенция ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-3.1п : Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Р Д 2	У м е н е	Умеет осуществлять прогностическую деятельность по постановке цели, задач и требований к результатам физического воспитания в соответствии с современным образовательным стандартом при обучении, развитии и воспитании учащихся, в том числе учащихся с отклонениями в состоянии здоровья	Соотносит содержание образовательных, развивающих (образовательных) и воспитательных задач физического воспитания различного контингента занимающихся с требованиями Федеральных государственных стандартов к результатам воспитания
ОПК-3.2п : Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Р Д 3	У м е н е	Умеет использовать разнообразные способы организации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для решения задач физического воспитания	На занятиях по физической культуре применяет фронтальный, поточный, посменный, групповой, индивидуальный метод организации совместной двигательной деятельности занимающихся
ОПК-3.3п : Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности учебных органов самоуправления	Р Д 4	Н а в ы к	Владеет способами организации обучающихся для самостоятельных занятий физическими упражнениями в совместных группах с учетом особенностей контингента занимающихся	В процессе проведения уроков и внеклассных мероприятий применяет методы педагогической поддержки, фасилитации, командообразования и способы организации самостоятельных занятий в инклюзивных группах

Компетенция ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре-з-та	Т и п ре з-та	Результат	
ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модел и нравственного поведения в профессиональной деятельности	Р Д 5	Зн ан ие	Знает современные и традиционные мировоззренческие концепции, использует лучшие образцы социальной и профессиональной этики	Во отношениях с коллегами и участниками учебно-воспитательного процесса проявляет эмоциональный интеллект, демонстрирует эмпатию и порядочность, готовность к продуктивному взаимодействию
ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Р Д 6	У м ен ие	Умеет использовать воспитательный потенциал средств и методов физического воспитания для формирования у обучающихся социально-значимых качеств	Осуществляет формирование гражданско-патриотических и нравственно-этических основ поведения через учебную, игровую и соревновательную деятельность обучающихся

Компетенция ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Таблица 2.4 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре-з-та	Т и п ре з-та	Результат	
ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Р Д 7	Зн ан ие	Знает основные алгоритмы психолого-педагогического воздействия на различный контингент обучающихся с целью телесного и общественного развития личности	Использует интерактивные беседы, обучающие игры, методы фасилитации; обеспечивает индивидуализацию нагрузки с учетом психофизических особенностей занимающихся
ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Р Д 8	У м ен ие	Умеет использовать средства и методы дифференцированного обучения, и психолого-педагогического воздействия с учетом психофизических и ментальных особенностей контингента занимающихся	Выявляет психофизические и ментальные особенности личности занимающихся и на этой основе обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение процесса физического воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Компетенция ОПК-7 «Способен взаимодействовать с участниками образовательных

отношений в рамках реализации образовательных программ»

Таблица 2.5 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-7.1п : Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	РД9	Умение	Умеет организовать диалог с коллегами и родителями по вопросам дифференцированного подхода к организации и содержанию учебно-воспитательного процесса с учетом правовых норм	Демонстрирует способность организовать и провести консультацию, классный час и организационное собрание с коллегами и родителями для решения спорных вопросов и индивидуализации нагрузки с учетом нормативных требований

Компетенция ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

Таблица 2.6 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	РД10	Умение	Умеет анализировать и обосновывать содержание педагогического процесса на основе результатов научно-исследовательской деятельности	Разрабатывает и использует алгоритмы проведения анкетного опроса, измерения уровня физической подготовленности и физического состояния испытуемых, проводит педагогический эксперимент, математическую интерпретацию результатов исследования

Компетенция ПКР-2 «Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность»

Таблица 2.7 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	

ПКР-2.1п : Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Р Д 11	У м е н е	Умеет осуществлять процесс целеполагания содержательной основой которого является решение воспитательных задач через формирование у обучающихся универсальных учебных действий в процессе занятиях по физической культуре	В разрабатываемые документы тематического и оперативного планирования вносит содержательные аспекты воспитательной деятельности, направленные на формирование у обучающихся коммуникативных, познавательных, регулятивных и личностных универсальных учебных действий
ПКР-2.2п : Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Р Д 12	У м е н е	Умеет спланировать, организовать и оценить внеурочную деятельность учащихся при реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	Проводит Дни Здоровья, Спортивные праздники и конкурсы, туристические походы, готовит команды школьников для участия в соревнованиях; разрабатывает положения и протоколы соревновательной и конкурсной деятельности обучающихся
ПКР-2.3п : Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Р Д 13	У м е н е	Умеет выстраивать коммуникацию с родителями обучающихся по вопросам физического воспитания и формирования потребностей в здоровом образе жизни	Принимает участие в работе очных родительских собраний, выстраивает коммуникацию с родителями в социальных сетях и мессенджерах с целью оказания методической и консультативной поддержке по вопросам содержательных и нагрузочных компонентов физического воспитания, учащихся в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Компетенция ПКР-3 «Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов»

Таблица 2.8 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКР-3.1п : Владеет способам и интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Р Д 14	Навык	Владеет навыком использования межпредметных связей для формирования у обучающихся универсальных учебных действий	В процессе планирования и реализации учебного материала по физической культуре использует базовые знания из области математики, физики, биологии и др.

ПКР-3.2п : Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Р Д 15	Н а в ы к	Владеет знаниями и способам и интеграции элементов этнических и культурологических особенностей края в содержание урочной и внеурочной деятельности учащихся по физической культуре	Поддерживает историческую и социально-культурную традицию края при реализации спортивно-массовых мероприятий; использует социально-педагогический опыт профессионального сообщества края при организации урочных и внеурочных форм занятий физическими упражнениями
---	--------------	-----------------------	---	---

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по практике

Контролируемые планируемые результаты обучения		Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
РД1	Умение : Умеет сопоставлять нормы и правила законодательства физической культуры с другими законодательными актами и в процессе трудовых отношений	Собеседование	Отчет по практике
РД2	Умение : Умеет осуществлять прогнозирующую деятельность по постановке цели, задач и требований к результатам физического воспитания в соответствии с современным образовательным стандартам при обучении, развитии и воспитании учащихся, в том числе учащихся с отклонениями в состоянии здоровья	Практическая работа	Отчет по практике
РД3	Умение : Умеет использовать разнообразные способы организации обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями для решения задач физического воспитания	Практическая работа	Отчет по практике
РД4	Навык : Владеет способами организации обучающихся для самостоятельных занятий физическими упражнениями в совместных группах с учетом особенностей контингента занимающихся	Практическая работа	Отчет по практике
РД5	Знание : Знает современные и традиционные мировоззренческие концепции, использует лучшие образцы социальной и профессиональной этики	Практическая работа	Отчет по практике
РД6	Умение : Умеет использовать воспитательный потенциал средств и методов физического воспитания для формирования у обучающихся социально-значимых качеств	Практическая работа	Отчет по практике
РД7	Знание : Знает основные алгоритмы психолого-педагогического воздействия на разный контингент обучающихся с целью телесного и общественного развития личности	Практическая работа	Отчет по практике

РД8	Умение : Умеет использовать средства и методы дифференцированного обучения, и психолого-педагогического воздействия с учетом психофизических и ментальных особенностей контингента занимающихся	Практическая работа	Отчет по практике
РД9	Умение : Умеет организовать диалог с коллегами и родителями по вопросам дифференцированного подхода к организации и содержанию учебно-воспитательного процесса с учетом правовых норм	Практическая работа	Отчет по практике
РД10	Умение : Умеет анализировать и обосновывать содержание педагогического процесса на основе результатов научно-исследовательской деятельности	Практическая работа	Отчет по практике
РД11	Умение : Умеет осуществлять процесс целеполагания содержательной основой которого является решение воспитательных задач через формирование у обучающихся универсальных учебных действий в процессе занятиях по физической культуре	Практическая работа	Отчет по практике
РД12	Умение : Умеет спланировать, организовать и оценить внеурочную деятельность учащихся при реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	Практическая работа	Отчет по практике
РД13	Умение : Умеет выстраивать коммуникацию с родителями обучающихся по вопросам физического воспитания и формирования потребностей в здоровом образе жизни	Практическая работа	Отчет по практике
РД14	Навык : Владеет навыком использования межпредметных связей для формирования у обучающихся универсальных учебных действий	Практическая работа	Отчет по практике
РД15	Навык : Владеет знаниями и способами интеграции элементов этнических и культурологических особенностей края в содержание урочной и внеурочной деятельности учащихся по физической культуре	Практическая работа	Отчет по практике

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по практике равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство			
	Собеседование	Задание на практические работы	Отчет по практике	Итого
Практика	20	30	-	100
Промежуточная аттестация	-	-	50	
Итого	20	30	50	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примерный перечень вопросов по темам

1. В какой спортивной школе вы проходили практику?
2. Какова структура и основные принципы работы данной организации?
3. Какие программы физического воспитания и физической подготовки реализуются в этой организации?
4. Можете ли вы охарактеризовать педагогический процесс в данной организации?
5. Какие виды документации вы освоили?

Краткие методические указания

При защите отчета по практике учитывается объем выполнения программы практики, правильность оформления документов, правильность ответов на заданные комиссией вопросы.

Вопросы, задаваемые студенту, зависят от выбранной студентом тематики индивидуального задания на практику.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	19–20	выставляется студенту, если студент правильно ответил на все вопросы, при этом ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
4	16–18	выставляется студенту, если студент в целом ответил на все вопросы, но в ответах допустил незначительные неточности, ответы на вопросы полные и/или частично полные
3	13–15	выставляется студенту, если студент не ответил на 1-2 вопроса и / или в ответах допущены существенные ошибки, ответы только на элементарные вопросы
2	9–12	выставляется студенту, если студент неправильно ответил на вопросы, в ответах допущены грубые ошибки
1	0–8	выставляется студенту, если студент не ответил на вопросы или дал ответ на один вопрос, при этом ответ содержит грубые ошибки

5.2 Примеры заданий для выполнения практических работ

Разработка, подготовка и проведение мероприятия по предмету:

1. Обоснование выбора формы, цели и темы мероприятия.

2. Класс, время и место проведения.
3. Подготовительная работа (распределение поручений, контроль за их выполнением, оформление и др.).
4. Использованная литература.
5. План проведения мероприятия.
6. Описание всех этапов мероприятия.

Краткие методические указания

Разработайте и проведите внеклассное мероприятие по предмету.

Сценарий проведенного мероприятия положите в папку – портфолио. Проанализируйте свое мероприятие. Конспект внеклассного мероприятия должен соответствовать схеме

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Грамотно сформулированы цель и задачи, правильно выстроен ход мероприятия, логично построена и изложена основная часть мероприятия, подведены итоги и сделаны выводы.
4	5-8	Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.
3	1-4	Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.
2	0	Задание не выполнено.

5.3 Примеры заданий для выполнения практических работ

Презентация фрагмента зачетного занятия.

Определите тему и время вашего зачетного занятия. Согласуйте время с групповым руководителем. Разработайте план-конспект фрагмента занятия. Предоставьте план-конспект в напечатанном виде руководителям. Подготовьте необходимую наглядность и дидактику.

Краткие методические указания

Присутствие группового руководителя обязательно. Проанализируйте проделанную работу.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	18-20	Занятие проведено методически целесообразно и творчески; материал излагается научно, грамотно, литературным языком. Студент хорошо знает класс и владеет им. Практикантом изготовлены наглядные учебные пособия, необходимый дидактический материал, и последние успешно использовались. Студентом исправлены ошибки, допущенные на предыдущих уроках. Студент проводит полный критический самоанализ занятия.
4	10-17	Занятие проведено методически целесообразно и творчески; материал излагается научно, грамотно, литературным языком, но есть незначительные недостатки (в частности, ошибки и огорки). Студент, в основном, владеет учащимися, исправил основные ошибки, допущенные на предыдущих уроках. К занятию изготовлены наглядные учебные пособия, необходимое оборудование, которое используется с незначительными погрешностями. При подготовке к проведению занятия студент проявляет самостоятельность при наличии направляющих консультаций (методистов, учителей).
3	5-9	При проведении занятия лишь в основном достигнуты воспитательные и образовательные задачи, допущены незначительные погрешности. Большая часть учащихся вовлекается в активную работу, основной материал усваивается. К занятию подготовлено необходимое оборудование и использовано на нем. Подготавливается занятие при значительной помощи учителя. Анализ его проходит правильно.
2	0-4	При проведении занятия практикант не достигает образовательных, воспитательных и развивающих целей, допускает грубые фактические ошибки и грубые воспитательные промахи. Неудовлетворительная оценка ставится также за отказ по неуважительной причине проводить занятие.

5.4 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

Отчет по практике является основным документом студента, который отражает выполненную им работу во время практики, а также свидетельствует о полученных умениях и опыте профессиональной деятельности. К отчету прилагается индивидуальное задание на практику и календарный план-график.

Краткие методические указания

При защите отчета по практике учитывается объем выполнения программы практики, правильность оформления документов, правильность ответов на заданные комиссией вопросы.

Вопросы, задаваемые студенту, зависят от выбранной студентом тематики индивидуального задания на практику.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	39–50	выставляется студенту, если студент в полном объеме выполнил программу практики, подготовил отчет, при этом все требования, предъявляемые к заданию выполнены
4	32–38	выставляется студенту, если студент в полном объеме выполнил программу практики, подготовил отчет, при этом большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены
3	25–31	выставляется студенту, если студент не в полном объеме выполнил программу практики, подготовил отчет, при этом требования, предъявляемые к заданию выполнены частично
2	18–24	выставляется студенту, если студент не в полном объеме выполнил программу практики, подготовил отчет, при этом многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены
1	0–17	выставляется студенту, если студент не в полном объеме выполнил программу практики, подготовил отчет, при этом требования, предъявляемые к заданию, не выполнены