

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ПРАВА

Рабочая программа дисциплины (модуля)
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ПРАВА

Направление и направленность (профиль)
40.04.01 Юриспруденция. Теория и практика правоприменения

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы теории права» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (утв. приказом Минобрнауки России от 25.11.2020г. №1451) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Мамычев А.Ю., доктор политических наук, профессор, Кафедра теории и истории российского и зарубежного права, Aleksey.Mamychev@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры теории и истории российского и зарубежного права от 23.04.2024 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Пурге А.Р.

| | |
|---|------------------|
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
| Сертификат | 1576582219 |
| Номер транзакции | 0000000000BE79FC |
| Владелец | Пурге А.Р. |

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы теории права» является подготовка специалиста высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «магистр»). Изучение данной дисциплины позволит магистрам овладеть необходимыми знаниями и умением анализировать учебную и научную литературу, формировать у них навыки творческой работы при анализе основных закономерностей развития, функционирования и развития государства и права, познанию деятельности государственно-правовых институтов, формированию юридического мировоззрения у магистрантов.

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы теории права» способствует: углубленному изучению права и государства, их форм и роли в жизни общества, превращению этих представлений в углубленные, системные и развивающиеся знания о государственно-правовой материи ее движении; формированию умения профессионально мыслить, анализировать, обобщать и применять приобретенные юридические знания, выявлять и решать разнообразные общие и отраслевые как теоретические, так и практические проблемы государства и права; понимать и учитывать диалектику правового регулирования общественных отношений, в том числе изменяющуюся организацию и функционирование государства и права, их взаимосвязь и социальное назначение.

Задачи дисциплины:

Рассмотрение фундаментальных политико-правовых теорий, идей, школ, течений, направлений и концепций, а кроме того, динамики ценностей и идеалов права и государства.

Демонстрация генезиса основных государственно-правовых институтов.

Выработка у магистрантов навыков и умений правильного применения методов исследования государственно-правовых институтов.

Изучение дискуссионных в современной юридической науке, теоретически значимых проблем российских и зарубежных институтов права и государства.

Исследование механизмов нормативно-правового воздействия на общественные отношения.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|---------------------------------|---|---|-----------------------------------|-------------------------|---|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 40.04.01 «Юриспруденция» (М-ЮП) | ОПК-2 : Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов | ОПК-2.2к : Анализирует правотворческий процесс нормативных правовых актов в РФ и определяет необходимость проведения юридической экспертизы на отдельных его этапах | РД1 | Знание | Правотворческого процесса в Российской Федерации и определение стадии, на которых проводится юридическая экспертиза |
| | | | РД1 | Умение | Анализировать правотворческий процесс нормативных правовых актов в РФ |

| | | | | |
|--|--|-----|--------|--|
| | | РД1 | Навык | проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов |
| ОПК-3 : Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав | ОПК-3.1к : Применяет положения теории права к толкованию современных правовых актов, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав | РД2 | Знание | Теории толкования права; процесса определения пробелов в праве; Классификации правовых коллизий; причин появления пробелов и коллизий в праве; способов преодоления и устранения пробелов и коллизий в праве |
| | | РД2 | Умение | толковать нормы права, выявлять пробелы в праве, классифицировать коллизии; формулировать способы преодоления и устранения пробелов и коллизий в праве |
| | | РД2 | Навык | Толкования правовых норм, классификации коллизий |
| ОПК-5 : Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов | ОПК-5.1к : Определяет требования к структуре и содержанию юридических документов и нормативных правовых актов | РД3 | Знание | Юридической техники юридических документов правовых актов; классификации правовых актов |
| | ОПК-5.2к : Разрабатывает структуру и определяет содержание проектов юридических документов и нормативных правовых актов | РД4 | Навык | Разработки структуры и содержания проектов нормативных правовых актов |
| ПКВ-4 : Способен применять нормы материального и процессуального права | ПКВ-4.2к : Анализирует правоприменительный процесс и сравнивает правоприменение в судах РФ и Европейском суде по правам человека | РД5 | Знание | Методологии правоприменительного процесса в судах РФ и ЕСПЧ |
| | | РД5 | Умение | Анализировать правоприменительную практику различных судов |
| | | РД5 | Навык | Обобщения правоприменительной практики судов и выявления особенностей взаимодействия государства и права |

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Актуальные проблемы теории права» (М.1.Б.05) относится к обязательной части профессионального цикла ОПОП. Данная дисциплина обобщает полученные магистрами знания и сводит их в единую систему.

В методологическом отношении дисциплина призвана обеспечить системность способов и приемов организации юридической практики, а также методов научного изыскания государственно-властных отношений, определение стратегии и тактики развития и функционирование властно-политических отношений гражданского общества.

Изучение «Актуальные проблемы теории права» необходимо для прохождения учебной, производственной и научно-исследовательской практики, а также написания магистерской диссертации и всех последующих юридических дисциплин.

Дисциплина может изучаться на базе высшего образования (бакалавриат, специалитет) и проходит в два этапа (в первом и во втором семестре).

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) | | | | | СРС | Форма аттестации | |
|------------------------|----------------|----------|------------------------------------|----------------------|-------------------------------|------------|-------|------|---------------|-----|------------------|-----|
| | | | | | Всего | Аудиторная | | | Внеаудиторная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | | | КСР |
| 40.04.01 Юриспруденция | ОФО | М01.Б | 1 | 3 | 33 | 12 | 20 | 0 | 1 | 0 | 75 | Э |
| 40.04.01 Юриспруденция | ОФО | М01.Б | 2 | 3 | 33 | 12 | 20 | 0 | 1 | 0 | 75 | Э |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы | Код результата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|---|---|---|-----------------------------|-------|-----|-----|--|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Проблемы происхождения, понятия и признаков государства | РД1, РД1, РД1, РД2, РД2, РД2, РД3, РД4, РД5, РД5, РД5 | 0 | 2 | 0 | 10 | проверка групповых творческих заданий, проведение коллоквиума, тест |
| 2 | Проблемы типологии и формы государства | РД1, РД1, РД1, РД2, РД2, РД2, РД3, РД4, РД5, РД5, РД5 | 2 | 4 | 0 | 12 | проверка групповых творческих заданий, проведение дискуссии, коллоквиума, тест |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---|--|-----------|-----------|----------|-----------|--|
| 3 | Проблемы правопонимания | РД1, РД1, РД1, РД2, РД2, РД2, РД3, РД4, РД5, РД5, РД5 | 2 | 2 | 0 | 10 | проверка групповых творческих заданий, тест |
| 4 | Различные представления о правовой системе общества. Роль различных источников права в современных условиях | РД1, РД1, РД1, РД2, РД2, РД2, РД3, РД4, РД5, РД5, РД5 | 2 | 2 | 0 | 10 | проверка групповых творческих заданий, тест |
| 5 | Проблемы правотворчества и законодательной техники | РД1, РД1, РД1, РД2, РД2, РД2, РД3, РД4, РД5, РД5, РД5 | 2 | 4 | 0 | 12 | проверка групповых творческих заданий, проведение деловой игры, тест |
| 6 | Проблема реализации и толкования правовых норм | РД1, РД1, РД1, РД2, РД2, РД2, РД3, РД4, РД5, РД5, РД5 | 2 | 4 | 0 | 11 | проверка групповых творческих заданий, проведение коллоквиума, тест |
| 7 | Проблема сравнительного исследования международного и национального (внутригосударственного) права на современном этапе | РД1, РД1, РД1, РД2, РД2, РД2, РД3, РД4, РД5, РД5, РД5 | 2 | 2 | 0 | 10 | проверка групповых творческих заданий, тест |
| Итого по таблице | | | 12 | 20 | 0 | 75 | |

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Проблемы происхождения, понятия и признаков государства.

Содержание темы: Проблемы происхождения государства и права и их существования в первобытном обществе. Монономы, архаичное право, обычное право, религиозное право в процессе становления государства. Различные подходы к определению понятия сущности государства: классический, юридический, социологический, классовый, фашистский, легистский, либертарный, идеалистический, теологический, биологический, кибернетический. Проблемы идентификации государства по его основным и дополнительным признакам: население, территория (административно-территориальное деление, распределение населения и административно-территориальным единицам), суверенитет (государственный, внутренний и внешний, народный, национальный, полный и ограниченный), публичная власть, аппарат управления и принуждения, сбор налогов и пошлин, государственные символы, связь с правом. Государственный (внутренний внешний), народный и национальный суверенитеты, их соотношение. Проблемы государственности и суверенитета субъектов Российской Федерации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция в режиме обратной связи, групповые творческие задания, коллоквиум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к групповым творческим заданиям, подготовка к коллоквиуму.

Тема 2 Проблемы типологии и формы государства.

Содержание темы: Проблемы типологии государства. Необходимость и значимость типологии государств. Проблема выработки критериев типологии государств. Понятие типологии государства и типа государства. Факторы, определяющие тип государства. Формационный подход. Современное понимание взаимоотношений государства и социально-экономического строя. Типология государств при формационном подходе. Сущность, социально-экономическая основа и содержание рабовладельческого,

феодалного, буржуазного и социалистического типа государств. Разновидности государств этих типов. Проблемы азиатского способа производства, профеодализма, постиндустриального общества. Цивилизационный подход типологии государства. Учения о цивилизации Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби, С. Хантингтона и других исследователей. Другие типологии государства: историческая, личностная, функциональная, географическая, экономическая. Переходное государство. Понятие формы (устройства) государства. Соотношение типа и формы государства. Форма правления. Проблемы классификации монархий и республик. Понятие и виды монархии. Проблемы классификации современных монархий: ложность в определении видовой принадлежности абсолютных, дуалистических и парламентских монархий. Выборные монархии. Понятие и виды республик. Проблемы идентификации президентской республики. Проблемы смешанной (парламентско-президентской и президентско-парламентской) республики. Анализ критериев разграничения президентской и смешанной республик: наличие премьер-министра, способа назначения премьер-министра, порядка формирования и расформирования правительства, вотума недоверия правительству. Проблемы суперпрезидентской республики. Монократические и теократические республики. Форма правления современной России. Форма государственного устройства. Национально-государственное и административно-территориальное устройство. Виды унитарного государства. Классификация федераций: а) территориальные, национальные и смешанные федерации; б) договорные и конституционные федерации; в) симметричные и ассиметричные федерации; г) по видам компетенции. Проблемы определения видовой принадлежности современной Российской Федерации. Империя, конфедерация, содружество – формы государственного устройства или союзы независимых государств. Форма политического режима. Проблемы соотношения авторитарного и тоталитарных режимов. Проблемы классификации демократического режима. Проблемы определения политического режима в современной России. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция в режиме обратной связи, групповые творческие задания, дискуссия, коллоквиум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к групповым творческим заданиям, подготовка к дискуссии, подготовка к коллоквиуму.

Тема 3 Проблемы правопонимания.

Содержание темы: Типы правопонимания (концепции права, подходы к определению понятия и сущности права): нормативистский, марксистско-ленинский (классовый), исторический, социологический, психологический, естественно-правовой, либертарный, интегративный. Достоинства и недостатки данных концепций. Позитивное (юридическое) право, естественное право, обычное право, религиозное право в современном мире и современной России. Признаки права: социальность, связь с государством, нормативность, формальная определенность, системность, общеобязательность. Соотношение права и других социальных норм: морали. Религии, культуры, этикета, эстетики, корпоративных норм.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция в режиме обратной связи, групповые творческие задания.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к групповым творческим заданиям.

Тема 4 Различные представления о правовой системе общества. Роль различных источников права в современных условиях.

Содержание темы: Понятие правовой системы. Соотношение правовой системы и системы права. Теоретическая и практическая значимость классификаций правовых систем. Проблем выбора критериев классификации правовых систем. Понятие и виды источников права. Соотношение понятий источник и форма права. Источники современного

российского права. Закон в системе источников права. Подзаконные акты как источники права. Принципы права как источники права: принципы справедливости и разумности как источники прецедентного права в странах англо-саксонской системы, принципы в Романо-германской правовой семье. Значение принципов права в современной российской правовой системе, их непосредственное применение при аналогии права. Правовой договор, общепризнанные принципы и нормы международного права в правовой системе России. Развитие идей судебного (прецедентного) правотворчества и определение юридической природы судебной практики как источника права. Источники современного зарубежного права. Обусловленность системы источников права особенностями становления и развития Романо-германского права и критерии их классификации. Основные периоды становления и развития общего права и его источники. Правовые доктрины как источник англосаксонского права. Источники религиозных правовых систем. Применение религиозных доктрин и норм в мусульманском праве, индусском праве и в системах обычного (традиционного) права.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция в режиме обратной связи, групповые творческие задания.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к групповым творческим заданиям.

Тема 5 Проблемы правотворчества и законодательной техники.

Содержание темы: Понятие правотворчества. Виды (формы) правотворчества. Основные принципы правотворчества. Юридическая техника и ее роль в процессе правотворчества. Принципы юридической техники: законность, полнота регулирования, ясность, компактность, соблюдение правил юридического языка, правильная логика изложения материала, требования к структуре и реквизитам правового акта. Стадии правотворчества: а) исследование необходимости принятия нормативно-правового акта, б) вынесение решения и разработке акта, в) назначение лиц, ответственных за разработку, г) исследование действующих норм, регулирующих данные или аналогичные общественные отношения, д) составление текста документа, е) согласование, ж) принятие, з) опубликование нормативно-правового акта. Проблемы практики правотворчества.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповые творческие задания, деловая игра.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к групповым творческим заданиям, подготовка к деловой игре.

Тема 6 Проблема реализации и толкования правовых норм.

Содержание темы: Краткая характеристика форм реализации права: использования субъективных прав, исполнения юридических обязанностей, соблюдения юридических запретов. Применение права: отличие от других форм реализации права, субъекты, принципы, стадии. Акты применения права: отличия от нормативных правовых актов, виды, процедура принятия, структура, действие. Понятие и виды пробелов в праве: а) первоначальные и производные пробелы; б) пробелы в позитивном праве, пробелы в законодательстве, пробелы в специальных нормативных правовых актах. Устранение пробелов в праве: основания, принципы и порядок применения аналогии закона и аналогии права и случаи недопустимости их применения. Проблемы понимания, классификации и восполнения пробелов в праве. Акты толкования права: понятие, виды, структура, особенности использования. Понятие толкования права. Уяснения и разъяснение. Виды толкования права: а) официальное и неофициальное; б) нормативное и казуальное; в) буквальное (адекватное), расширительное (распространительное), ограничительное. Способы толкования права: грамматический (языковой), логический, телеологический (целевой), исторический, систематический.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповые творческие задания, коллоквиум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к групповым творческим заданиям, подготовка к коллоквиуму.

Тема 7 Проблема сравнительного исследования международного и национального (внутригосударственного) права на современном этапе.

Содержание темы: Относительно самостоятельный характер систем международного и национального права. Общее и особенное у международного права и национальных правовых систем. Характер взаимосвязи и взаимодействия международного и внутригосударственного права. Международное и внутригосударственное право современной России.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповые творческие задания.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к групповым творческим заданиям.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Целями самостоятельной работы магистрантов по дисциплинам учебного плана является закрепление знаний по изучаемой дисциплине; приобретение навыков работы с источниками; овладение навыками работы с современными информационными технологиями; развитие способности самостоятельного решения практических задач в предметной области, связанной с изучаемой дисциплиной.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы магистрантов по дисциплинам учебного плана:

подготовка к текущим аудиторным занятиям (лекция, практическое занятие);

самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины, предусмотренное рабочей программой;

выполнение индивидуальных заданий;

подготовка рефератов, докладов и презентаций к практическому занятию;

подготовка ко всем видам аттестации (текущей, промежуточной).

