

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ПСИХОЛОГИЯ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и
корейский язык

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Черемискина И.И., кандидат психологических наук, доцент, Кафедра философии и юридической психологии, Irina.Cheremiskina@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 13.05.2024 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

| | |
|---|------------------|
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
| Сертификат | 1575498158 |
| Номер транзакции | 0000000000CFCD89 |
| Владелец | Черемискина И.И. |

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью изучения дисциплины "Психология" является понимание обучающимися научных представлений о психологии, базовых категориях, основных направлениях и теориях, закономерностей психической деятельности, на основе которых изучаются другие педагогические и психологические дисциплины (например, возрастная психология) и выполняются исследовательские работы студентами.

Для выполнения цели необходимо выполнить следующие задачи:

- изучение базовых понятий, категорий и закономерностей психологии;
- формирование личностно-значимых представлений о психологии человека;
- овладение системой практических умений проведения психологического исследования познавательной деятельности и личности человека;
- ознакомление с основными направлениями повышения компетентности в области психологии.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | |
|--|---|---|-----------------------------------|--|
| | | | Код результата | Формулировка результата |
| 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2) | ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.3п : Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления | РД4 | Знание современных теорий и морфофункциональные принципы развития нервной системы, как основы формирования психики, с учетом возрастных особенностей; основные закономерности и принципы функционирования психики; психологические методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; основные этапы формирования личности и кризисов развития. |

| | | | | |
|---|--|------------|--------------|---|
| <p>ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> | <p>РД5</p> | <p>Навык</p> | <p>владения методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области, проведения психологического исследования с целью выяснения возрастных особенностей развития психики и определения факторов риска для личности, диагностики психических процессов; навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности, подбора диагностического материала с учетом гендерных, профессиональных и других особенностей; способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей влияния наследственности и индивидуальной среды.</p> |
|---|--|------------|--------------|---|

| | | | | |
|---|--|-----|--------|--|
| | | РД6 | Умение | использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования, ориентироваться в возрастных особенностях психических процессов, психических состояний и свойств личности; самостоятельно ставить задачи исследования и их реализовывать; подбирать методики для диагностики личности с учетом возрастных, половых и гендерных особенностей, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, определять специфику возрастных этапов, гендерные, профессиональные и другие особенности, пользоваться методами и литературой при изучении наследственных психических свойств; использовать методы научного исследования, такие как наблюдение и эксперимент с целью написания практических работ по психологии. |
| ОПК-7 : Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.2п : Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | РД7 | Знание | правила и принципы психической диагностики и коррекции; содержание понятия «норма», особенности формирования и развития психических процессов в норме и при психических отклонениях, специфику формирования и проявления психических качеств личности в норме и патологии, особенности мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, функциональных состояний и личностных черт. |

| | | | | |
|--|---|-----|--------|--|
| ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.2п : Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса | РД8 | Навык | диагностики и прогнозирования изменений уровня развития психических процессов; навыками использования в профессиональной деятельности категорий и методов психологии развития и возрастной психологии; критериями и методами диагностики познавательной и мотивационной сферы с целью гармонического развития личности, интерпретации полученных данных. |
| | | РД9 | Умение | использовать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, диагностировать психические особенности в норме и в патологии, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях. |
| УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1п : Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения | РД1 | Знание | содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда |

| | | | | | |
|--|--|---|-----|--------|---|
| | УК-6 : Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1п : Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни | РД2 | Навык | формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. |
| | | УК-6.2п : Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития | РД3 | Умение | приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности. |

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина "Психология" входит в обязательную часть учебного плана ОПОП. Ко входным требованиям относятся базовые знания из школьной программы по биологии и обществознанию.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) | | | | | СРС | Форма аттестации | |
|--|----------------|----------|------------------------------------|----------------------|-------------------------------|------------|-------|------|---------------|-----|------------------|-----|
| | | | | | Всего | Аудиторная | | | Внеаудиторная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | | | КСР |
| 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | ОФО | Б1.Б.Г | 2 | 3 | 73 | 36 | 36 | 0 | 1 | 0 | 35 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|--------|---|---|----|----|----|---|---|---|----|---|
| 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | ОФО | Б1.Б.Г | 3 | 3 | 73 | 36 | 36 | 0 | 1 | 0 | 35 | 3 |
| 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | ОФО | Б1.Б.Г | 4 | 3 | 73 | 36 | 36 | 0 | 1 | 0 | 35 | Э |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы | Код результата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|------------------|---|-------------------------|-----------------------------|-------|-----|-----|----------------------------------|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 семестр | | | | | | | |
| 1 | Введение в общую психологию. Общее представление о психологии как науке | | 6 | 6 | 0 | 5 | дискуссия, доклад-презентация |
| 2 | Развитие представлений о предмете психологии. Основные школы и направления. | РД1, РД4 | 6 | 6 | 0 | 6 | дискуссия, сообщение-презентация |
| 3 | Происхождение и развитие психики | РД4, РД7 | 6 | 6 | 0 | 6 | дискуссия, сообщение-презентация |
| 4 | Методология и методы психологического исследования | РД6, РД7, РД8, РД9 | 6 | 6 | 0 | 6 | дискуссия, сообщение-презентация |
| 5 | Психологическая наука в России | | 6 | 6 | 0 | 6 | дискуссия, сообщение-презентация |
| 6 | Проблема сознания | РД3, РД7 | 6 | 6 | 0 | 6 | дискуссия, сообщение-презентация |
| 2 семестр | | | | | | | |
| 1 | Психические процессы. Психофизика сенсорных процессов. Ощущение как простейший психический процесс. | РД6, РД8 | 4 | 4 | 0 | 3 | дискуссия, сообщение-презентация |
| 2 | Психология восприятия. | РД8, РД9 | 2 | 2 | 0 | 2 | дискуссия, сообщение-презентация |
| 3 | Психология воображения | РД8 | 2 | 2 | 0 | 4 | дискуссия, доклад-презентация |
| 4 | Психология внимания. | РД8, РД9 | 4 | 4 | 0 | 3 | дискуссия, доклад-презентация |
| 5 | Психология памяти. | РД8, РД9 | 4 | 4 | 0 | 4 | дискуссия, сообщение-презентация |
| 6 | Психология мышления и речи | РД9 | 4 | 4 | 0 | 4 | дискуссия, сообщение-презентация |
| 7 | Психология интеллекта. | РД5, РД8, РД9 | 4 | 4 | 0 | 4 | дискуссия, сообщение-презентация |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---|--------------------|------------|------------|----------|------------|---|
| 8 | Индивидуально-психологические свойства личности. Темперамент. | РД5, РД6, РД9 | 4 | 4 | 0 | 4 | собеседование, тестирование, сообщение-презентация, заключение по методикам |
| 9 | Индивидуально-психологические свойства личности. Характер | РД5, РД6, РД7, РД9 | 4 | 4 | 0 | 4 | дискуссия, сообщение-презентация, заключение по методикам |
| 10 | Способности | РД2 | 4 | 4 | 0 | 3 | дискуссия, сообщение-презентация |
| 3 семестр | | | | | | | |
| 1 | Психические состояния как психические явления. | | 6 | 6 | 0 | 7 | собеседование |
| 2 | Состояния низкого уровня активации | РД6 | 6 | 6 | 0 | 7 | тестирование |
| 3 | Эмоции и эмоциональные состояния | РД6, РД7, РД9 | 10 | 10 | 0 | 7 | дискуссия, сообщение-презентация, заключение по методикам |
| 4 | Кризисные состояния | РД6, РД7, РД9 | 8 | 8 | 0 | 7 | дискуссия, сообщение-презентация, заключение по методикам |
| 5 | Волевая регуляция деятельности | РД2, РД7 | 6 | 6 | 0 | 7 | дискуссия, презентация |
| Итого по таблице | | | 108 | 108 | 0 | 105 | |

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

1 семестр

Тема 1 Введение в общую психологию. Общее представление о психологии как науке.

Содержание темы: Место психологии в системе наук. Круг явлений, изучаемых в психологии. Житейская и научная психология. Структура современной психологии, ее многомерность. Особенности эмпирического и теоретического знания. Особенности применения теоретических знаний в психологической практике. Характеристика общей психологии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, подготовка к семинарам.

Тема 2 Развитие представлений о предмете психологии. Основные школы и направления.

