

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа дисциплины (модуля)

КРИМИНОЛОГИЯ

Специальность и специализация

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность. Прокурорская деятельность

Год набора на ОПОП
2020

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Криминология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (утв. приказом Минобрнауки России от 16.02.2017г. №144) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Верещагина А.В., кандидат юридических наук, доцент, Кафедра уголовно-правовых дисциплин, alla.vereschagina@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин от 23.04.2024 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Пурге А.Р.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1576582219
Номер транзакции	0000000000BC6699
Владелец	Пурге А.Р.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Пурге А.Р.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1576582219
Номер транзакции	0000000000BC669A
Владелец	Пурге А.Р.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Криминология» является овладение студентами криминологическим мышлением, навыками теоретической и практической оценки криминальной ситуации, методами сбора, анализа и оценки основных показателей официальной статистики о преступности, разработка проектов региональных программ борьбы с преступностью, а также обучение студентов навыкам самостоятельной работы с криминологической литературой и статистической информацией как предпосылок криминологической оценки принимаемых управленческих решений и законодательных актов в дальнейшей практической деятельности.

Задачи курса:

- сформировать у студентов представление о преступности, как сложном социальном явлении, продукте общества, элементе социальной системы;
- познакомить с основными криминологическими школами (концепциями);
- показать закономерности происхождения (генезиса), существования и динамики преступности и отдельных ее видов, их взаимосвязи с другими элементами социальной системы (экономикой, политикой, различными проявлениями социальных девиаций и др.);
- раскрыть механизм индивидуального преступного поведения;
- объяснить место и значение социального контроля, его принципов, различных институтов, механизмов, методов противодействия общества и государства преступным проявлениям и защите от них каждого члена общества

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность» (СПД)	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знания:	общенаучных методов проведения криминологического исследования
			Умения:	использовать методы анализа и мышления при проведении криминологического исследования в соответствии со спецификой профессиональной деятельности
			Навыки:	абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию при составлении криминологической характеристики
	ПК-4	Способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	Знания:	причин и условий, способствующих совершению правонарушений субъектами права

			Умения:	выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; применять меры профилактического воздействия на правонарушителей
			Навыки:	анализа правоприменительной практики

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, читается в 6 семестре.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Судебные и правоохранительные органы», «Уголовное право модуль Часть общая», «Уголовное право модуль Часть особенная».

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность	ОФО	С.1.В	6	3	55	18	36	0	1	0	53	3

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Понятие, предмет, метод и система криминологии.	2	4	0	6	Собеседование, тестирование, кейс-задачи
2	Преступность и ее криминологическая характеристика.	2	4	0	6	Собеседование, тестирование, кейс-задачи
3	Личность преступника.	2	4	0	6	Собеседование, тестирование, кейс-задачи

4	Предупреждение преступности и профилактика преступлений.	4	8	0	8	Собеседование, тестирование, кейс-задачи
5	Насильственная преступность.	2	4	0	6	Собеседование, тестирование, кейс-задачи
6	Организованная преступность.	2	4	0	7	Собеседование, тестирование, кейс-задачи
7	Рецидивная преступность.	2	4	0	7	Собеседование, тестирование, кейс-задачи
8	Неосторожная преступность.	2	4	0	7	Собеседование, тестирование, кейс-задачи
Итого по таблице		18	36	0	53	

5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Понятие, предмет, метод и система криминологии.

Содержание темы: Понятие криминологии. Социальная и правовая характеристики криминологической науки. Криминология как общетеоретическая и прикладная наука. Место криминологии в системе гуманитарного знания и социальной практики. Предмет криминологии. Общая характеристика элементов предмета криминологии: преступности, причин и условий преступности, личности преступника, предупреждения преступности. Развитие и дополнение предмета криминологии. Система криминологии как науки и учебной дисциплины. Криминологические учения и частные теории, их место в системе криминологического знания. Место криминологии в системе наук. Связь криминологии с другими гуманитарными науками. Методология криминологической науки. Всеобщий метод познания в криминологии. Использование общенаучных и частнонаучных методов в криминологических исследованиях. Единство юридического и социологического подходов в исследовании криминологических проблем. Криминология и развитие системы социально-правового контроля над преступностью.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: вводная лекция, практическое занятие, собеседование, тестирование, решение и обсуждение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 2 Преступность и ее криминологическая характеристика.

Содержание темы: Исходные понятия преступления и преступности. Взаимосвязь преступления и преступности. Основные признаки преступности: историческая изменчивость, относительная массовость, общественная опасность, социальная и правовая сущность. Количественные и качественные показатели преступности: состояние, уровень (коэффициент); динамика, структура, характер. Состояние преступности узким и широким смыслах. Выявление с помощью показателя уровня преступности географической распространенности преступности и криминальной активности различных социально-демографических групп населения. Динамические ряды преступности: составление и анализ. Показатели структуры преступности в зависимости от уголовно-правовой и криминологической характеристик преступлений. Соотношение преступлений: по их тяжести; умышленных и неосторожных преступлений; по разделам и статьям Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации. Групповая, организованная, рецидивная, профессиональная, молодежная, экономическая, корыстная, насильственная, женская и мужская, городская и сельская, другие виды преступности в общей ее структуре. Региональные различия преступности. Социальные и правовые факторы, влияющие на количественные и качественные показатели преступности. Использование количественных и качественных показателей преступности в информационно-аналитической деятельности органов внутренних дел. Латентная преступность. Виды криминологической латентности и

ее причины. Взаимосвязь латентной и зарегистрированной преступности. Латентная преступность и раскрываемость преступлений органами внутренних дел. Показатели латентности различных видов преступлений. Методы выявления и анализ латентной преступности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), практическое занятие, собеседование, тестирование, решение и обсуждение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 3 Личность преступника.

Содержание темы: Понятие личности преступника. Соотношение криминологического понятия личности преступника и смежных юридических понятий (субъекта преступления, подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, осужденного). Комплексный междисциплинарный подход к оценке личности преступника в криминологии. Криминологические границы познания личности преступника. Социально-философская сущность личности и ее взаимосвязь с сущностью личности преступника. Дискуссия о социальном и биологическом в личности преступника. Взаимодействие внешних причин и условий преступности с внутренними психофизиологическими, генетическими свойствами человека как основа формирования личности преступника. Личность преступника и социальная среда. Структура личности преступника. Социально-демографические признаки личности преступника (пол, возраст, семейное и социально-статусное положение, национальная и профессиональная принадлежность, материальная и жилищная обеспеченность). Интеллектуальные признаки личности преступника (образование, уровень знаний, умственное развитие). Нравственные признаки (ценностные ориентации и стремления, духовные потребности, социальные интересы, религиозная направленность, привычки). Психические процессы, свойства и состояния в личности преступника (эмоциональная устойчивость, степень конфликтности, адекватность реагирования на внешние обстоятельства, уровень самооценки, коммуникабельность, подверженность влиянию). Медико-биологические признаки личности преступника (состояние здоровья, особенности физической конституции). Уголовно-правовые признаки (форма вины, вид соучастия, категории преступлений, рецидив преступлений). Криминологическая взаимосвязь уголовно-правовых и иных признаков личности преступника. Типология личности преступника. Различные типобразующие признаки личности преступника. Типология личности преступника в зависимости от степени антиобщественной направленности личности (случайный, ситуативный, неустойчивый, злостный, особо опасный). Типология личности преступника по направленности преступного поведения (насильственный, корыстный, корыстно насильственный). Типы личности преступника в зависимости от специфики преступного поведения (политические, корыстные, агрессивные, неосторожные). Личность преступника с устойчивой преступной деформацией поведения, с нравственно-правовой деформацией, с нравственной деформацией поведения. Последовательно-криминогенный, ситуативно-криминогенный и ситуативный типы личности преступника. Профессиональные типы личности преступника.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), практическое занятие, собеседование, тестирование, решение и обсуждение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 4 Предупреждение преступности и профилактика преступлений.

Содержание темы: Понятие предупреждения преступлений как вида государственной

и общественной деятельности. Совершенствование предупредительной деятельности – как основное направление всех криминологических исследований. Основная цель предупреждения преступлений. Перечень основных задач, которые выполняют субъекты предупредительной деятельности. Принципы, на которых строится осуществление предупредительной деятельности (законность, демократизм, гуманизм, справедливость и научная обоснованность), и их содержание. Определение видов предупреждения по целям и уровню, по объему и направленности. Значение видов и их содержание. Состояние видов предупреждения преступлений в России. Профилактика, предотвращение и пресечение преступлений как основные составные части (этапы) предупреждения преступлений. Индивидуальная профилактика как наиболее эффективная разновидность предупредительной деятельности. Задачи, решаемые данной профилактикой. Правильность и своевременность выявления лиц, подлежащих индивидуальной профилактике, как основа успешного выполнения задач. Перечень основных социальных групп лиц, в отношении которых осуществляется индивидуальная профилактика. Разновидности методов и форм индивидуальной профилактики. Понятие системы предупреждения преступлений. Необходимость существования единой системы предупреждения преступлений. Основные ее элементы (субъекты, их взаимодействие, осуществляемые ими меры, внедрение программ, обеспечение предупредительной деятельности, обеспечение деятельности субъектов). Функции, которые выполняет система предупреждения преступлений (регулятивная, охранительная, воспитательная). Классификация мер предупреждения преступлений по их характеру (с рассмотрением разновидности правовых мер), по масштабу. Требования, предъявляемые к мерам предупреждения преступлений (законность, обоснованность, прогрессивность, реальность и экономическая целесообразность, комплексность, конкретность).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), практическое занятие, собеседование, тестирование, решение и обсуждение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 5 Насильственная преступность.

Содержание темы: Понятие, криминологическая и социально-правовая оценки насильственных преступлений. Основные количественные и качественные показатели насильственной преступности. Бытовые насильственные преступления. Насильственные преступления в сфере экономики и предпринимательства. Общие черты насильственного преступления. Внутренняя неоднородность хулиганства. Основные причины и условия насильственных преступлений. Влияние пьянства и наркотизма на насильственную преступность. Криминогенная роль негативных традиций в сфере быта как основа детерминации насильственной преступности. Отличительные черты личности насильственных преступников. Криминологическая характеристика личности насильственного преступника. Социально-демографические, нравственно-психологические и социально-ролевые особенности личности насильственных преступников. Типологические особенности преступников с насильственно-агрессивной направленностью в поведении. Классификация насильственных преступников. Специфика мотивации насильственной преступности. Осознанные и бессознательные мотивы совершения насильственных преступлений (убийств, нанесений телесных повреждений, изнасилований и др.). Связь мотивов с процессом формирования личности преступника. Роль конкретной жизненной ситуации в совершении насильственного преступления. Влияние поведения жертвы в насильственном преступлении. Основные направления предупреждения насильственной преступности. Особенности ранней профилактики насильственной преступности. Объекты профилактического воздействия в сфере предупреждения насильственной преступности. Виктимологическая профилактика насильственной преступности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), практическое занятие, собеседование, тестирование, решение и обсуждение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 6 Организованная преступность.

Содержание темы: Организованная преступность: понятие и сущность. Основные признаки организованной преступности. Уровни организации преступности: устойчивая преступная группа, многофункциональная преступная группировка, криминальная организация с разветвленной сетевой структурой. Материальная база организованной преступности. Распространенность организованной преступности. Транснациональный характер организованной преступности. Организованная преступность, террористическая и экстремистская деятельность. Особенности и различия организованной преступности России, развитых и развивающихся стран. Основные социально-политические и экономические сферы жизнедеятельности российского общества, подверженные активному криминальному воздействию организованной преступности. Состояние организованной преступности в России. Основные количественные и качественные показатели организованной преступности. Причины и условия организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности. Причины, условия, объективные и субъективные факторы, детерминирующие современную организованную преступность в России (социально-политические, экономические, организационно-управленческие, традиции и обычаи преступной среды и др.). Интернациональные и национальные исторические корни организованной преступности. Основные исторические этапы формирования и детерминации отечественной организованной преступности. Личностная структура преступных сообществ различных уровней организованности. Иерархия российского преступного мира как особой коммуникативной системы преступности. Лидеры организованной преступности: типология и функциональные роли. Вор в законе – традиционный тип российского «мафиози», его социальный и криминальный статусы. Современные нетрадиционные «организованные» преступники России.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), практическое занятие, собеседование, тестирование, решение и обсуждение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 7 Рецидивная преступность.

Содержание темы: Понятие рецидива преступлений и рецидивной преступности. Виды рецидива преступлений в зависимости от их правового содержания (фактический, уголовно-правовой, пенитенциарный). Рецидивная преступность как составная часть общей преступности, ее особенности. Соотношение рецидивной и первичной преступности. Взаимосвязь рецидивной преступности с другими видами преступности (организованной, профессиональной, преступностью несовершеннолетних и др.). Рецидивная преступность как источник профессиональной преступности. Понятие профессиональной преступности. Социальная и криминологическая оценки рецидивной и профессиональной преступности. Криминологическая характеристика рецидивной преступности и ее основные показатели: состояние, уровень, динамика и структура. Компоненты структуры рецидивной преступности: по видам преступлений (в зависимости от социальной направленности и характера мотивации совершенных преступлений); по характеру совершенных преступлений (общий, специальный); количеству (однократный, многократный); по степени общественной опасности совершенных преступлений (простой, опасный и особо опасный); по