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины. Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких

видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов.

Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовку к практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет

подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса.

Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

По очной форме обучения объем аудиторных занятий по дисциплине составляет 12 часов, доля занятий в интерактивной форме составляет 83,33%.

| Вид учебной нагрузки | Тема занятия | Вид интерактивного занятия | Объем в часах |
|----------------------|---|--|---------------|
| Практ | Проблемы происхождения, понятия и признаков государства | Групповые творческие задания | 2 |
| Практ | Проблемы типологии и формы государства | Групповые творческие задания, дискуссия | 4 |
| Практ | Проблемы правопонимания | Групповые творческие задания | 2 |
| Практ | Различные представления о правовой системе общества. Роль различных источников права в современных условиях | Групповые творческие задания | 2 |
| Практ | Проблемы правотворчества и законодательной техники | Групповые творческие задания, деловая игра | 4 |

| | | | |
|-------|---|------------------------------|---|
| Практ | Проблема реализации и толкования правовых норм | Групповые творческие задания | 4 |
| Практ | Проблема сравнительного исследования международного и национального (внутригосударственного) права на современном этапе | Групповые творческие задания | 2 |

Итого по таблице 20

По заочной форме обучения объем аудиторных занятий по дисциплине составляет 12 часов, доля занятий в интерактивной форме составляет 83,33%.

| Вид учебной нагрузки | Тема занятия | Вид интерактивного занятия | Объем в часах |
|----------------------|---|--|---------------|
| Практ | Проблемы происхождения, понятия и признаков государства | Групповые творческие задания | 1 |
| Практ | Проблемы типологии и формы государства | Групповые творческие задания, дискуссия | 1 |
| Практ | Проблемы правопонимания | Групповые творческие задания | 1 |
| Практ | Различные представления о правовой системе общества. Роль различных источников права в современных условиях | Групповые творческие задания | 1 |
| Практ | Проблемы правотворчества и законодательной техники | Групповые творческие задания, деловая игра | 2 |
| Практ | Проблема реализации и толкования правовых норм | Групповые творческие задания | 2 |
| Практ | Проблема сравнительного исследования международного и национального (внутригосударственного) права на современном этапе | Групповые творческие задания | 2 |

Итого по таблице 10

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа;

индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Актуальные проблемы теории государства и права : учебник / В. Д. Перевалов, Е. А. Березина, С. И. Архипов [и др.] ; под ред. В. Д. Перевалова. — Москва : Юстиция, 2023. — 439 с. — ISBN 978-5-406-11283-0. — URL: <https://book.ru/book/948335> (дата обращения: 18.06.2024). — Текст : электронный.

2. Власенко, Н. А. Проблемы правовой неопределенности : курс лекций / Н.А. Власенко. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2023. — 176 с. — DOI 10.12737/11160. - ISBN 978-5-16-011136-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1905876> (дата обращения: 18.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Сорокина, Ю. В. Актуальные проблемы теории и философии права : курс лекций / Ю. В. Сорокина. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 304 с. - ISBN 978-5-91768-367-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859036> (дата обращения: 18.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература

1. Керимов, Д. А. Законодательная техника : научно-методическое и учебное пособие / Д. А. Керимов. — репр. изд. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. - 128 с. - ISBN 978-5-91768-968-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865966> (дата обращения: 18.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Косаренко, Н. Н., Актуальные проблемы совершенствования законодательства и правоприменения : сборник материалов / Н. Н. Косаренко. — Москва : Русайнс, 2022. — 548 с. — ISBN 978-5-4365-9401-9. — URL: <https://book.ru/book/944035> (дата обращения: 04.05.2023). — Текст : электронный.

3. Протасов, В. Н. Актуальные проблемы теории права: что и как регулирует право : учебное пособие для вузов / В. Н. Протасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12415-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518758> (дата обращения: 18.06.2024).

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет",

включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
3. справочная правовая система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
4. справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
5. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
6. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
7. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор
- DIS CM 6090 P Пульт председателя с 2-мя селекторами каналов
- DIS DM 6090 P Пульт делегата с 2-мя селекторами каналов
- LCD-монитор 17"
- PTZ - Камера
- Двухполосная АС 30Вт MR-44
- Линейный приемник XGA
- Микрофон на гусиной шее 50см, DIS GM 4424
- Микрофон на гусиной шее 50см, DIS GM 4424
- Монитор Samsung 152T 15"
- Моторизованный экран 300*401 см
- Натяжной экран, 152*203 см
- Ноутбук № 4 Lenovo IdeaPad G5070
- Облачный монитор 23" LG CAV42K
- Облачный монитор LG Electronics черный +клавиатура+мышь
- Передатчик XGA сигнала в витую пару CAT5
- Передатчик видеосигналов в витую пару CAT5
- Приемник видеосигнала из витой пары CAT5
- Приемник видеосигналов из витой пары CAT5
- Проектор Casio XJ-V1
- Проектор Sanyo PLS-XU74
- Пульт делегата с 2-мя селекторами каналов, без микрофона системы DCS 6000
- Усилитель-распределитель VGA/XGA Kramer VP-200
- Четырехканальный передатчик XGA сигнала в витую пару CAT5

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat 7.0 Profesional Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- Microsoft Windows Professional 7 Russian
- VMware Horizon View 5 Buindle

- VMware vShield Endpoint 5.x
- Гарант
- КонсультантПлюс

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ПРАВА

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ПРАВА

Направление и направленность (профиль)

40.04.01 Юриспруденция. Теория и практика правоприменения

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|--|---|---|
| 40.04.01 «Юриспруденция» (М-ЮП) | ОПК-2 : Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов | ОПК-2.2к : Анализирует правотворческий процесс нормативных правовых актов в РФ и определяет необходимость проведения юридической экспертизы на отдельных его этапах |
| | ОПК-3 : Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав | ОПК-3.1к : Применяет положения теории права к толкованию современных правовых актов, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав |
| | ОПК-5 : Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов | ОПК-5.1к : Определяет требования к структуре и содержанию юридических документов и нормативных правовых актов |
| | | ОПК-5.2к : Разрабатывает структуру и определяет содержание проектов юридических документов и нормативных правовых актов |
| ПКВ-4 : Способен применять нормы материального и процессуального права | ПКВ-4.2к : Анализирует правоприменительный процесс и сравнивает правоприменение в судах РФ и Европейском суде по правам человека | |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-4 «Способен применять нормы материального и процессуального права»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|-----------------------------------|----------------|--|--|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| ПКВ-4.2к : Анализирует правоприменительный процесс и сравнивает правоприменение в судах РФ и Европейском суде по правам человека | РД5 | Знание | Методологии правоприменительного процесса в судах РФ и ЕСПЧ | корректность и полнота ответа |
| | РД5 | Умение | Анализировать правоприменительную практику различных судов | корректность и полнота ответа |
| | РД5 | Навык | Обобщения правоприменительной практики судов и выявления особенностей взаимодействия государства и права | корректность и полнота ответа |

Компетенция ОПК-2 «Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|-----------------------------------|---------------|---|--|
| | Код ре-з-та | Т и п ре з-та | Результат | |
| ОПК-2.2к : Анализирует правотворческий процесс нормативных правовых актов в РФ и определяет необходимость проведения юридической экспертизы на отдельных его этапах | РД1 | Знание | Правотворческого процесса в Российской Федерации и определение стадии, на которых проводится юридическая экспертиза | корректность и полнота ответа |
| | РД1 | Умение | Анализировать правотворческий процесс нормативных правовых актов в РФ | корректность и полнота ответа |
| | РД1 | Навык | проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов | корректность и полнота ответа |

Компетенция ОПК-3 «Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|-----------------------------------|---------------|--|--|
| | Код ре-з-та | Т и п ре з-та | Результат | |
| ОПК-3.1к : Применяет положения теории права к толкованию современных правовых актов, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав | РД2 | Знание | Теории толкования права; процесса определения пробелов в праве; Классификации правовых коллизий; причин появления пробелов и коллизий в праве; способов преодоления и устранения пробелов и коллизий в праве | корректность и полнота ответа |
| | РД2 | Умение | толковать нормы права, выявлять пробелы в праве, классифицировать коллизии; формулировать способы преодоления и устранения пробелов и коллизий в праве | корректность и полнота ответа |
| | РД2 | Навык | Толкования правовых норм, классификации коллизий | корректность и полнота ответа |

Компетенция ОПК-5 «Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов»

Таблица 2.4 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|-----------------------------------|----------------|---|--|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| ОПК-5.1к : Определяет требования к структуре и содержанию юридических документов и нормативных правовых актов | РД3 | Знание | Юридической техники юридических документов правовых актов; классификации правовых актов | корректность и полнота ответа |
| ОПК-5.2к : Разрабатывает структуру и определяет содержание проектов юридических документов и нормативных правовых актов | РД4 | Навык | Разработки структуры и содержания проектов нормативных правовых актов | корректность и полнота ответа |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | | |
|--|--|--|---------------------------------|----------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | |
| Очная форма обучения | | | | |
| РД1 | Знание : Правотворческого процесса в Российской Федерации и определение стадии, на которых проводится юридическая экспертиза | 1.1. Проблемы происхождения, понятия и признаков государства | Коллоквиум | Экзамен в письменной форме |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в письменной форме |
| | | | семинар в диалоговом режиме | Экзамен в письменной форме |
| | 1.2. Проблемы типологии и формы государства | | Коллоквиум | Экзамен в письменной форме |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в письменной форме |
| | | | семинар в диалоговом режиме | Экзамен в письменной форме |
| | | | Коллоквиум | Экзамен в письменной форме |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------|--|--|--|---------------------------------|----------------------------|
| | | 1.3. Проблемы правоприменения | Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в письменной форме | | |
| | | | семинар в диалоговом режиме | Экзамен в письменной форме | | |
| | | 1.4. Различные представления о правовой системе общества. Роль различных источников права в современных условиях | Коллоквиум | Экзамен в письменной форме | | |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в письменной форме | | |
| | | | семинар в диалоговом режиме | Экзамен в письменной форме | | |
| | | 1.5. Проблемы правотворчества и законодательной техники | Коллоквиум | Экзамен в письменной форме | | |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в письменной форме | | |
| | | | семинар в диалоговом режиме | Экзамен в письменной форме | | |
| | | 1.6. Проблема реализации и толкования правовых норм | Коллоквиум | Экзамен в письменной форме | | |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в письменной форме | | |
| | | | семинар в диалоговом режиме | Экзамен в письменной форме | | |
| | | 1.7. Проблема сравнительного исследования международного и национального (внутригосударственного) права на современном этапе | Коллоквиум | Экзамен в письменной форме | | |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в письменной форме | | |
| | | | семинар в диалоговом режиме | Экзамен в письменной форме | | |
| | | РД1 | Умение : Анализировать правотворческий процесс нормативных правовых актов в РФ | 1.1. Проблемы происхождения, понятия и признаков государства | Дискуссия | Экзамен в письменной форме |
| | | | | | Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в письменной форме |
| | | | | 1.2. Проблемы типологии и формы государства | Дискуссия | Экзамен в письменной форме |
| Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в письменной форме | | | | | |
| 1.3. Проблемы правоприменения | Дискуссия | | | Экзамен в письменной форме | | |
| | Разноуровневые задачи и задания | | | Экзамен в письменной форме | | |
| 1.4. Различные представления о правовой системе общества. Роль различных источников права в современных условиях | Дискуссия | | | Экзамен в письменной форме | | |
| | Разноуровневые задачи и задания | | | Экзамен в письменной форме | | |
| 1.5. Проблемы правотворчества и законодательной техники | Дискуссия | | | Экзамен в письменной форме | | |
| | Разноуровневые задачи и задания | | | Экзамен в письменной форме | | |
| 1.6. Проблема реализации и толкования правовых | Дискуссия | | | Экзамен в письменной форме | | |
| | | | | | | |

| | | | | |
|-----|---|--|----------------------------------|----------------------------|
| | | ых норм | Разноуровневые за дачи и задания | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.7. Проблема сравнительного исследования международного и национального (внутригосударственного) права на современном этапе | Дискуссия | Экзамен в письменной форме |
| | | | Разноуровневые за дачи и задания | Экзамен в письменной форме |
| РД1 | Навык : проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов | 1.1. Проблемы происхождения, понятия и признаков государства | Деловая и/или ролевая игра | Экзамен в письменной форме |
| | | | Разноуровневые за дачи и задания | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.2. Проблемы типологии и формы государства | Деловая и/или ролевая игра | Экзамен в письменной форме |
| | | | Разноуровневые за дачи и задания | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.3. Проблемы правоприменения | Деловая и/или ролевая игра | Экзамен в письменной форме |
| | | | Разноуровневые за дачи и задания | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.4. Различные представления о правовой системе общества. Роль различных источников права в современных условиях | Деловая и/или ролевая игра | Экзамен в письменной форме |
| | | | Разноуровневые за дачи и задания | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.5. Проблемы правотворчества и законодательной техники | Деловая и/или ролевая игра | Экзамен в письменной форме |
| | | | Разноуровневые за дачи и задания | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.6. Проблема реализации и толкования правовых норм | Деловая и/или ролевая игра | Экзамен в письменной форме |
| | | | Разноуровневые за дачи и задания | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.7. Проблема сравнительного исследования международного и национального (внутригосударственного) права на современном этапе | Деловая и/или ролевая игра | Экзамен в письменной форме |
| | | | Разноуровневые за дачи и задания | Экзамен в письменной форме |
| РД2 | Знание : Теории толкования права; процесса определения пробелов в праве; Классификации правовых коллизий; причин появления пробелов и коллизий в праве; способов преодоления и устранения пробелов и коллизий в праве | 1.1. Проблемы происхождения, понятия и признаков государства | Коллоквиум | Экзамен в письменной форме |
| | | | Разноуровневые за дачи и задания | Экзамен в письменной форме |
| | | | семинар в диалоговом режиме | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.2. Проблемы типологии и формы государства | Коллоквиум | Экзамен в письменной форме |
| | | | Разноуровневые за дачи и задания | Экзамен в письменной форме |
| | | | семинар в диалоговом режиме | Экзамен в письменной форме |
| | | | Коллоквиум | Экзамен в письменной форме |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------|--|--|--|---------------------------------|----------------------------|
| | | 1.3. Проблемы правоприменения | Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в письменной форме | | |
| | | | семинар в диалоговом режиме | Экзамен в письменной форме | | |
| | | 1.4. Различные представления о правовой системе общества. Роль различных источников права в современных условиях | Коллоквиум | Экзамен в письменной форме | | |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в письменной форме | | |
| | | | семинар в диалоговом режиме | Экзамен в письменной форме | | |
| | | 1.5. Проблемы правотворчества и законодательной техники | Коллоквиум | Экзамен в письменной форме | | |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в письменной форме | | |
| | | | семинар в диалоговом режиме | Экзамен в письменной форме | | |
| | | 1.6. Проблема реализации и толкования правовых норм | Коллоквиум | Экзамен в письменной форме | | |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в письменной форме | | |
| | | | семинар в диалоговом режиме | Экзамен в письменной форме | | |
| | | 1.7. Проблема сравнительного исследования международного и национального (внутригосударственного) права на современном этапе | Коллоквиум | Экзамен в письменной форме | | |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в письменной форме | | |
| | | | семинар в диалоговом режиме | Экзамен в письменной форме | | |
| | | РД2 | Умение : толковать нормы права, выявлять проблемы в праве, классифицировать коллизии; формулировать способы преодоления и устранения пробелов и коллизий в праве | 1.1. Проблемы происхождения, понятия и признаков государства | Дискуссия | Экзамен в письменной форме |
| | | | | | Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в письменной форме |
| | | | | 1.2. Проблемы типологии и формы государства | Дискуссия | Экзамен в письменной форме |
| Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в письменной форме | | | | | |
| 1.3. Проблемы правоприменения | Дискуссия | | | Экзамен в письменной форме | | |
| | Разноуровневые задачи и задания | | | Экзамен в письменной форме | | |
| 1.4. Различные представления о правовой системе общества. Роль различных источников права в современных условиях | Дискуссия | | | Экзамен в письменной форме | | |
| | Разноуровневые задачи и задания | | | Экзамен в письменной форме | | |
| 1.5. Проблемы правотворчества и законодательной техники | Дискуссия | | | Экзамен в письменной форме | | |
| | Разноуровневые задачи и задания | | | Экзамен в письменной форме | | |
| 1.6. Проблема реализации и толкования правовых | Дискуссия | | | Экзамен в письменной форме | | |
| | | | | | | |