Содержание темы: Проблема объекта и предмета психологии. Объект и предмет психологии на разных этапах ее становления. Мифологический и преднаучный этапы развития психологии. Предпосылки становления психологии как самостоятельной научно дисциплины. Эмпирическая психология (В. Вундт, Э. Титчнер, У. Джеймс). Понятие сознания. Ощущения как единицы психики. Аналитическая интроспекция. Принцип ассоциации. Психоанализ (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг). Понятие бессознательного. Трехкомпонентная структура психики. Методы исследования бессознательного. Гештальтпсихология (М. Вертхаймер, К. Коффка, В. Келер, К. Левин). Понятие поля. Законы образования гештальта. Развитие гештальтов. Бихевиоризм (Дж. Уотсон, Э. Толмен, Б. Скинер). Поведение как предмет научного исследования. Отношение «стимул-реакция». «Промежуточные переменные». Гуманистическая психология (Г. Олпорт, А. Маслоу, Л. Леви-Брюль, П. Жане). Сокультурная детерминация психики человека. Коллективные представления. Способы представления человека в основных психологических течениях. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные

технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, подготовка к семинарам.

Тема 3 Происхождение и развитие психики.

Содержание темы: Основные проблемы изучения психики. Основные подходы к пониманию психики. Стадии и уровни развития психики животных. Особенности поведения на разных стадиях и уровнях развития психики животных. Уровни поведения. Основные различия между человеком и высшими животными. Сравнительный анализ деятельности человека и животных. Основные особенности интеллектуального поведения животных. Основные тезисы учения о высших психических функциях. Развитие высших психических функций. Вопросы локализации высших психических функций.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, подготовка к семинарам.

Тема 4 Методология и методы психологического исследования.

Содержание темы: Специфика методов психологического познания. Естественная и гуманитарная парадигмы в психологии. Классификация методов психологического исследования. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования. Виды, формы и организация наблюдения в психологическом исследовании. Естественный и лабораторный эксперимент. Генетический метод. Психологические тесты. Анализ результатов деятельности. Социологические методы в психологии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, подготовка к семинарам.

Тема 5 Психологическая наука в России.

Содержание темы: Особенности становления и развития психологии в России. Культурно-исторический подход в психологии (Л. С. Выготский). Понятие высших психических функций. Проблема опосредования. Деятельностный подход в психологии (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев). Психологическая структура деятельности. Проблема отражения. Характеристика отечественной психологической науки и практика на современном этапе ее развития. Перспективы российской психологии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, подготовка к семинарам.

Тема 6 Проблема сознания.

Содержание темы: Понятие сознания. Изучение проблемы сознания отечественными и зарубежными психологами. Формы проявления сознания, уровни сознания. Характеристики сознания. Субъективность сознания. Филогенетическое и онтогенетическое развитие сознания. Структура сознания (по В.П. Зинченко). Структура сознания (по А.В. Петровскому).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, подготовка к семинарам.

2 семестр

Тема 1 Психические процессы. Психофизика сенсорных процессов. Ощущение как простейший психический процесс.

Содержание темы: Понятие об ощущениях. Рецепторная и рефлекторная теории ощущений. Закон специфических энергий И. Мюллера. Вклад И.М. Сеченова в создание рефлекторной теории сенсорных процессов. Функции ощущений. Пороги чувствительности. Индивидуально-типологические особенности чувствительности. Классификация ощущений в зависимости от анализаторов, рецепторов, раздражителей. Интероцептивные ощущения; экстероцептивные ощущения; проприоцептивные ощущения. Слуховые ощущения: физические характеристики звука, субъективные качества слуховых ощущений, слуховая чувствительность, теории слуха. Зрительные ощущения: физические характеристики света; субъективные качества зрительных ощущений; контраст (яркостный и цветовой, одновременный и последовательный); цветовой круг Ньютона; законы смешения цветов; цветовой треугольник; аномалии цветового зрения; классические теории цветового зрения (Геринга, Гурвича, Гельмгольца). Осязательные ощущения. Обоняние. Вкус. Кожные ощущения. Боль. Общие свойства ощущений. Понятие порога чувствительности; абсолютный порог и абсолютная чувствительность. Относительный порог. Порог различения. Закон Стивенса. Закон Бугера-Вебера-Фехнера. Адаптация органов чувств. Явления сенсбилизации и сенестезии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, подготовка к семинарам.

