МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ТРЕТЬЯ)

Направление и направленность (профиль)
44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

Владивосток 2024

Программа практики «Производственная педагогическая практика (третья)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).; Положением по практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 05.08.2020г. N 390).'

Составитель(и):

Горбунова О.В., кандидат педагогических наук, доцент, Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, Olga.Gorbunova@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры спортивно-педагогических дисциплин от 30.05.2024 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)
Барабаш О.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575558447
Номер транзакции	0000000000CB4215
Владелец	Барабаш О.А.

Заведующий кафедрой (выпускающей) _____ _____
подпись *фамилия, инициалы*

1 Цель и планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Целью проведения производственной педагогической практики (третьей) является овладение студентами профессиональными практическими навыками и компетенциями планирования и организации педагогического процесса путём непосредственного участия в деятельности образовательной организации; приобретение опыта самостоятельной организации учебно-познавательной деятельности школьников и формирование профессиональных черт личности педагога.

Задачами производственной педагогической практики (третьей) являются:

– воспитание устойчивого интереса к профессии учителя;

– практическое познание закономерностей профессиональной деятельности, их реализацию в обучающей деятельности в школе;

– теоретическое осмысление педагогических явлений и фактов;

– формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;

– развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;

– обобщение положительного педагогического опыта;

– формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;

– формирование профессионально-значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции;

–оказание помощи образовательным учреждениям в решении задач воспитания учащихся.

По итогам прохождения практики обучающийся должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО, приведенные в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2п : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	РД1	Умение	Умеет сопоставлять нормы и правила законодательства физической культуры с другими законодательными актами в процессе трудовых отношений

ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1п : Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	РД2	Умение	Умеет применять нормативно-правовые требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.2п : Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	РД3	Умение	Умеет моделировать программы по физической культуре и спортивной подготовки с учетом индивидуальных особенностей занимающихся и требований образовательных стандартов
	ОПК-2.3п : Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	РД4	Навык	Владеет способами разработки базовых компонентов основных и дополнительных образовательных программ на основе применения информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1п : Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	РД5	Умение	Умеет осуществлять прогностическую деятельность по постановке цели, задач и требований к результатам физического воспитания в соответствии с современным образовательным стандартам при обучении, развитии и воспитании учащихся в том числе учащихся с отклонениями в состоянии здоровья
	ОПК-3.2п : Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	РД6	Умение	Умеет использовать разнообразные способы организации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для решения задач физического воспитания

		ОПК-3.3п : Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	РД7	Навык	Владеет способами организации обучающихся для самостоятельных занятий физическими упражнениями в совместных группах с учетом особенностей контингента занимающихся
	ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	РД8	Знание	Знает современные и традиционные мировоззренческие концепции, использует лучшие образцы социальной и профессиональной этики
		ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	РД9	Умение	Умеет использовать воспитательный потенциал средств и методов физического воспитания для формирования у обучающихся социально-значимых качеств
	ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1п : Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	РД10	Знание	Знает ключевые требования образовательных стандартов, к итоговым показателям обучения и способы контроля образовательных результатов по предмету «физическая культура»
		ОПК-5.2п : Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	РД11	Умение	Умеет определять и подбирать эффективные средства для диагностики наличия у обучающихся предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов по физической культуре
		ОПК-5.3п : Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	РД12	Навык	Навык подбора средств и методов физического воспитания адекватных выявленным трудностям обучения различного контингента занимающихся

ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	РД13	Знание	Знает основные алгоритмы психолого-педагогического воздействия на различный контингент обучающийся с целью телесного и общественного развития личности
	ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	РД14	Умение	Умеет использовать средства и методы дифференцированного обучения, и психолого-педагогического воздействия с учетом психофизических и ментальных особенностей контингента занимающихся
ОПК-7 : Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1п : Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	РД15	Умение	Умеет организовать диалог с коллегами и родителями по вопросам дифференцированного подхода к организации и содержанию учебно-воспитательного процесса с учетом правовых норм
ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	РД16	Умение	Умеет анализировать и обосновывать содержание педагогического процесса на основе результатов научно-исследовательской деятельности
	ОПК-8.2п : Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	РД17	Навык	Владеет навыками использования знаний о социальной и биологической сущности человека, его мотивы к физкультурно-спортивной детальности; экстраполирует научные знания на прикладные аспекты физического воспитания обучающихся