| | | | | |
|-----|--|--|----------------------------------|----------------------------|
| | | ых норм | Разноуровневые за дачи и задания | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.7. Проблема сравнительного исследования международного и национального (внутригосударственного) права на современном этапе | Дискуссия | Экзамен в письменной форме |
| | | | Разноуровневые за дачи и задания | Экзамен в письменной форме |
| РД2 | Навык : Толкования правовых норм, классификации коллизий | 1.1. Проблемы происхождения, понятия и признаков государства | Деловая и/или ролевая игра | Экзамен в письменной форме |
| | | | Разноуровневые за дачи и задания | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.2. Проблемы типологии и формы государства | Деловая и/или ролевая игра | Экзамен в письменной форме |
| | | | Разноуровневые за дачи и задания | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.3. Проблемы правоприменения | Деловая и/или ролевая игра | Экзамен в письменной форме |
| | | | Разноуровневые за дачи и задания | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.4. Различные представления о правовой системе общества. Роль различных источников права в современных условиях | Деловая и/или ролевая игра | Экзамен в письменной форме |
| | | | Разноуровневые за дачи и задания | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.5. Проблемы правотворчества и законодательной техники | Деловая и/или ролевая игра | Экзамен в письменной форме |
| | | | Разноуровневые за дачи и задания | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.6. Проблема реализации и толкования правовых норм | Деловая и/или ролевая игра | Экзамен в письменной форме |
| | | | Разноуровневые за дачи и задания | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.7. Проблема сравнительного исследования международного и национального (внутригосударственного) права на современном этапе | Деловая и/или ролевая игра | Экзамен в письменной форме |
| | | | Разноуровневые за дачи и задания | Экзамен в письменной форме |
| РД3 | Знание : Юридической техники юридических документов правовых актов; классификации правовых актов | 1.1. Проблемы происхождения, понятия и признаков государства | Коллоквиум | Экзамен в письменной форме |
| | | | Разноуровневые за дачи и задания | Экзамен в письменной форме |
| | | | семинар в диалоговом режиме | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.2. Проблемы типологии и формы государства | Коллоквиум | Экзамен в письменной форме |
| | | | Разноуровневые за дачи и задания | Экзамен в письменной форме |
| | | | семинар в диалоговом режиме | Экзамен в письменной форме |
| | | | Коллоквиум | Экзамен в письменной форме |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------|--|---|--|---------------------------------|----------------------------|
| | | 1.3. Проблемы правоприменения | Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в письменной форме | | |
| | | | семинар в диалоговом режиме | Экзамен в письменной форме | | |
| | | 1.4. Различные представления о правовой системе общества. Роль различных источников права в современных условиях | Коллоквиум | Экзамен в письменной форме | | |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в письменной форме | | |
| | | | семинар в диалоговом режиме | Экзамен в письменной форме | | |
| | | 1.5. Проблемы правотворчества и законодательной техники | Коллоквиум | Экзамен в письменной форме | | |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в письменной форме | | |
| | | | семинар в диалоговом режиме | Экзамен в письменной форме | | |
| | | 1.6. Проблема реализации и толкования правовых норм | Коллоквиум | Экзамен в письменной форме | | |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в письменной форме | | |
| | | | семинар в диалоговом режиме | Экзамен в письменной форме | | |
| | | 1.7. Проблема сравнительного исследования международного и национального (внутригосударственного) права на современном этапе | Коллоквиум | Экзамен в письменной форме | | |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в письменной форме | | |
| | | | семинар в диалоговом режиме | Экзамен в письменной форме | | |
| | | РД4 | Навык : Разработки структуры и содержания проектов нормативных правовых актов | 1.1. Проблемы происхождения, понятия и признаков государства | Деловая и/или ролевая игра | Экзамен в письменной форме |
| | | | | | Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в письменной форме |
| | | | | 1.2. Проблемы типологии и формы государства | Деловая и/или ролевая игра | Экзамен в письменной форме |
| Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в письменной форме | | | | | |
| 1.3. Проблемы правоприменения | Деловая и/или ролевая игра | | | Экзамен в письменной форме | | |
| | Разноуровневые задачи и задания | | | Экзамен в письменной форме | | |
| 1.4. Различные представления о правовой системе общества. Роль различных источников права в современных условиях | Деловая и/или ролевая игра | | | Экзамен в письменной форме | | |
| | Разноуровневые задачи и задания | | | Экзамен в письменной форме | | |
| 1.5. Проблемы правотворчества и законодательной техники | Деловая и/или ролевая игра | | | Экзамен в письменной форме | | |
| | Разноуровневые задачи и задания | | | Экзамен в письменной форме | | |
| 1.6. Проблема реализации и толкования правовых | Деловая и/или ролевая игра | | | Экзамен в письменной форме | | |
| | | | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|--------------------------------|
| | | ых норм | Разноуровневые за дачи и задания | Экзамен в письмен ной форме |
| | | 1.7. Проблема сравнител ьного исследования меж дународного и национал ьного (внутригосударст венного) права на совре менном этапе | Деловая и/или рол евая игра | Экзамен в письмен ной форме |
| | | | Разноуровневые за дачи и задания | Экзамен в письмен ной форме |
| РД5 | Знание : Методологии п равоприменительного п роцесса в судах РФ и ЕС ПЧ | 1.1. Проблемы происхо ждения, понятия и приз наков государства | Коллоквиум | Экзамен в письмен ной форме |
| | | | Разноуровневые за дачи и задания | Экзамен в письмен ной форме |
| | | | семинар в диалого вом режиме | Экзамен в письмен ной форме |
| | | 1.2. Проблемы типологи и и формы государства | Коллоквиум | Экзамен в письмен ной форме |
| | | | Разноуровневые за дачи и задания | Экзамен в письмен ной форме |
| | | | семинар в диалого вом режиме | Экзамен в письмен ной форме |
| | | 1.3. Проблемы правопон имания | Коллоквиум | Экзамен в письмен ной форме |
| | | | Разноуровневые за дачи и задания | Экзамен в письмен ной форме |
| | | | семинар в диалого вом режиме | Экзамен в письмен ной форме |
| | | 1.4. Различные представ ления о правовой систе ме общества. Роль разли чных источников права в современных условиях | Коллоквиум | Экзамен в письмен ной форме |
| | | | Разноуровневые за дачи и задания | Экзамен в письмен ной форме |
| | | | семинар в диалого вом режиме | Экзамен в письмен ной форме |
| | | 1.5. Проблемы правотво рчества и законодательн ой техники | Коллоквиум | Экзамен в письмен ной форме |
| | | | Разноуровневые за дачи и задания | Экзамен в письмен ной форме |
| | | | семинар в диалого вом режиме | Экзамен в письмен ной форме |
| | | 1.6. Проблема реализац ии и толкования правох ных норм | Коллоквиум | Экзамен в письмен ной форме |
| | | | Разноуровневые за дачи и задания | Экзамен в письмен ной форме |
| | | | семинар в диалого вом режиме | Экзамен в письмен ной форме |
| 1.7. Проблема сравнител ьного исследования меж дународного и национал ьного (внутригосударст венного) права на совре менном этапе | Коллоквиум | Экзамен в письмен ной форме | | |
| | Разноуровневые за дачи и задания | Экзамен в письмен ной форме | | |
| | семинар в диалого вом режиме | Экзамен в письмен ной форме | | |
| РД5 | Умение : Анализировать правоприменительную п рактику различных судо | 1.1. Проблемы происхо | Дискуссия | Экзамен в письмен ной форме |

| | | | | |
|--|---------------------------------|--|--|--|
| | в | ждения, понятия и признаков государства | Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.2. Проблемы типологии и формы государства | Дискуссия | Экзамен в письменной форме |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.3. Проблемы правопонимания | Дискуссия | Экзамен в письменной форме |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.4. Различные представления о правовой системе общества. Роль различных источников права в современных условиях | Дискуссия | Экзамен в письменной форме |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.5. Проблемы правотворчества и законодательной техники | Дискуссия | Экзамен в письменной форме |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.6. Проблема реализации и толкования правовых норм | Дискуссия | Экзамен в письменной форме |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в письменной форме |
| | | 1.7. Проблема сравнительного исследования международного и национального (внутригосударственного) права на современном этапе | Дискуссия | Экзамен в письменной форме |
| | | | Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в письменной форме |
| | | РД5 | Навык : Обобщения правоприменительной практики судов и выявления особенностей взаимодействия государства и права | 1.1. Проблемы происхождения, понятия и признаков государства |
| Разноуровневые задачи и задания | Экзамен в письменной форме | | | |
| 1.2. Проблемы типологии и формы государства | Деловая и/или ролевая игра | | | Экзамен в письменной форме |
| | Разноуровневые задачи и задания | | | Экзамен в письменной форме |
| 1.3. Проблемы правопонимания | Деловая и/или ролевая игра | | | Экзамен в письменной форме |
| | Разноуровневые задачи и задания | | | Экзамен в письменной форме |
| 1.4. Различные представления о правовой системе общества. Роль различных источников права в современных условиях | Деловая и/или ролевая игра | | | Экзамен в письменной форме |
| | Разноуровневые задачи и задания | | | Экзамен в письменной форме |
| 1.5. Проблемы правотворчества и законодательной техники | Деловая и/или ролевая игра | | | Экзамен в письменной форме |
| | Разноуровневые задачи и задания | | | Экзамен в письменной форме |
| 1.6. Проблема реализации и толкования правовых норм | Деловая и/или ролевая игра | | | Экзамен в письменной форме |
| | Разноуровневые задачи и задания | | | Экзамен в письменной форме |

| | | | | |
|--|--|--|----------------------------------|----------------------------|
| | | 1.7. Проблема сравнительного исследования международного и национального (внутригосударственного) права на современном этапе | Деловая и/или ролевая игра | Экзамен в письменной форме |
| | | | Разноуровневые задания и задания | Экзамен в письменной форме |

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | | |
|--------------------------|--------------------|------------------------------|-----------|--------------|-----------------------------|-------|
| | Коллоквиум | Групповое творческое задание | Дискуссии | Деловая игра | Семинар в диалоговом режиме | Итого |
| Практические занятия | 10 | 10 | 10 | 10 | 5 | 45 |
| Самостоятельная работа | 10 | 12 | 12 | 11 | 10 | 55 |
| Промежуточная аттестация | | | | | | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|--------------------------------------|--|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5 Примерные оценочные средства

5.1 Вопросы по темам/разделам дисциплины для проведения коллоквиума

- Т. 1. Проблемы происхождения, понятия и признаков государства.
- Т. 2. Проблемы типологии и формы государства.
- Т. 6. Проблема реализации и толкования правовых норм.

Примерные темы.

Коллоквиум 1.

Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. Глава IX

Варварство и цивилизация или

Коллоквиум 2.

Н.М. Коркунов Форма государственного устройства

В.И. Ленин О государстве

П.С. Сорокин Формы государства

В.М. Хвостов Классификация государств. Соединения государств

Г.Ф. Шершеневич Формы государства

Коллоквиум 3.

П.Г. Виноградов Юридические факты и акты.

Краткие методические указания

Для подготовки к коллоквиуму необходимо самостоятельно изучить необходимые источники, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с источниками, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 5 | студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок |
| 4 | 4 | студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками |
| 3 | 3 | в целом правильно, но со значительным количеством недостатков |
| 2 | 0 | в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок |

5.2 Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

Тема 1. Проблемы происхождения, понятия и признаков государства

1. Проблемы происхождения государства и права и их существования в первобытном обществе. Мононормы, архаичное право, обычное право, религиозное право в процессе становления государства.
2. Различные подходы к определению понятия сущности государства.
3. Признаки государства. Проблемы государственности и суверенитета субъектов Российской Федерации.

Тема 2. Проблемы типологии и формы государства.

1. Проблемы типологии государства. Соотношение типа и формы государства. Необходимость и значимость типологии государств.
2. Проблема типологии государства. Характеристика отдельных типологий: формационной, цивилизационной, исторической, личностной, функциональной, географической, экономической. Переходное государство.
3. Особенности формы правления, критерии их классификации и их виды.
4. Характерные черты и особенности форм государственного устройства.
5. Понятие и виды государственных режимов.
6. Проблемы определения формы правления, формы государственного устройства и политического режима в современной России.

Тема 3. Проблемы правопонимания.

1. Характеристика основных типов правопонимания.

2. Позитивное (юридическое) право, естественное право, обычное право, религиозное право в современном мире и современной России.
3. Система основных признаков права.
4. Соотношение права и других социальных норм: морали. Религии, культуры, этикета, эстетики, корпоративных норм.

Тема 4. Различные представления о правовой системе общества. Роль различных источников права в современных условиях.

1. Понятие правовой системы. Классификация правовых систем современности.
2. Понятие и виды источников права. Соотношение понятий источник и форма права.
3. Источники современного российского права.
4. Основные виды источников романо-германского права и критерии их классификации.
5. Правовые доктрины как источники англосаксонского права.
6. Источники религиозных правовых систем.

Тема 5. Проблемы правотворчества и законодательной техники.

1. Понятие правотворчества. Виды (формы) правотворчества. Основные принципы правотворчества.
2. Юридическая техника и ее роль в процессе правотворчества. Принципы юридической техники: законность, полнота регулирования, ясность, компактность, соблюдение правил юридического языка, правильная логика изложения материала, требования к структуре и реквизитам правового акта.
3. Стадии правотворчества: а) исследование необходимости принятия нормативно-правового акта, б) вынесение решения и разработке акта, в) назначение лиц, ответственных за разработку, г) исследование действующих норм, регулирующих данные или аналогичные общественные отношения, д) составление текста документа, е) согласование. ж) принятие, з) опубликование нормативно-правового акта. Проблемы практики правотворчества.

