

Couldn't connect to database: System.Data.SqlClient.SqlException (0x80131904): The connection string is not valid. (provider: TCP Provider, error: 0 - The connection string is not valid.) ---> System.ComponentModel.Win32Exception (0x80004005): The connection string is not valid. (provider: TCP Provider, error: 0 - The connection string is not valid.) ---> System.Data.ProviderBase.DbConnectionPool.TryGetConnection(DbConnection owningObject, UInt32 waitForMultipleObjectsTimeout, Boolean allowCreate, Boolean onlyOneCheckConnection, DbConnectionOptions userOptions, DbConnectionInternal& connection) System.Data.ProviderBase.DbConnectionPool.TryGetConnection(DbConnection owningObject, TaskCompletionSource`1 retry, DbConnectionOptions userOptions, DbConnectionInternal& connection) System.Data.ProviderBase.DbConnectionFactory.TryGetConnection(DbConnection owningConnection, TaskCompletionSource`1 retry, DbConnectionOptions userOptions, DbConnectionInternal oldConnection, DbConnectionInternal& connection) System.Data.ProviderBase.DbConnectionInternal.TryOpenConnectionInternal(DbConnection outerConnection, DbConnectionFactory connectionFactory, TaskCompletionSource`1 retry, DbConnectionOptions userOptions) System.Data.ProviderBase.DbConnectionClosed.TryOpenConnection(DbConnection outerConnection, DbConnectionFactory connectionFactory, TaskCompletionSource`1 retry, DbConnectionOptions userOptions) System.Data.SqlClient.SqlConnection.TryOpenInner(TaskCompletionSource`1 retry) System.Data.SqlClient.SqlConnection.TryOpen(TaskCompletionSource`1 retry) System.Data.SqlClient.SqlConnection.Open() AUTH.DataBaseClient.Connect() X:\dev\RTFReport\DataBaseClient.cs:58 ClientConnectionId:41389b40-1c79-4b90-8095-6e812342e0dc Error Number: 64, State: 0, Class: 20.

КЛЮЧИ К ОЦЕНОЧНЫМ МАТЕРИАЛАМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

5 Оценочные средства

5.1 Ответы на тестовые задания

Тест по теме 1.1 «Методика обучения русского языка как иностранного как наука».

- 1) В
- 2) В
- 3) Б
- 4) А
- 5) Б
- 6) В

5.2 Ответы на тестовые задания

Тест по теме 1.2. "Подходы к обучению русскому языку как иностранному"

1. А, В.
2. Г
3. Б
4. А
5. Б

5.3 Ответы на тестовые задания

1. Б
2. А
3. Б
4. А
5. Б

5.4 Ответы на тестовые задания

1. В
2. В
3. А

5.5 Ответы на тестовые задания

1. А
2. А
3. В
4. Б
5. [Ы]

5.6 Ответы на тестовые задания

1. А
2. Г
3. В
4. А
5. Г

5.7 Ответы на тестовые задания

1. В
2. Б
3. Б
4. А
5. Б

5.8 Ответы на тестовые задания

- 1) В
- 2) А
- 3) А
- 4) Б

5) Г

5.9 Ответы на тестовые задания

1. А, Б

2.

1) Б

2) Г

3) А

4) В

3. В

4. А

5. Б

5.10 Ответы на тестовые задания

1. А); Г); Б); В); Д); Е) завершение структуры (предложения) с использованием нового слова.

2.

1) Е); А);

2) Б);

3) Г);

4) Д);

5) В);

6) Ж);

7) З);

8) И);

9) К).

3.

1) Б

2) А

3) В.

4.

1) А

2) А

3) Б

4) Б

5. Д

5.11 Ответы на тестовые задания

1. А

2. Б

3. А

4. В

5. А

5.12 Ответы на тестовые задания

1. А

2. Чтение

3. Б

4. А

5. В

5.13 Ответы на тестовые задания

Тест по теме 2.3 "Обучение письменной речи".

1. А

2. Б

3. Г

4. В

5. А

5.14 Ответы на тестовые задания

Тест по теме 2.4 "Лингвострановедение в обучении русскому языку".

1. Б
2. Б
3. В
4. А
5. Г

5.15 Ответы на тестовые задания

Тест по теме 2.5 "Система лингводидактического тестирования по русскому языку как иностранному".

1. Б
2. Г
3. А
4. Б
5. В
6. Б

5.16 Ответы на тестовые задания

Тест по теме 2.6 "Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления ошибок".

1. А
2. А
3. В
4. А
5. А
6. Б
7. В
8. В

5.17 Ответы на тестовые задания

Тест по теме 2.7 "Современные электронные технологии в обучении русскому языку как иностранному".

