

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**GREAT POWERS OF THE ASIA-PACIFIC REGION (ВЕЛИКИЕ ДЕРЖАВЫ АТР)**

Направление и направленность (профиль)

41.03.05 Международные отношения. Международные отношения

Год набора на ОПОП

2024

Форма обучения

очная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Great Powers of the Asia-Pacific Region (Великие державы АТР)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (утв. приказом Минобрнауки России от 15.06.2017г. №555) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Козинец А.И., кандидат политических наук, доцент, Кафедра международных отношений и государственного управления, AI.Kozinets@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры международных отношений и государственного управления от 22.05.2025 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Гриванов Р.И.

| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН<br>ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ |                  |
|-------------------------------------------|------------------|
| Сертификат                                | 1575538388       |
| Номер транзакции                          | 0000000000ECEED5 |
| Владелец                                  | Гриванов Р.И.    |

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

**Цель:** формирование у обучающихся углубленных знаний и всесторонних представлений о динамике международного взаимодействия в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР), месте региона в мировой политике, стратегии великих держав по продвижению своих национальных интересов.

### Задачи:

1. Изучить особенности (политические, экономические, социально-культурные) АТР как ключевого региона мировой политики;
2. Проанализировать ключевые доктринальные документы, формулирующие цели и стратегии внешнеполитической деятельности ведущих держав региона;
3. Проследить особенности эволюции процессов регионализма и регионализации, а также возникновения и развития многосторонних региональных институтов в АТР;
4. Сформировать навыки прикладного ситуационного анализа проблем и разрешения конфликтов в АТР;
5. Развить умение аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях, посвящённых вопросам международной политической и экономической динамики в АТР.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП<br>ВО, сокращенное                   | Код и<br>формулировка<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                    | Код и<br>формулировка<br>индикатора<br>достижения<br>компетенции                                                                                                        | Результаты обучения по дисциплине |                         |  |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|--|
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         | Код<br>результата                 | Формулировка результата |  |
| 41.03.05<br>«Международные<br>отношения»<br>(Б-МО) | ПКВ-3 :<br>Способен<br>составлять<br>комплексную<br>характеристику<br>Азиатско-<br>Тихоокеанского<br>региона с<br>учетом его<br>физико-<br>географических,<br>политических,<br>социальных,<br>этнических,<br>культурных,<br>религиозных<br>особенностей | ПКВ-3.2к :<br>Объясняет<br>страновые и<br>региональные<br>особенности<br>АТР в их<br>взаимосвязи с<br>проблемами<br>мировой<br>политики и<br>международных<br>отношений | РД1                               | Знание                  |  |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         | РД2                               | Умение                  |  |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         | РД3                               | Знание                  |  |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         | РД4                               | Навык                   |  |

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

| Воспитательные задачи                                          | Формирование ценностей                                              | Целевые ориентиры                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Формирование гражданской позиции и патриотизма</b>          |                                                                     |                                                                                                                                   |
| Воспитание уважения к истории и культуре России                | Высокие нравственные идеалы                                         | Любознательность<br>Культурная идентичность                                                                                       |
| <b>Формирование духовно-нравственных ценностей</b>             |                                                                     |                                                                                                                                   |
| Формирование ответственного отношения к труду                  | Справедливость<br>Высокие нравственные идеалы<br>Созидательный труд | Мотивированность<br>Осознание ценности профессии<br>Гибкость мышления<br>Активная жизненная позиция                               |
| <b>Формирование научного мировоззрения и культуры мышления</b> |                                                                     |                                                                                                                                   |
| Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям       | Созидательный труд                                                  | Системное мышление<br>Гибкость мышления<br>Широкий кругозор<br>Активная жизненная позиция<br>Стремление к познанию и саморазвитию |
| <b>Формирование коммуникативных навыков и культуры общения</b> |                                                                     |                                                                                                                                   |
| Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать             | Справедливость<br>Взаимопомощь и взаимоуважение                     | Внимательность к деталям<br>Толерантность и терпимость<br>Гуманность<br>Коммуникабельность                                        |

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Great Powers of the Asia-Pacific region» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, профессионального цикла учебного плана ОПОП по направлению подготовки 41.01.05 «Зарубежное регионоведение» и 41.03.05 "Международные отношения".

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП<br>ВО                    | Форма<br>обуче-<br>ния | Часть<br>УП | Семестр<br>(ОФО)<br>или<br>курс<br>(ЗФО,<br>ОЗФО) | Трудо-<br>емкость | Объем контактной работы (час) |            |       |      |                    |     | СРС | Форма<br>аттес-<br>тации |
|----------------------------------------|------------------------|-------------|---------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------|------------|-------|------|--------------------|-----|-----|--------------------------|
|                                        |                        |             |                                                   | (З.Е.)            | Всего                         | Аудиторная |       |      | Внеауди-<br>торная |     |     |                          |
|                                        |                        |             |                                                   |                   |                               | лек.       | прак. | лаб. | ПА                 | КСР |     |                          |
| 41.03.05<br>Международные<br>отношения | ОФО                    | Б1.В        | 6                                                 | 3                 | 55                            | 36         | 18    | 0    | 1                  | 0   | 53  | Э                        |

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| №                       | Название темы                                                                                                                        | Код результата обучения | Кол-во часов, отведенное на |           |          |           | Форма текущего контроля               |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|-----------|----------|-----------|---------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                      |                         | Лек                         | Практ     | Лаб      | СРС       |                                       |
| 1                       | Азиатско-Тихоокеанский регион: география, природные ресурсы, типология стран, политическое и экономическое своеобразие региона       | РД1, РД2, РД3, РД4      | 4                           | 2         | 0        | 6         | опрос, тест, разбор проблемной задачи |
| 2                       | Теория международных отношений и Азиатско-Тихоокеанский регион: западные и незападные подходы                                        | РД1, РД2, РД3, РД4      | 4                           | 2         | 0        | 6         | опрос, тест, разбор проблемной задачи |
| 3                       | Прошлое, настоящее и будущее американских действий в Азиатско-Тихоокеанском регионе                                                  | РД1, РД2, РД3, РД4      | 4                           | 2         | 0        | 6         | опрос, тест, разбор проблемной задачи |
| 4                       | Историческая и современная роль Китая в Азиатско-Тихоокеанском регионе                                                               | РД1, РД2, РД3, РД4      | 4                           | 2         | 0        | 6         | опрос, тест, разбор проблемной задачи |
| 5                       | Индия и ее роль в политике Азиатско-Тихоокеанского региона                                                                           | РД1, РД2, РД3, РД4      | 4                           | 2         | 0        | 6         | опрос, тест, разбор проблемной задачи |
| 6                       | Япония: сложная история региональных амбиций.                                                                                        | РД1, РД2, РД3, РД4      | 4                           | 2         | 0        | 6         | опрос, тест, разбор проблемной задачи |
| 7                       | Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) как краеугольный камень многосторонних институтов в Азиатско-Тихоокеанском регионе. | РД1, РД2, РД3, РД4      | 4                           | 2         | 0        | 6         | опрос, тест, разбор проблемной задачи |
| 8                       | Территориальные споры в Азиатско-Тихоокеанском регионе                                                                               | РД1, РД2, РД3, РД4      | 4                           | 2         | 0        | 6         | опрос, тест, разбор проблемной задачи |
| 9                       | Международные финансовые институты в регионе: Азиатский банк развития (АБР) и Азиатский банк инфраструктурных инвестиций (АБИИ)      | РД1, РД2, РД3, РД4      | 4                           | 2         | 0        | 5         | опрос, тест, разбор проблемной задачи |
| <b>Итого по таблице</b> |                                                                                                                                      |                         | <b>36</b>                   | <b>18</b> | <b>0</b> | <b>53</b> |                                       |

### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

*Тема 1 Азиатско-Тихоокеанский регион: география, природные ресурсы, типология стран, политическое и экономическое своеобразие региона.*

Содержание темы: Обзор основных региональных характеристик по сравнению с другими крупными регионами мировой политики. Типология стран региона: государственный, экономический, социальный типы государств. Основные региональные тенденции последнего десятилетия. Topic 1. The Asia-Pacific: geography, natural resources,

typology of countries, political and economic distinctiveness of the region Review of key regional characteristics compared to other major regions of world politics. Typology of countries in the region: political, economic, and social types of states. Main regional trends of the last decade. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: поиск и систематизация материала.

*Тема 2 Теория международных отношений и Азиатско-Тихоокеанский регион: западные и незападные подходы.*

Содержание темы: Знакомство с основными парадигмами теории международных отношений: реализм, либерализм, неомарксизм, конструктивизм. Феномены незападной теории международных отношений и опыт теоретического осмысления международных отношений в Китае, Индии и Японии. Теория мирового института Тянься, моральный реализм, гиперреализм и другие азиатские теоретические подходы. Topic 2. The International Relations Theory and the Asia-Pacific: Western and Non-Western approaches Introduction to the main paradigms of international relations theory: realism, liberalism, neo Marxism, constructivism. The phenomenon of non Western international relations theory and the experience of theoretical conceptualizations of international relations in China, India, and Japan. The Tianxia worldview theory, moral realism, hyper realism, and other Asian theoretical approaches. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение. применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: поиск и систематизация материала.

*Тема 3 Прошлое, настоящее и будущее американских действий в Азиатско-Тихоокеанском регионе.*

Содержание темы: Соединенные Штаты как аутсайдер, так и одновременно основной участник политической, экономической деятельности, а также динамики безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Основные исторические вехи взаимодействия Вашингтона с региональными силами. Анализ значения региона для США, сформулированный в Стратегии национальной безопасности и иных доктринальных документах. Topic 3. The past, present and future of American interactions in the Asia-Pacific Siberian Road; the first railway projects in Eastern Siberia and the Far East, the construction of the Trans-Siberian Railway and its eastern sections, the Chinese Eastern Railway (CER) and its history, pre-revolutionary projects of the Siberian-Alaska Railway and the tunnel through the Bering Strait. The United States as both an outsider and a key participant in the political, economic activities, and security dynamics of the Asia-Pacific region. Key historical milestones in Washington's interactions with regional forces. Analysis of the region's significance for the United States, as articulated in the National Security Strategy and other doctrinal documents. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение. применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы

обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

#### *Тема 4 Историческая и современная роль Китая в Азиатско-Тихоокеанском регионе.*

Содержание темы: Отличительные черты традиционного китаецентричного регионального порядка в Восточной Азии – даннической системы. Традиционные взгляды на региональную иерархию. Распад даннической системы из-за вторжения западных колониальных держав в Азию. Китай и «век унижений». Революция 1911 года в Китае и ее значение для региональной политики в Восточной Азии. Создание Китайской Народной Республики в 1949 г. Эволюция внешней политики Пекина при Мао и Дэн. Новая роль Китая в мировой экономике и политике после окончания холодной войны. Стратегические императивы современной внешней политики Китая и её влияние на стабильность в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Topic 4. Historical and contemporary role of China in the Asia-Pacific Distinctive features of the traditional Sinocentric regional order in East Asia – the tributary system. Traditional views on regional hierarchy. The collapse of the tributary system due to the invasion of Western colonial powers into Asia. China and the "Century of Humiliation." The 1911 Revolution in China and its significance for regional politics in East Asia. The establishment of the People's Republic of China in 1949. The evolution of Beijing's foreign policy under Mao and Deng. China's new role in the global economy and politics after the end of the Cold War. Strategic imperatives of contemporary Chinese foreign policy and its impact on stability in the Asia-Pacific region. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение. применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: поиск и систематизация материала.

#### *Тема 5 Индия и ее роль в политике Азиатско-Тихоокеанского региона.*

Содержание темы: Исторически значимое культурное влияние Индии на Юго-Восточную Азию и Северо-Восточную Азию. Индия и Движение неприсоединения в годы холодной войны. Индия как «самая большая демократия» в мире. Сравнительные преимущества и недостатки Индии по сравнению с другими великими державами Азиатско-Тихоокеанского региона. Topic 5. India and its role in politics of the Asian-Pacific Region Historically significant cultural influence of India on Southeast Asia and Northeast Asia. India and the Non-Aligned Movement during the Cold War. India as the "largest democracy" in the world. Comparative advantages and disadvantages of India relative to other great powers in the Asia-Pacific region. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение. применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

#### *Тема 6 Япония: сложная история региональных амбиций.*

Содержание темы: Япония как единственная азиатская нация, создавшая настоящую колониальную империю. Внешняя политика Японии в первой половине XX века. Япония

после поражения во Второй мировой войне. Американо-японский альянс безопасности и его современное значение для Токио. Роль Японии в современной международной архитектуре в АТР. Topic 6. Japan: a complicated history of regional ambitions Japan as the only Asian nation to establish a genuine colonial empire. Japan's foreign policy in the first half of the 20th century. Japan after defeat in World War II. The U.S.-Japan security alliance and its contemporary significance for Tokyo. Japan's role in the modern international architecture of the Asia-Pacific region. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение. применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: поиск и систематизация материала.

*Тема 7 Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) как краеугольный камень многосторонних институтов в Азиатско-Тихоокеанском регионе.*

Содержание темы: Ассоциация государств Юго-Восточной Азии: прошлое и настоящее. Достижения АСЕАН на сегодняшний день. Сообщества АСЕАН: безопасность, экономика и культурное измерение. Уникальные черты региональной интеграции. АСЕАН как драйвер сотрудничества в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Topic 7. The Association of Southeast Asian Nations (ASEAN) as the cornerstone of multilateral institutions in the Asia-Pacific. The Association of Southeast Asian Nations: Past and Present. ASEAN's Achievements to Date. ASEAN Communities: Security, Economy, and Cultural Dimensions. Unique Features of Regional Integration. ASEAN as a Driver of Cooperation in the Asia-Pacific Region. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение. применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: поиск и систематизация материала.

*Тема 8 Территориальные споры в Азиатско-Тихоокеанском регионе.*

Содержание темы: Сплетение территориальных претензий в Южно-Китайском море. Геополитическое и экономическое значение Южно-Китайского моря и Малаккского пролива. Территориальный спор между Россией и Японией из-за Курильских островов. Спор вокруг островов Сэнкаку/Дяоюйдао и его роль в современном состоянии двусторонних отношений Китая и Японии. Притязания на суверенитет над островами Токто/Такэсима и их влияние на отношения между Кореей и Японией. Общая характеристика степени угрозы роста региональной напряженности из-за территориальных споров. Topic 8. Territorial disputes in Asia-Pacific The intertwining of territorial claims in the South China Sea. The geopolitical and economic significance of the South China Sea and the Strait of Malacca. The territorial dispute between Russia and Japan over the Kuril Islands. The dispute over the Senkaku/Diaoyu Islands and its role in the current state of China-Japan bilateral relations. Sovereignty claims over the Dokdo/Takeshima Islands and their impact on relations between Korea and Japan. A general assessment of the threat level posed by rising regional tensions due to territorial disputes. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение. применяются



компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: поиск и систематизация материала.

*Тема 9 Международные финансовые институты в регионе: Азиатский банк развития (АБР) и Азиатский банк инфраструктурных инвестиций (АБИИ).*

Содержание темы: Роль международных финансовых институтов в международных отношениях и для развития стран. Азиатский банк развития (АБР) как «классический» региональный международный банк. Масштабы работы и основные успехи АБР. Азиатский банк инфраструктурных инвестиций (АБИИ) как новая модель региональных международных банков. АБИИ и продвижение «китаецентричной модели регионализации». Topic 9. International financial institutions in the region: The Asian Development Bank (ADB) and the Asian Infrastructure Investment Bank (AIIB) The role of international financial institutions in international relations and for the development of countries. The Asian Development Bank (ADB) as a "classic" regional international bank. The scope of work and main achievements of the ADB. The Asian Infrastructure Investment Bank (AIIB) as a new model of regional international banks. The AIIB and the promotion of the "Sinocentric model of regionalization". .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение. применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: поиск и систематизация материала.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студента. Обязательным условием успешного изучения дисциплины является самостоятельная работа студентов (СРС) вне аудитории, которая включает в себя не только подготовку к практическим занятиям (работа с рекомендованной научной литературой, анализ проблемных ситуаций по изучаемым темам и т.п.), но и выполнение индивидуальных заданий. Индивидуальные задания предполагают письменные ответы на вопросы, доклад реферата/устного доклада, демонстрация презентации, подготовку ответов на вопросы при анализе научных статей по конкретной проблематике курса.

Самостоятельная работа студентов - это деятельность, которую они совершают без непосредственной помощи или указаний преподавателя, призванная обеспечить возможность осуществлять самостоятельную познавательную деятельность в обучении. Для студентов очной формы обучения в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка доклада (сообщения) в устной или письменной форме и презентации доклада по выбранной теме.

Требования к выполнению доклада (сообщения) в письменной форме:

- общий объем реферата (с титульным листом, и списком использованных источников) не должен превышать 8 страниц формата А4.
- текст реферата предпочтительно разделить на небольшие смысловые абзацы:
- в тексте обязательно должны быть ссылки на используемые источники литературы;
- обязательно подведение итога, формулирование кратких выводов;
- при плагиате более 30 % текста без авторской проработки и осмысления (выводов) работа не засчитывается;
- обязательно наличие списка используемых источников (не менее 5 источников).

Требования к выполнению презентации:

Презентация выполняется в программе Power Point, рекомендуемый объем презентации: 10-15 слайдов; важно помнить, что презентация это не текст реферата, размещенный на слайдах, а способ наглядно представить информацию, концентрируя внимание на главном;

- старайтесь, чтобы иллюстрации в презентации соответствовали заявленной теме (они должны быть не средством «развлечения», а способом наглядно представить важную информацию);
- иллюстрации, которые вы используете в презентации, старайтесь дополнять комментариями;
- количество текста, картинок, фотографий, схем, таблиц и диаграмм должно быть адекватно поставленной цели;
- старайтесь использовать минимальное количество шрифтов, следите за тем, чтобы текст было легко читать.

Помните о том, что с экрана лучше всего читается темный шрифт на светлом фоне; постарайтесь использовать минимальное количество средств графического дизайна, а также выдержать оформление всей презентации в едином стиле.

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Данельян, А. А. Глобальная безопасность и международное право / А. А. Данельян, Е. Е. Гуляева ; Дипломатическая академия МИД России. – Москва : Квант Медиа, 2023. – 391 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710059> (дата обращения: 18.11.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6048375-0-4. – Текст : электронный.

2. Карцева, Е. А., Международные культурные проекты : учебное пособие / Е. А. Карцева. — Москва : Русайнс, 2021. — 127 с. — ISBN 978-5-4365-5176-0. — URL: <https://book.ru/book/936756> (дата обращения: 18.11.2025). — Текст : электронный.

3. Муратшина, К. Г. Международные отношения. Российско-китайские отношения в конце XX — начале XXI веков : учебник для вузов / К. Г. Муратшина ; под научной редакцией В. И. Михайленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17660-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564080> (дата обращения: 17.11.2025).

4. Мухаметов, Р. С. Внешняя политика России в ближнем зарубежье : учебник для вузов / Р. С. Мухаметов ; под научной редакцией Н. А. Комлевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08090-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564081> (дата обращения: 17.11.2025).

5. Погулич, О. В. Международные интеграционные процессы и международные организации : учебное пособие / О. В. Погулич. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-9293-2871-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271565> (дата обращения: 24.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Пугачев, В. П., Введение в политологию : учебник / В. П. Пугачев, А. И. Соловьев. — Москва : КноРус, 2025. — 515 с. — ISBN 978-5-406-14665-1. — URL: <https://book.ru/book/957772> (дата обращения: 18.11.2025). — Текст : электронный.

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Гордеева, В. М. Science Speech : study book for foreign students = Научная речь : пособие для иностранных студентов : учебное пособие : [16+] / В. М. Гордеева ; Тихоокеанский государственный медицинский университет. – Владивосток : Медицина ДВ, 2021. – 83 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701863> (дата обращения: 18.11.2025). – Библиогр.: с. 78-81. – Текст : электронный.

2. Гришина, Л. В. Совершенствование переводческих навыков будущими дипломатами = Mastering Translation Skills of Would-be Diplomats : учебное пособие (B2-C1) : [16+] / Л. В. Гришина ; Дипломатическая академия МИД России. – Москва : Квант Медиа, 2025. – 151 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718694> (дата обращения: 18.11.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6048374-4-3. – Текст : электронный.

3. Кризисная геополитика и Россия : монография / отв. ред. М. А. Неймарк ; Дипломатическая академия МИД России. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 384 с. - ISBN 978-5-394-05534-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2128208> (Дата обращения - 21.11.2025)

4. Неймарк, М. А. Геополитика «мягкой силы» : опыт России / М. А. Неймарк ; Дипломатическая академия МИД России. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 350 с. – (Библиотека дипломата). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709858> (дата обращения: 18.11.2025). – ISBN 978-5-394-05006-0. – Текст : электронный.

5. Неймарк, М. А. Мировая политика в кризисных преломлениях современности : монография / М. А. Неймарк ; Дипломатическая академия МИД России. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2025. – 258 с. – ISBN 978-5-394-06270-4. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2227369> (Дата обращения - 21.11.2025)

6. Ромадан, Л. И. Миротворчество ООН : от истоков к современности / Л. И. Ромадан, В. С. Яшенин ; Дипломатическая академия МИД России. – Москва : Квант Медиа, 2024. – 281 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718696> (дата обращения: 18.11.2025). – Библиогр.: с. 239-265. – ISBN 978-5-6051831-7-4. – Текст : электронный.

7. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебник для вузов / под редакцией А. Д. Богатурова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566316> (дата обращения: 17.11.2025).

### ***7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):***

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
3. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
4. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
5. Электронно-библиотечная система "УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН"

6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>

8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

### Основное оборудование:

- Проектор

### Программное обеспечение:

- □ КонсультантПлюс

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**GREAT POWERS OF THE ASIA-PACIFIC REGION (ВЕЛИКИЕ ДЕРЖАВЫ АТР)**

Направление и направленность (профиль)  
41.03.05 Международные отношения. Международные отношения

Год набора на ОПОП  
2024

Форма обучения  
очная

Владивосток 2025

## 1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное             | Код и формулировка компетенции                                                                                                                                                                        | Код и формулировка индикатора достижения компетенции                                                                                   |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 41.03.05 «Международные отношения» (Б-МО) | ПКВ-3 : Способен составлять комплексную характеристику Азиатско-Тихоокеанского региона с учетом его физико-географических, политических, социальных, этнических, культурных, религиозных особенностей | ПКВ-3.2к : Объясняет страновые и региональные особенности АТР в их взаимосвязи с проблемами мировой политики и международных отношений |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ПКВ-3 «Способен составлять комплексную характеристику Азиатско-Тихоокеанского региона с учетом его физико-географических, политических, социальных, этнических, культурных, религиозных особенностей»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции                                                                                   | Результаты обучения по дисциплине |        |           | Критерии оценивания результатов обучения                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        | Код                               | Тип    | Результат |                                                                                                                                                                  |
| ПКВ-3.2к : Объясняет страновые и региональные особенности АТР в их взаимосвязи с проблемами мировой политики и международных отношений | РД 1                              | Знание |           | Знание особенностей развития международного порядка в АТР в различные исторические периоды;                                                                      |
|                                                                                                                                        | РД 2                              | Умение |           | Умение выявлять и анализировать международные политические и экономические процессы, оказывающие влияние на изменение региональной архитектуры;                  |
|                                                                                                                                        | РД 3                              | Знание |           | Знание основных доктринальных документов, а также концепций и теорий, способствующих объяснению и прогнозированию развития международной обстановки в АТР;       |
|                                                                                                                                        | РД 4                              | Навык  |           | Владение приемами и навыками прикладного анализа международных ситуаций; навыками ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам международных отношений в АТР. |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС |                          |
|------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                |                                | Текущий контроль                                           | Промежуточная аттестация |

### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

| Вид работ                                                           | Оценочное средство                   |                       |                           |                                                 |       |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|---------------------------|-------------------------------------------------|-------|
|                                                                     | Комплект разноуровневых задач (тест) | Аттестация (итоговая) | Темы сообщений (докладов) | Темы для дискуссии, полемики, дискурса, дебатов | итого |
| Тестовые задания по темам курса                                     | 20                                   |                       |                           | 20                                              |       |
| Дискуссия (полемика, диспут, дебаты) на практическом занятии        |                                      |                       |                           | 20                                              |       |
| Индивидуальное задание – доклад (сообщение) на практическом занятии |                                      |                       | 20                        |                                                 |       |
| Промежуточная аттестация – экзамен в устной форме                   |                                      | 20                    |                           |                                                 |       |
| Итого:                                                              |                                      |                       |                           |                                                 | 100   |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| от 91 до 100               | «зачтено» / «отлично»              | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90                | «зачтено» / «хорошо»               | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.                                                                                                                                                                         |
| от 61 до 75                | «зачтено» / «удовлетворительно»    | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным к                                                                                                                                                                                                         |

|             |                                      |                                                                                                                                   |
|-------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                      | компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.                       |
| от 0 до 40  | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.         |

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Контрольный тест

#### *Примеры тестовых заданий*

1. Какой остров является предметом территориального спора между Японией и Кореей?

- Сахалин
- Токто (Такэсима)
- Окинава

2. В каком году был подписан Сан-Францисский мирный договор?

- 1953
- 1951
- 1948

3. Какая страна не входила в число основателей АСЕАН?

- Вьетнам
- Таиланд
- Индонезия

4. Какой страной не была частью первоначальной американской системы альянсов "Ось и спицы" в Азии?

- Япония
- Южная Корея
- Вьетнам

5. В каком году были установлены дипломатические отношения между США и КНР?

- 1971
- 1979
- 1982

6. В каком году был подписан мирный договор о мирных и добрососедских отношениях между КНР и Японией?

- 1965
- 1978
- 1985

7. В каком году был создан альянс QUAD?

- 2000
- 2007
- 2012

8. Какие страны были основателями АСЕАН в 1967 году?

- Индонезия, Малайзия, Филиппины, Таиланд, Сингапур
- Индонезия, Малайзия, Филиппины, Таиланд, Сингапур
- Индонезия, Вьетнам, Филиппины, Камбоджа, Лаос

9. Когда был заключён Договор о дружбе между Россией и Китаем?

- 1996
- 2001
- 2005

10. Какая страна претендует на острова Спратли в Южно-Китайском море?



- Филиппины
  - Вьетнам
  - Все перечисленные
11. Какова основная цель создания АСЕАН?
- Экономическая интеграция с Европой
  - Содействие региональному сотрудничеству и стабильности
  - Создание военного союза в АТР
12. Какая страна НЕ входит в QUAD?
- Австралия
  - Индия
  - Республика Корея
13. Когда была проведена Сан-Францисская мирная конференция?
- 1951
  - 1949
  - 1955
14. Какой официальный принцип лежит в основе внешней политики Китая в Азиатско-Тихоокеанском регионе?
- Экспансия военным путём
  - Мирное развитие и экономическое сотрудничество
  - Изоляция от соседей
15. Какой из следующих территориальных споров связан с Южно-Китайским морем?
- Острова Токто (Такэсима)
  - Острова Спратли
  - Курильские острова

*Краткие методические указания*

*Шкала оценки*

| Баллы* | Описание                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3-6    | выставляется студенту, если его выступление соответствует выбранной теме, оно в основном сделано грамотно по форме и содержанию, в целом соответствует требованиям, предъявляемым к выбранной теме выступления, имеются небольшие погрешности       |
| 2 -4   | выставляется студенту, если его выступление соответствует выбранной теме, оно в основном сделано грамотно по форме и содержанию, в целом соответствует требованиям, предъявляемым к выбранной теме, но допущены фактические ошибки                  |
| 1-2    | выставляется студенту, если его выступление не вполне соответствует выбранной теме и требованиям, предъявляемым к выбранной теме, допущены ошибки как в содержании, так и в форме эссе                                                              |
| 0      | выставляется студенту, если в его выступление допущены существенные отклонения от выбранной темы, допущены ошибки как в содержании, так и в форме выступления, выступление практически не соответствует требованиям, предъявляемым к выбранной теме |

## 5.2 Тематика для проведения дебатов

Дискуссия 1 по теме: «Американские военно-политические альянсы в АТР в контексте новой динамики международных отношений в регионе»:

1. Насколько модель «Ось и спицы», сформированная Вашингтоном в Холодную войну, остается эффективной и достаточной сегодня для сдерживания Китая, чья стратегия опирается на многосторонние форматы и экономическую интеграцию?

2. Можно ли сказать, что укрепление военно-политического сотрудничества в AUKUS и QUAD неизбежно ведет к углублению региональной конфронтации и новой гонке вооружений?

3. Страны Юго-Восточной Азии (АСЕАН) и Тихоокеанские островные государства заявляют о принципе «неприсоединения» и стремятся избежать выбора между США и Китаем. Как Вашингтон планирует выстраивать взаимодействие с этими «колеблющимися» игроками?

4. Как фактор технологической конкуренции в сфере ИИ влияет на развитие отношений Вашингтона с такими странами как Япония и Южная Корея?

5. Какие отличия в американской внешней политике в АТР проявляются в зависимости от того, представитель Демократической или Республиканской партии является президентом США?

Дискуссия 2 по теме: «Вопросы исторической памяти и современное состояние отношений Японии с Китаем, Кореей и странами Юго-Восточной Азии»

1. Почему оценка событий XX века (оккупация, война) в исторической памяти Японии и её соседей (Китай, Корея) остается настолько разной, несмотря на прошедшие десятилетия и официальные извинения? В чем корень проблемы: в неполноте самих извинений, в инструментализации истории политиками, или в фундаментальном различии культур памяти?

2. Как «вопросы истории» (посещение храма Ясукуни, учебники, проблема «женщин для утешения») используются во внутренней политике стран региона и в их двусторонних отношениях сегодня? Это – глубинная травма или удобный политический инструмент?

3. Как странам региона (особенно Южной Корее и странам ЮВА) удастся сочетать активное экономическое и технологическое сотрудничество с Японией с острыми историческими спорами?

4. Можно ли проводить параллели между подходом Японии и подходом Германии к преодолению темного исторического прошлого?

5. С учетом того, что поколение непосредственных жертв и свидетелей Второй мировой войны уходит, как будет трансформироваться «политика памяти» в регионе? Ослабнет ли острота исторических споров, или, наоборот, они канонизируются в рамках национальных идентичностей новых поколений?

#### *Краткие методические указания*

Дискуссии проводятся внутри одной группы (берется на выбор одна из тем на лекционном занятии) или между группами на практическом занятии (не более 6 человек).

Групповая дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы. Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия. В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара

#### *Шкала оценки*

| Баллы* | Описание                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3-6    | выставляется студенту, если его выступление соответствует выбранной теме, оно в основном сделано грамотно по форме и содержанию, в целом соответствует требованиям, предъявляемым к выбранной теме выступления, имеются небольшие погрешности       |
| 2-4    | выставляется студенту, если его выступление соответствует выбранной теме, оно в основном сделано грамотно по форме и содержанию, в целом соответствует требованиям, предъявляемым к выбранной теме, но допущены фактические ошибки                  |
| 1-2    | выставляется студенту, если его выступление не вполне соответствует выбранной теме и требованиям, предъявляемым к выбранной теме, допущены ошибки как в содержании, так и в форме эссе                                                              |
| 0      | выставляется студенту, если в его выступлении допущены существенные отклонения от выбранной темы, допущены ошибки как в содержании, так и в форме выступления, выступление практически не соответствует требованиям, предъявляемым к выбранной теме |

### 5.3 Вопросы к экзамену

1. В чем заключается основное противоречие между принципом «центральной роли АСЕАН» и реалиями большой стратегической конкуренции США и Китая?
2. Как решение Постоянной палаты третейского суда 2016 года по иску Филиппин повлияло на динамику спора в Южно-Китайском море?
3. Назовите ключевые экономические и политические цели Китая в рамках инициативы «Пояс и путь» для стран АТР.
4. В чем состоит стратегическая дилемма для стран Юго-Восточной Азии (например, Вьетнама или Индонезии) в условиях инфраструктурной конкуренции между Китаем и США/союзниками?
5. Каковы основные демографические вызовы для Японии и Южной Кореи и как они влияют на их внешнюю политику?
6. Какие стратегические выгоды получают Россия и КНДР от сближения и нового этапа сотрудничества?
7. Объясните суть политики США в отношении Тайваня, известной как «стратегическая двусмысленность».
8. Какие инструменты «экономического сдерживания» Китая использует администрация США (на примере полупроводниковой отрасли)?
9. Как принцип консенсуса в АСЕАН может быть препятствием для эффективного решения острых региональных проблем, таких как кризис в Мьянме?
10. Что такое «долговая дипломатия» и в чем заключается основной критический аргумент в адрес китайских инфраструктурных проектов?
11. Как демографический рост и «демографический дивиденд» в таких странах, как Филиппины или Индонезия, влияют на их экономические стратегии?
12. Как развитие российско-северокорейских отношений воспринимается политическими кругами других стран Северо-Восточной Азии – Китая, Южной Кореи и Японии?
13. Как Китай использует исторические нарративы для обоснования своих территориальных претензий в Южно-Китайском море?
14. Чем подход США к формированию «минилатеральных» коалиций (AUKUS, QUAD) отличается от подхода Китая к многосторонним форматам?
15. Можно ли считать «треугольник» Москва-Пекин-Пхеньян сложившимся антизападным блоком в Северо-Восточной Азии?

#### *Краткие методические указания*

Пример экзаменационного билета:

#### **Экзаменационный билет № 5**

1. Каковы основные демографические вызовы для Японии и Южной Кореи и как они влияют на их внешнюю политику?
2. Можно ли считать «треугольник» Москва-Пекин-Пхеньян сложившимся антизападным блоком в Северо-Восточной Азии?

#### *Шкала оценки*

#### *Критерии оценки на промежуточной аттестации*

Оценка «Отлично» (90-100 баллов):

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы,

правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами.

Оценка «Хорошо» (75-89 баллов):

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, допуская лишь не существенные неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения

Оценка «Удовлетворительно» (60-74 балла):

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знание только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «Неудовлетворительно» (менее 60 баллов):

Студент не знает ключевых фактов, событий, понятий, предусмотренных программой, не способен к элементарному анализу, подменяет его бессвязным перечислением информации, не может применить знания для решения даже простейших практических задач, не понимает их условия.

#### 5.4 Задание для выполнения проекта

Козинец А.И. Конфуцианский порядок в Восточной Азии: значение для теории международных отношений // Ойкумена. Регионоведческие исследования. 2016. №2. С. 106 – 122.

Kang D. East Asia before the West: Five Centuries of Trade and Tribute. New York: 2012.  
Tsygankov A. Russia's Foreign Policy: Change and Continuity in National Identity. New York: 2016. 239 p.

Non-Western international relations theory: Perspectives on and beyond Asia / ed. by A. Acharya, B. Buzan. New York; London, 2010. 256 p.

Population trends in Asia and the Pacific // United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific. 2013. URL: <https://www.unescap.org/sites/default/files/SPPS-Factsheet-Population-Trends-v3.pdf>

Ramirez C. Japan's Foreign and Security Policy under Abe: from neoconservatism and neoautonomy to pragmatic realism // The Pacific Review. – 2019. <https://doi.org/10.1080/09512748.2019.1653358>

Sato K. The Senkaku Islands Dispute: Four Reasons of the Chinese Offensive – A Japanese View // Journal of Contemporary East Asia Studies. – 2019. Vol. 8. No.1. P. 50 – 82.

Stubbs R. Debating ASEAN: a response to commentaries on 'ASEAN sceptics versus ASEAN proponents' // The Pacific Review. 2020. Vol. 33. No. 3-4. P. 604 – 607.

#### *Краткие методические указания*

Обсуждение статей и научных материалов из свободного доступа сети интернет.

Анализ источников на тему развития и ответов на новейшие вызовы для России как для общества и государства.

#### *Шкала оценки*

| Баллы * | Описание                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4-6     | выставляется студенту, если его выступление соответствует выбранной теме, оно в основном сделано грамотно по форме и содержанию, в целом соответствует требованиям, предъявляемым к выбранному жанру дискуссионного выступления, в выступлении имеются небольшие погрешности     |
| 3       | выставляется студенту, если его выступление соответствует выбранной теме, оно в основном сделано грамотно по форме и содержанию, в целом соответствует требованиям, предъявляемым к выбранному жанру дискуссионного выступления, в выступлении допущены речевые ошибки           |
| 1-2     | выставляется студенту, если его выступление не вполне соответствует выбранной теме и требованиям, предъявляемым к выбранному жанру дискуссионного выступления, допущены ошибки как в содержании, так и в форме выступления                                                       |
| 0       | выставляется студенту, если в его выступлении допущены существенные отклонения от выбранной темы, допущены ошибки как в содержании, так и в форме выступления, выступление практически не соответствует требованиям, предъявляемым к выбранному жанру дискуссионного выступления |