Тема 6. Проблема реализации и толкования правовых норм.

1. Краткая характеристика форм реализации права.
2. Применение права: отличительные особенности, субъекты, стадии.
3. Акты применения права: отличия от нормативных правовых актов, виды, процедура принятия, структура, действие.
4. Пробелы в праве: понятие, виды, способы устранения и преодоления.
5. Толкование права: субъекты, виды, способы.
6. Международное и внутригосударственное право современной России.

Тема 7. Проблема сравнительного исследования международного и национального (внутригосударственного) права на современном этапе.

1. Относительно самостоятельный характер систем международного и национального права.
2. Общее и особенное у международного права и национальных правовых систем.
3. Характер взаимосвязи и взаимодействия международного и внутригосударственного права.
4. Международное и внутригосударственное право современной России.

Краткие методические указания

Групповые творческие задания выполняются студентами в малых группах. Формирование групп и выбор темы проекта производятся по окончании первого лекционного занятия по дисциплине. На протяжении оставшейся части курса, на каждом практическом занятии преподаватель отводит часть времени (от 15 до 30 минут) на консультирование групп по выполнению творческого задания. Основную часть работ по выполнению творческого задания малые группы осуществляют в рамках самостоятельной

работы. На последнем практическом занятии по дисциплине группы представляют результат.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 5 | студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок |
| 4 | 4 | студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками |
| 3 | 3 | в целом правильно, но со значительным количеством недостатков |
| 2 | 0 | в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок |

5.3 семинар в диалоговом режиме

Темы семинаров в диалоговом режиме

Тема 3. Проблемы правопонимания

Тема 4. Различные представления о правовой системе общества. Роль различных источников права в современных условиях

Тема 5. Проблемы правотворчества и законодательной техники

Тема 7. Проблема сравнительного исследования международного и национального (внутригосударственного) права на современном этапе

Краткие методические указания

Семинар в диалоговом режиме проводится по перечню вопросов по указанным темам дисциплины, которые являются предметом обсуждения. Перечни вопросов доводятся до сведения студентов за несколько дней до занятия, путем отправки перечня по электронной почте, на адреса студенческих групп. Перечни вопросов находятся в хранилище учебно-методических материалов, у преподавателя. Семинар в диалоговом режиме проводится не в форме индивидуального диалога «преподаватель – студент», преподаватель привлекает нескольких студентов к дискуссии. Цель состоит в том, чтобы научиться анализировать правовые проблемы, рассуждать по аналогии, критически оценивать свои собственные и чужие аргументы, осознавая и понимая характер влияния закона на тех, на кого он распространяется. Участники собеседования должны формулировать, развивать и отстаивать позиции, которые сначала могут быть интуитивно определены и поэтому несовершенны.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 5 | студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок |
| 4 | 4 | студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками |
| 3 | 3 | в целом правильно, но со значительным количеством недостатков |
| 2 | 0 | в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок |

5.4 Дискуссия

Тема: «Проблемы разделения властей в современной России».

Обсудите следующие вопросы:

1. Какова роль президентского и общественного контроля в процессе модернизации государства и права: отечественный и зарубежный опыт?
2. Контрольная ветвь власти: угроза демократии или необходимость укрепления вертикали власти?

Краткие методические указания

Групповые дискуссии проводятся по перечню вопросов по указанным темам дисциплины, которые являются предметом обсуждения. Перечни вопросов доводятся до сведения студентов за несколько дней до занятия, путем отправки перечня по электронной почте, на адреса студенческих групп. Перечни вопросов находятся в хранилище учебно-методических материалов, у преподавателя. Для групповых дискуссий преподаватель привлекает нескольких студентов. Цель состоит в том, чтобы научиться анализировать

правовые проблемы, рассуждать по аналогии, критически оценивать свои собственные и чужие аргументы, осознавая и понимая характер влияния закона на тех, на кого он распространяется. Участники дискуссии должны формулировать, развивать и отстаивать позиции, которые сначала могут быть интуитивно определены и поэтому несовершенны.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 5 | студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок |
| 4 | 4 | студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками |
| 3 | 3 | в целом правильно, но со значительным количеством недостатков |
| 2 | 0 | в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок |

5.5 экзамен в форме теста

Вариант 1

1. Философскую основу теории гражданского общества разработал:
 - а) Руссо;
 - б) Ницше;
 - в) Гумплович; г) Гегель;
 - д) Кельзен.
2. К принципам правового государства относится:
 - а) свобода передвижения;
 - б) свобода совести;
 - в) свобода предпринимательской деятельности;
 - г) приоритет прав и свобод человека и гражданина; д) плюрализм идеологии.
3. Для открытого гражданского общества НЕ свойственно:
 - а) свобода передвижения гражданина;
 - б) единопартийная система;
 - в) свобода предпринимательской деятельности; г) плюрализм и равноправие идеологий;
 - д) отсутствие вмешательства государства, за исключением случаев нарушения законодательства
4. Представителем теории нормативизма является:
 - а) И.А. Ильин;
 - б) Эрлих;
 - в) Дюги;
 - г) Кельзен;
 - д) Савиньи.
5. Для советской юриспруденции было характерно господство:
 - а) антропологического позитивизма;
 - б) социологического позитивизма;
 - в) юридического позитивизма;
 - г) марксизма;
 - д) теории естественного права.
6. Сторонники антропологического позитивизма рассматривают право, прежде всего, как:
 - а) меру разумного, справедливого и целесообразного;
 - б) воплощение народного духа;
 - в) императивно-атрибутивное переживание человека;
 - г) волю господствующего класса;
 - д) воплощение абсолютной нормы.
7. Признаком корпоративных норм является:
 - а) всегда закреплены в специальных письменных документах; б) подкреплены общественным осуждением;

в) исходят от государства;
г) свойственны относительно небольшой группе лиц; д) обязательны только для верующих.

1. Понимание права как системы общеобязательных формально определенных правил поведения принято называть:

- а) правом в объективном смысле; б) правом в субъективном смысле;
- в) общесоциальной сущностью права;
- г) классовой сущностью права;
- д) источником права.

9. Межотраслевым принципом права является принцип:

- а) гуманизма;
- б) справедливости;
- в) федерализма;
- г) состязательности сторон в процессе;
- д) формального равенства.

1. Воздействие права на общественные отношения в целях их стабилизации, закрепления статуса тех или иных субъектов принято называть функцией:

- а) охранительной;
- б) оценочной;
- в) регулятивно-динамической;
- г) регулятивно-статической;
- д) превентивной.

Вариант 2

1. Какой из источников права может НЕ иметь письменной формы: а) правовой обычай;

- б) судебный прецедент;
- в) нормативный правовой акт;
- г) нормативный договор;
- д) религиозные тексты.

2. Признаком нормативного договора является:

- а) всегда содержится в письменной форме;
- б) принимается по конкретной жизненной ситуации;
- в) содержит предписания индивидуального характера;
- г) исходит от правоприменительного государственного органа;
- д) обязателен для всех.

1. В настоящий момент отечественной юридической наукой и практикой не признается источником права, но применялся в качестве источника права в послереволюционный период

- (20-е годы XX века): а) правовой обычай;
- б) нормативный договор;
 - в) нормативный правовой акт;
 - г) революционное правосознание; д) религиозные тексты.

4. Первичным элементом системы права является:

- а) отрасль права;
- б) подотрасль права;
- в) институт права;
- г) субинститут права;
- д) норма права.

1. Какой из ниже перечисленных элементов системы права может включать в себя все

остальные:

- а) отрасль права;
- б) подотрасль права; в) институт права;
- г) субинститут права;
- д) норма права.

6. Публичное право – это система норм, которые регулируют отношения:

- а) затрагивающие интересы отдельной личности, узкого круга людей; б) затрагивающие интересы общества в целом;
- в) возникающие в процессе реализации гражданами и их объединениями своих прав и обязанностей без участия органов государства;
- г) между национальными субъектами Российской Федерации и иностранными субъектами;
- д) только между внутренними, национальными субъектами.

7. Признаком закона является:

- а) исходит от министерств и ведомств;
- б) упрощенная правотворческая процедура;
- в) он лишь детализирует и уточняет вышестоящие правила, но принципиально новых норм создавать не может;
- г) не может вступить в силу до официального опубликования;
- д) имеет меньшую юридическую силу.

1. Нормативные акты Российской Федерации НЕ распространяются на лицо, находящееся на ее территории, если оно имеет статус:

- а) гражданина РФ;
- б) иностранного гражданина; в) лица без гражданства;
- г) работника посольства иностранного государства;
- д) представителя иностранного государства (дипломата).

9. Средством правового регулирования НЕ является:

- а) норма права;
- б) нормативный правовой акт;
- в) правонарушение;
- г) правоотношение;
- д) акт использования права.

1. Какая из перечисленных стадий правового регулирования может отсутствовать (может быть названа факультативной):

- а) правотворчество;
- б) возникновение прав и обязанностей субъектов;
- в) реализация прав и обязанностей;
- г) правоприменение.

Вариант 3

1. Для уголовного и административного права характерен метод правового регулирования:

- а) императивный;
- б) диспозитивный;
- в) поощрительный;
- г) рекомендательный;
- д) общерегулятивный.

2. Толкование права – это деятельность по:

- а) созданию норм права;
- б) разъяснению норм права;
- в) реализации норм права;
- г) созданию правоприменительных актов;

д) разъяснению правоприменительных актов.

1. Толкование нормативного акта человеком, не имеющим специальных познаний в области юриспруденции, называется:

- а) аутентическим;
- б) легальным;
- в) правоприменительным;
- г) обыденным;
- д) профессиональным.

4. Большинство норм права по объему толкуются:

- а) профессионально;
- б) расширительно;
- в) ограничительно;
- г) аутентически;
- д) буквально.

5. Какая из названных форм реализации права является особой формой:

- а) использование;
- б) исполнение;
- в) применение;
- г) соблюдение.

6. К признакам применения права НЕ относится:

- а) всегда сопряжено с применением мер юридической ответственности;
- б) представляет собой процесс воплощения предписаний правовых норм в действительность;
- в) осуществляется компетентными уполномоченными субъектами;
- г) имеет властный характер;
- д) имеет определенные стадии (этапы).

7. Аналогия права – это:

- а) способ устранения пробела в законодательстве;
- б) способ устранения коллизии норм права;
- в) способ правотворчества;
- г) применение нормы права, регулирующей сходные общественные отношения, к отношениям, по которым отсутствует правовое регулирование;
- д) применение общих принципов права к отношениям, по которым отсутствует правовое регулирование.

8. Признаком акта применения права является:

- а) адресован индивидуально неопределенному кругу лиц;
- б) применяется неоднократно;
- в) содержит правила поведения общего характера;
- г) исходит от правотворческого органа;
- д) подкрепляется мерами государственного принуждения.

1. Поведение, при котором человек соблюдает правовые предписания потому, что боится наказания, но его правосознание уже вступило в противоречие с правовыми нормами, называется:

- а) активным;
- б) пассивным;
- в) маргинальным;
- г) противоправным;
- д) юридически-безразличным.

10. Признаком правонарушения НЕ является:

- а) противоправность;

- б) виновность;
- в) общеобязательность;
- г) деликтоспособность субъекта;
- д) общественная опасность.

Вариант 4

1. Элементом состава правонарушения НЕ является:
 - а) объект;
 - б) субъект;
 - в) содержание;
 - г) объективная сторона;
 - д) субъективная сторона.
2. Юридическое лицо может быть субъектом:
 - а) административного правонарушения;
 - б) уголовного правонарушения;
 - в) преступления;
 - г) дисциплинарного правонарушения;
 - д) любого правонарушения.
3. Не является основанием юридической ответственности: а) норма права;
 - б) акт толкования;
 - в) акт правоприменения;
 - г) правонарушение.
4. Работник, нарушивший правила внутреннего трудового распорядка, привлекается к ответственности:
 - а) уголовной;
 - б) административной;
 - в) дисциплинарной;
 - г) гражданско-правовой;
 - д) материальной.
5. Только органами государственной власти может быть наложена ответственность:
6. а) административная;
 - б) дисциплинарная;
 - в) гражданско-правовая;
 - г) материальная;
 - д) любая.
7. Новый нормативный акт создается в результате:
 - а) учета нормативных актов;
 - б) инкорпорации;
 - в) кодификации;
 - г) в результате систематизации новых нормативно-правовых актов не создается вообще;
 - д) при любом виде систематизации создается новый нормативный акт.
1. К видам правосознания, выделяемым в зависимости от количества субъектов-носителей правосознания, НЕ относится:
 - а) индивидуальное;
 - б) доктринальное;
 - в) групповое;
 - г) массовое;
 - д) общественное.
8. К уровням развития правовой культуры НЕ относится:
 - а) высокая;
 - б) низкая;
 - в) средняя;

г) устойчивая.

9. Правовая психология как элемент правосознания – это тоже, что и:

- а) система правовых норм;
- б) система источников права;
- в) чувства и эмоции, связанные с правовыми явлениями;
- г) система знаний и представлений о праве;
- д) правовая культура.

10. Правовая система характеризует:

- а) правосознание;
- б) систему права;
- в) законодательство;
- г) правовую культуру;
- д) все правовые явления того или иного общества.

Краткие методические указания

Тест состоит из 10 заданий. Задание сформулировано в виде вопроса, на который необходимо ответить, или утвердительного предложения, которое необходимо продолжить. В задании несколько вариантов ответа, верным может быть один или множественный вариант ответа. Ответы на тестовые задания вносятся в специальную форму. Содержание тестовых заданий доводится до сведения студентов на занятии, в день проведения тестирования.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 5 | студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок |
| 4 | 4 | студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками |
| 3 | 3 | в целом правильно, но со значительным количеством недостатков |
| 2 | 0 | в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок |

5.6 деловая игра

Ц е л ь – исследовать сущность конституционной ответственности как вида юридической ответственности, выявив проблемы и перспективы развития.

Задачи:

- 1) проанализировать особенности исторических этапов развития юридической ответственности в РФ.
- 2) выявить основания конституционной ответственности, отличающей ее от других видов.
- 3) рассмотреть проблемы реализации отзыва выборных лиц РФ как меру конституционной ответственности, установить, не является ли нарушением законодательства РФ проведение отзыва в форме референдума, выборов.

Роли: ведущий; участники.

Алгоритм игры

1. Сбор команд и регистрация.
2. Размещение команд в зале, вручение командам правил и алгоритма игры.
3. Ознакомление команд с правилами игры.
4. Участие команд в первом, втором и третьем туре.
5. Подведение итогов деловой игры членами жюри.
6. Распределение баллов.

Краткие методические указания

Студент обязан проработать основную и дополнительную литературу по теме, а также нормативно-правовую базу и материалы судебной практики.

Необходимо изучить темы:

- 1) юридическая ответственность.

- 2) юридический процесс: сущность и содержание.
- 3) конституционная ответственность.
- 4) правомерное поведение и правонарушение.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 5 | студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок |
| 4 | 4 | студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками |
| 3 | 3 | в целом правильно, но со значительным количеством недостатков |
| 2 | 0 | в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок |