

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ**

Направление и направленность (профиль)  
05.03.06 Экология и природопользование. Экологическая безопасность

Год набора на ОПОП  
2022

Форма обучения  
очная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы экологического образования и просвещения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2020г. №894) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Иваненко Н.В., кандидат биологических наук, доцент, Кафедра экологии, биологии и географии, Natalya.Ivanenko@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры экологии, биологии и географии от 17.04.2024 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Иваненко Н.В.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1576081941
Номер транзакции	0000000000CE7FC2
Владелец	Иваненко Н.В.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов профессиональных знаний о современных педагогических технологиях, а также развитие у студентов умений и навыков по применению современных эколого-образовательных технологий в учебном и воспитательном процессе, а также по организации мероприятий эколого-просветительской направленности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний в области эколого-образовательной, эколого-просветительской и воспитательной деятельности, основных функций экологического образования и его роли в жизни общества;
- анализ современных образовательных технологий;
- практическое освоение методов, приёмов, средств педагогической деятельности в сфере экологического образования, просвещения и воспитания.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
05.03.06 «Экология и природопользование» (Б-ЭП)	ПКВ-4 : Способен использовать профессиональные знания и навыки для экологического воспитания, пропаганды экологических знаний	ПКВ-4.1к : Использует подходы, методы и приемы организации информационной и просветительской деятельности в профильной сфере	РД1	Знание	педагогических приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса и эколого-просветительских мероприятий
			РД3	Умение	анализировать современные образовательные технологии, способствующих развитию знаний, умений, навыков и научно-познавательных интересов обучающихся, формированию экологической культуры
			РД5	Навык	разработки учебно-методических материалов
		ПКВ-4.2к : Участует в сопровождении профильных волонтерских проектов и общественных инициатив экологической направленности	РД2	Знание	форм и методов проведения эколого-просветительских мероприятий (экологических акций, научно-исследовательской работы и пр.)

			РД4	Умение	разрабатывать программу экологических мероприятий, или эко-волонтерских проектов
			РД6	Навык	работы в эковолонтерских проектах

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы экологического образования и просвещения» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
05.03.06 Экология и природопользование	ОФО	Б1.В	6	4	55	18	36	0	1	0	89	Э

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Концепция экологического образования	РД1, РД3, РД5	4	4	0	15	Собеседование - ответы на контрольные вопросы; участие в дискуссии
2	Система экологического образования и просвещения	РД1, РД3, РД5	4	6	0	20	Собеседование - ответы на контрольные вопросы; участие в дискуссии
3	Формы, методы, средства и технологии экологического образования и просвещения	РД1, РД3, РД5	4	10	0	20	Собеседование - ответы на контрольные вопросы; участие в дискуссии
4	Экологическое волонтерство	РД1, РД3, РД6	2	4	0	14	Собеседование - ответы на контрольные вопросы; защита проекта

5	Региональное экологическое образование и просвещение	РД1, РД3, РД5	4	12	0	20	Собеседование - ответы на контрольные вопросы; защита проекта
<b>Итого по таблице</b>			<b>18</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>89</b>	

#### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

##### *Тема 1 Концепция экологического образования.*

Содержание темы: Нормативно-правовая основа Концепции экологического образования и воспитания в контексте устойчивого развития. Становление и развитие экологического образования и просвещения. Значение экологического образования в современном мире. Содержание отечественных концепций экологического образования молодежи.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные занятия: традиционная и активная лекции с использованием презентаций; Практические занятия: дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Работа с литературой.

##### *Тема 2 Система экологического образования и просвещения.*

Содержание темы: Значение экологии в области педагогических наук. Структура экологического образования и просвещения. Этапы непрерывного экологического образования: система дошкольного, общего, среднего и высшего профессионального образования, дополнительное образование, повышение квалификации специалистов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные занятия: традиционная и активная лекции с использованием презентаций; Практические занятия: дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Работа с литературой.

##### *Тема 3 Формы, методы, средства и технологии экологического образования и просвещения.*

Содержание темы: Формы обучения в учебно-воспитательном процессе. Планирование учебно-воспитательного процесса. Методы обучения: классификация и особенности, методические приемы обучения. Практические методы обучения. Средства обучения: классификация и особенности применения. Педагогические технологии, применяемые в процессе обучения. Результаты обучения. Контроль обучающихся.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные занятия: традиционная и активная лекции с использованием презентаций; Практические занятия: дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Работа с литературой.

##### *Тема 4 Экологическое волонтерство.*

Содержание темы: Правовые основы волонтерской деятельности в Российской Федерации. Российский и зарубежный опыт. Региональные волонтерские и инициативные проекты в области экологии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные занятия: традиционная и активная лекции с использованием презентаций; Практические занятия: проект.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Работа с литературой.

##### *Тема 5 Региональное экологическое образование и просвещение.*

Содержание темы: Региональные системы экологического образования и просвещения. Развитие экологического образования в Приморском крае. Роль в

экологическим образовании региона государства, общественности и коммерческих структур: государственных органов управления, образовательных и научных учреждений, ООПТ, общественных экологических организаций, НКО, туристских фирм. Научная и проектная деятельность студентов и школьников с использованием методов пресноводного биомониторинга.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные занятия: традиционная и активная лекции с использованием презентаций; Практические занятия: проект.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Работа с литературой. Подготовка проекта к презентации и защите.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа включает работу с учебной и научной литературой при подготовке к практическим занятиям, лекциям и к экзамену. Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления, углубления и расширения теоретических знаний и практических умений, приобретаемых студентами в ходе аудиторных занятий; формирования умений использовать специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся; формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развития исследовательских умений. Самостоятельная работа при изучении дисциплины подразделяется на три вида: 1) аудиторная самостоятельная работа (выполнение проектов, участие в дискуссиях); 2) самостоятельная работа под контролем преподавателя (плановые консультации, экзамен); 3) внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера (подготовка к лекциям, индивидуальные работы по отдельным разделам содержания дисциплины, подготовка к экзамену).

Студент выполняет 2 проекта по темам:

1. Разработка индивидуального проекта (на выбор студента: экологической тропы, экологического урока, мастер-класса, экскурсии и пр.) для категории обучающихся/слушателей (на выбор студента: дошкольники, школьники, студенты и др.);

2. Разработка волонтерского проекта (на выбор студента: озеленение, санитарная очистка территории от мусора, организация просветительского лектория по выбранной теме, помощь птицам и пр.) для категории участников (на выбор студента: учащиеся, население и др.)

Студент защищает проект индивидуально.

Проект разбивается на несколько этапов (выполняется в форме кейса):

I - Планирование - а) постановка целей и задач работы, подбор литературы и написание теоретической части отчета, с использованием контрольных вопросов по теме; б) составление плана работы.

II – Выполнение проекта – а) выполнение разделов проекта (предусмотренных планом); б) ; в) текущие консультации с преподавателем; г) подготовка доклада и презентации проекта.

III – Защита отчета (индивидуально).

### **Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины**

1. Дайте определения понятиям "Экологическое образование", "Экологическое

- просвещение", "Экологическое воспитание".
2. Каковы причины введения в российскую школу естественнонаучного образования?
  3. Охарактеризуйте периоды становления естественнонаучного образования в отечественной школе.
  4. Охарактеризуйте особенности экологического образования в России и в мире.
  5. Назовите основные принципы экологического образования и просвещения, формирования экологической культуры.
  6. Назовите компоненты содержания экологического образования и воспитания.
  7. Поясните структуру, цели, задачи, содержание программы экологического образования.
  8. Поясните требования к структуре и содержанию методических материалов для преподавателя и дидактических материалов для обучающихся.
  9. В чем заключаются результаты обучения.
  10. Дайте характеристику современным образовательным технологиям: 1) Проблемное обучение; 2) Разноуровневое обучение; 3) Проектные методы обучения; 4) Исследовательские методы в обучении; 5) Лекционно-семинарско-зачетная система; 6) Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр; 7) Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).
  11. Назовите и опишите формы экологического образования (урок, мастер-класс, экскурсия, пр.).
  12. Раскройте понятие «проект»? Назовите, по Вашему мнению, главные сущностные признаки проекта и дайте им оценку? Какие признаки проекта считаются общепринятыми?
  13. Что такое декомпозиция проекта? Что такое декомпозиция работ проекта? На каких принципах формируется структура проекта? Как представить проект в виде иерархической структуры работ?
  14. Что относится к материальным и идеальным средствам обучения?
  15. Охарактеризуйте средства, как источник информации и средства, как инструмент усвоения учебного материала.
  16. Опишите приемы и методы воспитания.
  17. Дайте определение понятию "Волонтер"/"Доброволец".
  18. В чем заключается добровольческая деятельность, направленная на сохранение окружающей среды, решение экологических проблем. Дайте развернутый ответ.
  19. Какие эковолонтерские проекты и экологические добровольческие инициативы реализуются в Приморском крае?
  20. Назовите этапы становления волонтерской деятельности в России и в Мире.
  21. Какие общественные и некоммерческие экологические организации в Приморском крае вам известны? В чем заключается их деятельность?
  22. Какие экологические проблемы Приморского края вам известны?
  23. Назовите роль в экологическом образовании Приморского края государства, общественности и коммерческих структур: государственных органов управления, образовательных и научных учреждений, ООПТ, общественных экологических организаций, НКО, туристских фирм.
  24. Какие существуют региональные методические разработки для применения их в практике экологического образования? Поясните применение одной из них на практике.

