МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ЭТНОЛОГИЯ СТРАН АТР

Направление и направленность (профиль)
41.03.05 Международные отношения. Международные отношения

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этнология стран АТР» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (утв. приказом Минобрнауки России от 15.06.2017г. №555) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Бурлаков В.А.

Ким А.А.

Утверждена на заседании кафедры международных отношений и государственного управления от 23.04.2026 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Попова И.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат	1585746727
Номер транзакции	0000000000F6668C
Владелец	Попова И.В.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Этнология стран АТР» является формирование у студентов – бакалавров теоретических знаний, практических умений и владений в области анализа этнических процессов в ключевых странах Азиатско-Тихоокеанского региона, этнокультурных особенностей народов Восточной Азии и Американского континента, влияющих на специфику международных отношений в АТР, что необходимо для эффективного решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему современных знаний и представлений в области этнических аспектов международных отношений в АТР;
- развить у студентов навыки самостоятельного приобретения и использования в профессиональной деятельности знаний в области этнологии, а также умение, связывать их с конкретной деятельностью региональных и международных политических институтов, а также хозяйствующих субъектов в глобальном, региональном и национальном масштабах;
- сформировать у студентов навыки прикладного анализа и исследования закономерностей этнических процессов и их влияния на международную среду в Азиатско-Тихоокеанском регионе, прежде всего, в странах сопредельных с Российской Федерацией в целом и российским Дальним Востоком, в частности.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
41.03.05 «Международные отношения» (Б-МО)	ПКВ-3 : Способен составлять комплексную характеристику Азиатско-Тихоокеанского региона с учетом его физико-географических, политических, социальных, этнических, культурных, религиозных особенностей	ПКВ-3.4к : Использует особенности местной деловой культуры зарубежных стран для адаптации к условиям работы в составе многоэтничных и интернациональных групп для решения задач межкультурного взаимодействия		Знание	- знать особенности местной деловой культуры зару-бежных стран - методы делового общения в интернациональной сре-де- особенности местной деловой культуры зарубеж-ных стран - особенности многоэтничных и интернациональных групп - специфику и особенности местной деловой культуры зарубежных стран
				Умение	- уметь адаптироваться к условиям работы в составе многоэтничных и интернациональных групп - уметь использовать методы делового общения в интернациональной среде

				Навык	- владеть методами делового общения в интернациональной среде - владеть навыком использования особенностей мест-ной деловой культуры зарубежных стран

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	**Формирование ценностей**	**Целевые ориентиры**
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Формирование толерантности и уважения к представителям различных национальностей и культур, проживающих в России	Историческая память и преемственность поколений Единство народов России Взаимопомощь и взаимоуважение	Широкий кругозор Активная жизненная позиция Соблюдение моральных принципов
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Формирование ответственного отношения к труду	Достоинство Справедливость Созидательный труд	Дисциплинированность Целеполагание и целеустремленность Внимательность к деталям Осознание ценности профессии Креативное мышление
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Справедливость Высокие нравственные идеалы Созидательный труд	Гибкость мышления Креативное мышление Активная жизненная позиция
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать	Достоинство Приоритет духовного над материальным Созидательный труд	Доброжелательность и открытость Коммуникабельность Инициативность

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

«Этнология стран АТР» является факультативной дисциплиной учебного плана по направлениям 41.03.05 «Международные отношения» и 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче-ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес-тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
41.03.05 Международные отношения	ОФО	Б1.В	3	2	37	18	18	0	1	0	35	З

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Этнология как наука: предмет, методы категории		2	2	0	2	Опрос, семинар, творческое задание.
2	Становление этнологии как науки.		2	2	0	2	Опрос, семинар, творческое задание.
3	Этнос как объект научного исследования		2	2	0	2	Опрос, семинар, творческое задание.
4	Этногенез и его основные факторы		2	2	0	3	Опрос, семинар, творческое задание.
5	Материальная и духовная культура этносов на ранних стадиях антропогенеза и этногенеза		2	2	0	2	Опрос, семинар, творческое задание.
6	Генезис и формирование китайского этноса		1	1	0	3	Опрос, семинар, творческое задание.
7	Этнические процессы в современном Китае		1	1	0	3	Опрос, семинар, творческое задание.
8	Формирование японского этноса		1	1	0	3	Опрос, семинар, творческое задание.
9	Особенности этнической культуры в современной Японии		1	1	0	3	Опрос, семинар, творческое задание.
10	Этногенез и особенности этнической культуры корейцев		1	1	0	3	Опрос, семинар, творческое задание.
11	Этногенез американской нации и особенности этнической культуры в США		1	1	0	3	Опрос, семинар, творческое задание.
12	Современные этнические процессы в США		1	1	0	3	Опрос, семинар, творческое задание.
13	Этнические процессы в Канаде		1	1	0	3	Опрос, семинар, творческое задание.

Итого по таблице		**18**	**18**	**0**	**35**	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Этнология как наука: предмет, методы категории.

Содержание темы: Предмет этнологии: этногенез, динамика размещения этносов (миграционные процессы), этническая история; материальная и духовная культура этносов, влияние этнических процес-сов на внутреннюю и внешнюю политику страны (электоральное поведение этносов, этниче-ский лоббизм) и т.д. Категории этнологии. Связь этнологии с другими научными дисципли-нами – историей, географией, социологией, политологией, геополитикой. Методы этнологии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к опросу, семинару, творческое задание.

Тема 2 Становление этнологии как науки.

Содержание темы: Этнографические знания в донаучный период. Представление о расах и народах в антич-ном обществе. Накопление и расширение знаний европейцев о народах мира в средние века. Великие географические открытия и этнография. Этнография в ХУП-ХУШ вв. Становление этнологии как науки в Европе в середине Х1Х в. Влияние научно-технической и информационной революций второй половины ХХ в. – первые десятилетия ХХ1 в. на этнические процессы. Изучение этнологией современных национальных процессов, модификации традиционных форм культуры и быта, смешанных браков, особенностей трансформации этнического самосознания.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к опросу, семинару, творческое задание.

Тема 3 Этнос как объект научного исследования.

Содержание темы: Понятие этноса в науке. Этнос и этничность. Структура этноса – основные компоненты. Классификация этносов. Географическая классификация этносов. Антропологическая классификация. Понятие расы. Расогенез. Языковая классификация. Культурно-хозяйственная классификация. Религиозная и этноконфессиональная классификация этносов. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к опросу, семинару, творческое задание.

Тема 4 Этногенез и его основные факторы.

Содержание темы: Понятие этногенеза и антропогенеза в науке. Этногенез – исторический процесс проис-хождения и развития этносов. Антропогенез как первооснова этногенеза. Антропогенез – про-цесс эволюционного формирования физического типа Homo sapiens в периоды плейстоцена и голоцена. Параллельность генезиса (зарождения) этнических групп расогенезу – зарождению человеческих рас. Факторы расогенеза. Влияние географической среды, генные мутации (му-тагенез), социальная изоляция в генезисе этносов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к опросу, семинару, творческое задание.

Тема 5 Материальная и духовная культура этносов на ранних стадиях антропогенеза и этногенеза.

Содержание темы: Материальная и духовная культура эпохи палеолита и неолита. Миф как составная часть культуры ранних человеческих общностей. Э.Тэйлор о роли мифов в истории человеческой культуры. Доместикация и понятие неолитической революции в этнологии. Социальные по-следствия неолитической революции. Зарождение цивилизаций и формирование «историче-ских» этносов и цивилизаций на Ближнем Востоке, Великой китайской равнине, в Мезоаме-рике.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к опросу, семинару, творческое задание.

Тема 6 Генезис и формирование китайского этноса.

Содержание темы: Древние земледельческие центры в междуречье Янцзы и Хуанхэ. Взаимосвязь процессов политической консолидации и этногенеза. Этапы политической и этнической консолидации в древнекитайском обществе. Племенная стадия - конфедерация племен – царства-уделы (эпоха сражающихся царств) – империя. Особенности этничности китайцев. Конфуцианство как фак-тор формирования китайской этничности. Древнекитайские стратагемы как часть традицион-ной культуры.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к опросу, семинару, творческое задание.

Тема 7 Этнические процессы в современном Китае.

Содержание темы: Этническая композиция современного китайского общества. Ханьцы как титульная нация Китая. Неханьские народы в современном Китае. Антропологические характеристики китай-ского населения (принадлежность к различным ветвям большой монголоидной расы). Этно-лингвистическая характеристика народов Китая: алтайская, сино-тибетская, тайская и австро-азиатская языковые семьи. Современная национальная политика китайского государства. Мо-дернизация материальной и духовной культуры китайцев в индустриальном и постиндустри-альном обществе. Этнопсихологические характеристики китайского этноса. Особенности ки-тайского делового общения. Влияние этнокультурных стереотипов на взаимоотношения ки-тайцев с населением российского Дальнего Востока. «Несмешиваемость» культур и проблема этнической толерантности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к опросу, семинару, творческое задание.

Тема 8 Формирование японского этноса.

Содержание темы: Заселение Японских островов в эпоху палеолита. Древние неолитические культуры Япо-нии. Культура «дзёмон». Народ айнов и австронезийские племена в японском этногенезе в эпоху неолита. Миграционные волны с материка (Корейский полуостров) на Японские остро-ва как фактор этногенеза в древней Японии. Корейский и китайский элементы в этнической композиции японского общества. Влияние

этнокультурных традиций средневековья на совре-менное японское общество. Особенности вестернизации японского общества и культуры.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к опросу, семинару, творческое задание.

Тема 9 Особенности этнической культуры в современной Японии.

Содержание темы: Антропологический тип японского этноса: дискуссионный аспект. Этническая композиция современного японского общества в условиях глобализации. Этническая гомогенность япон-цев. Лингвистическая ситуация в современной Японии. Трансформация традиционной этни-ческой культуры в XX1 веке. Национальный характер японцев и деловая этика. Глобализация мультимедийного пространства в Японии в XX1 веке. Основные формы влияния мультиме-дийной культуры на сознание японцев: анимационные фильмы (анимэ), комиксы (манга), игры (гэму), кумиры (айдору), Интернет. Феномен отаку.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к опросу, семинару, творческое задание.

Тема 10 Этногенез и особенности этнической культуры корейцев.

Содержание темы: Антропологический тип корейского этноса. Принадлежность корейцев к тихоокеанской ветви большой монголоидной расы. Язык корейцев: дискуссионный аспект. Процесс этногене-за на Корейском полуострове. Этнические трансформации на Корейском полуострове в XX веке. Государства Хангук и Чосон. Корейский этнос в условиях глобализации. Этнопсихоло-гические особенности и менталитет современных корейцев. Основные компоненты корейско-го национального характера. Особенности делового этикета в Корее. Корейские диаспоры в странах АТР.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к опросу, семинару, творческое задание.

Тема 11 Этногенез американской нации и особенности этнической культуры в США.

Содержание темы: Народы Американского континента в эпоху палеолита и неолита. Миграционные волны. Антропологическая характеристика коренного доевропейского населения Америки. Фенотип американоида (американская раса). Высокая степень дифференциации американоидов. Севе-роамериканская малая раса. Среднеамериканская раса. Южноамериканская раса. Неоарктиче-ская раса. Этногенез в Мезоамерике и Южной Америке. Майя и ольмеки на рубеже н.э. Наро-ды науа – ацтеки, тольтеки и др. (П-Ш вв.). Государства народов Чичба (территория Колум-бии), кечуа (Перу, Боливия, Эквадор). Этническая история Америки в ХШ-ХУ вв. Государство инков, испанское завоевание. Европейская колонизация Северной Америки и изменение этнической композиции севе-роамериканского общества. Иммиграционная политика в США. Политика американского гос-ударства в отношении коренного населения. Расовая и этническая дискриминация. Концепция «плавильного тигля». Расово-этнические протестные движения в 1960-е гг. Изменение этниче-ской политики и миграционного законодательства в 1970-80-е гг. Переход к политике мульти-культурализма. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к опросу, семинару, творческое задание.

Тема 12 Современные этнические процессы в США.

Содержание темы: Трансформация этнической композиции в США в XX1 веке. Современная миграционная политика в США. Снижение доли белого населения в общей этнической композиции, как ос-новная этно-социальная тенденция. Динамика расселения этнических групп в США. Этниче-ские кластеры. Социальные последствия политики мультикультурализма. Этнические диаспо-ры и этнический лоббизм в американской политике. Американский национальный характер.. Особенности американского бизнес - этикета.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к опросу, семинару, творческое задание.

Тема 13 Этнические процессы в Канаде.

Содержание темы: Первые поселения человека на территории Канады (25 тыс. до н.э. на севере Юкона). Насе-ление Канады до европейской колонизации. Этнические процессы в период европейской ко-лонизации Канады (XУ1-X1X вв.). Иммиграционная политика в Канаде в постколониальный период (XX-XXI вв.). Этнические процессы в современной Канаде. Канадская этническая мо-заика. Официальное двуязычие. Особенности политической культуры этнических групп и диаспор в Канаде.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к опросу, семинару, творческое задание.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов при подготовке к занятиям осуществляется в рамках изучения материала, изложенного преподавателем на лекции
При изучении материала по теме следует проработать вопрос в основной и дополнительной литературе, рекомендованной преподавателем. Обязательно следует обратиться к нормативному регулированию вопроса и проработать нормативные документы, рекомендованные по соответствующему вопросу. Для закрепления материала и контроля уровня его усвоения следует ответить на вопросы, рекомендованные для самостоятельной проверки.
При выполнении индивидуальных заданий в рамках домашнего задания, прежде всего, следует выполнить процедуру подготовки к занятиям.
Подготовка к докладу, сообщению должна сопровождаться изучением научной литературы (монографии, статьи, диссертации и др.) обобщением накопленного опыта по заявленной проблеме. Доклад оформляется в соответствии с требованиями к оформлению работ. Важно также подготовить свое выступление и презентацию для публичного выступления на занятии. Студент должен быть готов не только представить свою точку зрения, уметь её аргументировать, но и ответить на вопросы преподавателя и других студентов. При необходимости может быть представлено несколько точек зрения по проблеме и

обсуждение проведено как «дуэль оппонентов».

К оформлению текстовой части, таблиц, иллюстраций и списка использованной литературы предъявляются единые требования в соответствии с СТО ВГУЭС «Система вузовской учебной документации. Общие требования к оформлению дипломных, курсовых работ (проектов); контрольных работ, рефератов».

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Александрова, Е. А. Этнология и этнопсихология стран Востока : учебник для вузов / Е. А. Александрова, О. С. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19389-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/580670 (дата обращения: 01.09.2025).

2. Белова, А. В. Этнология и социальная антропология : учебно-методическое пособие / А. В. Белова. — Тверь : ТвГУ, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-7609-1874-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/415565 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Садохин, А. П. Этнология : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — 4-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 331 с. — (Высшее образование). — DOI:

https://doi.org/10.12737/1800-2. - ISBN 978-5-369-01800-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2110032 (дата обращения: 31.05.2026)

4. Этнология (этнография) : учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19249-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556195 (дата обращения: 12.11.2024).

5. Этнология (этнография) : учебник для вузов / под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19249-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582920 (дата обращения: 19.05.2026).

7.2 Дополнительная литература

1. Марко Поло -. ; Пер. Минаев И. П., Кунин К. И., Под ред. Бартольда В.В. ПУТЕШЕСТВИЕ МАРКО ПОЛО [Электронный ресурс] , 2020 - 298 - Режим доступа: https://urait.ru/book/puteshestvie-marko-polo-456315

2. Под ред. Козьмина В.А., Бузина В.С. ЭТНОЛОГИЯ (ЭТНОГРАФИЯ). Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 438 - Режим доступа: https://urait.ru/book/etnologiya-etnografiya-450079

3. Тавадов Г.Т. Этнология : Учебник [Электронный ресурс] : Дашков и К , 2018 - 408 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=358145

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. АСЕАН: официальный сайт. - Режим доступа: https://asean.org
2. Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДФО РАН [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://ihaefe.org/
3. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
4. Официальный сайт ООН. URL: https://www.un.org/ru/
5. Федеральная служба государственной статистики: официальный сайт. - Режим доступа: https://rosstat.gov.ru
6. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: http://znanium.com/
7. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
8. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
9. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: https://urait.ru/
10. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
11. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/
12. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор

Программное обеспечение:

- ABBYY Lingvo 12 Multi-languages
- Гарант
- КонсультантПлюс

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ЭТНОЛОГИЯ СТРАН АТР

Направление и направленность (профиль)
41.03.05 Международные отношения. Международные отношения

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
41.03.05 «Международные отношения» (Б-МО)	ПКВ-3 : Способен составлять комплексную характеристику Азиатско-Тихоокеанского региона с учетом его физико-географических, политических, социальных, этнических, культурных, религиозных особенностей	ПКВ-3.4к : Использует особенности местной деловой культуры зарубежных стран для адаптации к условиям работы в составе многоэтничных и интернациональных групп для решения задач межкультурного взаимодействия

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-3 «Способен составлять комплексную характеристику Азиатско-Тихоокеанского региона с учетом его физико-географических, политических, социальных, этнических, культурных, религиозных особенностей»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКВ-3.4к : Использует особенности местной деловой культуры зарубежных стран для адаптации к условиям работы в составе многоэтничных и интернациональных групп для решения задач межкультурного взаимодействия		Знание	- знать особенности местной деловой культуры зару-бежных стран - методы делового общения в интернациональной сре-де- особенности местной деловой культуры зарубеж-ных стран - особенности многоэтничных и интернациональных групп - специфику и особенности местной деловой культуры зарубежных стран	знает особенности местной деловой культуры зару-бежных стран - методы делового общения в интернациональной сре-де- особенности местной деловой культуры зарубеж-ных стран - особенности многоэтничных и интернациональных групп - специфику и особенности местной деловой культуры зарубежных стран
		Умение	- уметь адаптироваться к условиям работы в составе многоэтничных и интернациональных групп - уметь использовать методы делового общения в интернациональной среде	умеет адаптироваться к условиям работы в составе многоэтничных и интернациональных групп - уметь использовать методы делового общения в интернациональной среде
		Навык	- владеть методами делового общения в интернациональной среде - владеть навыком использования особенностей мест-ной деловой культуры зарубежных стран	владеет методами делового общения в интернациональной среде - владеть навыком использования особенностей мест-ной деловой культуры зарубежных стран

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : - знать особенности местной деловой культуры зару-бежных стран - методы делового общения в интернациональной сре-де- особенности местной деловой культуры зарубеж-ных стран - особенности многоэтничных и интернациональных групп - специфику и особенности местной деловой культуры зарубежных стран	1.1. Этнология как наука: предмет, методы категории	Список вопросов	Разноуровневые задачи и задания
РД2	Знание : - знать особенности местной деловой культуры зару-бежных стран - методы делового общения в интернациональной сре-де- особенности местной деловой культуры зарубеж-ных стран - особенности многоэтничных и интернациональных групп - специфику и особенности местной деловой культуры зарубежных стран	1.2. Становление этнологии как науки.	Список вопросов	Разноуровневые задачи и задания
РД3	Знание : - знать особенности местной деловой культуры зару-бежных стран - методы делового общения в интернациональной сре-де- особенности местной деловой культуры зарубеж-ных стран - особенности многоэтничных и интернациональных групп - специфику и особенности местной деловой культуры зарубежных стран	1.3. Этнос как объект научного исследования	Список вопросов	Разноуровневые задачи и задания
РД4	Знание : - знать особенности местной деловой культуры зару-бежных стран - методы делового о	1.13. Этнические процессы в Канаде	Список вопросов	Разноуровневые задачи и задания

	бщения в интернациональной сре-де- особенности местной деловой культуры зарубеж-ных стран - особенности многоэтничных и интернациональных групп - специфику и особенности местной деловой культуры зарубежных стран			
РД5	Знание : - знать особенности местной деловой культуры зару-бежных стран - методы делового общения в интернациональной сре-де- особенности местной деловой культуры зарубеж-ных стран - особенности многоэтничных и интернациональных групп - специфику и особенности местной деловой культуры зарубежных стран	1.1. Этнология как наука: предмет, методы категории	Список вопросов	Список вопросов
РД6	Знание : - знать особенности местной деловой культуры зару-бежных стран - методы делового общения в интернациональной сре-де- особенности местной деловой культуры зарубеж-ных стран - особенности многоэтничных и интернациональных групп - специфику и особенности местной деловой культуры зарубежных стран	1.2. Становление этнологии как науки.	Список вопросов	Список вопросов
РД7	Знание : - знать особенности местной деловой культуры зару-бежных стран - методы делового общения в интернациональной сре-де- особенности местной деловой культуры зарубеж-ных стран - особенности многоэтничных и интернациональных групп - специфику и особенности местной деловой культуры зарубежных стран	1.3. Этнос как объект научного исследования	Список вопросов	Список вопросов
РД8	Знание : - знать особенности местной деловой культуры зару-бежных стран - методы делового общения в интернациональной сре-де- особенности местной деловой культуры зарубеж-ных стран - особенности многоэтничных и интернациона	1.13. Этнические процессы в Канаде	Список вопросов	Список вопросов

	льных групп - специфику и особенности местной деловой культуры зарубежных стран			
РД9	Навык : - владеть методами делового общения в интернациональной среде - владеть навыком использования особенностей мест-ной деловой культуры зарубежных стран	1.4. Этногенез и его основные факторы	Список вопросов	Опрос
РД10	Навык : - владеть методами делового общения в интернациональной среде - владеть навыком использования особенностей мест-ной деловой культуры зарубежных стран	1.5. Материальная и духовная культура этносов на ранних стадиях антропогенеза и этногенеза	Список вопросов	Опрос
РД11	Навык : - владеть методами делового общения в интернациональной среде - владеть навыком использования особенностей мест-ной деловой культуры зарубежных стран	1.6. Генезис и формирование китайского этноса	Список вопросов	Опрос
РД12	Навык : - владеть методами делового общения в интернациональной среде - владеть навыком использования особенностей мест-ной деловой культуры зарубежных стран	1.7. Этнические процессы в современном Китае	Список вопросов	Опрос
РД13	Умение : - уметь адаптироваться к условиям работы в составе многоэтничных и интернациональных групп - уметь использовать методы делового общения в интернациональной среде	1.8. Формирование японского этноса	Список вопросов	Доклад, сообщение
РД14	Умение : - уметь адаптироваться к условиям работы в составе многоэтничных и интернациональных групп - уметь использовать методы делового общения в интернациональной среде	1.9. Особенности этнической культуры в современной Японии	Список вопросов	Доклад, сообщение
РД15	Умение : - уметь адаптироваться к условиям работы в составе многоэтничных и интернациональных групп - уметь использовать методы делового общения в интернациональной среде	1.10. Этногенез и особенности этнической культуры корейцев	Список вопросов	Доклад, сообщение

РД16	Умение : - уметь адаптироваться к условиям работы в составе многоэтничных и интернациональных групп - уметь использовать методы делового общения в интернациональной среде	1.11. Этногенез американской нации и особенности этнической культуры в США	Список вопросов	Доклад, сообщение

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство		
	Вопросы к зачету (устная форма)	Вопросы для самопроверки	Итого
Лекции			
Лабораторные занятия			
Практические занятия		50	
Самостоятельная работа			
ЭОС			
Промежуточная аттестация	50		
Итого			100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Вопросы к зачету (устная форма)

1. Античные сведения о народах Евразии.
2. Китайские источники о древнем населении Сибири.
3. «Открытие» европейцами Японии.
4. Первые европейцы на Филиппинах.
5. Великие географические открытия и народы Азиатско-Тихоокеанского региона.
6. Русские кругосветные экспедиции в Тихом океане.
7. Комплексный метод изучения прошлого (по работам отечественных этнологов).
8. Что такое структурализм.
9. Формирование отечественной школы востоковедения.
10. Реферат-рецензия: Эд. Тейлор «Первобытная культура»;
11. Восточная Азия и проблема антропогенеза.
12. Находки доисторических людей в Юго-Восточной Азии.
13. Эпоха палеолита в АТР.
14. Проблема происхождение земледелия в АТР.
15. Основные хозяйственно-культурные типы АТР.
16. Географические условия и хозяйственная деятельность народов АТР.
17. Проблема прародины австронезийцев.
18. Индия и Юго-Восточная Азия: этнокультурные контакты.
19. Реферат-рецензия: Ф. Ратцель «Народоведение».
20. Формирование древнекитайского этноса.
21. Древнекитайская цивилизация и этнос.
22. Первые русско-китайские контакты.
23. Семейные праздники китайцев.
24. Тюркоязычные этносы Китая.
25. Древний Китай и Сибирь.
26. Древний Китай и «северные варвары».
27. Менталитет китайцев.
28. Китайская семья.
29. Представление о Вселенной у китайцев.
30. Китайская школа. Традиции и модификации.
31. Реферат-рецензия: Л.Н. Гумилев «Хунну»; «Древние тюрки».
32. Корейцы в России.
33. Новый год у корейцев.
34. Семейные обычаи и обряды у корейцев.
35. Первые корейские государства.
36. Корея и Китай: проблема этнокультурных контактов.
37. Особенности архитектуры корейцев.

1. Культ предков у корейцев
2. Античные сведения о народах Евразии.
3. Китайские источники о древнем населении Сибири.
4. «Открытие» европейцами Японии.
5. Первые европейцы на Филиппинах.
6. Великие географические открытия и народы Азиатско-Тихоокеанского региона.
7. Русские кругосветные экспедиции в Тихом океане.
8. Комплексный метод изучения прошлого (по работам отечественных этнологов).
9. Что такое структурализм.
10. Формирование отечественной школы востоковедения.

11. Реферат-рецензия: Эд. Тейлор «Первобытная культура»;
12. Восточная Азия и проблема антропогенеза.
13. Находки доисторических людей в Юго-Восточной Азии.
14. Эпоха палеолита в АТР.
15. Проблема происхождение земледелия в АТР.
16. Основные хозяйственно-культурные типы АТР.
17. Географические условия и хозяйственная деятельность народов АТР.
18. Проблема прародины австронезийцев.
19. Индия и Юго-Восточная Азия: этнокультурные контакты.
20. Реферат-рецензия: Ф. Ратцель «Народоведение».
21. Формирование древнекитайского этноса.
22. Древнекитайская цивилизация и этнос.
23. Первые русско-китайские контакты.
24. Семейные праздники китайцев.
25. Тюркоязычные этносы Китая.
26. Древний Китай и Сибирь.
27. Древний Китай и «северные варвары».
28. Менталитет китайцев.
29. Китайская семья.
30. Представление о Вселенной у китайцев.
31. Китайская школа. Традиции и модификации.
32. Реферат-рецензия: Л.Н. Гумилев «Хунну»; «Древние тюрки».
33. Корейцы в России.
34. Новый год у корейцев.
35. Семейные обычаи и обряды у корейцев.
36. Первые корейские государства.
37. Корея и Китай: проблема этнокультурных контактов.
38. Особенности архитектуры корейцев.
39. Культ предков у корейцев.

Краткие методические указания

Устные вопросы это средство для разнообразия работ научного, методического или учебно-практического характера, связанные с поиском, оформлением, систематизацией, представлением знаний о социальной основе государстве. Устные ответы носят заведомо нестандартный характер и оцениваются в каждом случае индивидуально. Содержание задания должно быть согласовано с преподавателем, ведущим семинарские занятия. По решению преподавателя выполненные устные задания на собеседование могут быть засчитаны взамен реферата или эссе.

Шкала оценки

30-50	Студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает ответ Ответ характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения ма териала. Используется современная учебная и научная литература. Студент демонстрирует умение использовать политические теории, методологию и методику пол итического исследования. .
20-30	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Ответ характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения ма териала, но при этом допускаются небольшие погрешности. Используется современная учебная и научная литература. Студент демонстрирует умение использовать политические теории, методологию и методы поли тического исследования.
15-20	Студент демонстрирует знание материала, грамотно излагает его, при этом допуская неточности. Работа характеризуется некоторыми нарушениями смысловой цельностью, связности и последов ательности изложения материала. В основном используется современная учебная и научная литература.

	Студент демонстрирует умение использовать политические теории, методологию и методы поли тического исследования, но при этом допускает ошибки.
0-15	Ответ характеризуется непоследовательностью, отсутствием логической . Не используется современная учебная и научная литература. Студент не демонстрирует умение использовать политические теории, методологию и методы по литического исследования.

5.2 Примеры вопросов для самопроверки

1. Предмет и методы этнологии.

2. Этнология и этнография: общее и особенное.
3. Научные и просветительские центры этнологии и этнографии в мире.
4. Эволюционный и цивилизационный подходы в этнологических исследованиях.
5. Понятие этногенеза, антропогенеза и расогенеза в науке.
6. Понятие этноса и классификация этносов.
7. Расы: основные антропологические характеристики.
8. Неолитическая революция: сущность, центры доместикации.
9. Этническая композиция в современном Китае.
10. Основные этапы формирования китайского этноса.
11. Специфические формы китайской традиционной культуры и быта.
12. Особенности этногенеза японского народа.
13. Специфические формы японской традиционной культуры и быта.
13. Особенности процесса этногенеза на Корейском полуострове.
14. Специфические формы корейской традиционной культуры и быта.
15. Этнические процессы в Северо-Восточной Азии в эпоху глобализации: общее и особенное.
16. Этносы Американского континента в «доевропейскую» эпоху.
17. Роль иммиграции в формировании американской и канадской наций.
18. Современная расово-этническая композиция в США.
19. Влияние этнического фактора на внутреннюю и внешнюю политику американского государства.
20. Этническая композиция в современной Канаде.

Краткие методические указания

Устные вопросы способны разнообразить научного, методического или учебно-практического характера, связанные с поиском, оформлением, систематизацией, представлением знаний о социальной основе государстве. Устные ответы носят заведомо нестандартный характер и оцениваются в каждом случае индивидуально. Содержание задания должно быть согласовано с преподавателем, ведущим семинарские занятия. По решению преподавателя выполненные устные задания на собеседование могут быть засчитаны взамен реферата или эссе.

Шкала оценки

30-50	Студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает ответ Ответ характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения ма териала. Используется современная учебная и научная литература. Студент демонстрирует умение использовать политические теории, методологию и методику пол итического исследования. .
20-30	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Ответ характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения ма териала, но при этом допускаются небольшие погрешности. Используется современная учебная и научная литература. Студент демонстрирует умение использовать политические теории, методологию и методы поли тического исследования.
15-20	Студент демонстрирует знание материала, грамотно излагает его, при этом допуская неточности.

	Работа характеризуется некоторыми нарушениями смысловой цельностью, связности и последов ательности изложения материала. В основном используется современная учебная и научная литература. Студент демонстрирует умение использовать политические теории, методологию и методы поли тического исследования, но при этом допускает ошибки.
0-15	Ответ характеризуется непоследовательностью, отсутствием логической . Не используется современная учебная и научная литература. Студент не демонстрирует умение использовать политические теории, методологию и методы по литического исследования.