- 1.А

2. В
3. Д
4. В
5. А

5.18 Ответы на тестовые задания

Тест по теме 2.8 "Урок как форма организации учебного процесса".

1. Г
2. Б
3. А
4. В, А, Д, Б, Г
5. А

5.19 – 5.27 Примерный план-конспект занятия

План-конспект занятия по русскому языку как иностранному

Тема: Моя семья (Моя любимая книга)

Уровень: А1 (начальный)

Цель:

Повторить и закрепить лексику по теме «Семья» (или «Книги»).

Практиковать употребление глаголов в настоящем времени.

Развивать навыки говорения в диалогической форме.

Повышать интерес к изучению русского языка.

Оборудование:

Учебник

Картинки с изображением членов семьи (или книг)

Маркеры

Доска

Раздаточный материал (карточки с вопросами)

Ход занятия:

Организационный момент (5 минут)

Приветствие.

Проверка домашнего задания.

Беседа о выходных.

Фонетическая зарядка (5 минут)

Повторение произношения звуков, характерных для темы. Например, для темы «Семья»: мама, папа, брат, сестра.

Артикуляционная гимнастика.

Введение новой лексики (10 минут)

Представление новых слов и выражений по теме (например, бабушка, дедушка, книга, читать).

Использование наглядных материалов (картинки).

Составление предложений с новыми словами.

Закрепление лексики (10 минут)

Игра "Кто больше?" (учащиеся по очереди называют слова по теме).

Упражнение "Соотнеси картинку и слово".

Составление коротких рассказов о своей семье (или любимой книге).

Развитие навыков говорения (10 минут)

Работа в парах.

Раздача карточек с вопросами (например: Кто есть в твоей семье? Какую книгу ты любишь читать?).

Учащиеся задают друг другу вопросы и отвечают на них.

Подведение итогов (5 минут)

Обсуждение занятия.

Выставление оценок.

Домашнее задание: написать небольшой рассказ о своей семье или любимой книге.

Примерные вопросы для карточек:

Кто есть в твоей семье?

Как зовут твою маму?

Что ты любишь делать со своей семьей?

Какая твоя любимая книга?

О чем она?

Почему ты ее любишь?

Дополнительные задания:

Составление родословной.

Ролевая игра "Интервью с писателем".

Просмотр видеоролика о семье или чтение отрывка из любимой книги.

5.28 Ответы на вопросы дискуссии

1. Методика – это наука о способах обучения, система приемов и средств, используемых для достижения определенных учебных целей. Методика обучения русскому языку как иностранному изучает наиболее эффективные способы передачи знаний, умений и навыков русского языка иностранным студентам.

2. Методика обучения русскому языку как иностранному тесно связана с множеством других дисциплин:

Лингвистика: Предоставляет теоретическую основу для описания языка и его структуры.

Психология: Изучает процессы обучения и познания, помогает понять, как люди усваивают информацию.

Педагогика: Занимается вопросами обучения и воспитания.

Социология: Изучает социальные аспекты обучения, такие как взаимодействие в группе.

Культурология: Помогает понять культурный контекст языка и его использование в различных ситуациях.

Почему так важно это взаимодействие? Понимание этих дисциплин позволяет создать более эффективные методы обучения, учитывая как языковые особенности, так и психологические, социальные и культурные факторы.

3. Учебный материал – это все, что используется в процессе обучения: учебники, рабочие тетради, аудиозаписи, видеоматериалы, интерактивные упражнения, а также реальные предметы и ситуации. Учебный материал должен быть адаптирован к уровню студентов и целям обучения.

4. Речевое действие – это целенаправленное использование языка для достижения определенного коммуникативного результата. Например, задать вопрос, рассказать историю, выразить согласие или несогласие.

Речевая операция – это элемент речевого действия, например, выбор лексических единиц, грамматических конструкций, интонации.

5. Навык – это автоматизированное действие, которое выполняется без особых усилий. Например, навык произношения звуков.

Умение – это способность выполнять целенаправленные действия, требующие сознательного

контроля. Например, умение вести беседу.

6. Компетенция – это совокупность знаний, умений, навыков и личностных качеств, необходимых для успешной деятельности в определенной области. При обучении русскому языку как иностранному мы формируем следующие компетенции:

Языковая компетенция: знание грамматики, лексики, фонетики.

Коммуникативная компетенция: умение понимать и создавать различные типы высказываний.

Социокультурная компетенция: знание культуры страны изучаемого языка.

7. Обучение методике обучения русскому языку как иностранному необходимо для подготовки квалифицированных преподавателей. Цели такого обучения:

Формирование теоретических знаний: Преподаватель должен знать основы языкознания, психологии, педагогики и других наук, связанных с обучением языкам.

Развитие практических навыков: Преподаватель должен уметь планировать занятия, выбирать учебные материалы, организовывать учебный процесс, оценивать достижения студентов.