	ПКР-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКР-2.1п : Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	РД18	Умение	Умеет осуществлять процесс целеполагания содержательной основой которого является решение воспитательных задач через формирование у обучающихся универсальных учебных действий в процессе занятиях по физической культуре
		ПКР-2.2п : Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	РД19	Умение	Умеет спланировать, организовать и оценить внеурочную деятельность учащихся при реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
		ПКР-2.3п : Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	РД20	Умение	Умеет выстраивать коммуникацию с родителями обучающихся по вопросам физического воспитания и формирования потребностей в здоровом образе жизни
	ПКР-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКР-3.1п : Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	РД21	Навык	Владеет навыком использования межпредметных связей для формирования у обучающихся универсальных учебных действий
		ПКР-3.2п : Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	РД22	Навык	Владеет знаниями и способами интеграции элементов этнических и культурологических особенностей края в содержание урочной и внеурочной деятельности учащихся по физической культуре

2 Вид практики, способы и формы её проведения

Вид практики: производственная
Тип практики: педагогическая практика
Способ проведения практики: стационарная
Форма проведения практики: Дискретно по видам практики

3 Объем практики и ее продолжительность

Объем практики в зачетных единицах с указанием семестра (ОФО)/ курса (ЗФО, ОЗФО) и продолжительности практики по всем видам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость практики

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр/ курс	Трудоемкость (з.е.)	Продолжительность практики
44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура	ОФО	Б2.Б.П.1	7	15	10 (недель)

4 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная педагогическая практика (третья) является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к базовой части по направлению и профилю подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Физическая культура).

5 Содержание практики

5.1 Структура (этапы) прохождения практики

№	Этапы практики	Виды работ, осуществляемые при прохождении практики, включая самостоятельную работу обучающихся	Форма текущего контроля
1	Организационный этап		
	1.Цель, задачи, содержание и организация практики. 2.Разработка индивидуального плана работы по основным разделам практики. 3.Содержание деятельности базы практики. 4. Ознакомительные беседы с директором, завучем, учителем физической культуры и врачом. 5. Ознакомление с документацией по планированию и учету учебной и внеклассной работы. 5.Планирование мероприятий во время прохождения практики в общеобразовательном учреждении, получение задания от руководителя практики	1. Участие во вводной конференции. 2. Знакомство студентов с целью, задачами и содержанием практики. 3. Ознакомление с организационной структурой профильной организации, материально-технической базой, а также с условиями профессиональной деятельности. 4. Составление характеристики профильной организации. 5. Ознакомление с документами, регламентирующими деятельность профильной организации, документами планирования. 6. Составление индивидуального плана работы практиканта на период практики. 7.Ознакомление с журналом (отчётом) по практике. Оформление документации по разделу.	Собеседование Отчет по практике
	Производственный этап		

2	1.Документы планирования и контроля. 2.Присутствие на уроках, проводимых учителем по физической культуре. 3. Разработать документы планирования учебного процесса по физической культуре для основной (5-9 классы) и средней школы (10-11 классы). 4.Проведение уроков физической культуры в качестве помощника учителя. 5.Самостоятельное проведение уроков. 6. Проведение контрольных уроков. 7.Проведение групповых занятий по физической культуре (кружки, секции, группы по видам спорта). 8. Диагностика плотности урока по физической культуре, познавательных интересов на уроке физической культуры и уровня физической подготовленности учащихся основной и средней школы. 8. Проведение внеклассного мероприятия по физической культуре (спортивный час, конкурс, викторина, час здоровья и др.); 9. Проведение внутри школьного соревнования.	Практическая и самостоятельная работа обучающегося и заполнение отчета по практике: 1. Предоставление студентам сведений о документах, регламентирующих деятельность базы практики. 2. Изучение системы планирования работы, а также контроля за исполнением заданий, плановых мероприятий и т.д. на базе практики. 3. Анализ уроков по физической культуре в разных возрастных группах. 4. Составление планов-конспектов и проведение уроков по физической культуре. 5.Составление планов-конспектов и проведение групповых занятий по физической культуре (кружки, секции, группы по видам спорта). 6. Проведение диагностики плотности урока по физической культуре, познавательных интересов на уроке физической культуры и уровня физической подготовленности учащихся основной и средней школы. 7.Методическая разработка внеклассного мероприятия. 8.Участие в организации и проведении внутри школьного соревнования во время прохождения практики.	Собеседование Практическая работа Отчет по практике
	Итоговый этап		
	1.Анализ качества педагогической деятельности практиканта. 2.Подготовка отчета по практике.	1. Анализ качества педагогической деятельности практиканта. 2. Подготовка отчета по практике.	Отчет по практике

5.2 Задание на практику

1. Организационный этап.

Знакомство студентов с учителями начальных классов, завучем школы; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; производственный инструктаж.

2. Производственный этап.

2.1. Студент встречается с администрацией школы, учителями начальных классов, посещает уроки учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики.

2.2. Студент знакомится с классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, наблюдая уроки в этом классе.

2.3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником.

2.4. Проводит первые пробные уроки и анализирует их.

2.5. Студент проводит рабочие уроки, анализирует их.

2.6. Студент проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки наставника, и других практикантов.

2.7. Студент изучает личность учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики.

2.8. Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия.

2.9. Студент участвует в работе спортивных секций.

2.10.Студент определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия. Готовится к проведению фрагмента зачетного урока. Проводит фрагмент зачетного урока.

3. Итоговый этап

3.1. Подготовка и защита отчета о прохождении практики

6 Формы отчетности по практике

Руководитель практики от кафедры назначает срок сдачи отчета по прохождению практики в течение первых двух недель семестра. По окончании практики студент сдает отчет комиссии, назначенной заведующим кафедрой. В состав комиссии входят минимум 3 человека: заведующий кафедрой, руководитель практики и ведущие преподаватели кафедры.

Аттестация обучающегося по итогам прохождения практики проводится только после сдачи документов по практике на кафедру и фактической защиты отчета.

Защита отчета по практике, как правило, представляет собой краткий, 8-10-минутный доклад студента и его ответы на вопросы руководителя практики. В процессе защиты выявляется:

- качественный уровень прохождения практики,
- инициативность студентов, проявленная в период прохождения практики.

По итогам защиты практики выставляется оценка, о чем делаются соответствующие записи в зачетной ведомости и зачетной книжке.

При защите практики учитывается объем выполнения программы практики, правильность оформления документов, правильность ответов на заданные руководителем практики вопросы.

Отчет по практике является основным документом студента, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им умения и навыки. Отчет по практике студент готовит самостоятельно, заканчивает и представляет его для проверки руководителю практики до ее окончания.

К отчету также прилагается:

1. Задание на учебную практику.
2. Календарный план-график.

Отчет должен быть подписан студентом и руководителем практики.

7 Организация практики и методические рекомендации по выполнению заданий

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по практике созданы фонды оценочных средств (Приложение 1).

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1 Основная литература

1. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511013 (дата обращения: 22.07.2024).
2. Морщинина, Д. В., Теория и методика физической культуры : учебное пособие /

Д. В. Морщинина, Р. М. Кадыров. — Москва : КноРус, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-406-10439-2. — URL: https://book.ru/book/945677 (дата обращения: 17.07.2024). — Текст : электронный.

9.2 Дополнительная литература

1. Барчуков, И. С., Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник / И. С. Барчуков, ; под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — Москва : КноРус, 2022. — 366 с. — ISBN 978-5-406-10192-6. — URL: https://book.ru/book/944692 (дата обращения: 17.07.2024). — Текст : электронный.
2. Урок гимнастики в современной школе : учебное пособие / В. Л. Ботяев, Е. В. Дмитриева .— Сургут : РИО СурГПУ, 2021 .— 92 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/748903 (дата обращения: 18.07.2024)

9.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Новикова, И.В. Моделирование урока физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС ОО: подготовка, апробация, рефлексия : учебно-методическое пособие / И.В. Новикова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2017 – 60 с. https://soiro.ru/sites/default/files/modelirovanie_uroka_fizicheskoy_kultury.pdf
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
3. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
4. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
5. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/
7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, и перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения (при необходимости)

Основное оборудование:

· Компьютеры

· Физкультурное оборудование

Программное обеспечение:

· ABBYY FineReader 10 Professional Russian

· Microsoft Office 2010 Standard Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по практике

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ТРЕТЬЯ)

Направление и направленность (профиль)

44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2п : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
	ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1п : Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		ОПК-2.2п : Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-2.3п : Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
	ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1п : Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2п : Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3п : Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
	ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1п : Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

		ОПК-5.2п : Осуществляет контроль и оценку о бразовательных результатов на основе принци пов объективности и достоверности
		ОПК-5.3п : Выявляет и корректирует трудност и в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процес са
	ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технол огии в профессиональной деятель ности, необходимые для индивид уализации обучения, развития, во спитания, в том числе обучающи хся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психологопед агогических технологий (в том числе инклюзи вных) и применяет их в профессиональной де ятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК-6.2п : Применяет специальные технолог ии и методы, позволяющие проводить индиви дуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	ОПК-7 : Способен взаимодейство вать с участниками образователь ных отношений в рамках реализа ции образовательных программ	ОПК-7.1п : Взаимодействует с родителями (за конными представителями) обучающихся с уч етом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуац ии обучения, воспитания, развития обучающег ося
	ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных зна ний	ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педаго гической ситуации, профессиональной рефлек сии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2п : Проектирует и осуществляет учеб но-воспитательный процесс с опорой на знани я предметной области, психолого-педагогичес кие знания и научно-обоснованные закономер ности организации образовательного процесса
	ПКР-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательну ю деятельность	ПКР-2.1п : Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспи тательной деятельности и методов ее реализац ии в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
		ПКР-2.2п : Демонстрирует способы организац ии и оценки различных видов внеурочной дея тельности ребенка (учебной, игровой, трудово й, спортивной, художественной и т.д.), метод ы и формы организации коллективных творче ских дел, экскурсий, походов, экспедиций и др угих мероприятий (по выбору)
		ПКР-2.3п : Выбирает и демонстрирует способ ы оказания консультативной помощи родител ям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родител ям детей с особыми образовательными потреб ностями
	ПКР-3 : Способен формировать р азвивающую образовательную ср еду для достижения личностных, предметных и метапредметных р езультатов обучения средствами преподаваемых учебных предмет ов	ПКР-3.1п : Владеет способами интеграции уче бных предметов для организации развивающе й учебной деятельности (исследовательской, п роектной, групповой и др.)
		ПКР-3.2п : Использует образовательный поте нциал социокультурной среды региона в преп одавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные

результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-1.2п : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	РД1	Умение	Умеет сопоставлять нормы и правила законодательства физической культуры с другими законодательными актами в процессе трудовых отношений	Использует необходимые знания правового характера, для обеспечения учебного процесса в рамках нормативных и этических требований

Компетенция ОПК-2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-2.1п : Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами и в сфере образования	РД2	Умение	Умеет применять нормативно-правовые требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ	Приводит содержание компонентов основных и дополнительных образовательных программ в соответствие с нормативно-правовыми требованиями

ОПК-2.2п : Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	РД3	Умение	Умеет моделировать программы по физической культуре и спортивной подготовки с учетом индивидуальных особенностей занимающихся и требований образовательных стандартов	Разрабатывает ключевые разделы образовательных программ: «Знания о физической культуре, «Способы двигательной (физкультурной) деятельности», «Физическое совершенствование»; а так же программ дополнительного образования
ОПК-2.3п : Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	РД4	Навык	Владеет способами разработки базовых компонентов основных и дополнительных образовательных программ на основе применения информационно-коммуникационных технологий	Осуществляет последовательные и грамотные действия по поиску актуальной информации, используя электронные ресурсы сети интернет для разработки программ, в том числе программ дополнительного образования; использует текстовые и табличные процессоры для составления организационно-методических документов по образовательным программам

Компетенция ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-3.1п : Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	РД5	Умение	Умеет осуществлять прогностическую деятельность по постановке цели, задач и требований к результатам физического воспитания в соответствии с современным образовательным стандартам при обучении, развитии и воспитании учащихся, в том числе учащихся с отклонениями в состоянии здоровья	Соотносит содержание образовательных, развивающих (оздоровительных) и воспитательных задач физического воспитания различного контингента занимающихся с требованием Федеральных государственных стандартов к результатам воспитания
ОПК-3.2п : Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	РД6	Умение	Умеет использовать разнообразные способы организации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для решения задач физического воспитания	На занятиях по физической культуре применяет фронтальный, поточный, посменный, групповой, индивидуальный метод организации совместной двигательной деятельности занимающихся

ОПК-3.3п : Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	РД7	Навык	Владеет способами организации обучающихся для самостоятельных занятий физическими упражнениями в совместных группах с учетом особенностей контингента занимающихся	В процессе проведения уроков и внеклассных мероприятий применяет методы педагогической поддержки, фацилитации, командообразования и способы организации самостоятельных занятий в инклюзивных группах

Компетенция ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

Таблица 2.4 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	РД8	Знание	Знает современные и традиционные мировоззренческие концепции, использует лучшие образцы социальной и профессиональной этики	Во отношениях с коллегами и участниками учебно-воспитательного процесса проявляет эмоциональный интеллект, демонстрирует эмпатию и порядочность, готовность к продуктивному взаимодействию
ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	РД9	Умение	Умеет использовать воспитательный потенциал средств и методов физического воспитания для формирования у обучающихся социально-значимых качеств	Осуществляет формирование гражданско-патриотических и нравственно-этических основ поведения через учебную, игровую и соревновательную деятельность обучающихся

Компетенция ОПК-5 «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»

Таблица 2.5 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	

ОПК-5.1п : Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	РД 10	Знание	Знает ключевые требования образовательных стандартов, к итоговым показателям обучения и способы контроля образовательных результатов по предмету «физическая культура»	Перечисляет и дает характеристику методам оценивания знаний и техники двигательных действий, способам проведения педагогического тестирования и методам проверки сформированности личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных действий занимающихся
ОПК-5.2п : Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	РД 11	Умение	Умеет определять и подбирать эффективные средства для диагностики наличия у обучающихся предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов по физической культуре	Способен организовать и провести среди обучающихся тестирование уровня физической подготовленности; дать объективную оценку сформирванности техники двигательных действий; достоверно определить наличие / отсутствие мотивации к учебной деятельности
ОПК-5.3п : Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	РД 12	Навык	Навык подбора средств и методов физического воспитания адекватных выявленным трудностям обучения различного контингента занимающихся	Применяет учебные задания и регулирует физическую нагрузку в соответствии с особенностями развития обучающихся

Компетенция ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Таблица 2.6 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	РД 13	Знание	Знает основные алгоритмы психолого-педагогического воздействия на различный контингент обучающийся с целью телесного и общественного развития личности	Использует интерактивные беседы, обучающие игры, методы фацилитации; обеспечивает индивидуализацию нагрузки с учетом психофизических особенностей занимающихся
ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	РД 14	Умение	Умеет использовать средства и методы дифференцированного обучения, и психолого-педагогического воздействия с учетом психофизических и ментальных особенностей контингента занимающихся	Выявляет психофизические и ментальные особенности личности занимающхся и на этой основе обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение процесса физического воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Компетенция ОПК-7 «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»

Таблица 2.7 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-7.1п : Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	РД 15	Умение	Умеет организовать диалог с коллегами и родителями по вопросам дифференцированного подхода к организации и содержанию учебно-воспитательного процесса с учетом правовых норм	Демонстрирует способность организовать и провести консультацию, классный час и организационное собрание с коллегами и родителями для решения спорных вопросов и ндивидуализации нагрузки с учетом нормативных требований

Компетенция ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

Таблица 2.8 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	РД 16	Умение	Умеет анализировать и обосновывать содержание педагогического процесса на основе результатов научно-исследовательской деятельности	Разрабатывает и использует алгоритмы проведения анкетного опроса, измерение уровня физической подготовленности и физического состояния испытуемых, проводит педагогический эксперимент, математическую интерпретации результатов исследования
ОПК-8.2п : Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	РД 17	Навык	Владеет навыками использования знаний о социальной и биологической сущности человека, его мотивы к физкультурно-спортивной детальности; экстраполирует научные знания на прикладные аспекты физического воспитания обучающихся	Применяет научно-обоснованные методы к дозированию объема и интенсивности нагрузочных компонентов, использует подводящие и специальные упражнения строго в соответствии с психофизиологическими, гендерными и демографическими особенностями занимающихся

Компетенция ПКР-2 «Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность»

Таблица 2.9 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКР-2.1п : Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	РД 18	Умение	Умеет осуществлять процесс целеполагания содержательной основой которого является решение воспитательных задач через формирование у обучающихся универсальных учебных действий в процессе занятиях по физической культуре	В разрабатываемые документы тематического и оперативного планирования вносит содержательные аспекты воспитательной деятельности, направленные на формирование у обучающихся коммуникативных, познавательных, регулятивных и личностных универсальных учебных действий
ПКР-2.2п : Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	РД 19	Умение	Умеет спланировать, организовать и оценить внеурочную деятельность учащихся при реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	Проводит Дни Здоровья, Спортивные праздники и конкурсы, туристические походы, готовит команды школьников для участия в соревнованиях; разрабатывает положения и протоколы соревновательной и конкурсной деятельности обучающихся
ПКР-2.3п : Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	РД 20	Умение	Умеет выстраивать коммуникацию с родителями обучающихся по вопросам физического воспитания и формирования потребностей в здоровом образе жизни	Принимает участие в работе очных родительских собраний, выстраивает коммуникацию с родителями в социальных сетях и мессенджерах с целью оказания методической и консультативной поддержке по вопросам содержательных и нагрузочных компонентов физического воспитания, учащихся в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Компетенция ПКР-3 «Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов»

Таблица 2.10 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	

ПКР-3.1п : Владеет способам и интеграции учебных предме тов для организации развиваю щей учебной деятельности (ис следовательской, проектной, групповой и др.)	Р Д 21	Н ав ы к	Владеет навыком использова ния межпредметных связей д ля формирования у обучающ ихся универсальных учебных действий	В процессе планирования и р еализации учебного материал а по физической культуре исп ользует базовые знания из об ласти математики, физики, би ологии и др.
ПКР-3.2п : Использует образо вательный потенциал социоку льтурной среды региона в пре подавании (предмета по проф илю) в учебной и во внеурочн ой деятельности	Р Д 22	Н ав ы к	Владеет знаниями и способам и интеграции элементов этни ческих и культурологических особенностей края в содержа ние урочной и внеурочной де ятельности учащихся по физи ческой культуре	Поддерживает историческую и социально-культурную трад ицию края при реализации сп ортивно-массовых мероприят ий; использует социально-пед агогический опыт профессион ального сообщества края при организации урочных и внеур очных форм занятий физичес кими упражнениями

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по практике

Контролируемые планируемые результаты обучения		Наименование оценочного средства и представлени е его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттеста ция
РД1	Умение : Умеет сопоставлять нормы и пр авила законодательства физической куль туры с другими законодательными актам и в процессе трудовых отношений	Собеседование	Отчет по практике
РД2	Умение : Умеет применять нормативно-п равовые требования к структуре и содер жанию основных и дополнительных обра зовательных программ	Собеседование	Отчет по практике
РД3	Умение : Умеет моделировать программ ы по физической культуре и спортивной подготовки с учетом индивидуальных ос обенностей занимающихся и требований образовательных стандартов	Собеседование	Отчет по практике
РД4	Навык : Владеет способами разработки б азовых компонентов основных и дополни тельных образовательных программ на о снове применения информационно-комм уникационных технологий	Практическая работа	Отчет по практике
РД5	Умение : Умеет осуществлять прогности ческую деятельность по постановке цели, задач и требований к результатам ф изического воспитания в соответствии с современным образовательным стандарт ам при обучении, развитии и воспитании учащихся, в том числе учащихся с откло нениями в состоянии здоровья	Практическая работа	Отчет по практике

РД6	Умение : Умеет использовать разнообразные способы организации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для решения задач физического воспитания	Практическая работа	Отчет по практике
РД7	Навык : Владеет способами организации обучающихся для самостоятельных занятий физическими упражнениями в совместных группах с учетом особенностей контингента занимающихся	Практическая работа	Отчет по практике
РД8	Знание : Знает современные и традиционные мировоззренческие концепции, использует лучшие образцы социальной и профессиональной этики	Практическая работа	Отчет по практике
РД9	Умение : Умеет использовать воспитательный потенциал средств и методов физического воспитания для формирования у обучающихся социально-значимых качеств	Практическая работа	Отчет по практике
РД10	Знание : Знает ключевые требования образовательных стандартов, к итоговым показателям обучения и способы контроля образовательных результатов по предмету «физическая культура»	Практическая работа	Отчет по практике
РД11	Умение : Умеет определять и подбирать эффективные средства для диагностики наличия у обучающихся предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов по физической культуре	Практическая работа	Отчет по практике
РД12	Навык : Навык подбора средств и методов физического воспитания адекватных выявленным трудностям обучения различного контингента занимающихся	Практическая работа	Отчет по практике
РД13	Знание : Знает основные алгоритмы психолого-педагогического воздействия на различный контингент обучающийся с целью телесного и общественного развития личности	Практическая работа	Отчет по практике
РД14	Умение : Умеет использовать средства и методы дифференцированного обучения, и психолого-педагогического воздействия с учетом психофизических и ментальных особенностей контингента занимающихся	Практическая работа	Отчет по практике
РД15	Умение : Умеет организовать диалог с коллегами и родителями по вопросам дифференцированного подхода к организации и содержанию учебно-воспитательного процесса с учетом правовых норм	Практическая работа	Отчет по практике
РД16	Умение : Умеет анализировать и обосновывать содержание педагогического процесса на основе результатов научно-исследовательской деятельности	Практическая работа	Отчет по практике
РД17	Навык : Владеет навыками использования знаний о социальной и биологической сущности человека, его мотивы к физкультурно-спортивной детальности; экстраполирует научные знания на прикладные аспекты физического воспитания обучающихся	Практическая работа	Отчет по практике

РД18	Умение : Умеет осуществлять процесс це леполагания содержательной основой ко торого является решение воспитательных задач через формирование у обучающихс я универсальных учебных действий в про цессе занятиях по физической культуре	Практическая работа	Отчет по практике
РД19	Умение : Умеет спланировать, организов ать и оценить внеурочную деятельность у чащихся при реализации физкультурно-о здоровительных и спортивно-массовых м ероприятий	Практическая работа	Отчет по практике
РД20	Умение : Умеет выстраивать коммуникац ию с родителями обучающихся по вопро сам физического воспитания и формиров ания потребностей в здоровом образе жи зни	Практическая работа	Отчет по практике
РД21	Навык : Владеет навыком использования межпредметных связей для формировани я у обучающихся универсальных учебны х действий	Практическая работа	Отчет по практике
РД22	Навык : Владеет знаниями и способами и нтеграции элементов этнических и культ урологических особенностей края в соде ржание урочной и внеурочной деятельно сти учащихся по физической культуре	Практическая работа	Отчет по практике

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по практике равна 100 баллам.

Вид учебной дея тельности	Оценочное средство			
	Собеседование	Задание на практические работ ы	Отчет по практике	Итог о
Практика	20	30	-	50
Промежуточная а ттестация	-	-	50	50
Итого				100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежу точной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, об наруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного матер иала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, ре комендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниям и, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: ос новные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, нет очности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умени й на новые, нестандартные ситуации.

от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примерный перечень вопросов по темам

Индивидуальный план.

Составьте индивидуальный план выполнения программы практики, в котором укажите: - Ф.И.О. руководителя практики - Класс, который закреплен за Вами - Ф.И.О. руководителя практики - Смена, расписание Ваших уроков - Расписание звонков в ОУ Составьте план-сетку на период практики, в котором запланируйте сроки выполнения всех заданий практики.

Краткие методические указания

Сдайте индивидуальный план выполнения программы практики групповому руководителю в последний день первой недели практики.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Индивидуальный план составлен правильно и в полном объёме. Студент проявляет дисциплинированность, самостоятельность в выполнении индивидуального плана.
4	5-8	Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. Элементы компетенций сформированы не в полном объеме.
3	1-4	Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.
2	0	Задание не выполнено.

5.2 Примерный перечень вопросов по темам

Анализ УМК, тематического плана.

Ознакомьтесь с рабочей программой, тематическим планированием, учебно-методическим комплектом руководителя практики.

Краткие методические указания

Скопируйте часть тематического планирования педагога - наставника на весь период практики. Составьте расширенный тематический план. Согласуйте его с наставником.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Задание выполнено в полном объёме и методически грамотно.
4	3-4	Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.
3	1-2	Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.
2	0	Задание не выполнено.

5.3 Примерный перечень вопросов по темам

Разработка планов-конспектов пробных уроков.

Подготовьте в соответствии с тематическим планированием планы-конспекты пробных уроков. Планы составляются в соответствии с требованиями к конспекту уроков.

Краткие методические указания

Каждый план-конспект необходимо показать руководителю практики за день до

проведения урока. Руководитель, если нет замечаний, ставит на конспекте допуск к проведению урока. Если конспект требует доработки, то учтите рекомендации и замечания руководителя и доработайте план.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	В плане-конспекте урока указаны тема, цель, задачи, тип и вид урока, форма организационно й деятельности, методы, материалы и оборудования. Грамотно сформулированы цель и задач и урока. Правильно построена структура урока. Научно, доступно, литературным языком рас крыта тема урока. Сделаны выводы, подведены итоги.
4	3-4	Составлено меньше 15 уроков-конспектов и/или недостаточно полно и методически грамотно .
3	1-2	Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.
2	0	Задание не выполнено.

5.4 Примеры заданий для выполнения практических работ

Подготовка и проведение исследовательской работы:

1. Класс, время и место проведения.
2. Подготовительная работа (подбор технических средств, контроль за их выполнением, оформление и др.).
3. Процедура проведения исследовательской работы
4. Описание всех этапов работы.
5. Оформление результатов проведения исследовательской работы.
6. Анализ результатов проведения исследовательской работы.

Краткие методические указания

Разработайте и проведите все виды исследовательской работы.

Оформите результаты проведения исследовательской работы и положите в папку – портфолио. Проанализируйте результаты исследовательской работы.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Грамотно сформулированы цель и задачи, правильно выстроен ход мероприятия, логично по строена и изложена основная часть мероприятия, подведены итоги и сделаны выводы.
4	5-8	Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех недо четов.
3	1-4	Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.
2	0	Задание не выполнено.

5.5 Примеры заданий для выполнения практических работ

Презентация фрагмента зачетного урока.

Определите тему и время вашего зачетного урока. Согласуйте время с групповым руководителем. Разработайте план-конспект фрагмента урока.

Краткие методические указания

Предоставьте план-конспект в напечатанном виде руководителям. Подготовьте необходимую наглядность и дидактику. Присутствие группового руководителя обязательно. Проанализируйте проделанную работу.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	18-20	Фрагмент урока проведен методически целесообразно и творчески; материал излагается науч но, грамотно, литературным языком. Студент хорошо знает класс и владеет им. Практиканто м изготовлены наглядные учебные пособия, необходимый дидактический материалам, и посл едние удачно использовались. Студентом исправлены ошибки, допущенные на предыдущих уроках. Студент проводит полный критический самоанализ фрагмента урока.

4	10-17	Фрагмент урока проведен методически целесообразно и творчески; материал излагается науч но, грамотно, литературным языком, но есть незначительные недостатки (в частности, ошибк и и оговорки). Студент, в основном, владеет учащимися, исправил основные ошибки, допуще нные на предыдущих уроках. К занятию изготовлены наглядные учебные пособия, необходи мое оборудование, которое используется с незначительными погрешностями. При подготовке к проведению фрагмента урока студент проявляет самостоятельность при наличии направля ющих консультаций (методистов, учителей).
3	5-9	При поведении фрагмента урока лишь в основном достигнуты воспитательные и образовател ьные задачи, допущены незначительные погрешности. Большая часть учащихся вовлекается в активную работу, основной материал усваивается. К уроку подготовлено необходимое обор удование и использовано на нем. Подготавливается урок при значительной помощи учителя. Анализ его проходит правильно.
2	0-4	При проведении фрагмента урока практикант не достигает образовательных, воспитательных и развивающих целей, допускает грубые фактические ошибки и грубые воспитательные пром ахи. Неудовлетворительная оценка ставится также за отказ по неуважительной причине пров одить урок.

5.6 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

Отчет по практике является основным документом студента, который отражает выполненную им работу во время практики, а также свидетельствует о полученных умениях и опыте профессиональной деятельности. К отчету прилагается индивидуальное задание на практику и календарный план-график.

Краткие методические указания

По окончании педагогической практики студенты представляют групповому руководителю практики отчетные материалы, определенные программой практики.

1) отчет (по форме);

2) анализ фрагмента зачетного урока.

Примерная схема анализа урока:

- Готовность к уроку;

- знание учителем требований программы. Правильность определения цели и задач урока;

- свобода ориентации учителя в содержании урока (новый материал и повторение по учебнику, межпредметные связи, дополнительный материал). Знание наизусть всего, что учитель требует от учащихся;

-целесообразность намеченной структуры и методики проведения урока. Учет особенностей проведения современного урока;

- наличие и характер поурочного плана. Степень его использования на уроке;

-готовность класса к уроку (наличие и размещение учебного оборудования, рабочее место учителя и учащихся, порядок в классе, готовность учащихся к работе).

3) папка — портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации:

- развернутый план-конспект фрагмента зачетного урока;

- план индивидуальной работы;

- рабочие планы-конспекты всех проведенных уроков;

- бланки анализов посещенных уроков;

- дидактические материалы, контрольно-измерительные материалы, наглядность к урокам.

При защите отчета по практике учитывается объем выполнения программы практики, правильность оформления документов, правильность ответов на заданные комиссией вопросы.

Вопросы, задаваемые студенту, зависят от выбранной студентом тематики индивидуального задания на практику.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	39–50	выставляется студенту, если студент в полном объеме выполнил программу практики, подго товил отчет, при этом все требования, предъявляемые к заданию выполнены

4	32–38	выставляется студенту, если студент в полном объеме выполнил программу практики, подго товил отчет, при этом большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены
3	25–31	выставляется студенту, если студент не в полном объеме выполнил программу практики, под готовил отчет, при этом требования, предъявляемые к заданию выполнены частично
2	18–24	выставляется студенту, если студент не в полном объеме выполнил программу практики, под готовил отчет, при этом многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены
1	0–17	выставляется студенту, если студент не в полном объеме выполнил программу практики, под готовил отчет, при этом требования, предъявляемые к заданию, не выполнены