

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СИСТЕМ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
3D МОДЕЛИРОВАНИЕ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление и направленность (профиль)
09.03.02 Информационные системы и технологии. Информационные системы и
технологии

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «3D моделирование для профессиональной деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии (утв. приказом Минобрнауки России от 19.09.2017г. №926) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Соболевская Е.Ю., кандидат технических наук, доцент, Кафедра информационных технологий и систем, Evgeniya.Sidorova@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры информационных технологий и систем от 30.05.2025 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Кийкова Е.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575633692
Номер транзакции	0000000000DC3F25
Владелец	Кийкова Е.В.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины (модуля) «3D моделирование для профессиональной деятельности» является формирование знаний в области компьютерной графики с помощью современных графических пакетов.

Задачи освоения дисциплины состоят в изучении принципов создания и обработки изображений с использованием графических пакетов, основ восприятия графических изображений, физики цвета и света, видов графики, особенностей использования и принципов формирования различных видов графики, а также основ компьютерного дизайна при формировании композиций, создании единого стиля оформления, передаче образа и так далее.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
09.03.02 «Информационные системы и технологии» (Б-ИС)	ОПК-1 : Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	ОПК-1.2к : Решает профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общетехнических знаний	РД1	Знание	базовых методов и принципов создания и обработки изображений с использованием графических пакетов для разработки объектов профессиональной деятельности
			РД2	Умение	использовать графические пакеты для создания и обработки изображений при осуществлении проектной и профессиональной деятельности
			РД3	Навык	использования графических пакетов для создания и обработки изображений при осуществлении проектной и профессиональной деятельности
	ОПК-2 : Способен понимать принципы работы	ОПК-2.2к : Использует современные	РД4	Знание	современных информационных технологий и

	современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности	информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности			программных средств для компьютерного моделирования при разработке объектов профессиональной деятельности
			РД5	Умение	осуществлять поиск, анализ, отбор современных информационных технологий и программных средств для компьютерного моделирования при разработке объектов профессиональной деятельности
			РД6	Навык	поиска, анализа, отбора современных информационных технологий и программных средств для компьютерного моделирования при разработке объектов профессиональной деятельности

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Развитие патриотизма и гражданской ответственности	Созидательный труд	Способность находить, анализировать и структурировать информацию
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Формирование ответственного отношения к труду	Созидательный труд	Способность находить, анализировать и структурировать информацию
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		

Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Созидательный труд	Внимательность к деталям Способность находить, анализировать и структурировать информацию
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Формирование культуры письменной речи и делового общения	Созидательный труд	Дисциплинированность Пунктуальность Внимательность к деталям Самообучение

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «3D моделирование для профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана (или, для заочной формы обучения, к элективным дисциплинам учебного плана). Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных на предыдущем уровне образования.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
09.03.02 Информационные системы и технологии	ОФО	Б1.Б	2	5	55	18	0	36	1	0	125	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Введение в 3D-графику	РД1, РД2, РД3	1	0	0	5	эссе

2	Концепт-арт	РД1, РД2, РД3	2	0	4	20	эссе, отчет о выполнении лабораторной работы
3	Полигональное моделирование	РД4, РД5, РД6	3	0	8	20	эссе, отчет о выполнении лабораторной работы
4	UV - развертка	РД4, РД5, РД6	2	0	6	20	эссе, отчет о выполнении лабораторной работы
5	Текстурирование	РД1, РД2, РД3	2	0	6	20	эссе, отчет о выполнении лабораторной работы
6	Основные понятия и настройка источников света в 3D-графике	РД4, РД5, РД6	4	0	6	20	эссе, отчет о выполнении лабораторной работы
7	Визуализация	РД1, РД2, РД3	4	0	6	20	эссе, отчет о выполнении лабораторной работы
Итого по таблице			18	0	36	125	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Введение в 3D-графику.

Содержание темы: Истоки 3D-графики. Основоположники 3D-графики. Предпосылки к 3D графике в кино. Место 3D-графики в современном мире.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к промежуточному тестированию.

Тема 2 Концепт-арт.

Содержание темы: Введение в скетчинг. Основные методы создания скетчей, набросков, дизайн концепции. Тенденции. Выбор и разработка модели.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, лабораторная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к промежуточному тестированию, лабораторным работам.

Тема 3 Полигональное моделирование.

Содержание темы: Основные этапы создания 3D-графики. Введение в полигональное моделирование. Моделирование hard-surface и soft-surface.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, лабораторная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к промежуточному тестированию, лабораторным работам.

Тема 4 UV - развертка.

Содержание темы: Основные понятие UV - развертки. Развертка 3D модели. Построение ретопологии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, лабораторная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к промежуточному тестированию, лабораторным работам.

Тема 5 Текстурирование.

Содержание темы: Введение в понятие материалы. Редактор материалов. Основные параметры стандартных материалов. Алгоритм создания и назначения материала. PBR материалы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, лабораторная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к промежуточному тестированию, лабораторным работам.

Тема 6 Основные понятия и настройка источников света в 3D-графике.

Содержание темы: Типы стандартных источников света. Основные параметры стандартных источников света. Настройка стандартных источников света. Основные способы светопостановки.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, лабораторная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к промежуточному тестированию, лабораторным работам.

Тема 7 Визуализация.

Содержание темы: Основные виды рендеров. Основные настройки рендера. Настройка и финальный рендер сцены.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, лабораторная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к промежуточному тестированию, лабораторным работам.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на переаттестацию соответствующих дисциплин (модулей), освоенных в процессе обучения, который в том числе освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

При реализации дисциплины (модуля) применяется электронный учебный курс, размещённый в системе электронного обучения Moodle. В ходе изучения дисциплины «3D моделирование для профессиональной деятельности» студенты могут посещать аудиторные занятия (лекции, лабораторные занятия, консультации). Особенность изучения дисциплины «3D моделирование для профессиональной деятельности» состоит в выполнении комплекса лабораторных работ, главной задачей которого является получение навыков самостоятельной работы на компьютерах с использованием современных компьютерных программ, предназначенных для решения определенного круга профессиональных задач.

Важное место в овладении тем данной дисциплины отводится самостоятельной работе, при этом во время аудиторных занятий могут быть рассмотрены и проработаны наиболее важные и трудные вопросы по той или иной теме дисциплины, а более легкие вопросы могут быть изучены студентами самостоятельно.

В соответствии с учебным планом направления подготовки процесс изучения дисциплины может предусматривать проведение лекций, лабораторных занятий, консультаций, а также самостоятельную работу студентов. Проведение лабораторных занятий осуществляется в специализированных компьютерных аудиториях, оснащенных персональными компьютерами или подключенных к центральному серверу.

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы

Ниже перечислены предназначенные для самостоятельного изучения студентами те вопросы из лекционных тем, которые во время проведения занятий изучаются недостаточно или изучение которых носит обзорный характер.

Темы для самостоятельного изучения:

Тема 1. Графические планшеты. Сравнительная характеристика различных брендов.

Тема 2. Настройка базовых материалы в V-Ray (стекло, металл, пластик). Привести пример настройки перечисленных материалов с описанием параметров.

Тема 3. Настройка базовых материалы в Corona (стекло, металл, пластик). Привести пример настройки перечисленных материалов с описанием параметров.

Тема 4. Настройка базовых материалы в Arnold (стекло, металл, пластик). Привести пример настройки перечисленных материалов с описанием параметров.

Тема 5. Постановка света в V-Ray. Привести пример настройки источников света с описанием параметров.

Тема 6. Постановка света в Corona. Привести пример настройки источников света с описанием параметров.

Тема 7. Постановка света в Arnold. Привести пример настройки источников света с описанием параметров.

Тема 8. Настройка рендера в V-Ray. Привести пример настройки рендера с описанием параметров.

Тема 9. Настройка рендера в Corona. Привести пример настройки рендера с описанием параметров.

Тема 10. Настройка рендера в Arnold. Привести пример настройки рендера с описанием параметров.

Тема 11. Physically Based Rendering(PBR) – полное описание, особенности применения.

Тема 12. Physically-Based Shading (PBS) – полное описание, особенности

Тема 13. Описание карт – Normal, Roughness, Height, BaseColor, Metallic, Normal, Base Normal, AO и Curvature.

Тема 14. Описание основных карт для настройки материалов в V-Ray. (часто используемые)

Тема 15. Описание основных карт для настройки материалов в Corona. (часто используемые)

Тема 16. Описание основных карт для настройки материалов в Arnold. (часто используемые)

Тема 17. Конфигуратор ПК для 3D – графики и анимации. (три различные сборки – бюджетная, средняя ценовая категория, premium).

Результаты самостоятельной работы по дисциплине могут быть проверены на экзамене при ответах на вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

0.1 Основная литература

0.2 Дополнительная литература

0.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

Отсутствуют

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СИСТЕМ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

3D МОДЕЛИРОВАНИЕ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление и направленность (профиль)
09.03.02 Информационные системы и технологии. Информационные системы и
технологии

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
09.03.02 «Информационные системы и технологии» (Б-ИС)	ОПК-1 : Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	ОПК-1.2к : Решает профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общетехнических знаний
	ОПК-2 : Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2к : Использует современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-1 «Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ОПК-1.2к : Решает профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общетехнических знаний	РД 1	Знание	базовых методов и принципов создания и обработки изображений с использованием графических пакетов для разработки объектов профессиональной деятельности	знание базовых методов и принципов создания и обработки изображений с использованием графических пакетов для разработки объектов профессиональной деятельности
	РД 2	Умение	использовать графические пакеты для создания и обработки изображений при осуществлении проектной и профессиональной деятельности	умение использовать графические пакеты для создания и обработки изображений при осуществлении проектной и профессиональной деятельности
	РД 3	Навык	использования графических пакетов для создания и обработки изображений при осуществлении проектной и профессиональной деятельности	владеет навыками работы в графических пакетах для создания и обработки изображений при осуществлении проектной и профессиональной деятельности

Компетенция ОПК-2 «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-2.2к : Использует современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	РД 4	Знание	современных информационных технологий и программных средств для компьютерного моделирования при разработке объектов профессиональной деятельности	знания современных информационных технологий и программных средств для компьютерного моделирования при разработке объектов профессиональной деятельности
	РД 5	Умение	осуществлять поиск, анализ, отбор современных информационных технологий и программных средств для компьютерного моделирования при разработке объектов профессиональной деятельности	умение осуществлять поиск, анализ, отбор современных информационных технологий и программных средств для компьютерного моделирования при разработке объектов профессиональной деятельности
	РД 6	Навык	поиска, анализа, отбора современных информационных технологий и программных средств для компьютерного моделирования при разработке объектов профессиональной деятельности	владеет навыками поиска, анализа, отбора современных информационных технологий и программных средств для компьютерного моделирования при разработке объектов профессиональной деятельности

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : базовых методов и принципов создания и обработки изображений с использованием графических пакетов для разработки объектов профессиональной деятельности	1.1. Введение в 3D-графику	Лабораторная работа	Тест
			Эссе	Тест
		1.2. Концепт-арт	Лабораторная работа	Тест
			Эссе	Тест

		1.5. Текстурирование	Лабораторная работа	Тест
			Эссе	Тест
		1.7. Визуализация	Лабораторная работа	Тест
			Эссе	Тест
РД2	Умение : использовать графические пакеты для создания и обработки изображений при осуществлении проектной и профессиональной деятельности	1.1. Введение в 3D-графика	Лабораторная работа	Тест
			Эссе	Тест
		1.2. Концепт-арт	Лабораторная работа	Тест
			Эссе	Тест
		1.5. Текстурирование	Лабораторная работа	Тест
			Эссе	Тест
		1.7. Визуализация	Лабораторная работа	Тест
			Эссе	Тест
РД3	Навык : использования графических пакетов для создания и обработки изображений при осуществлении проектной и профессиональной деятельности	1.1. Введение в 3D-графика	Лабораторная работа	Тест
			Эссе	Тест
		1.2. Концепт-арт	Лабораторная работа	Тест
			Эссе	Тест
		1.5. Текстурирование	Лабораторная работа	Тест
			Эссе	Тест
		1.7. Визуализация	Лабораторная работа	Тест
			Эссе	Тест
РД4	Знание : современных информационных технологий и программных средств для компьютерного моделирования при разработке объектов профессиональной деятельности	1.3. Полигональное моделирование	Лабораторная работа	Тест
			Эссе	Тест
		1.4. UV - развертка	Лабораторная работа	Тест
			Эссе	Тест

		1.6. Основные понятия и настройка источников света в 3D-графике	Лабораторная работа	Тест
			Эссе	Тест
РД5	Умение : осуществлять поиск, анализ, отбор современных информационных технологий и программных средств для компьютерного моделирования при разработке объектов профессиональной деятельности	1.3. Полигональное моделирование	Лабораторная работа	Тест
			Эссе	Тест
		1.4. UV - развертка	Лабораторная работа	Тест
			Эссе	Тест
		1.6. Основные понятия и настройка источников света в 3D-графике	Лабораторная работа	Тест
			Эссе	Тест
РД6	Навык : поиска, анализа, отбора современных информационных технологий и программных средств для компьютерного моделирования при разработке объектов профессиональной деятельности	1.3. Полигональное моделирование	Лабораторная работа	Тест
			Эссе	Тест
		1.4. UV - развертка	Лабораторная работа	Тест
			Эссе	Тест
		1.6. Основные понятия и настройка источников света в 3D-графике	Лабораторная работа	Тест
			Эссе	Тест

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство			
	Эссе	Тестовые задания	Лабораторные работы	Итого
Лекции	20	20		40
Лабораторные занятия			60	60
Итого	20	20	60	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, пред

		усмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примеры тестовых заданий

1. Создатель первой компьютерной графики, используя осциллограф как средство создания абстрактного искусства. Выберите один ответ:

- а) Буй Тыонг Фонг
- б) Пьер Этьен Безье
- в) Бенджамин Фрэнсис Лапоски
- г) Айвен Эдвард Сазерленд

2. В 1958 году в МТИ запущен компьютер ____, впервые использующий графическую консоль. Выберите один ответ:

- а) Lincoln XY-2
- б) Lincoln TX-2
- в) Lincoln TY-2
- г) Lincoln 2

3. Помогают моделировать такие комплексные естественные объекты, как горы, побережья, облака, кроны деревьев, снежинки и т.п. — это

Ответ: _____

4. ____ - неподвижные и движущиеся изображения, сгенерированные при помощи трёхмерной компьютерной графики и использующиеся в изобразительном искусстве, печати, кинематографических спецэффектах, на телевидении и в симуляторах.

Ответ: _____

5. Параметрическая поверхность, используемая в компьютерной графике, автоматизированном проектировании, и моделировании — это.

Ответ: _____

6. ____ — это вектор, перпендикулярный поверхности в каждой данной её точке.

Ответ: _____

7. Мультитекстурирование может использоваться для эффективной реализации таких эффектов как: Выберите один или несколько ответов:

- а) текстуры с детализацией
- б) текстурирование
- в) отражение
- г) сэмплинг
- д) морфинг текстур

8. Алиасинг ухудшает качество изображения, вызывая разнообразные артефакты:

Выберите один или несколько ответов:

- а) шум

- б) муар
- в) разводы
- г) просветы
- д) лестничный эффект

Краткие методические указания

Промежуточный тест проводится в электронной форме во время последнего в учебном периоде лабораторного занятия. Тест состоит из 20 тестовых заданий. На выполнение теста отводится 20 минут. Во время проведения теста использование литературы и других информационных ресурсов допускается только по предварительному согласованию с преподавателем.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	19–20	Процент правильных ответов от 95% до 100%
4	16–18	Процент правильных ответов от 80 до 94%
3	13–15	Процент правильных ответов от 65 до 79%
2	9–12	Процент правильных ответов от 45 до 64%
1	0–8	Процент правильных ответов менее 45%

5.2 Тематика эссе

Пример темы эссе: "Карты в PBR"

Краткие методические указания

Необходимо сделать следующее: написать эссе по теме лекции в соответствии со структурой эссе (актуальность проблемы, тезис, объяснение сути данного тезиса, вывод). Требования к эссе: должно соответствовать структуре и содержать не менее 250 слов (не знаков, а именно слов).

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	19–20	Процент правильных ответов от 95% до 100%
4	16–18	Процент правильных ответов от 80 до 94%
3	13–15	Процент правильных ответов от 65 до 79%
2	9–12	Процент правильных ответов от 45 до 64%
1	0–8	Процент правильных ответов менее 45%

5.3 Пример заданий на лабораторную работу

Лабораторная работа - "Основы полигонального моделирования". Создание объектов с помощью модификатора Edit Poly. Операции Extrude, Bevel, Inset, Chamfer и др. Модификатор сглаживания TurboSmooth. Зеркальное отражение объектов.

Краткие методические указания

На выполнение одной лабораторной работы отводится не менее одного двухчасового занятия. После выполнения каждой лабораторной работы студент должен представить отчет о ее выполнении, а также, по указаниям преподавателя, выполнить дополнительные практические задания по теме лабораторной работы.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	53–60	Студент демонстрирует умения на итоговом уровне: умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
4	41–52	Студент демонстрирует умения на среднем уровне: освоил основные умения, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.
3	29–40	Студент демонстрирует умения и навыки на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, навыков по дисциплинарной компетенции, испытываются значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации.

2	13–28	Студент демонстрирует умения и навыки на уровне ниже базового: проявляет ся недостаточность умений и навыков.
---	-------	--