Формирование профессиональных компетенций: Преподаватель должен быть готов к постоянному профессиональному развитию и адаптации к новым методикам и технологиям.

Знание методики позволяет преподавателю:

Выбирать наиболее эффективные методы и приемы обучения.

Адаптировать учебный процесс к потребностям и уровню студентов.

Создавать благоприятную учебную среду.

Развивать у студентов не только языковые, но и коммуникативные, культурные и другие компетенции.

5.29 Ответы на вопросы дискуссии

1. Существующие методы обучения иностранному языку

История методики преподавания иностранных языков насчитывает множество различных подходов. Вот некоторые из наиболее известных:

Грамматико-переводной метод: Классический метод, фокусирующийся на изучении грамматических правил и переводе с родного языка на иностранный и обратно.

Прямой метод: Подчеркивает непосредственное общение на иностранном языке без использования родного языка.

Аудиолингвальный метод: Основан на повторении аудиозаписей и механическом запоминании диалогов.

Коммуникативный метод: Ставит целью развитие коммуникативных навыков, то есть способность использовать язык в реальных ситуациях общения.

Лексический подход: Фокусируется на освоении лексики в контексте, считая ее основой языка.

Метод погружения: Полное погружение в языковую среду, например, через поездку в страну изучаемого языка.

Каждый из этих методов имеет свои особенности, преимущества и недостатки, которые будут рассмотрены ниже.

2. Плюсы и минусы грамматико-переводного метода

Плюсы: Хорош для изучения грамматики, развития навыков письменной речи.

Минусы: Ограниченность в развитии устной речи, недостаток коммуникативной практики.

3. Плюсы аудиовизуального метода обучения

Плюсы: Развивает навыки аудирования, позволяет освоить большое количество лексики.

Минусы: Монотонность, ограниченность в развитии других языковых навыков.

4. Натуральный метод и его достоинства

Натуральный метод имитирует процесс естественного овладения языком в детстве.

Достоинства: Развивает все языковые навыки, создает естественную языковую среду.

5. Недостатки прямых методов обучения

Прямые методы (например, прямой метод, аудиолингвальный метод) часто критикуются за:

Ограниченность: Фокусируются на одном аспекте языка, игнорируя другие.

Отсутствие теоретической базы: Недостаточное внимание уделяется грамматике.

Искусственность: Создают искусственные ситуации общения.

6. Коммуникативный метод

Коммуникативный метод считается одним из наиболее эффективных в современном мире. Он позволяет развивать все языковые навыки в контексте реального общения.

Достоинства: Акцент на коммуникации, развитие всех языковых навыков, мотивация учащихся.

7. Методы, используемые в вашей стране (применительно к России)

В России в настоящее время преобладает коммуникативный метод, но также используются элементы других подходов.

Достоинства: Соответствует современным требованиям, ориентирован на практическое использование языка.

Недостатки: Иногда недостаточное внимание уделяется грамматике, может быть сложно организовать коммуникативную среду в классе.

Важно отметить: В современной методике преподавания иностранных языков часто используется сочетание различных методов. Выбор метода зависит от конкретной ситуации, уровня учащихся, целей обучения и других факторов.

Дополнительные факторы, влияющие на выбор метода:

Возраст учащихся: Для детей и взрослых используются разные методы.

Уровень владения языком: Начальный, средний или продвинутый уровень требуют разных подходов.

Цели обучения: Общение, чтение, письмо, подготовка к экзамену и т.д.

Ресурсы: Наличие учебных материалов, аудиовизуальных средств, носителей языка.

5.30 Ответы на вопросы дискуссии

1. Связь с психологическими науками

Методика обучения русскому языку как иностранному тесно связана с различными областями психологии, так как процесс обучения иностранному языку – это сложный психологический процесс, включающий в себя восприятие, память, мышление, речь и эмоциональную сферу.

Педагогическая психология: Изучает закономерности обучения и воспитания, помогает определить оптимальные методы и приемы обучения, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Психология воспитания: Исследует формирование личности в процессе обучения, помогает создать благоприятную психологическую атмосферу в учебной группе.

Социальная психология: Изучает межличностные отношения в группе, помогает создать эффективные коммуникативные ситуации в процессе обучения.

Психология личности: Исследует индивидуальные особенности личности, помогает учитывать их при выборе методов и приемов обучения.

Этнопсихология: Изучает особенности психики представителей различных культур, помогает учитывать культурные различия при обучении.

Возрастная психология: Изучает особенности психического развития в разные возрастные периоды, помогает адаптировать учебный процесс к возрастным особенностям обучающихся.

Психолингвистика: Изучает психологические механизмы овладения языком, помогает понять, как люди воспринимают, обрабатывают и производят речь.

