

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ 1

Направление и направленность (профиль)

37.03.01 Психология. Психология

Год набора на ОПОП
2020

Форма обучения
заочная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Курсовое проектирование 1» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 37.03.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Панченко Л.Л., кандидат биологических наук, доцент, Кафедра философии и юридической психологии, L.Panchenko@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 13.05.2024 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

| | |
|---|------------------|
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
| Сертификат | 1575498158 |
| Номер транзакции | 0000000000C08E72 |
| Владелец | Черемискина И.И. |

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Черемискина И.И.

| | |
|---|------------------|
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
| Сертификат | 1575498158 |
| Номер транзакции | 0000000000C08EB5 |
| Владелец | Черемискина И.И. |

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Курсовое проектирование 1» является формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач у студентов, а также закрепление пройденного теоретического материала по дисциплинам: "Общая психология", "Психодиагностика", "Общий психологический практикум", "Психофизиология", "Психология развития и возрастная психология". Задачами работы являются:

- выдвинуть научную (рабочую) гипотезу;
- определить методику исследования (определить понятийный аппарат, определить методы исследования);
- определить план исследования (определение цели, задач исследования);
- собрать и обработать информацию по теме исследования;
- изучить и проанализировать полученные результаты исследования;
- систематизировать и обобщить имеющуюся информацию;
- логически обосновать и сформулировать выводы, предложения и рекомендации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код компетенции | Формулировка компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|------------------------------------|-----------------|---|---------------------------------|--|
| 37.03.01 «Психология» (Б-ПС) | ОК-7 | Способность к самоорганизации и самообразованию | Знания: | содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. |
| | | | Умения: | формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. |

| | | | |
|------|--|---------|--|
| | | Навыки: | приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. |
| ПК-2 | Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией | Знания: | структуру и принципы проведения психодиагностического исследования; основные термины и определения, связанные с математической обработкой данных исследований. |
| | | Умения: | подбирать и использовать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов для изучения психических явлений, применять методы диагностики для разнообразных групп населения; корректно выбирать и применять методы статистического анализа для решения типовых задач статистической обработки результатов психологических исследований. |
| | | Навыки: | диагностики, анализа, обработки и интерпретации полученных данных, работы по алгоритмическим процедурам выбора методов статистического анализа в зависимости от задач исследования и характера анализируемых данных. |
| ПК-4 | Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Знания: | современные теории и морфофункциональные принципы развития нервной системы, как основы формирования психики, с учетом возрастных особенностей и принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; основные закономерности и принципы функционирования психики; психологические методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; основные этапы формирования личности и кризисов развития. |

| | |
|---------|---|
| Умения: | <p>использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования, ориентироваться в возрастных особенностях психических процессов, психических состояний и свойств личности; самостоятельно ставить задачи исследования и их реализовывать; подбирать методики для диагностики личности с учетом возрастных, половых и гендерных особенностей, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, определять специфику возрастных этапов, гендерные, профессиональные и другие особенности, пользоваться методами и литературой при изучении наследственных психических свойств; использовать методы научного исследования, такие как наблюдение и эксперимент с целью написания практических работ по психологии.</p> |
| Навыки: | <p>методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области, проведения психологического исследования с целью выяснения возрастных особенностей развития психики и определения факторов риска для личности, диагностики психических процессов; навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности, подбора диагностического материала с учетом гендерных, профессиональных и других особенностей; основными методами психогенетики; способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей влияния наследственности и индивидуальной среды.</p> |

| | | | |
|------|---|---------|---|
| ПК-5 | Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации функционирования человека | Знания: | правила и принципы психической диагностики и коррекции; содержание понятия «норма», особенности формирования и развития психических процессов в норме и при психических отклонениях, специфику формирования и проявления психических качеств личности в норме и патологии, особенности мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, функциональных состояний и личностных черт. |
| | | Умения: | использовать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, диагностировать психические особенности в норме и в патологии, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях |
| | | Навыки: | диагностики и прогнозирования изменений уровня развития психических процессов; навыками использования в профессиональной деятельности категорий и методов психологии развития и возрастной психологии; критериями и методами диагностики познавательной и мотивационной сферы с целью гармонического развития личности, интерпретации полученных данных. |
| ПК-6 | Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | Знания: | основные этапы становления научного знания, уровни методологического знания, структуры и функции методологии в научном познании, структуры психологических теорий, основные методологические проблемы психологии, направления современных методологических дискуссий и современные проблемы психологии как науки и практики. |

| | | | |
|------|---|---------|--|
| | | Умения: | применять специальные понятия и термины методологии, анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии, осознавать методологические основы своей исследовательской или практической работы и осмысленно выбирать свою методологическую позицию, пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность); применять психологические теории для диагностики индивидов и социальных групп. |
| | | Навыки: | логического мышления, критического восприятия информации; методами психологической диагностики, проективными методами с целью прогнозирования проявлений массовой и индивидуальной психологии; навыками решения практических задач в области психологии. |
| ПК-7 | Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | Знания: | основные принципы проведения психологических исследований; основные этические нормы проведения эмпирических психологических исследований, особенности проведения эмпирических исследований в различных научно-практических областях психологии. |
| | | Умения: | планировать психологическое исследование и применять психодиагностические методы соотносясь с его целями и задачами; принимать активное участие в проведении психологических исследований в различных научно-практических отраслях психологии. |
| | | Навыки: | психологической диагностики, обработки и интерпретации полученных результатов, организации и научной работы по выделению объекта научного исследования, навыками интерпретации полученных данных; методикой выполнения исследовательских действий в различных отраслях научно-исследовательской практики. |

| | | | |
|------|--|---------|---|
| ПК-8 | Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | Знания: | основы планирования, организации и правила проведения прикладного исследования, профессионального тестирования, методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии; основы научного исследования: определение объекта исследования, методов исследования, эффекта исследования. |
| | | Умения: | использовать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, в соответствии с поставленной целью проводить экспериментальное исследование и анализировать полученные результаты; осуществлять подбор психодиагностического материала для проведения профессионального тестирования, выделять методологические основы психологических исследований, определять проблемную область, обосновывать предмет, объект изучения, формулировать научную гипотезу при проведении стандартного прикладного исследования, обосновывать методы исследования, связывая философские и теоретические основания работы с практическим уровнем работы, делать выводы при разных типах психологического исследования, выделить необходимую и достаточную выборку эмпирических исследований, оценить и выбрать методы работы. |
| | | Навыки: | основными приёмами диагностики и экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, навыками ведения и составления отчетной документации в процессе проведения экспериментального исследования; навыками проведения эффективного собеседования, навыками составления программы исследования, анкеты исследования, опросника, интервью. |

| | | | |
|-------|--|---------|--|
| ОПК-1 | Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Знания: | основные источники и правила доступа, а также использования информации, в том числе в профессиональных целях; основные методы хранения и обработки информации, а также ее трансляции, в том числе с использованием новейших технологий. |
| | | Знания: | способов решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. основы системы информационной и библиографической культуры; основные требования информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности; специфику различных требований, предъявляемых к информационной безопасности. |
| | | Умения: | находить, систематизировать, обрабатывать и хранить необходимую информацию, в том числе для решения профессиональных задач; определять уровень достоверности источников информации и давать ей критическую оценку |
| | | Умения: | применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности; анализировать библиографический и информационный материал используя информационно-коммуникационные технологии; определять стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности. решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>Навыки: владения информационно коммуникационными технологиями с учетом основных требований информационной безопасности; с применением информационно коммуникационных технологий. способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; анализа профессионально практической деятельности работы с использованием основных требований информационной безопасности с</p> |
| | | | <p>Навыки: поиска, обработки и фиксации результатов аналитической обработки информации с использованием общего и профессионального программного обеспечения персонального компьютера с учетом основных требований информационной безопасности.</p> |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Курсовое проектирование 1» входит в базовую часть Блока 1 (Дисциплины) ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Дисциплина позволяет совершенствовать профессиональные компетенции в рамках научно-исследовательской деятельности.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Общая психология», «Общий психологический практикум модуль 1», «Общий психологический практикум модуль 2», «Общий психологический практикум модуль 3», «Психодиагностика», «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология». На данную дисциплину опираются «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты», «Методологические основы психологии», «Производственная научно-исследовательская практика (НИР)», «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Производственная преддипломная практика».

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обуче- ния | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо- емкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) | | | | | СРС | Форма аттес- тации | |
|------------------------|------------------------|-------------|--|---------------------------------|-------------------------------|------------|-------|------|--------------------|-----|--------------------------|-----|
| | | | | | Всего | Аудиторная | | | Внеауди- торная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | | | КСР |
| 37.03.01 Психология | ЗФО | Бл1.Б | 3 | 4 | 5 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 139 | КР |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 5.1

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля.

| № | Название темы | Кол-во часов, отведенное на | | | СРС | Форма текущег контроля |
|---|--|-----------------------------|-------|-----|-----|------------------------------|
| | | Лек | Практ | Лаб | | |
| 1 | Выбор темы и научного руководителя курсового проекта. Согласование темы работы с заведующим кафедрой и ее утверждение. | 0 | 0 | 0 | 4 | зачет |
| 2 | Определение вопросов, подлежащих разработке. Постановка задачи. Подбор литературы, согласование плана курсового проекта с | 0 | 0 | 0 | 8 | зачет |
| 3 | научным руководителем, изучение и обработка литературы, корректировка плана курсовой работы | 0 | 0 | 0 | 18 | зачет |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|----|-------|
| 4 | Разработка и представление на проверку теоретической части работы, систематизация и анализ материала, план реализации практической части работы | 0 | 0 | 0 | 32 | зачет |
| 5 | Разработка и представление на проверку практической части работы Работа над заключением, окончательная доработка курсовой работы (проекта), оформление и представление ее на кафедру в печатном виде | 0 | 0 | 0 | 34 | зачет |
| 6 | для проверки правильности оформления пояснительной записки, ознакомление руководителя с курсовой работой для написания отзыва | 0 | 0 | 0 | 17 | зачет |
| 7 | Ознакомление с отзывом руководителя. Корректировка курсового проекта в соответствии с указанными в отзыве недостатками и рекомендациями. | 0 | 0 | 0 | 8 | зачет |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|----------|----------|----------|------------|-------|
| | Оформление и представление курсового проекта на кафедру в готовом виде, вместе с отзывом научного руководителя, графиком написания курсовой работы | 0 | 0 | 0 | 2 | зачет |
| 8 | | | | | | |
| | Подготовка доклада, презентации и раздаточного материала для защиты | 0 | 0 | 0 | 8 | зачет |
| 9 | | | | | | |
| | Защита курсового проекта | 0 | 0 | 0 | 8 | зачет |
| 10 | | | | | | |
| Итого по таблице | | 0 | 0 | 0 | 139 | |

5.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

Дисциплина изучается во втором семестре второго курса. В начале четвертого семестра студент выбирает тему для написания курсового проекта, согласует ее со своим научным руководителем.

Студент может выбрать тему курсового проекта из числа тем, предложенных преподавателями вышеназванных дисциплин или сформулировать свою тему, согласовав ее с научным руководителем.

Тематика курсовых проектов утверждается на заседании кафедры ФЮП в начале учебного года.

Написание курсового проекта ведется под руководством преподавателей кафедры философии и юридической психологии.

Научный руководитель осуществляет текущее руководство. Текущее руководство курсовым проектом включает систематические консультации с целью оказания организационной и научно-методической помощи студенту, контроль за выполнением проекта, проверку содержания и оформления завершенного проекта.

Текст курсового проекта

Текст курсового проекта должен отвечать следующим основным формальным требованиям:

- четкость структуры;
- логичность и последовательность;
- точность приведенных сведений;
- ясность и лаконичность изложения материала;
 - соответствие изложения материала нормам литературного русского языка.

Введение, главы основной части, заключение, список литературы, вспомогательные указатели и приложения должны начинаться с новой страницы и иметь заголовки, напечатанный прописными буквами. Параграфы, пункты и подпункты располагаются по порядку друг за другом. Объем работы - 20-25 страниц.

Оформление курсового проекта должно соответствовать требованиям стандартов ВГУЭС СК-СТО-ТР-04-1.005-2015, размещенных на странице библиотеки ВГУЭС / Стандарты Владивостокского государственного университета экономики и сервиса / СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 Требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам (Режим допуска: <http://lib.vvsu.ru/russian/index.php?id=49>).

Подготовленный в соответствии с вышеуказанными требованиями текст курсового проекта оформляется в специальную папку (скоросшиватель) или переплетается.

Защита курсового проекта носит публичный характер и включает доклад студента, а также его обсуждение.

Порядок защиты курсового проекта определяется выпускающей кафедрой.

В докладе студент освещает актуальность и социальную значимость темы, цель и задачи, объект и предмет проекта; раскрывает сущность проблемы и свой вклад в ее решение, характеризует итоги проведенного проекта, намечает перспективы работы над данной темой и пути внедрения результатов проекта в практическую деятельность.

Порядок обсуждения курсового проекта предусматривает: ответы студента на вопросы членов комиссии и других лиц, присутствующих на защите; выступление научного руководителя; дискуссию по защищаемому курсовому проекту.

Решение об оценке курсового проекта принимается членами комиссии по результатам анализа предъявленного курсового проекта, доклада студента и его ответов на вопросы при оригинальности работы не менее 45% по системе "Антиплагиат".

6.1 Тематика курсовых проектов

1. Межполушарная асимметрия мозга у учащихся школы (вуза) с разным уровнем успеваемости.
2. Самоотношение (Образ Я) у студентов вуза разного пола (разных специальностей).
3. Оценочная тревожность у старшеклассников из семей с разными типами детско-родительских отношений.
4. Уровень прокрастинации у студентов на разных курсах обучения.
5. Взаимосвязь стилей юмора и социального интеллекта у студентов-участников КВН.
6. Уровень развития эмпатических способностей у студентов разных направлений.
7. Ценностные ориентации современных подростков: гендерный аспект.
8. Самооценка у подростков-спортсменов, занимающихся спортом.
9. Образ идеального учителя (преподавателя) у учащихся средней школы (вуза) на разных этапах обучения.
10. Психологические трудности в изучении математики у учащихся старших классов лица.
11. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и тревожности у подростков.
12. Коммуникативная толерантность работающих и неработающих студентов.
13. Личностные ресурсы у студентов с разной академической успеваемостью.
14. Способы совладания с тревогой у людей, занимающихся разными видами деятельности.
15. Креативное мышление у творчески одаренных студентов.
16. Экзистенциальные мотивации людей с разным уровнем субъективного контроля.

17. Типы родительского отношения и акцентуации характера у подростков.
18. Психологические защиты при разных уровнях субъективного благополучия у студентов.
19. Мотивация достижения у студентов разных направлений подготовки.
20. Характеристики внимания у детей младшего школьного возраста: гендерный аспект.
21. Метакогнитивные и мотивационные предпосылки самораскрытия способностей старшеклассников.
22. Образ профессии "психолог" у студентов по направлению подготовки "Психология".
23. Образ города Владивостока у местных и приезжих студентов.
24. Вербальный интеллект у старшеклассников с разным уровнем лексики, используемой в сочинении.
25. Профессиональный компонент "образа Я" у работающих и неработающих студентов старших курсов.

6.2 Методические указания по написанию курсового проекта

Структурными элементами курсового проекта являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения.

Титульный лист курсового проекта должен содержать следующие сведения:

- полное наименование министерства, вуза, факультета/института, кафедры;
- название темы курсового проекта;
- название вида документа (курсовое проектирование 1);
- сведения об исполнителе (Ф.И.О. студента, номер группы, подпись);
- сведения о научном руководителе (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, подпись);
- наименование места и года выполнения.

Содержание должно включать перечень структурных элементов курсового проекта с указанием номеров страниц, с которых начинается их месторасположение в тексте, в том числе:

- введение;
- главы, параграфы, пункты, подпункты;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Введение характеризует актуальность и социальную значимость темы, степень ее разработанности в отечественной и зарубежной психологии; цели и задачи, объект и предмет, базу научного исследования, методы сбора и обработки информации, научные гипотезы, обоснование выбора использованных литературных источников, особенности и краткое содержание глав и параграфов основной части проекта.

Основная часть курсового проекта

Основную часть следует делить на главы, параграфы, пункты и подпункты. Каждый элемент основной части должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент проекта.

В структуре основной части должно быть выделено, не менее двух глав, а в их составе не менее двух параграфов и т.д.

Обязательным структурным элементом основной части курсового проекта является аналитический обзор темы.

Аналитический обзор представляет собой результат аналитико-синтетической переработки совокупности документов по определенной теме, содержащий обобщенные и критически проанализированные сведения об истории, современном состоянии, тенденциях и перспективах развития предмета обзора.

Заключение раскрывает значимость рассмотренных вопросов для научной теории и

практики; приводятся главные выводы, характеризующие в сжатом виде итоги проделанной работы; излагаются предложения и рекомендации по внедрению полученных результатов и дальнейшему развитию темы.

В целом структура курсового проекта составляет: введение – 5%, первая глава – 20–30%, вторая глава – 60–70%, заключение – 5%.

Список литературы.

Основные требования, предъявляемые к списку литературы:

Литературные источники должны соответствовать теме курсового проекта и отражать все ее аспекты. Список литературы не должен отражать морально устаревшие источники.

Приложения в работе приводятся по мере необходимости. включают вспомогательный материал, например, отчетные формы о деятельности анализируемого объекта исследования, должностные инструкции работников, материалы наблюдений, математические выкладки и расчеты, таблицы вспомогательных цифр, извлечения из законодательных актов.

Алгоритм выполнения курсовой работы

Можно порекомендовать следующий алгоритм работы над курсовой работой:

1. Выбор темы и согласование ее с руководителем, составление плана работы, формулирование цели и задач курсового проектирования.

2. Изучение источников, которые дадут информацию для освещения теоретических и практических аспектов работы (учебная, научная литература; монографии; авторефераты; статьи, первичная информация и т.п.).

3. Уточнение темы, плана и логической структуры работы с научным руководителем, утверждение окончательного варианта проекта.

4. Составление и проработка предварительного списка литературы, подбор литературы и сбор необходимой информации для теоретической и практической части.

5. Написание введения курсовой работы.

6. Написание основной части работы.

7. Написание заключения.

8. Составление библиографического списка.

Подбор литературы для написания курсового проекта целесообразно начинать с изучения тех источников и периодических изданий, которые рекомендованы данным руководством. При изучении периодических изданий лучше всего использовать последние в году номера журналов, где помещается указатель.

При написании курсовой работы необходимо пользоваться не только учебной и методической литературой, но использовать отраслевые и периодические издания, внутреннюю документацию и отчетность органов государственной власти и местного самоуправления, организаций и учреждений, реализующих молодежную политику.

Все работы должны быть написаны на примере конкретных предприятий.

Материал должен излагаться в соответствии с названием и целевой установкой работы, логически стройно и последовательно, выводы должны быть аргументированы. При этом нужно четко осознавать, что цель работы состоит не в простом описании поставленных в плане вопросов, а в анализе существующих проблем управления деятельностью экономических субъектов и обосновании предложений по решению этих проблем.

Сроки выполнения каждого этапа определяет преподаватель. Студент вправе обратиться к преподавателю за консультацией по любому вопросу, возникающему в ходе подготовки курсовой работы. Преподаватель консультирует студента по вопросам, связанным с составлением плана работы, выбором источников, использованием литературы, формированием основного содержания работы, составлением введения и заключения, оформлением работы. В процессе консультаций преподаватель контролирует подготовку курсовой работы, знакомится с текстом и делает свои замечания.

Консультации по курсовой работе проводятся в часы, предусмотренные учебным планом.

Курсовая работа по дисциплине «Курсовое проектирование 1» должна отвечать ряду

требований:

- тематика, предмет и объект исследования должны быть актуальными;
- содержание и форма подачи материала должны быть конкретными;
- работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540869> (дата обращения: 18.06.2024).

2. Щетинина, Е. В. Математические методы обработки результатов исследования в психологии : учебное пособие / Е. В. Щетинина. — Сочи : СГУ, 2022. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/351758> (дата обращения: 17.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2 Дополнительная литература

1. Дроздова Наталья Владимировна. МЕТОДОЛОГИЯ, МЕТОДЫ И СТРУКТУРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ [Электронный ресурс] , 2019 - 80 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/731277>

2. Качественные и количественные методы исследований в психологии : практикум. Направление подготовки 37.04.01 – Психология. Магистерские программы: «Психология в бизнесе», «Психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций», «Психологическое

консультирование». Магистратура / Т. А. Майборода .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2016 .— 90 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/603298> (дата обращения: 03.05.2023)

3. Лукьянов (Составитель). Психодиагностика [Электронный ресурс] : Ставрополь: изд-во СКФУ , 2018 - 325 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/688041>

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Журнал «Психологическая наука и образование» <http://www.psyedu.ru>
2. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
3. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
4. Психологическая библиотека - <http://www.psychology.ru>
5. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
6. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
7. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
8. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
10. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Ноутбук SONY VPC-UP2U1K
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian