

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ЭКОНОМИКА ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Направление и направленность (профиль)

05.03.06 Экология и природопользование. Экологическая безопасность

Год набора на ОПОП
2020

Форма обучения
очная

Владивосток 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Экономика природопользования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (утв. приказом Минобрнауки России от 11.08.2016г. №998) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

Филичева Т.П., кандидат географических наук, доцент, Кафедра экономики и управления, Tatyana.Filicheva@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры экономики и управления от 31.05.2021 , протокол № 12

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Варкулевич Т.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575458423
Номер транзакции	0000000006F5347
Владелец	Варкулевич Т.В.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Гомилевская Г.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	Galina_1575480626
Номер транзакции	000000000706AE8
Владелец	Гомилевская Г.А.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью настоящего курса является получение необходимых знаний экономических основ взаимодействия общества и природы, выявление экономических проблем рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды.

Основные задачи – научить определять экономическую ценность природных ресурсов, эффективность природопользования, дать оценку экологического воздействия и ущерба, выстраивать приоритеты и цели при разработке экологизации экономического развития

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
			Знания:	Умения:
05.03.06 «Экология и природопользование» (Б-ЭП)	ПК-7	Владение знаниями о правовых основах природопользования и охраны окружающей среды, способностью критически анализировать достоверную информацию различных отраслей экономики в области экологии и природопользования	Знания:	правовых основ природопользования и охраны окружающей среды
			Умения:	критически анализировать достоверную информацию различных отраслей экономики в области экологии и природопользования.
			Навыки:	методами подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа
	ОПК-6	Владение знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды	Знания:	основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды

			<p>Умения:</p> <p>применять экологические методы исследований при решении типовых профессиональных задач; излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования; учитывать важную роль предпринимательства в природопользовании и устойчивом развитии планировать мероприятия по охране природы; разрабатывать меры экономического стимулирования природоохранной деятельности устанавливать закономерности влияния важнейших объектов и видов хозяйственной деятельности на природную среду и население; выявлять источники, виды и масштабы техногенного воздействия; выявлять принципы оптимизации среды обитания;</p>
			<p>Навыки:</p> <p>методами оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения; представлением о способах и формах ведения предпринимательской деятельности в природопользовании навыками оценки ущерба от антропогенного воздействия на природную среду, определение экономической и социальной эффективности природоохранных мероприятий</p>

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Безопасность жизнедеятельности». На данную дисциплину опираются «Промышленная безопасность».

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
05.03.06 Экология и природопользование	ОФО	Бл1.В	6	4	55	36	18	0	1	0	89	Э

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Природопользование и природные ресурсы	2	1	0	14	Тест (п.5.1)
2	Плата за пользование природными ресурсами	6	3	0	14	Дискуссия (п.5.3)
3	Управление качеством окружающей среды	6	3	0	14	Дискуссия (п.5.3) Проект (п.5.4)
4	Экономическое регулирование в сфере охраны окружающей среды. Плата за негативное воздействие на окружающую среду	8	4	0	14	Дискуссия (п.5.3) Задачи (п.5.2)
5	Экологические инвестиции.	6	3	0	14	Тест (п.5.1)
6	Компенсация вреда окружающей среде	8	4	0	19	Задачи (п.5.2)
Итого по таблице		36	18	0	89	

5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Природопользование и природные ресурсы.

Содержание темы: Природопользование и природные ресурсы. Водные ресурсы. Водопользование. Земельные ресурсы. Почвы. Землепользование. Лесные ресурсы. Лесопользование. Ресурсы животного мира. Пользование ресурсами животного мира. Ресурсы растительного мира. Пользование ресурсами растительного мира. Минерально-сырьевые ресурсы. Недропользование. Кадастры природных ресурсов. Земельный кадастр. Государственный кадастр недвижимости. Государственный кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых. Государственный баланс запасов полезных ископаемых. Государственный лесной реестр. Государственный водный реестр. Государственный кадастр объектов животного мира. Государственный кадастр особо охраняемых природных территорий.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: : подготовка презентаций .

Тема 2 Плата за пользование природными ресурсами.

Содержание темы: Плата за пользование природными ресурсами. Плата за пользование водными объектами. Водный налог. Плата за пользование лесными ресурсами. Плата за пользование земельными ресурсами. Плата за пользование ресурсами животного мира. Плата на пользование недрами. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, разбор практических ситуаций.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка презентаций и работа с источниками литературы.

Тема 3 Управление качеством окружающей среды.

Содержание темы: Управление качеством окружающей среды. Методы государственного регулирования в сфере охраны окружающей среды. Общие экологические требования. Экологическое нормирование. Нормативы качества окружающей среды. Нормативы качества воды водного объекта. Нормативы качества атмосферного воздуха. Нормативы качества почв. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду. Нормативы допустимых выбросов и сбросов. Временно разрешенные выбросы, временно разрешенные сбросы. Нормативы образования отходов и лимиты на их размещение. Нормативы допустимых физических воздействий на окружающую среду. Нормативы допустимой антропогенной нагрузки на окружающую среду. Нормативы допустимого изъятия компонентов природной среды. Технологическое нормирование. Новые доступные технологии. Государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду. Разрешения на воздействие на окружающую среду. Комплексное экологическое разрешение. Декларация о воздействии на окружающую среду. Лицензирование отдельных видов деятельности в области охраны окружающей среды. Экологическая сертификация хозяйственной и иной деятельности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие, групповая работа и защита проекта.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка презентаций по проекту, работа с источниками литературы.

Тема 4 Экономическое регулирование в сфере охраны окружающей среды. Плата за негативное воздействие на окружающую среду.

Содержание темы: Экономическое регулирование в сфере охраны окружающей среды. Плата за негативное воздействие на окружающую среду. Государственная поддержка природоохранной деятельности. Формирование рынка экологической продукции, технологий и оборудования, и природоохранных услуг. Экологический сбор. Утилизационный сбор. Государственные экологические программы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: решение задач и практических ситуаций.

Тема 5 Экологические инвестиции.

Содержание темы: Экологические инвестиции. Экологические критерии экологически обеспеченного инвестиционного проекта. Критерии приоритетности инвестиционных проектов. Оценка инвестиционных проектов. Реализация инвестиционного проекта.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, групповая работа и обсуждение результатов тестов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: решение тестовых заданий и работа с источниками литературы.

Тема 6 Компенсация вреда окружающей среде.

Содержание темы: Компенсация вреда окружающей среде. Возмещение вреда, причиненного водным объектам. Возмещение вреда, причиненного почвам. Возмещение вреда, причиненного водным биологическим ресурсам. Возмещение вреда, причиненный лесам. Возмещение вреда объектам животного мира. Возмещение вреда, причиненного недрам .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие, групповая работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: решение задач и практических ситуаций.

6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает:

- самостоятельное изучение ряда тем курса, связанное с поиском и привлечением основных и дополнительных источников информации и выполнением заданий по изучаемой теме;

- поиск и изучение дополнительной литературы и профессиональных баз данных в соответствии с программой курса;

- консультации с преподавателем по наиболее сложным темам, разделам проектов; вопросам рассматриваемых конкретных ситуаций;

- выполнение самостоятельной тематической, аналитической и исследовательской работы, предложенной преподавателем или членами проектной команды (анализ источников, подбор и анализ данных, реферирование источников, подготовка презентации или её разделов);

- выполнение письменных заданий (анализ конкретных ситуаций (проекта));

- подготовка к практическим занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов (СРС) является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по дисциплине, опытом творческой и исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

СРС реализуется: непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях и практических занятиях; при личном контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях, в ходе творческих контактов, при выполнении индивидуальных заданий и т.п.; в библиотеке при выполнении студентом учебных, исследовательских и творческих задач. Задания для СРС обеспечивают усвоение материала, проработанного в аудитории и самостоятельную работу над новым материалом по изучаемой теме, ориентирующую на повторение пройденного, работу с различными источниками и критическое сравнение (сопоставление) знаний, получаемых из различных источников.

Методические указания для отдельных видов работ.

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Метод анализа конкретных ситуаций.

Использование данного метода предполагает формирование небольших подгрупп/ команд для работы над проектом, дальнейшую презентацию ими результатов исследования и

обсуждение в группе представленных подходов и идей. В процессе изучения дисциплины «Экономика природопользования» студенты анализируют разнообразные по виду и тематике ситуации.

Ситуационные задачи из реальной жизни организаций, связанные с разработкой стратегии их развития, представляют для студентов старших курсов особый интерес. Анализируя данные ситуации самостоятельно и в составе группы, студенты развивают навыки принятия управленческих решений в области экономики природопользования и охраны окружающей среды. Практические ситуационные задачи по экономике природопользования позволяют охватывать широкий круг проблем, с которыми соприкасается будущий или уже работающий эколог своей профессиональной деятельности, связанные с техническими, экономическими, юридическими, производственными, психологическими, этическими, организационными, социальными аспектами природопользования. Описание конкретной ситуации позволяет организовать учебное занятие различным образом – в зависимости от его целей. Ориентация на различные цели занятия достигается в основном за счет вопросов, которые помогают студентам выбрать направление рассуждений и организации дискуссии.

Подготовка докладов и сообщений. Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на заданную тему, вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, критического мышления, работы с информацией и публичных выступлений. Что является одним из важных элементов при подготовке управленцев. Чтобы выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. Необходимо использовать мультимедийное сопровождение доклада или раздаточный материал.

Этапы подготовки доклада (сообщения):

1. Определение цели доклада. Цель помогает определить форму, содержание и стиль доклада, уровень взаимодействия аудитории с докладчиком.

2. Подбор для доклада необходимого материала из различных источников. При подготовке доклада необходимо пользоваться источниками, рекомендованными в списке литературы, а также электронными базами данных, источниками сети Интернет и справочно-информационными системами. Необходимо рассмотреть мнение нескольких авторов по исследуемому вопросу.

3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности. При определении объема сообщения необходимо ориентироваться на установленный регламент.

4. Оформление доклада в виде печатного текста (если требуется) и презентационного материала, сопровождающего доклад. Необходимо обратить внимание на качество презентации: исключить мелкий шрифт, соблюдать баланс графического и текстового материала. Презентационный материал не должен полностью дублировать текст докладчика, а должен его добавлять, раскрывать и усиливать. Использование текста. Текст доклада, как правило, необходимо и целесообразно готовить заранее. Его использование не запрещается, однако читать доклад нежелательно. Вы можете утратить логику изложения, рискуете потерять контакт с аудиторией. Есть и другая крайность: текст выучивают наизусть и затем читают, как стихотворение, используя, в том числе, художественные приемы. Такая форма подачи также плохо подходит для доклада. Оптимальным является вариант, когда у докладчика на руках план-конспект доклада. Это придает определенную уверенность и позволяет докладчику излагать материал последовательно, не пропустить существенных моментов в сообщении.

5. Подготовка к докладу. Если Вы хотите произвести хорошее впечатление, необходимо знать свою презентацию. Постарайтесь прорепетировать доклад и по возможности использовать все необходимые приспособления (проектор, лазерная указка, дистанционная мышь, полностью пройдите презентацию). Соблюдайте регламент. Рекомендуется доклад распределять по времени в таком процентном соотношении:

Вступление - 12–15 % от предоставленного Вам времени;

Основная часть – 60 %;

Заключение – около 10 %;

Вопросы от аудитории – 10 %;

Запас времени на непредвиденный случай - 5 %

Рекомендации по разработке группового проекта.

Проект включает в себя следующие основные этапы:

I этап: Разработка проекта по строительству ГОК в городе Ломоносове. Направление выбирается при совместном обсуждении студенческой группой. Затем группа делится на девять подгрупп.

II этап. Каждая подгруппа вырабатывает свою стратегию поведения на совещании по данному вопросу.

III этап. Проведение совещания. За столом переговоров все представители от команд (9 чел.), остальные – группа поддержки. Во время переговоров выясняются основные позиции партнеров, которые оформляются протоколом.

Методические указания для проведения проекта.

При защите творческого задания студенты должны:

Подготовить выступление по защите проекта (не более 5 минут):

Дать краткое пояснение цели;

Обосновать выбор альтернативы;

Обосновать выбор критериев эффективности;

Сделать и обосновать выводы своей работы;

Отвечать на устные вопросы одноклассников связанные с содержанием альтернатив и возможностями их реализации.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Бобренко Е. Г. Экономика природопользования: практикум [Электронный ресурс] : Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина , 2020 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/159613>
2. Каракеян В. И. ЭКОНОМИКА ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] : М.:Издательство Юрайт , 2019 - 478 - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/ekonomika-prirodopolzovaniya-431719>
3. Экономика природопользования [Электронный ресурс] : Кемеровский государственный университет , 2019 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/134332>

8.2 Дополнительная литература

1. Стеба Н. Д. Налогообложение природопользования [Электронный ресурс] , 2017 - 106 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/646227>
2. Филичева, Татьяна Петровна. Экономика природопользования и охрана окружающей среды : учебник [для студентов вузов, обуч. по направл. подгот. 38.03.01 "Экономика", 05.03.06 "Экология и природопользование"] / Т. П. Филичева, И. Д. Горкина ; Владивосток. гос. ун-т экономики и сервиса" - Владивосток : Изд-во ВГУЭС , 2015 - 292 с.
3. ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн"

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Информационно-справочная система «Консультант Плюс»- <http://www.consultant.ru/>
2. ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/ebs>
3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
4. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
5. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень

информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Проектор Casio XJ-V1

Программное обеспечение:

- Microsoft Office 2010 Standart

10. Словарь основных терминов

Административные меры – прямые, директивные меры регулирования производства, направленные на предотвращение деградации окружающей среды. Осуществляются на основе законов, стандартов, нормативов.

Антитовары – побочные результаты экономической деятельности, в том числе загрязнения и отходы.

Ассимиляционный потенциал – предельная емкость природной среды в процессе поглощения, ассимиляции выбросов и отходов без ущерба для экосистем.

Безотходная технология – замкнутая технология, не вырабатывающая отходов, выходящих за ее рамки.

Биосфера – оболочка Земли, населенная жизнью и ею преобразованная, включает атмосферу, гидросферу и литосферу.

Водные ресурсы – сумма запасов поверхностных и подземных вод, которые используются или могут быть использованы.

Водоёмкость – обобщенный показатель эффективности использования водных ресурсов, отражающий объем воды, затраченный для получения единицы продукции. Выйти за пределы по Д.Медоузу – нарушить устойчивость окружающей среды.

Глобальные экологические проблемы – экологические проблемы, выходящие за рамки отдельных стран или регионов, характерные для всей планеты в целом: потепление климата, обезлесение, разрушение озонового слоя и др.

Дисконтирование – операция приведения будущих стоимостей к современной стоимости, будущих денег к современному моменту.

Загрязнение – поступление в окружающую среду веществ сверх естественного уровня их концентрации в ней.

Загрязнение антропогенное – загрязнение, вызванное производственной деятельностью человека.

Загрязнение техногенное – загрязнение, обусловленное природным типом ведения хозяйства, базирующимся на искусственно созданных средствах производства без учета экологических ограничений.

«Загрязнитель платит» – принцип, согласно которому загрязнитель обязан возместить обществу затраты, связанные с ликвидацией ущерба от загрязнения.

Индекс живой природы – показатель, оценивающий состояние природных экосистем.

Индикаторы устойчивого развития – показатели, учитывающие экологические факторы и корректирующие систему основных социально-экономических показателей страны с позиции ее перехода к устойчивому развитию.

Интернализация – замыкание экстремальных издержек путем включения их в цену товара.

Источник загрязнения – объект, производящий выбросы (сбросы) загрязняющих веществ или образующий отходы.

Качество окружающей среды – способность окружающей среды выполнять функции среды

обитания и жизнедеятельности человека, растительного и животного миров, пространственного базиса размещения производительных сил, а также источника природных ресурсов и ассимиляция отходов.

Лицензирование – система установления разрешений на природо-пользование с указанием видов объемов и лимитов хозяйственной деятельности по использованию природных ресурсов, а также экологических требований при их использовании.

Материалоемкость – потребление ресурсов (сырья, материалов) в расчете на единицу продукции, ВВП.

Металлоемкость – показатель, характеризующий количество металла используемого для производства единицы готового продукта.

Метод альтернативной стоимости – метод оценки природных объектов или ресурсов через упущенные выгоды, которые можно было бы получить при использовании данного объекта или ресурса в других целях.

Метод выявленных предпочтений – совокупность косвенных методов выявления ценности экологических благ на основе анализа рыночных решений потребителей по поводу товаров и услуг, характеристики которых связаны с качеством окружающей среды.

Метод идонистического ценообразования – метод косвенного выявления рыночных предпочтений при оценке экологических благ.

Метод превентивных (защитных) расходов – метод оценки деградации окружающей среды на основе анализа рыночных затрат, на которые вынуждены идти люди для предотвращения ущерба от этой деградации.

Мониторинг – система мер по постоянному и долговременному наблюдению за параметрами состояния атмосферы, гидросферы и литосферы.

Налогообложение выбросов – установление государством налогов или платежей за выбросы загрязняющих веществ в окружающую среду.

Общая экономическая ценность – прямая стоимость использования ресурсов, косвенная стоимость их использования, возможная стоимость в будущем и стоимость существования.

Окружающая природная среда – совокупность естественных и искусственно созданных условий обитания человека и осуществления производственной деятельности, часть окружающего мира, с которой человек находится во взаимодействии.

Парето-оптимальность (эффективность) – ситуация, при которой общество извлекает максимальную полезность из ресурсов и невозможно увеличить чью-то долю в получаемом результате, не сократив долю другого.

Передвижной источник загрязнения – транспорт, в основном автомобильный, выделяющий в процессе своей эксплуатации загрязняющие вещества.

Период окупаемости – время, за которое сумма дисконтированной прибыли от реализации проекта покрывает дисконтированную сумму затрат.

Почувствительный налог – налог на предприятие, равной величина ущерба от загрязнения.

Плата за природные ресурсы – платежи за право пользования природными ресурсами, а также на их воспроизводство и охрану.

Пределы роста – пределы источников обеспечивать поток ресурсов и пределы стоков погашать отходы.

Предельно – допустимая концентрация – норматив, устанавливаемый для каждого ингредиента, выбрасываемого в атмосферу либо в водные объекты.

Предельно – допустимый выброс – норматив, устанавливаемый для каждого предприятия, соответствующий такому количеству выбросов загрязняющего вещества в единицу времени, которое не приводит к отрицательному воздействию на окружающую среду.

Природа – замкнутая, самодостаточная, саморазвивающаяся система, которая без вмешательства человека поддерживается в равновесном состоянии.

Природно-продуктовая цепочка – вертикаль, соединяющая первичные природные факторы производства с конечной продукцией.

Природный капитал – совокупность природных ресурсов, которые могут быть использованы в процессе производства.

Природный капитал критический – природные блага, которые невозможно заменить искусственным капиталом (ландшафты, озоновый слой и др.).

Природоемкость – показатель затрат ресурсов на единицу ВВП (макроуровень) или на производство конкретного товара (микроуровень).

Природопользование – взаимодействие человека (общества) и природы для производства товаров и услуг.

«Провалы рынка» – деформация рыночных регуляторов.

Рента дифференциальная – доход, получаемый благодаря различному качеству природных ресурсов и их местоположению.

Рентные платежи – изъятие государством экономической ренты, получаемой пользователем природных ресурсов сверх нормативной прибыли.

Рециклирование – переработка отходов для использования в качестве вторичного сырья.

Рынок прав на внешние эффекты – рынок прав на загрязнение.

Сильная устойчивость – достижение устойчивого развития за счет ужесточения как административных, так и рыночных инструментов экономического механизма природопользования.

Синергический эффект – суммарное взаимоусиливающее действие нескольких загрязняющих веществ.

Система эколого-экономического учета – система, описывающая взаимосвязь между состоянием окружающей среды и экономикой путем увязки системы национальных счетов с экономическими факторами и природными ресурсами.

Слабая устойчивость – спроектированный экономический рост с учетом экономического фактора.

Устойчивое развитие – концепция, согласно которой мировое экономическое развитие должно удовлетворять потребности живущих поколений, не ставя под угрозу способность будущих поколений удовлетворить свои собственные потребности.

Ущерб от загрязнения – денежное выражение натуральных потерь в социально-экономической сфере, вызванных загрязнением окружающей среды.

Фронтальная (ковбойская) экономика – концепция экономического роста, учитывающая в качестве его факторов труд и капитал.

Цена земли – капитализированная земельная рента.

Экологизация экономики – экономическое развитие, учитывающее экологические ограничения.

Экономически адаптированный чистый внутренний продукт – показатель, получаемый в результате коррекции чистого внутреннего продукта и учитывающий стоимостную оценку истощения природных ресурсов и экологический ущерб от загрязнения окружающей среды и размещение отходов.

Экологические фонды – государственные структуры, созданные для компенсации ущерба окружающей среды и аккумулирующие для этих целей платежи предприятий за выбросы загрязняющих веществ за размещение отходов, штрафы за экологические правонарушения.

Экологическое страхование – добровольное или обязательное государственное страхование юридических либо физических лиц на случаи экономических бедствий, аварий и катастроф.

Экология – биологическая наука, изучающая закономерности жизнедеятельности организмов в естественной среде обитания, а также под воздействием антропогенных факторов.

Экономика природопользования – наука, предметом изучения которой являются экономические аспекты рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды. Экономический ущерб от загрязнения окружающей среды – денежная оценка ущерба окружающей среды и человеку вследствие загрязнений и деградации природных ресурсов, возникающих в результате антропогенной деятельности.

Экстенсивный тип экономического роста – рост экономики в результате увеличения использования ресурсов.

Экстернами отрицательными – внешние эффекты для третьих лиц, уменьшающие

полезность.

Экстернами положительными – внешние эффекты для третьих лиц, увеличивающие полезность.