Примеры:

Применение игровых методов в обучении, учитывая возрастные особенности детей.

Использование коммуникативных заданий для развития навыков общения.

Учет культурных различий при выборе аутентичных материалов.

Использование методов, направленных на развитие памяти и внимания.

2. Лингвистические, социолингвистические и лингвокультурологические основы обучения неродному языку

Лингвистика: Изучает язык как систему знаков, его структуру и функционирование.

Предоставляет методике теоретическую основу для описания языковых явлений и разработки методических приемов.

Социолингвистика: Изучает язык в социальном контексте, его связь с обществом и культурой. Помогает понять, как язык используется в различных социальных ситуациях и как социальные факторы влияют на процесс обучения.

Лингвокультурология: Изучает взаимосвязь языка и культуры. Помогает понять, как культурные особенности отражаются в языке и как их учитывать при обучении.

3. Связь методики обучения русского языка с другими науками

Социология: Изучает общество, социальные группы и их взаимодействие. Помогает понять, как социальные факторы влияют на процесс обучения и какие социальные проблемы могут возникать в учебном процессе.

Социолингвистика: См. выше.

Коммуникативная лингвистика: Изучает язык как средство общения. Помогает разрабатывать коммуникативные задания и упражнения.

Контрастивная лингвистика: Сравнивает родной и изучаемый языки, выявляет сходства и различия. Помогает прогнозировать трудности, с которыми могут столкнуться обучающиеся.

Лингвистика текста: Изучает текст как единицу общения. Помогает анализировать аутентичные тексты и разрабатывать задания на основе текстов.

Риторика: Изучает теорию и практику красноречия. Помогает развивать у обучающихся навыки устной речи.

Лингвокультурология: См. выше.

Паралингвистика: Изучает невербальные средства общения. Помогает развивать у обучающихся навыки невербальной коммуникации.

Примеры:

Использование аутентичных текстов для развития навыков чтения и понимания.

Сравнение грамматических конструкций родного и русского языков для выявления трудностей у обучающихся.

Разработка коммуникативных заданий, имитирующих реальные ситуации общения.

Использование невербальных средств общения (мимика, жесты) для усиления эффекта от обучения.

5.31 Ответы на вопросы дискуссии

1. Уровни владения русским языком в государственной системе тестирования России

В России существует государственная система сертификации уровня владения русским языком как иностранным (ТРКИ - Тест по русскому языку как иностранному). Она соответствует Общеввропейским компетенциям владения иностранным языком (CEFR) и включает шесть уровней:

A1 (Элементарный): Понимание простых фраз и выражений, использование языка для удовлетворения повседневных потребностей.

A2 (Базовый): Способность общаться в знакомых ситуациях, используя простые фразы и предложения.

B1 (Пороговый): Способность общаться в большинстве ситуаций, встречающихся в повседневной жизни.

B2 (Выше среднего): Способность участвовать в беседах на абстрактные темы, выражать свою точку зрения.

C1 (Продвинутый): Способность свободно владеть языком в различных ситуациях, включая академические и профессиональные.

C2 (Владение языком в совершенстве): Практически безупречное владение языком, сопоставимое с уровнем носителя языка.

2. Уровни владения русским языком в других странах

Уровни владения русским языком в других странах могут варьироваться в зависимости от национальных систем образования и тестирования. Однако, в большинстве случаев они также соответствуют Общевропейским компетенциям владения иностранным языком (CEFR).

3. Основные отличия между уровнями владения русским языком

Основное отличие между уровнями заключается в сложности задач, которые может выполнить человек на том или ином уровне. С повышением уровня увеличивается объем лексики, сложность грамматических конструкций, а также способность понимать и выражать более сложные мысли.

4. Прохождение тестирования по русскому языку как иностранному

В России:

Формат: Тестирование проводится в письменной и устной форме, включает задания на чтение, аудирование, письмо и говорение.

Содержание: Задания охватывают различные аспекты языка: грамматику, лексику, фонетику, понимание текста, умение выражать свои мысли.

Оценка: Результаты оцениваются по шкале от 1 до 5 баллов и соответствуют определенному уровню владения языком.

В других странах:

Формат и содержание тестирования могут отличаться в зависимости от национальных особенностей. Однако, в целом, структура тестов схожа с российской системой.

5. Объективность тестирования

Тестирование по русскому языку как иностранному стремится быть объективным, но на его результаты могут влиять различные факторы:

Субъективность оценивания: Некоторые задания, особенно те, которые требуют оценки письменных или устных ответов, могут быть оценены с некоторой степенью субъективности.

Стресс: Экзаменационная ситуация может вызывать у экзаменуемого стресс, что может негативно сказаться на результатах.