интенсивности (в зависимости от продолжительности времени между освобождением от наказания и совершением нового преступления); в зависимости от вида и размера наказания, примененного к осужденному лицу. Характеристика данных видов рецидивной преступности. Социально-правовые факторы, влияющие на показатели рецидивной преступности. Причины и условия рецидивной и профессиональной преступности: субъективные (личностные) – особенности криминогенной мотивации рецидивистов; объективные (внеличностные) – недостатки правоохранительной деятельности (при раскрытии и расследовании преступлений, назначении и исполнении наказаний), трудности социальной адаптации лиц, освобожденных от наказания. Личность преступника–рецидивиста. Социально-демографическая, нравственно-психологическая и уголовно-правовая характеристики рецидивистов и их отличие от свойств и признаков первичных преступников. Основные типы рецидивистов (антисоциальный, асоциальный, ситуативный).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), практическое занятие, собеседование, тестирование, решение и обсуждение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 8 Неосторожная преступность.

Содержание темы: Понятие неосторожной преступности. Основные виды неосторожных преступлений и преступной неосторожности, составляющие совокупность неосторожной преступности. Сферы социальной жизнедеятельности (быт, взаимодействие человека с техникой, профессиональная сфера, сфера осуществления должностных функций и др.) – потенциальные объекты неосторожной преступности и ее предупреждения. Криминологические показатели неосторожной преступности, их характеристика. Дорожно-транспортные происшествия (преступления) как наиболее показательная часть неосторожной преступности. Обусловленность значительность автотранспортных преступлений в структуре неосторожной преступности. Особенности лиц, совершающих автотранспортные преступления. Предупреждение автотранспортных преступлений. Характеристика экологических преступлений: понятие, виды и состояние. Особенности причинного комплекса экологических преступлений. Виды лиц, совершающих экологические преступления. Основные направления профилактики экологических преступлений. Техногенные преступления как результат развития техники и производства. Показатели совершения техногенных преступлений. Основные виды техногенных преступлений. Надлежащий контроль и правовая регламентация деятельности – основные направления предупреждения техногенных преступлений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: заключительная лекция, практическое занятие, собеседование, тестирование, решение и обсуждение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), практическому занятию, собеседованию, тестированию и решению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

Подготовка к лекционным темам, определенным в рабочей программе учебной дисциплины «Криминология», осуществляется студентами перед запланированной лекцией, определенной учебным расписанием. Подготовка к лекции должна носить общий ознакомительный характер, для выявления проблемного поля темы лекции и обеспечения обратной связи студент – преподаватель. Темы для подготовки к практическим

(семинарским) занятиям установлены программой. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям предполагает самостоятельный анализ лекционного материала, основной и дополнительной литературы, дополнительных теоретических и практических источников. Примерные образцы кейс-задач, вопросы для собеседования по темам содержатся в фонде оценочных средств, входящем в структуру УМК дисциплины и расположенных в электронном виде. Самостоятельная работа студента состоит из комплекса общих и индивидуальных заданий. В этот комплекс входит самостоятельная подготовка студента к лекциям, практическим занятиям.

В процессе изучения учебной дисциплины «Криминология» предполагается изучение и конспектирование первоисточников: материалов периодической печати, научной и учебной литературы, письменный анализ нормативных актов и комментариев к ним.

Для подготовки к лекционному и практическому занятию студентом используются такие формы внеаудиторной работы, как реферирование.

Подготовка к лекции позволяет студентам активно и углубленно усваивать получаемый материал, участвовать в интерактивных формах лекции – «лекция-дискуссия», «лекция с ошибкой» и т.п. Формирование во время лекционных занятий режима «обратной связи» студенческой аудитории и лектора активизирует внимание обучающихся, создает их заинтересованность в изучении предмета. Проведение лекции также предполагает не только объяснение студентам лекционного материала, но и фиксирование ключевой информации в конспектах лекций. С этой целью преподавателем заранее определяется ключевая информация по предмету, которая подается в виде разъясняющего текста, определений, схем. Лекционный материал сопровождается мультимедийными технологиями - наглядным видео, аудио и презентационным материалом, содержащимся в УМК дисциплины.

Использование данного метода предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Для диалогического включения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

- преподаватель входит в контакт со студентами не как «законодатель», а как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личностным содержанием;
- преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем;
- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;
- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;
- общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;
- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что студент думает совместно с ним.

Проблемные вопросы — это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

Практическое (семинарское) занятие проводится с целью закрепления знаний,

полученных в ходе освоения лекционного материала, выработки первичных профессиональных навыков по изучаемому курсу, решения кейс-задач, а также с целью контроля по освоению пройденного студентами материала.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- ознакомиться с тематическим планом дисциплины;
- изучить содержание темы предстоящего практического занятия по предложенным источникам;
- составить конспект предстоящего занятия, используя предлагаемый план и рекомендованные источники;
- зафиксировать вопросы, возникшие в процессе подготовки к занятию.

Подготовка к практическим занятиям предполагает работу с учебной и научной литературой.

При подготовке к лекциям и практическим занятиям использование источников литературы, рекомендованных для соответствующих дидактических единиц, является обязательным условием успешного освоения профессиональных компетенций. В разделе «основная литература» студентам предлагается ознакомиться с базовыми учебными источниками, обеспечивающими необходимый уровень освоения теоретического материала. При этом студентом могут быть использованы и иные альтернативные источники, рекомендуется также проведение сравнительного анализа позиций и взглядов авторов источников, указанных в рабочей программе и найденных самостоятельно. В случае возникающих логических противоречий, выявления неточностей, связанных с разными учебными источниками, необходимо обратиться к преподавателю за консультацией. Раздел «дополнительная литература» также содержит источники, обязательные для аудиторной и внеаудиторной работы как теоретического плана, так и конкретных нормативно-правовых актов, судебной практики и т.п. Ознакомление с ними формирует углубленные знания студентов о дисциплине, позволяет сформировать аналитические навыки и практические знания нормативно-правового регулирования.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Варыгин, А. Н. Основы криминологии и профилактики преступлений : учебное пособие для вузов / А. Н. Варыгин, В. Г. Громов, О. В. Шляпникова ; под редакцией А. Н. Варыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10050-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516954> (дата обращения: 12.04.2024).
2. Дроздов, В. Ю., Криминология : учебник / В. Ю. Дроздов, Н. Б. Хлыстова. — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-12994-4. — URL: <https://book.ru/book/953191> (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.
3. Козаченко, И. Я. Криминология : учебник и практикум для вузов / И. Я. Козаченко, К. В. Корсаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06729-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511457> (дата обращения: 12.04.2024).
4. Криминология : учебник для вузов / О. С. Капинус [и др.] ; под общей редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 1132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09795-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517394> (дата обращения: 12.04.2024).

8.2 Дополнительная литература

1. Антонян, Ю. М. Личность преступника. Криминологическое исследование : монография / Ю. М. Антонян, В. Е. Эминов. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-91768-077-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1219449> (дата обращения: 01.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Долгова, А. И. Криминология : кр. учеб. курс / А.И. Долгова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 368 с. — (Краткие учебные курсы юридических наук). - ISBN 978-5-91768-729-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866947> (дата обращения: 03.05.2023)
3. Кудрявцев, В. Н. Причинность в криминологии (О структуре индивидуального преступного поведения) : монография / В. Н. Кудрявцев. — репр. изд. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 176 с. - ISBN 978-5-91768-976-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1875436> (дата обращения: 01.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» — <http://www.consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» — Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
3. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
4. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
5. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
6. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM" - Режим доступа: <https://znanium.com/>

7. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Основное оборудование:

- DIS CM 6090 Р Пульт председателя с 2-мя селекторами каналов
- DIS DM 6090 Р Пульт делегата с 2-мя селекторами каналов
- PTZ - Камера
- Двухполосная АС 30Вт MR-44
- Микрофон на гусиной шее 50см, DIS GM 4424
- Микрофон на гусиной шее 50см, DIS GM 4424
- Передатчик XGA сигнала в витую пару CAT5
- Передатчик видеосигналов в витую пару CAT5
- Приемник видеосигнала из витой пары CAT5
- Приемник видеосигналов из витой пары CAT5
- Четырехканальный передатчик XGA сигнала в витую пару CAT5

Программное обеспечение:

- VMware Horizon ViewStandard
- Microsoft Office 2003 Russian
- Mozilla Firefox Russian

10. Словарь основных терминов

Автобиографический метод — вариант биографического метода, основан на изучении свободнописанных или формализованных автобиографий, а также дневниковых записей в целях изучения личности преступника, выяснения условий ее формирования.

Агрессия — действие, наносящее физический вред или психическую травму окружающим людям, сопровождается сильными негативными эмоциями: гневом, враждебностью, ненавистью. Различают импульсивную, аффективную, экспрессивную, инструментальную и целенаправленную А. В массовых социальных процессах А. проявляется в форме геноцида, террора, в этнических и идеологических столкновениях. А. нередко возникает в результате стереотипного представления образа врага и негативных личных качеств — злобности, жестокости, человеконенавистничества. Устойчивая установка на агрессивное поведение — агрессивность — может быть чертой личности. Уровни агрессивности связаны с негативным жизненным опытом в социальной среде. Агрессивность, направленная на самого себя, называется аутоагрессией (последняя служит показателем патологических изменений личности). Агрессивность личности связана с дефектами ее социализации.

Алкоголизм — негативное социальное явление (фоновое), выражающееся в злоупотреблении алкоголем и приводящее к совершению преступлений.

Аморальность — непринятие моральных устоев общества, нигилистическое отношение к нравственным нормам, духовный распад личности. Крайней формой А. является цинизм — презрительное отношение ко всей культуре общества, к его духовным ценностям, глумление над идеалами, социальными устоями.

Анализ документов — метод исследования, основанный на изучении предметов, предназначенных для передачи или хранения криминологической информации, например А. уголовных дел о бандитизме.

Анкета — перечень вопросов (вопросник), подлежащий самостоятельному заполнению респондентом. Виды А.: 1) почтовая; 2) раздаточная; 3) экспрессная (быстрозаполняемая); 4) опросный лист (небольшая по объему А., уместяющаяся на одном листе бумаги и содержащая, как правило, не более 10 вопросов).

Анкетирование — вид опроса, основанный на опосредованном взаимодействии опрашивающего и опрашиваемого, при котором последний самостоятельно заполняет бланк, содержащий перечень вопросов (анкету).

Аномия — нарушения в ценностно-нормативных системах личности и социальных групп, ценностно-нормативный вакуум, неэффективность социальных и прежде всего правовых норм. Предпосылка девиантного (отклоняющегося) поведения, состояние сознания, вызванное невозможностью достижения целей законными средствами. Аномичная личность отличается социальной безответственностью, экстремизмом, маргинальностью.

Антропометрия — метод изучения человеческого тела, его частей, состоит в их точном измерении для установления особенностей физического строения. В конце XIX — начале XX вв. применялась система антропометрической регистрации преступников для их опознания, основанная на совокупности измерений частей тела, мало изменяющихся у взрослого человека.

Аутизм — социальное отчуждение личности, ее уход от социальных контактов, ориентация индивидуализируясь на собственные критерии оценки событий, связана с неадекватным эмоциональным реагированием, повышенной агрессивностью.

Беловоротничковая преступность — условное наименование совокупности преступлений, совершенных должностными лицами, уполномоченными на осуществление государственных функций (чиновниками). Понятие было введено в научный оборот американским криминологом Эдвардом Сатерлендом.

Биографический метод — способ исследования, широко распространенный в криминальной психологии, криминологии, криминалистике и других науках, ориентированных на познание человека. Служит для исследования психических особенностей индивида путем анализа его жизненного пути. При этом устанавливаются жизненные условия формирования иерархии ценностных ориентаций, доминирующие установки и мотивы поведения, обобщенные способы реагирования личности в типовых ситуациях.

Биографический материал подвергается статистической обработке, анализируется с помощью процедур контент-анализа.

Близнецовый метод — метод изучения личности преступников и причин преступного поведения на основе исследования личности и поведения близнецов.

Борьба с преступностью — совокупность мер экономического, политического (в том числе правового), психологического, организационного, технического характера, которые направлены на устранение (ослабление) факторов, способствующих совершению преступлений, на предупреждение, пресечение, регистрацию, раскрытие (розыск преступников) и расследование преступлений, на осуществление уголовного правосудия, исправление лиц, совершивших преступление, и контроль за их поведением после отбывания наказания, а также на возмещение отрицательных последствий преступлений.

Взяточничество — в российском уголовном праве это понятие охватывает три вида преступлений: получение взятки, дача взятки, посредничество во В. Отягчающими вину обстоятельствами являются ответственное положение должностного лица, наличие судимости за В., получение взятки, сопряженное с евымогательством, неоднократность получения взятки.

Виктимизация — процесс превращения лица в жертву преступления, а также результат этого процесса как в единичном, так и в массовом порядке.

Виктимология (от лат. *victima* — жертва и греч. *logos* — учение) — учение о жертве

преступления, наука о потерпевшем, обладающем индивидуальной способностью стать жертвой преступного насилия.

Генетическая теория преступности — концепция частной причины преступности, в качестве которой рассматривается явление хромосомных нарушений, ведущих к психопатизации и, как следствие, к криминализации личности. Статистическая ценность данного явления к настоящему времени не имеет строго научного обоснования.

Деадаптация — характерное для многих потенциальных и реальных правонарушителей (в частности, рецидивистов и бродяг) ослабление или полное отсутствие способностей приспособляться к условиям социальной среды.

Декриминализация — юридическая перекалфикация части уголовно наказуемых деяний и перевод их в разряд административных, дисциплинарных и иных правонарушений.

Деликт — проступок, правонарушение.

Деликтогенность — качества личности или свойства явлений и процессов, порождающие или максимально способствующие совершению преступлений.

Индекс латентной преступности — показатель латентной преступности (отдельного ее типа, рода, вида), представляет соотношение незарегистрированного объема преступности к зарегистрированной ее части, число преступлений на той же территории и за тот же период.

Индекс судимости — показатель общественной опасности преступности, характеризуется числом лиц, осужденных к уголовным наказаниям по вступившим в законную силу приговорам, за определенный период на определенной территории в расчете на 100 тыс. человек в возрасте старше 14 лет, проживающих на данной территории.

Клиническая криминология — направление в криминологии, связанное с исследованием биологических и психических свойств личности преступников, выяснением их роли в этиологии преступности и разработкой мер медико-психологической профилактики преступности.

Конформность — податливость индивида групповому давлению.

Криминогенез — процесс формирования индивидуального преступного поведения конкретного лица в конкретных условиях жизнедеятельности.

Криминогенный фактор — явление, способствующее сохранению или росту преступности (отдельного ее рода или вида).

Криминологическая характеристика — описание свойств, закономерностей, факторов и последствий преступности (отдельного ее рода или вида), а также свойств личности преступника (отдельного ее типа).

Криминологическое исследование — это изучение и познание законов и закономерностей развития такого комплексного негативного социального процесса, как преступность; причин и условий ее возникновения и развития, места и роли в этом процессе личности преступника, выработки оптимальных решений по предупреждению и профилактике правонарушений.

Криминологическое программирование — отрасль криминологии, изучающая закономерности разработки программ (планов) борьбы с преступностью, ее отдельными родами и видами.

Криминология (от лат. *crimen* — преступление и греч. *logos* — учение) — в буквальном смысле — наука о преступлении. Впервые термин «криминология» употребили итальянские ученые Топинард и Гарофало, которые в 1885 г. опубликовали монографию под таким названием. 1. Наука о преступности, ее причинах и условиях (факторах), личности преступника, системе мер борьбы с преступностью и последствиях преступности, изучаемых с помощью специфического сочетания философского, обще- и естественнонаучных методов. 2. Учебная дисциплина в средних специальных и высших учебных заведениях, предмет которой в основе тождествен предмету соответствующей науки.

Криминопенология — отрасль криминологии, изучает преступность, ее причины и условия, личность преступника, специфическую систему мер борьбы с преступностью и последствия преступности в местах лишения свободы.

Личность преступника — совокупность негативных личностно-структурных психических качеств, характерных для преступников определенной криминальной направленности.

Маргинальные явления — сопутствующие негативные социальные явления, служащие фоном преступлений и правонарушений, например, пьянство, алкоголизм, наркомания, токсикомания, проституция.

Меры профилактического воздействия — правовое воспитание и обучение населения, профилактические беседы, официальное предостережение, профилактический учет, помощь и паспортизация предприятий, учреждений и организаций, криминологическая экспертиза, профилактическое предписание.

Мотив преступления — побуждения (состояние) индивида, которые вызывают его активность, направляют и стимулируют противоправное действие (бездействие). В роли М.п. могут выступать потребности и интересы, влечения и эмоции, установки и идеалы.

Наркотизм — 1. Негативное социальное явление, представляет совокупность антиобщественных деяний (лиц, их совершивших), обусловленных болезненной зависимостью человеческого организма от постоянного приема наркотических средств (наркоманией). 2. То же, что и оборот наркотических средств (наркотизм в широком значении).

Организованная преступность — 1. Совокупность зарегистрированных в течение определенного периода на определенной территории преступлений, совершенных организованными группами, а также преступными сообществами (преступными организациями). 2. Совокупность организованных преступных групп, преступных сообществ (организаций) и их участников, выявленных в течение определенного периода на определенной территории. 3. Создание организованных групп, преступных сообществ (преступных организаций) и их преступная деятельность.

Пенитенциарный (от лат. *penitentarius* — покаяние, раскаяние, исправление) — относящийся к исполнению наказания и исправительно-воспитательному воздействию на лиц, совершивших уголовное правонарушение. Термин получил распространение в конце XVIII в., когда религиозная секта американских квакеров образовала в штате Пенсильвания на средства прихожан тюрьму-пенитенциарий, где по их убеждению преступники в условиях изоляции от внешнего мира, оставаясь один на один со своей совестью и религией, могли исправиться и вернуться в лоно Божье.

Поведение девиантное (отклоняющееся) — поведение, противоречащее принятым в обществе правовым или нравственным нормам, преступное или аморальное поведение; результат асоциального развития личности, воздействие на нее неблагоприятных социальных ситуаций, совпадение, наложение негативных социальных факторов на «слабые места личности».

Показатели динамики преступности — абсолютный рост (снижение), темп роста, темп прироста (снижения) объема или уровня преступности.

Пределиктность — наименование общественно опасных деяний лиц, не достигших возраста уголовной и иной правовой ответственности.

Прекурсоры — вещества, используемые для изготовления наркотических средств и психотропных веществ, которые классифицированы в качестве таковых в международных конвенциях и отнесены к данной категории Комитетом по контролю за наркотиками Российской Федерации.

Преступная субкультура — совокупность особых правил поведения, обычаев, нравов, складывающихся в преступной среде, отличается антиобщественной направленностью и предназначена для обеспечения достижения внутренних и внешних целей функционирования преступных.

Причины преступности объективные — конкретные противоречия в общественном бытии, в экономических и социальных отношениях людей, трудности и недостатки, порождающие антиобщественную мотивацию и преступное поведение.

Причины преступности субъективные — определенные элементы социальной

психологии, проявляются в искаженных потребностях, интересах, целях, мотивах, нравственных ценностях и правосознании лиц, совершающих правонарушения.

Прогноз криминологический — научно обоснованное вероятностное суждение о будущем состоянии, тенденциях, периодах развития преступности, личности преступника, факторов, последствий и мер борьбы с преступностью.

Профессионализм преступный — свойство личности преступника, характеризуется признаками стабильности результатов, специализации, постоянства, промысла, привычности, особого языка и традиции в преступной деятельности.

Профилактика преступности (от греч. prophylaktikos — предохранительный) — предупреждение преступности, совокупность мер, направленных на выявление, ограничение или нейтрализацию факторов преступности, общественной опасности личности преступника, а также на устранение факторов возникновения и распространения отдельных видов и форм преступлений.

Рецидив специальный — рецидив преступлений, однородных по объекту, средствам и способам преступного посягательства.

Сопоставимый массив преступлений — термин используется при сравнительно-криминологическом исследовании для обозначения совокупности видов преступлений, остающихся неизменными во времени, применительно к различным странам или иным социально-территориальным общностям.

Структура личности преступника — условное разделение свойств и отношений, характеризующих абстрактного преступника, на демографические, социально-ролевые, правовые, психологические, физиологические и иные значимые с криминологической точки зрения однородные группы свойств и отношений; совокупность и соотношение криминологически значимых социальных черт и психологических свойств личности преступника.

Суггестивные мотивы преступного поведения — мотивы преступного поведения, возникающие и формирующиеся под влиянием негативных социально-групповых норм или внушения лиц антиобщественной направленности и характерные для социально незрелых, морально неустойчивых и психопатических личностей.

Суицидология — учение о самоубийствах как негативном отклоняющемся поведении, связанном с фоновыми явлениями преступности.

Теория опасного состояния — концепция причины преступности, основана на доказывании психологической предрасположенности (повышенной склонности) части людей к совершению преступления. Основателями считаются Р. Гарофало, Ч. Ломброзо.

Теория прирожденного преступника — концепция причины преступности, разработанная Ч. Ломброзо в 1876 г., обосновывает биологическую предрасположенность части людей к совершению преступлений. Доказательства, на которые опирается Т.п.п., позволяют говорить о ней лишь как о гипотезе.

Теория социальной дезорганизации — концепция причины преступности, основанная на естественной аномии (безнормативности современной цивилизации, основоположником которой считается Э. Дюркгейм).

Транснациональная преступность — совокупность совершенных за определенный период преступлений (лиц, их совершивших), наносящих ущерб отношениям двух или более государств либо интересам юридических или физических лиц двух и более государств, ответственность за которые предусмотрена в актах международного уголовного права или в нормах национального уголовного законодательства.

Уголовная статистика (от лат. status — состояние) — 1. Отрасль криминологии, изучающая преступность и результаты борьбы с ней как массовые социальные явления.

Устойчивость преступности — стабильное соотношение рецидивной и первичной преступности.

Фактор преступности — явление (совокупность явлений), воздействующее на преступность (порождающее, способствующее или препятствующее ей). Используется как понятие обобщенно по отношению к понятиям причины преступности и условия преступности.

Экспертиза криминологическая — процесс или результат оценки специалистами характера и степени влияния исследуемого объекта (отдельных его сторон) на преступность, ее факторы и последствия, личность преступника, а также на систему мер борьбы с преступностью (например, криминологическая экспертиза законодательного акта).

Ювенология криминологическая — отрасль криминологии, предметом которой является преступность несовершеннолетних, ее специфические факторы, личность несовершеннолетнего делинквента, а также система мер борьбы с преступностью несовершеннолетних.