Тема 2 Психология восприятия.

Содержание темы: Основные направления и тенденции развития психологии восприятия (информационно-процессуальное, экологическое). Виды восприятия (зрительное, слуховое, осязательное, кинестетическое, обонятельное, вкусовое). Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, осмысленность, апперцепция, структурность. Нарушения восприятия. Активный характер восприятия. Роль движения в формировании образа. Устойчивость образов, ее значение и объяснение. Апперцепция. Влияние внешнего и внутреннего мира человека в формировании перцептивных образов. Избирательность восприятия. Установка и восприятие. Иллюзии восприятия. Принципы перцептивной организации. Перцептивная группировка. Стимульные и центральные факторы, обуславливающие восприятие формы. Соотношение фигуры и фона в восприятии объекта. Механизм восприятия величины. Теоретические подходы к объяснению механизмов восприятия. Теории восприятия, относящиеся к объектно-ориентированному подходу: структуралистская теория, гештальттеория, экологическая теория Дж. Гибсона. Теории восприятия, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу: теория бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца, теория категоризации Дж. Брунера, ресурсный подход к восприятию Д. Канемана, теории перцептивного цикла У. Найссера. Восприятие пространства. Механизм восприятия пространства (восприятие глубины пространства, удаленности объекта). Аккомодация. Конвергенция. Восприятие времени. Механизм восприятия времени. «Биологические часы»: ритм сердечной деятельности, метаболизм тела. Индивидуальные и возрастные различия в восприятии хода времени. Теории восприятия времени Восприятие движения. Механизм восприятия движения (восприятие направленности и скорости движения). Восприятие реального движения; пороги восприятия реального движения; феномены кажущегося движения (автокинетический эффект, иллюзия индуцированного движения, стробоскопический эффект). Теории восприятия движений. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, подготовка к семинарам.

Тема 3 Психология воображения.

Содержание темы: Отличие образов воображения от образов восприятия, памяти, от мышления. Основные теоретические концепции воображения. Своеобразие воображения как познавательного психического процесса. Виды воображения: репродуктивное, творческое. Формы «свободного воображения»: мечта, грезы, фантазия, иллюзия. Приемы создания образов в воображении: агглютинация, типизация, схематизация, гиперболизация, акцентирование.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, подготовка к семинарам.

Тема 4 Психология внимания.

Содержание темы: Особенности внимания как психического феномена. Основные свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, переключаемость, интенсивность, активность, направленность, избирательность. Функции и виды внимания. Непроизвольное внимание. Процессы произвольного внимания. Факторы, обуславливающие произвольное внимание. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания. Характеристика, условия функционирования постпроизвольного, чувственного, интеллектуального, непосредственного и опосредованного внимания. Нарушения внимания. Методы изучения и диагностики внимания. Классические и современные теории внимания. Теория внимания Н.Н. Ланге; Эмоционально-моторная теория внимания Т. Рибо. Концепция Д.М. Узнадзе: внимание и установка. Концепция П.Я. Гальперина: внимание как сторона ориентировочно - исследовательской деятельности. Внимание в рамках культурно-исторической теории. Теоретические воззрения на проблему внимания в рамках школы гештальт - психологии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, подготовка к семинарам.

Тема 5 Психология памяти.

Содержание темы: Общее представление о памяти. Процессы памяти: память как запечатление, сохранение и воспроизведение прошлого опыта. Круг явлений памяти. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения. Основные закономерности памяти. Нарушения памяти и их исследования. Ретроградная и антероградная амнезии. Корсаковский синдром. Болезнь Альцгеймера. Возрастные изменения памяти. Деятельностный подход (А.А. Смирнов, П.И. Зинченко); интенциональный подход (Г.К. Середа); эффект неоконченного действия (Б.В. Зейгарник, М.А. Овсянкина); забывание намерения; эффект замещающего выполнения действия (Г.В. Биренбаум); психоаналитическая теория памяти (З. Фрейд); память и установка: школа Д.Н. Узнадзе. Модели уровневой переработки информации в когнитивной психологии (Ф. Крейк, Г. Локхарт); социо-культурная детерминация развития произвольной памяти (П. Жане, Л.С. Выготский); развитие произвольной памяти в онтогенезе, параллелограмм развития (А.Н. Леонтьев). Исследование памяти в работах Г. Эббингауза: методы и законы. Кривая забывания. Позиционный эффект. Эффект фон Ресторф. Проблема доступности запечатленной информации: модели забывания (угасание, проактивная и ретроактивная интерференция, вытеснение, потеря доступа к хранящейся в памяти информации и др.). Воспроизведение как конструирование (Ф. Бартлетт). Пути улучшения памяти. Мнемотехника. Эйдотехника. Индивидуально-психологические различия памяти.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, подготовка к семинарам.

Тема 6 Психология мышления и речи.

Содержание темы: Общие представления о мышлении. Мышление и познание. Отличие мышления от непосредственно-чувственного познания. Виды мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Образное мышление и воображение. Особенности теоретического и эмпирического мышления. Практический и теоретический интеллект. Логическое и интуитивное мышление. Произвольное и непроизвольное мышление. Аутистическое, реалистическое и эгоцентрическое мышление. Творческое и нетворческое мышление. Мышление как ассоциация представлений. Мышление как действие. Вюрцбургская школа изучения мышления. Представление о продуктивном мышлении в гештальтпсихологии. Мышление как поведение. Психоаналитический подход к проблемам мышления. Мышление как биологический процесс. Стадии развития мышления по Ж.Пиаже. Мышление в гуманистической психологии. Мышление как информационный процесс и когнитивная психология. Культурологические исследования мышления. Основные направления исследований мышления в отечественной психологии. Виды и функции речи. Устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя речь. Функции речи: коммуникативная, как средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная. Теории порождения и восприятия речи. Теории порождения речи на грамматическом уровне. Стохастическая модель и ее модификация Ч.Осгудом. Модель непосредственных составляющих. Трансформационная модель Н.Хомского. Теории восприятия речи (акустическая, моторная, анализ через синтез и др.). Язык и речь. Психосемантика.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, подготовка к семинарам.

Тема 7 Психология интеллекта.

Содержание темы: Определение интеллекта (по Д.В. Векслеру, Р. Стернбергу). Структура интеллекта. Проблема интеллекта. Теории интеллекта (теория Спирмена, теория Терстоуна, теория Гилфорда, теории Хебба, Томсона, Йенсена). Оценка интеллекта. Тест Бине. Тест интеллекта Д. Векслера. Различие между тестированием и проверкой знаний. Шкалы интеллекта.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, подготовка к семинарам.

Тема 8 Индивидуально-психологические свойства личности. Темперамент.

Содержание темы: Понятия личность, индивид, индивидуальность в отечественной психологии (Рубинштейн, Ананьев, Леонтьев, Платонов). Личность и свойства личности в Общей психологии. Понятие и концепции темперамента. Гуморальный подход: идея Гиппократов, положенная в основу подхода к темпераменту. Конституциональный подход: темперамент как функция телосложения. Типология темперамента. Теория зависимости темперамента от типа высшей нервной деятельности (И.П.Павлов, Б.М.Теплов и В.Д.Небылицын, В.С.Мерлин). Факторный подход: история становления факторного подхода к темпераменту, теория Г. Айзенка. Нейродинамический подход: соотношение типа нервной системы и типа темперамента (И.П. Павлов, В.Д. Небылицын, Б.М. Теплов). Современные зарубежные теории темперамента. Психодиагностика темперамента: теппинг-тест, опросник Смирнова, опросник Айзенка, ОСТ Русалова.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные

технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, написание интерпретаций по методикам, подготовка к семинарам.

Тема 9 Индивидуально-психологические свойства личности. Характер.

Содержание темы: Общие представления о характере. Степень выраженности характера. Понятие и типология характеров В.Н. Мясищева, А.Ф. Лазурского, А.В. Петровского, Б.Г. Ананьева и др. Структура характера по А.В. Либину. Понятие акцентуаций характера, явная и скрытая акцентуация, типология акцентуаций А.Е. Личко и К. Леонгарда (гипертимный, дистимный, эмотивный, тревожный, возбудимый и др.), сочетание акцентуированных черт. Методы исследования характера. Типология акцентуаций характера по А.Е.Личко. Понятие и функции Я-концепции личности. Развитие идеи Я-концепции в трудах У. Джемса, З. Фрейда, К. Роджерса и др. Направленность личности. Психодиагностика характера: Тест-опросник Г. Шмишека, К.Леонгарда, тест М. Куна – Т. Макпартленда «Кто Я» (в модификации Т.В. Румянцевой), Исследование самооценки по Дембо-Рубинштейн (модификация П.В. Яньшина), Метод диагностики межличностных отношений ДМО Т. Лири (Л.Н. Собчик). .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, написание интерпретаций по методикам, подготовка к семинарам.

Тема 10 Способности.

Содержание темы: Общие представления о способностях и задатках. Виды способностей. История исследований и развитие проблематики психологии способностей. Задатки как биологические предпосылки развития способностей. Общие и специальные способности. Проблемы общих способностей (интеллект, обучаемость, креативность). Структура общих способностей. Общие творческие способности. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, написание интерпретаций по методикам, подготовка к семинарам.

3 семестр

Тема 1 Психические состояния как психические явления.

Содержание темы: Определение психических состояний (Н.Д. Левитов, В.Н. Мясищев, К.К. Платонов). Проблема классификации психических состояний: Н.Д. Левитов, В.А. Ганзен, А.Г. Ковалев, Э.И. Киршбаум. Современные подходы к изучению психических состояний в отечественной психологии (А.О. Прохоров, Л.В. Куликов, Е.П. Ильин). Психодиагностика психических состояний: значение и специфика.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, подготовка к семинарам.

Тема 2 Состояния низкого уровня активации.

Содержание темы: Уровни нарушения сознания. Кома. Сопор. Сон и сонные состояния. Фазы и значение сна. Теории сна.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, подготовка к семинарам.

Тема 3 Эмоции и эмоциональные состояния.

Содержание темы: Значение эмоций в филогенетическом развитии. История исследования эмоций. Эмоции в современных психологических исследованиях. Эмоции и мышление. Общая характеристика собственно эмоций, чувств, настроений, аффектов, стрессов. Сложные эмоциональные комплексы в критических жизненных ситуациях. Классификации эмоций: по модальности, по критерию продуктивности, по критерию интенсивности. Некоторые характеристики эмоций: устойчивость-изменчивость, врожденность - приобретенность; вопрос о позитивных и негативных эмоциях. Представление о функциях эмоций в различных концепциях. Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания для классификации эмоций. Статус эмоций и их функции. Настроение. Аффект. Стресс. Фрустрация. Виды. Классификации. Активация и бодрствование. Органическая (периферическая) концепция У.Джеймса и К.Ланге. Таламическая (центральная) теория У.Кеннона и Ф.Барда. Информационно-потребностная концепция Л.В.Симонова. Биологическая концепция П.К.Анохина.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, написание интерпретаций по методикам, подготовка к семинарам.

Тема 4 Кризисные состояния.

Содержание темы: Понятие кризиса и критического состояния. Классификация критических состояний (Ф.Е. Василюк, Э.Ф. Зеер, Р. Ахмеров, Т.Ю. Колошина). Кризис как возможность. Стресс. Теория стресса Г.Селье и современное видение физиологии стресса. Психологические теории стресса. Когнитивная теория стресса Р. Лазаруса. Роль оценки угрозы и эффективных способов совладания (копинг-стратегий). Переживание горя. Нормальные и болезненные реакции горя (Э. Линдемэнн). Стадии переживания горя (М. Горовитц, Кюблер-Росс, Ф.Е. Василюк, христианская традиция). Переживание – единственный способ выйти из горя здоровым (Б. Дейтс). Посттравматическое стрессовое расстройство. Определения, характеристики травмы, подвиды ПТСР, стадии формирования травматических нарушений; факторы риска развития ПТСР. Модели ПТСР: ресурсная, психодинамическая, когнитивная, психосоциальная, трансформационная. Симптомы ПТСР в МКБ. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, написание интерпретаций по методикам, подготовка к семинарам.

Тема 5 Волевая регуляция деятельности.

Содержание темы: Воля: общие положения. Форма и схема волевого действия. Волевые качества личности. Определение и состав волевых качеств личности. Структура и общая характеристика волевых качеств. Степень объективности оценочных суждений о волевых качествах личности. Классификации волевых качеств личности. Психологическая характеристика волевых действий. Наличие сложного процесса выбора цели, принятия решения, и выполнение решения, как признака волевого действия. Сложная мотивация волевого действия. Исследования механизмов волевых усилий. Воспитание воли. Волевые качества личности. Определение и состав волевых качеств личности. Структура и общая характеристика волевых качеств. Степень объективности оценочных суждений о волевых качествах личности. Классификации волевых качеств личности. Психологическая характеристика волевых действий. Наличие сложного процесса выбора цели, принятия решения, и выполнение решения, как признака волевого действия. Сложная мотивация волевого действия. Исследования механизмов волевых усилий. Воспитание воли. Теория воли Л. С. Выготского. Теория воли В. И. Селиванова. Теория воли Е. П. Ильина и др.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, подготовка к семинарам.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Написание конспекта. Цель самостоятельной работы: выработка умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта. Конспект (от лат. *conspicere* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов: — плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации; — текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста источника и его цитировании (с логическими связями); — произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.); — схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ; — тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы; — опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.; — сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции; — выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему. Формы конспектирования: — план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути; — выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст; — тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и сложные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные); — цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно. Выполнение задания: 1) определить цель составления конспекта; 2) записать название текста или его части; 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания); 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста; 5) выделить основные положения текста; 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений; 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала; 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания); 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета); 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница). Планируемые результаты самостоятельной работы: — способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; — способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных

требований информационной безопасности.

Выполнение кейс-задания. Цель самостоятельной работы: формирование умения анализировать в короткие сроки большой объем неупорядоченной информации, принятие решений в условиях недостаточной информации. Кейс-задание (англ. case — случай, ситуация) — метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий. Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений. Выполнение задания: 1) подготовить основной текст с вопросами для обсуждения: — титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса; — введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия; — основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема; — заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено); 2) подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.); 3) предложить возможное решение проблемы. Планируемые результаты самостоятельной работы: — способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач; — готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; — способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11876-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539623> (дата обращения: 20.09.2024).
2. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511083> (дата обращения: 20.09.2024).
3. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516576> (дата обращения: 01.03.2023).
4. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490472> (дата обращения: 03.05.2023).
5. Шапошникова, Т. Е., Общая психология : учебное пособие / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — Москва : КноРус, 2023. — 181 с. — ISBN 978-5-406-10601-3. — URL: <https://book.ru/book/948675> (дата обращения: 25.09.2024). — Текст : электронный.

7.2 *Дополнительная литература*

1. Барабанщиков В. А. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ПСИХОЛОГИЯ ВОСПРИЯТИЯ 2-е изд. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 184 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-psihologiya-voSPriyatiya-455255>
2. Гонина, О. О., Психология (для педагогических специальностей) : учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва : КноРус, 2023. — 406 с. — ISBN 978-5-406-11087-4. — URL: <https://book.ru/book/948317> (дата обращения: 25.09.2024). — Текст : электронный.
3. Диянова З. В., Щеголева Т. М. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ. ПРАКТИКУМ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 155 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-poznavatelnye-processy-praktikum-438899>
4. Еромасова А. А. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПРАКТИКУМ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 138 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-praktikum-dlya-samostoyatelnoy-raboty-studenta-452848>
5. Котелевцев Н. А. ПСИХИЧЕСКАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 207 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihicheskaya-samoregulyaciya-447808>
6. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях : Учебное пособие [Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2020 - 196 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=351565>
7. Лёвкин В. Е. ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 231 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihicheskie-sostoyaniya-452553>
8. Морозюк С. Н. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. ПСИХОЛОГИЯ ХАРАКТЕРА. Учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2018 - 217 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-lichnosti-psihologiya-haraktera-412102>
9. Общая психология: познавательные процессы / Т.И. Куликова .— : [Б.и.], 2017 .— 115 с. : ил. — ISBN 978-587-954-542-7 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/636892> (дата

обращения: 18.07.2024)

10. Холодная М. А. ПСИХОЛОГИЯ ИНТЕЛЛЕКТА. ПАРАДОКСЫ ИССЛЕДОВАНИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 334 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-intellekta-paradoksy-issledovaniya-455235>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"

3. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

4. Психологическая библиотека - <http://www.psychology.ru>

5. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <http://znanium.com/>

6. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"

7. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"

8. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

9. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

10. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

11. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- DIS CM 6090 Р Пульт председателя с 2-мя селекторами каналов
- DIS DM 6090 Р Пульт делегата с 2-мя селекторами каналов
- LCD-монитор 17"
- PTZ - Камера
- Видеостена Creativa
- Двухполосная АС 30Вт MR-44
- Круговая видеокамера №2 КНР
- Линейный приемник XGA
- Матричный коммутатор Kramer
- Микрофон на гусиной шее 50см, DIS GM 4424
- Микрофон на гусиной шее 50см, DIS GM 4424
- Монитор Samsung 152T 15"
- Моторизованный экран 300*401 см
- Мультимедийный комплект
- Мультимедийный проектор №2 Sony VPL-FH30
- Мультимедийный проектор №3 Casio XJ-M146
- Натяжной экран, 152*203 см
- Ноутбук № 4 Lenovo IdeaPad G5070
- Ноутбук №3 Lenovo THinkBOOK 14G2 ARE / 14" /8Gb/SSD 256Gb/Win10Pro

- Передатчик XGA сигнала в витую пару CAT5
- Передатчик видеосигналов в витую пару CAT5
- Приемник-передатчик по витой паре Lenkeng
- Приемник видеосигнала из витой пары CAT5
- Приемник видеосигналов из витой пары CAT5
- Пульт делегата с 2-мя селекторами каналов, без микрофона системы DCS 6000
- Четырехканальный передатчик XGA сигнала в витую пару CAT5

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 11.0 Russian
- Cyberlink PowerDVD 10 Standard
- Microsoft Office Professional Plus 2016
- Multimedia Suite
- Statsoft Statistica Base for Windows v.6 Russian
- Антиплагиат. ВУЗ
- МойОфис Профессиональный

Couldn't connect to database: System.Data.SqlClient.SqlException (0x80131904): The connection string is not valid. (provider: TCP Provider, error: 0 - The connection string is not valid.) ---> System.ComponentModel.Win32Exception (0x80004005): The connection string is not valid. (provider: TCP Provider, error: 0 - The connection string is not valid.)

System.Data.ProviderBase.DbConnectionPool.TryGetConnection(DbConnection owningObject, UInt32 waitForMultipleObjectsTimeout, Boolean allowCreate, Boolean onlyOneCheckConnection, DbConnectionOptions userOptions, DbConnectionInternal& connection) System.Data.ProviderBase.DbConnectionPool.TryGetConnection(DbConnection owningObject, TaskCompletionSource`1 retry, DbConnectionOptions userOptions, DbConnectionInternal& connection) System.Data.ProviderBase.DbConnectionFactory.TryGetConnection(DbConnection owningConnection, TaskCompletionSource`1 retry, DbConnectionOptions userOptions, DbConnectionInternal oldConnection, DbConnectionInternal& connection) System.Data.ProviderBase.DbConnectionInternal.TryOpenConnectionInternal(DbConnection outerConnection, DbConnectionFactory connectionFactory, TaskCompletionSource`1 retry, DbConnectionOptions userOptions) System.Data.ProviderBase.DbConnectionClosed.TryOpenConnection(DbConnection outerConnection, DbConnectionFactory connectionFactory, TaskCompletionSource`1 retry, DbConnectionOptions userOptions) System.Data.SqlClient.SqlConnection.TryOpenInner(TaskCompletionSource`1 retry) System.Data.SqlClient.SqlConnection.TryOpen(TaskCompletionSource`1 retry) System.Data.SqlClient.SqlConnection.Open() AUTH.DataBaseClient.Connect() X:\dev\RTFReport\DataBaseClient.cs:58 ClientConnectionId:6273d6a3-59fc-4d7e-851c-145d6867d655 Error Number: 64, State: 0, Class: 20.