#### **Рекомендации по работе с литературой**

В учебных пособиях, указанных в основной литературе в той или иной мере раскрыто содержание центральных тем настоящей рабочей программы. Помимо изучения основной литературы по дисциплине, студенту рекомендуется изучить дополнительную литературу

#### **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для вузов / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07764-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538212> (дата обращения: 22.07.2024).

2. Миронов, А. В. Экологическое образование младших школьников : учебное пособие для вузов / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11962-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542495> (дата обращения: 22.07.2024).

3. Непрерывное социально-экологическое образование : научно-методический комплекс / А.А. Ниязова .— Сургут : РИО СурГПИУ, 2021 .— 139 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/807608> (дата обращения: 18.07.2024)

4. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников : учебное пособие / С.Н. Николаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 247 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1860514. - ISBN 978-5-16-017537-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860514> (дата обращения: 23.07.3783). — Текст : электронный.

5. Пушкарь, В. С. Экология : учебник / В.С. Пушкарь, Л.В. Якименко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 397 с. : [2] с. цв. ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/16540](http://www.dx.doi.org/10.12737/16540). - ISBN 978-5-16-011679-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2149163> (дата обращения: 23.07.3783). — Текст : электронный.

## 7.2 *Дополнительная литература*

1. Введение в биомониторинг пресных вод : учебное пособие / Т. С. Вшивкова, Н. В. Иваненко, Л. В. Якименко, К. А. Дроздов; Федерал. науч. центр биоразнообразия наземной биоты Восточной Азии ДВО РАН; Тихоокеанский ин-т биоорганической химии ДВО РАН; Владивосток. гос. ун-т экономики и сервиса, ДВФУ - Владивосток : Изд-во ВГУЭС , 2019 - 240 с.
2. Дагбаев (Редактор); Маланов (Редактор); Фомицкая (Редактор). ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ПРИОЗЕРНЫХ ТЕРРИТОРИЯХ: ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ [Электронный ресурс] : Улан-Удэ: Бурятский государственный университет , 2014 - 98 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/292286>
3. Дагбаева (Редактор); Доржиев (Редактор); Молонов (Редактор). ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В БУРЯТИИ: АДРЕСА ИНТЕРЕСНОГО ОПЫТА [Электронный ресурс] : Улан-Удэ: Бурятский государственный университет , 2014 - 82 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/292258>
4. Загороднюк, Т. И., Проектная деятельность обучающихся общеобразовательных организаций : учебник / Т. И. Загороднюк. — Москва : Русайнс, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-466-03664-0. — URL: <https://book.ru/book/950782> (дата обращения: 17.07.2024). — Текст : электронный.
5. Теория и технологии экологического образования детей: учебно-методическое пособие / Н.Ю. Сугрובה .— : [Б.и.], 2018 .— 72 с. — ISBN 978-5-91252-093-8 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/684794> (дата обращения: 18.07.2024)

## 7.3 *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):*

1. ПостНаука — интернет-журнал о науке. URL: <https://postnauka.ru/>
2. Будущее зависит от нас: тезисы докладов XVII Международной молодёжной экологической конференции «Человек и биосфера» (25–27 марта 2020 г.): сборник тезисов / под ред. Т.С. Вшивковой. – Владивосток: НОКЦ «Живая вода», 2020. – 176 с. URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_44382694\\_57956368.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44382694_57956368.pdf)
3. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды) <http://www.mnr.gov.ru/>
4. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://minobrnauki.gov.ru/>
6. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
7. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
8. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
9. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
10. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
11. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
12. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

**8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

Основное оборудование:

- Проектор
- ПК DNS Office (003726): процессор intel Core 2 Duo E7400 3Mb LGA775, мышь Logitech R300 Optical, клав. Logitech Deіux, монитор BenOLCO 19 E910

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010
- КонсультантПлюс