Формат теста: Не всегда удается создать идеальный тест, который бы точно отражал все аспекты владения языком.

Однако, современные системы тестирования используют различные методы для минимизации субъективности и повышения надежности результатов.

6. Альтернативные способы оценивания

Существуют и другие способы оценивания знаний по иностранному языку:

Портфолио: Сборник работ студента, отражающий его достижения в изучении языка.

Проекты: Выполнение различных проектов, например, презентаций, эссе, ролевых игр.

Устные собеседования: Беседа с преподавателем или носителем языка.

Наблюдение за деятельностью студента на уроке.

Каждый из этих способов имеет свои преимущества и недостатки, и выбор метода зависит от целей обучения и конкретной ситуации.

Важно отметить, что ни один метод оценки не является идеальным. Комбинирование различных методов позволяет получить более полную картину уровня владения языком.

5.32 Ответы на вопросы дискуссии

1. Примеры ошибок, связанных с аспектами языка и речи

Ошибки, связанные с аспектами языка:

Фонетические: Неверное произношение звуков (например, произношение звука "ы" как "и"), неправильное ударение (например, в слове "город" ударение на последний слог), неправильная интонация (монотонная речь, отсутствие логических ударений).

Грамматические: Неправильное согласование слов по роду, числу, падежу (например, "я люблю яблоко" вместо "я люблю яблоки"), неправильное употребление времен глаголов (например, "я вчера ходил в кино" вместо "я вчера пошел в кино").

Лексические: Неверное употребление слов (например, "я хочу кушать хлеб" вместо "я хочу есть хлеб"), недостаточный словарный запас.

Ошибки, связанные с аспектами речи:

Ошибки в построении высказывания: Нарушение порядка слов (например, "я книгу читаю" вместо "я читаю книгу"), неполные предложения.

Ошибки в выборе языковых средств: Неадекватное использование стилистических средств (например, использование слишком формального языка в неформальной ситуации).

Почему возникают такие ошибки? Причины могут быть различными: интерференция родного языка, недостаточное знание грамматических правил, недостаточная практика, психологические факторы (например, страх ошибиться).

2. Психологический, психолингвистический и лингвистический аспекты ошибок

Психологический аспект: Ошибки могут быть связаны с эмоциональным состоянием обучающегося, его мотивацией, уровнем тревожности.

Психолингвистический аспект: Ошибки отражают особенности когнитивных процессов, таких как восприятие, память, мышление. Например, ошибки могут быть связаны с трудностями в запоминании новых слов или грамматических правил.

Лингвистический аспект: Ошибки связаны с особенностями русской грамматики, лексики, фонетики. Например, трудности в усвоении системы падежей или различий между глаголами движения.

3. Коммуникативно значимые и коммуникативно не значимые ошибки

Коммуникативно значимые ошибки: Ошибки, которые препятствуют пониманию высказывания. Например, неправильное употребление слова, которое меняет смысл предложения.

Коммуникативно не значимые ошибки: Ошибки, которые не мешают пониманию, но свидетельствуют о недостаточном владении языком. Например, неправильное произношение звука, которое не влияет на смысл высказывания.

Почему возникают такие ошибки? Коммуникативно значимые ошибки чаще возникают из-за недостаточного знания языка, а коммуникативно не значимые – из-за недостаточной практики.

4. Фонетико-ритмико-интонационные ошибки

Примеры: Неверное произношение звуков (например, произношение звука "р" как "л"), неправильное ударение, монотонная речь, отсутствие логических пауз.

Причины: Различия в фонетических системах родного и изучаемого языков, недостаточная тренировка произносительных навыков.

5. Ошибки, связанные с усвоением русской грамматики и лексики

Грамматические ошибки: Неправильное согласование слов, неправильное употребление времен глаголов, ошибки в образовании форм слов.

Лексические ошибки: Неверное употребление слов, недостаточный словарный запас.

Причины: Сложность русской грамматической системы, большое количество исключений, недостаточное знакомство с русской лексикой.

6. Ошибки, обусловленные трудностями аудирования, чтения, говорения и письма

Аудирование: Трудности в восприятии звуков русского языка, непонимание смысла высказывания.

Чтение: Неправильное произношение слов, непонимание прочитанного текста.

Говорение: Недостаточный словарный запас, трудности в построении фраз, страх сделать ошибку.

Письмо: Орфографические ошибки, пунктуационные ошибки, грамматические ошибки.

Причины: Отсутствие достаточной практики, недостаточное знание грамматических правил и лексики, психологические факторы.

5.34 Доклад, сообщение

Доклад с презентацией по теме 1.5 Особенности начального этапа обучения

Подготовка доклада «Анализ учебника по русскому языку начального этапа обучения, изданного в моей стране».

Слайд 1: Титульный слайд

Заголовок: Анализ учебника русского языка как иностранного для начинающих

Автор доклада: Ваше имя

Дата: Дата презентации

Слайд 2: Введение

Заголовок: Актуальность исследования

Содержание:

Постоянно растущий интерес к изучению русского языка

Необходимость качественных учебных материалов

Разнообразие существующих учебников

Изображение: Карта мира с выделенной территорией России и различными языками

Слайд 3: Общая характеристика учебника

Заголовок: Учебник "[Название учебника]"

Содержание:

Автор(ы): [ФИО авторов]

Издательство: [Название издательства]

Год издания: [Год]

Уровень: Начальный

Целевая аудитория: Иностранцы студенты, начинающие изучать русский язык

Изображение: Обложка учебника

В данном разделе мы подробно рассмотрим учебник "[Название учебника]", который предназначен для начинающих изучать русский язык как иностранный. Учебник был опубликован в [Год] издательством [Название издательства] и является одним из наиболее популярных пособий в своей категории.

[Продолжить оформление остальных слайдов по предложенной структуре]

Примечания:

Конкретные примеры: При анализе учебника приводите конкретные примеры из учебника, иллюстрирующие ваши выводы.

Сравнительный анализ: Если возможно, сравните анализируемый учебник с другими учебниками, указав их сильные и слабые стороны.

Критерии оценки: Определите критерии, по которым вы будете оценивать учебник (соответствие современным методикам, логичность изложения материала, интересность заданий и т.д.).

Важно:

5.35 Примерные ответы на вопросы

1.

Структурный подход: Фокусируется на грамматических структурах языка, их формах и функциях. Язык рассматривается как система правил. Обучение строится на анализе и синтезе языковых единиц.

Лексический подход: Основное внимание уделяется лексике, ее значению и употреблению в контексте. Считается, что лексика является основой языка, а грамматика служит для ее организации.

Социокультурный подход: Подчеркивает связь языка и культуры. Обучение строится на погружении в культуру страны изучаемого языка. Учащиеся изучают не только язык, но и традиции, обычаи, ценности носителей языка.

2.

Личностно-ориентированный подход: Ставит в центр обучения интересы и потребности ученика. Учебный процесс строится с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Дедуктивный подход: От общего к частному. Сначала представляются правила, а затем предлагаются упражнения для их закрепления.

Индуктивный подход: От частного к общему. Учащиеся самостоятельно делают выводы о правилах языка на основе анализа языковых примеров.

3.

Глобальный подход: Рассматривает язык как средство общения и познания мира. Обучение строится на аутентичных текстах и ситуациях.

Гуманистический подход: Ставит целью развитие личности ученика, его творческих способностей и критического мышления. Учебный процесс строится на сотрудничестве и диалоге.

Когнитивный подход: Исследует когнитивные процессы, лежащие в основе овладения языком. Обучение направлено на развитие таких процессов, как память, внимание, мышление.

4.

Коммуникативно-деятельностный подход: Основной целью является развитие коммуникативных компетенций. Обучение строится на выполнении различных видов деятельности: чтение, письмо, говорение, аудирование.

Подход, центрированный на ученике: Акцентирует внимание на активной роли ученика в учебном процессе. Ученик является не пассивным получателем информации, а активным участником процесса обучения.

Обучение в сотрудничестве: Подразумевает совместную работу учащихся в группах. Сотрудничество способствует развитию коммуникативных навыков и повышению мотивации.

5.36 Примерные ответы на вопросы

1.

Ошибки, связанные с аспектами языка:

Фонетические ошибки: Неправильное произношение звуков, ударений, интонации.

Грамматические ошибки: Нарушение правил согласования, управления, употребления времен и наклонений.

Лексические ошибки: Неверное употребление слов, неправильный выбор лексических единиц.

Ошибки, связанные с аспектами речи:

Ошибки в построении высказывания: Нарушение порядка слов, неполные предложения, неправильная связь между частями предложения.

Ошибки в выборе языковых средств: Неадекватное использование стилистических средств, нарушение лексической сочетаемости.

2.

Психологический аспект: Ошибки могут быть связаны с эмоциональным состоянием обучающегося, его мотивацией, усталостью, страхом ошибиться.

Психолингвистический аспект: Ошибки отражают особенности когнитивных процессов, таких как восприятие, память, мышление. Они могут быть связаны с интерференцией родного языка, недостаточным знанием грамматических правил.

Лингвистический аспект: Ошибки связаны с особенностями русской грамматики, лексики, фонетики.

Ошибки уровня:

Ошибки первого уровня: Ошибки, связанные с усвоением основ языка (фонетика, лексика, грамматика).

Ошибки второго уровня: Ошибки, связанные с использованием языка в коммуникации (выбор лексических средств, построение высказываний).

Коммуникативно значимые ошибки: Ошибки, которые препятствуют пониманию высказывания.

Коммуникативно не значимые ошибки: Ошибки, которые не мешают пониманию, но свидетельствуют о недостаточном владении языком.

3.

Неправильное произношение звуков: Замена звуков, пропуск или добавление звуков.

Нарушение ударения: Постановка ударения на неправильный слог.

Неправильная интонация: Монотонная речь, отсутствие логических ударений.

Нарушение ритма речи: Слишком медленная или слишком быстрая речь, неправильные паузы.

4. Ошибки, связанные с усвоением русской грамматики и лексики

Грамматические ошибки:

Ошибки в согласовании слов.

Ошибки в управлении.

Ошибки в образовании форм слов.

Ошибки в построении предложений.

Лексические ошибки:

Неверное употребление слов.

Недостаточный лексический запас.

Нарушение лексической сочетаемости.

5. Ошибки, обусловленные трудностями аудирования, чтения, говорения и письма

Аудирование:

Трудности в восприятии звуков русского языка.

Непонимание смысла высказывания.

Чтение:

Неправильное произношение слов.

Непонимание прочитанного текста.

Говорение:

Недостаточный словарный запас.

Трудности в построении фраз.

Страх сделать ошибку.

Письмо:

Орфографические ошибки.

Пунктуационные ошибки.

Грамматические ошибки.

5.37 Ответы на задания для выполнения контрольных работ

Контрольная работа по теме 1.6 Фонетическая система русского языка

Задание 1. Напишите парные звонкие звуки: [п] - [б], [ф] - [в], [к] - [г], [т] - [д], [ш] - [ж], [с] - [з].

Задание 3. Проверьте себя: хорошо ли вы разбираетесь в фонетическом составе слова.

1) 7

2) Б

3) Г

4) А

5) В

6) Б

7) Г

8) А

9) Г

10) Г

11) Б

12) А

5.38 Ответы на задания для выполнения контрольных работ

Контрольная работа по теме 1.8 Грамматическая система русского языка

Задание 1 .

Познакомьтесь: это мой новый друг Масумба. Он из Замбии. Масумба неплохо говорит по-русски, потому что учится в России второй год. Ему уже 20 лет, и он знает, чего хочет в этой жизни.

Задание 2.

Предметные: лестница, стена, книга, хозяин.

Абстрактные: дружба, смелость, любовь.

Вещественные: песок, соль, вода.

Собирательные: студенчество, молодёжь, народ.

Задание 3.

Модель ж.р., туннель м.р., бандероль ж.р., шампунь м.р., аэрозоль м.р., мышь ж.р., кенгуру м.р., пони м.р., шимпанзе м.р., эмбарго с.р., бра с.р., портмоне м.р., конференсье м.р., интервью с.р., соня м.р. и ж.р., судья м.р. и ж.р., невежда м.р. и ж.р., ООН ж.р., ВГАСУ с.р., МВД с.р., Тбилиси м.р., Миссисипи ж.р.

Задание 5.

И жизнь хороша, и жить хорошо. Я не хожу в столовую, мне не нравится там столовая посуда. Много учёных трудов написано нашими учёными. Зимний день холоден, холодно и на улице, и дома.

Задание 6.

Дай, пожалуйста, словарь. Мне надо перевести новые слова, а я забыл свой словарь дома. Хотел бы я быть таким внимательным, как ты! Завтра не буду торопиться!

Задание 7.

Воронеж – старинный город. Его начали строить в XVI веке. В то время город был крепостью, которая прочно защищала южные границы России от врагов. При Петре Первом в городе началось строительство военного флота.

5.39 Ответы на задания для выполнения контрольных работ

Контрольная работа по теме 1.10 Лексическая система русского языка

Задание 1.

Открытое море – море слов, разбить чашку – разбить сердце, теплота плавления – душевная теплота, человек идёт – автобус идёт – дождь идёт – время идёт, золотое кольцо – дорожное кольцо, персидский ковёр – снежный ковёр, твёрдый камень – твёрдый характер.

Задание 2. Запишите антонимы к прилагательным.

Свежий хлеб – вчерашний, свежий ветер – прохладный, свежая газета – сегодняшняя, свежий взгляд – современный, свежие новости – последние.

Задание 4.

1) Интересно цветовой решение картины. 2) Здание украшали цветные шары. 3) Моя подруга не

любит чёрно-белые вещи, она всегда покупает цветные платья.4) Цветные телевизоры появились в середине 20 века. 5) Архитекторы думают над цветовым оформлением нового кафе.

Задание 5.

Страна – отчизна, глаза – очи, темнота – тьма, голова – башка, есть – жрать, гардероб – раздевалка, картофель – картошка, отрицательный – негативный, отличительный – релевантный, определение – дефиниция, из-за – вследствие.

Задание 7. Найдите нелитературные слова и выражения, замените их литературными.

1) Работу начали с первыми петухами. 2) У студентов после летней сессии остались академические задолженности. 3) Когда я вожу машину, я крепко держу руль. 4) Он хороший парень! 5) Друг смотрит по телевизору новый фильм.

5.40 Ответы на задания для выполнения контрольных работ

Контрольная работа по теме 2.4 Лингвострановедение в обучении русскому языку

Задание 1.

Природа и климат:

...бескрайние просторы тайги и тундры.

...снежные зимы и жаркое лето.

...широкие реки и глубокие озера.

...золотую осень и ее багряные краски.

История и культура:

...великих писателей и поэтов.

...богатую историю и архитектурные памятники.

...традиции и обычаи русского народа.

...балеты и оперы.

Люди и общество:

...добрых и гостеприимных людей.

...сильную и независимую нацию.

...сложную историю и современные вызовы.

...мечту о лучшем будущем.

Еда и напитки:

...вкусный борщ и пышные блины.

...крепкий чай с вареньем.

...черную икру и осетрину.

Другое:

...матрешку и балалайку.

...космонавтов и достижения в науке.

...морозные узоры на окнах.

...запах свежеспеченного хлеба.

Задание 2.

Бить баклуши – бездельничать, родиться в рубашке – быть счастливым, работать спустя рукава – небрежно, кое-как, лететь сломя голову – быстро бежать, у него не все дома – о глупом человеке, дураке, у страха глаза велики – преувеличение, ни пуха ни пера – пожелание успеха.

5.41 Ответ на эссе по теме «Роль преподавателя на уроках иностранного языка»

Ключевые слова: преподаватель иностранного языка, роль преподавателя, обучение иностранным языкам, коммуникативный подход, мотивация, современные методы обучения.

Преподаватель иностранного языка – это не просто передатчик знаний, это проводник в мир другой культуры, вдохновитель и мотиватор. Его роль в процессе обучения сложно переоценить. Именно от его профессионализма, энтузиазма и умения создать благоприятную атмосферу в классе во многом зависит успешность студентов.

Организатор учебного процесса

Преподаватель – это архитектор урока. Он тщательно планирует каждое занятие, подбирая оптимальные методы и приемы обучения, учитывая уровень подготовки студентов и их индивидуальные особенности. Он создает такую учебную среду, в которой каждый студент чувствует себя комфортно и может активно участвовать в процессе.

Источник знаний

Преподаватель – это кладезь информации о языке и культуре страны изучаемого языка. Он не только объясняет грамматические правила и лексику, но и погружает студентов в культурный контекст, помогая им лучше понять менталитет носителей языка. Его речь – образец правильного произношения и интонации, что является важным фактором для формирования языковых навыков.

Коммуникативный партнер

На уроках иностранного языка преподаватель выступает в роли собеседника, с которым студенты могут свободно общаться. Он создает ситуации, в которых студенты вынуждены использовать язык для решения коммуникативных задач. При этом он внимательно следит за речью студентов, корректирует ошибки и дает ценную обратную связь.

Мотиватор

Изучение иностранного языка – процесс, требующий значительных усилий и терпения. Роль преподавателя в мотивации студентов трудно переоценить. Он умеет заинтересовать студентов предметом, ставить перед ними достижимые цели и поощрять их успехи.

Консультант и наставник

Преподаватель – это не только учитель, но и консультант. Он всегда готов ответить на вопросы студентов, помочь им преодолеть трудности и найти индивидуальный подход к изучению языка. Он также выступает в роли наставника, помогая студентам развивать навыки самостоятельной работы, критическое мышление и творческие способности.

Современные подходы

Современный преподаватель иностранного языка использует разнообразные методы и технологии обучения. Он активно применяет интерактивные методы, такие как ролевые игры, проекты, дискуссии, что делает процесс обучения более интересным и эффективным. Он также использует аутентичные материалы – оригинальные тексты, аудио и видеозаписи, что помогает студентам погрузиться в языковую среду.

Качества успешного преподавателя

Успешный преподаватель иностранного языка обладает рядом важных качеств:

Профессионализм: глубокие знания языка и методики его преподавания.

Коммуникабельность: умение легко устанавливать контакт со студентами.

Креативность: способность разрабатывать интересные и эффективные задания.

Терпение: умение объяснять материал несколько раз и по-разному.

Энтузиазм: любовь к языку и желание передать ее студентам.

В заключение можно сказать, что роль преподавателя на уроках иностранного языка является многогранной и сложной. От его профессионализма, личных качеств и умения создать благоприятную атмосферу в классе во многом зависит успешность обучения студентов.