

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА
КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРАВА

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ЭТНОЛОГИЯ СТРАН АТР

Направление и направленность (профиль)

41.03.05 Международные отношения. Международные отношения

Год набора на ОПОП
2018

Форма обучения
очная

Владивосток 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этнология стран АТР» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 41.03.05 Международные отношения (утв. приказом Минобрнауки России от 21.04.2016г. №465) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

Тушков А.А., доктор исторических наук, профессор, Кафедра международных отношений и права, Aleksandr.Tushkov@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры международных отношений и права от 01.04.2020 ,
протокол № 11

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Гриванов Р.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575538388
Номер транзакции	000000000043D940
Владелец	Гриванов Р.И.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Гриванов Р.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575538388
Номер транзакции	000000000043D949
Владелец	Гриванов Р.И.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Этнология стран АТР» является формирование у студентов – бакалавров теоретических знаний, практических умений и владений в области анализа этнических процессов в ключевых странах Азиатско-Тихоокеанского региона, этнокультурных особенностей народов Восточной Азии и Американского континента, влияющих на специфику международных отношений в АТР, что необходимо для эффективного решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему современных знаний и представлений в области этнических аспектов международных отношений в АТР;
- развить у студентов навыки самостоятельного приобретения и использования в профессиональной деятельности знаний в области этнологии, а также умение, связывать их с конкретной деятельностью региональных и международных политических институтов, а также хозяйствующих субъектов в глобальном, региональном и национальном масштабах;
- сформировать у студентов навыки прикладного анализа и исследования закономерностей этнических процессов и их влияния на международную среду в Азиатско-Тихоокеанском регионе, прежде всего, в странах сопредельных с Российской Федерацией в целом и российским Дальним Востоком, в частности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
41.03.05 «Международные отношения» (Б-МО)	ОПК-11	Способность адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп, владение методами делового общения в интернациональной среде, способность использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран	Знания:	- знать особенности местной деловой культуры зарубежных стран - методы делового общения в интернациональной среде - особенности местной деловой культуры зарубежных стран - особенности многоэтнических и интернациональных групп - специфику и особенности местной деловой культуры зарубежных стран
			Умения:	- уметь адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп - уметь использовать методы делового общения в интернациональной среде

			Навыки:	- владеть методами делового общения в интернациональной среде - владеть навыком использования особенностей местной деловой культуры зарубежных стран
--	--	--	---------	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Этнология стран АТР» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОПОП по направлению 41.03.05 «Международные отношения».

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «История стран АТР», «Культура стран АТР». На данную дисциплину опираются «Миграционные процессы и мировая политика», «Региональные аспекты современных международных отношений».

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
41.03.05 Международные отношения	ОФО	Бл1.Б	4	4	73	36	36	0	1	0	71	Э

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Этнология как наука: предмет, методы категории	2	2	0	5	Опрос, семинар, творческое задание.
2	Становление этнологии как науки.	4	4	0	5	Опрос, семинар, творческое задание.
3	Этнос как объект научного исследования	2	2	0	5	Опрос, семинар, творческое задание.
4	Этногенез и его основные факторы	4	4	0	7	Опрос, семинар, творческое задание.

5	Материальная и духовная культура этносов на ранних стадиях антропогенеза и этногенеза	2	2	0	5	Опрос, семинар, творческое задание.
6	Генезис и формирование китайского этноса	2	2	0	5	Опрос, семинар, творческое задание.
7	Этнические процессы в современном Китае	4	4	0	5	Опрос, семинар, творческое задание.
8	Формирование японского этноса	2	2	0	5	Опрос, семинар, творческое задание.
9	Особенности этнической культуры в современной Японии	4	4	0	5	Опрос, семинар, творческое задание.
10	Этногенез и особенности этнической культуры корейцев	2	2	0	5	Опрос, семинар, творческое задание.
11	Этногенез американской нации и особенности этнической культуры в США	4	4	0	5	Опрос, семинар, творческое задание.
12	Современные этнические процессы в США	2	2	0	7	Опрос, семинар, творческое задание.
13	Этнические процессы в Канаде	2	2	0	7	Опрос, семинар, творческое задание.
Итого по таблице		36	36	0	71	

5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Этнология как наука: предмет, методы категории.

Содержание темы: Предмет этнологии: этногенез, динамика размещения этносов (миграционные процессы), этническая история; материальная и духовная культура этносов, влияние этнических процессов на внутреннюю и внешнюю политику страны (электоральное поведение этносов, этнический лоббизм) и т.д. Категории этнологии. Связь этнологии с другими научными дисциплинами – историей, географией, социологией, политологией, геополитикой. Методы этнологии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к опросу, семинару, творческое задание.

Тема 2 Становление этнологии как науки.

Содержание темы: Этнографические знания в донаучный период. Представление о расах и народах в античном обществе. Накопление и расширение знаний европейцев о народах мира в средние века. Великие географические открытия и этнография. Этнография в ХУП-ХУШ вв. Становление этнологии как науки в Европе в середине XIX в. Влияние научно-технической и информационной революций второй половины XX в. – первые десятилетия XXI в. на этнические процессы. Изучение этнологией современных национальных процессов, модификации традиционных форм культуры и быта, смешанных браков, особенностей трансформации этнического самосознания.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к опросу, семинару, творческое задание.

Тема 3 Этнос как объект научного исследования.

Содержание темы: Понятие этноса в науке. Этнос и этничность. Структура этноса – основные компоненты. Классификация этносов. Географическая классификация этносов. Антропологическая классификация. Понятие расы. Расогенез. Языковая классификация.

Культурно-хозяйственная классификация. Религиозная и этноконфессиональная классификация этносов. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к опросу, семинару, творческое задание.

Тема 4 Этногенез и его основные факторы.

Содержание темы: Понятие этногенеза и антропогенеза в науке. Этногенез – исторический процесс происхождения и развития этносов. Антропогенез как первооснова этногенеза. Антропогенез – процесс эволюционного формирования физического типа Homo sapiens в периоды плейстоцена и голоцена. Параллельность генезиса (зарождения) этнических групп расогенезу – зарождению человеческих рас. Факторы расогенеза. Влияние географической среды, генные мутации (му-тагенез), социальная изоляция в генезисе этносов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к опросу, семинару, творческое задание.

Тема 5 Материальная и духовная культура этносов на ранних стадиях антропогенеза и этногенеза.

Содержание темы: Материальная и духовная культура эпохи палеолита и неолита. Миф как составная часть культуры ранних человеческих общностей. Э.Тэйлор о роли мифов в истории человеческой культуры. Доместикация и понятие неолитической революции в этнологии. Социальные последствия неолитической революции. Зарождение цивилизаций и формирование «исторических» этносов и цивилизаций на Ближнем Востоке, Великой китайской равнине, в Мезоаме-рике.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к опросу, семинару, творческое задание.

Тема 6 Генезис и формирование китайского этноса.

Содержание темы: Древние земледельческие центры в междуречье Янцзы и Хуанхэ. Взаимосвязь процессов политической консолидации и этногенеза. Этапы политической и этнической консолидации в древнекитайском обществе. Племенная стадия - конфедерация племен – царства-уделы (эпоха сражающихся царств) – империя. Особенности этничности китайцев. Конфуцианство как фактор формирования китайской этничности. Древнекитайские стратагемы как часть традиционной культуры.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к опросу, семинару, творческое задание.

Тема 7 Этнические процессы в современном Китае.

Содержание темы: Этническая композиция современного китайского общества. Ханьцы как титульная нация Китая. Неханьские народы в современном Китае. Антропологические характеристики китайского населения (принадлежность к различным ветвям большой монголоидной расы). Этно-лингвистическая характеристика народов Китая: алтайская, сино-тибетская, тайская и австро-азиатская языковые семьи. Современная национальная политика китайского государства. Модернизация материальной и духовной культуры китайцев в индустриальном и постиндустриальном обществе.

Этнопсихологические характеристики китайского этноса. Особенности ки-тайского делового общения. Влияние этнокультурных стереотипов на взаимоотношения ки-тайцев с населением российского Дальнего Востока. «Несмешиваемость» культур и проблема этнической толерантности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к опросу, семинару, творческое задание.

Тема 8 Формирование японского этноса.

Содержание темы: Заселение Японских островов в эпоху палеолита. Древние неолитические культуры Япо-нии. Культура «дзёмон». Народ айнов и австронезийские племена в японском этногенезе в эпоху неолита. Миграционные волны с материка (Корейский полуостров) на Японские остро-ва как фактор этногенеза в древней Японии. Корейский и китайский элементы в этнической композиции японского общества. Влияние этнокультурных традиций средневековья на совре-менное японское общество. Особенности вестернизации японского общества и культуры.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к опросу, семинару, творческое задание.

Тема 9 Особенности этнической культуры в современной Японии.

Содержание темы: Антропологический тип японского этноса: дискуссионный аспект. Этническая композиция современного японского общества в условиях глобализации. Этническая гомогенность япон-цев. Лингвистическая ситуация в современной Японии. Трансформация традиционной этни-ческой культуры в XXI веке. Национальный характер японцев и деловая этика. Глобализация мультимедийного пространства в Японии в XXI веке. Основные формы влияния мультиме-дийной культуры на сознание японцев: анимационные фильмы (анимэ), комиксы (манга), игры (гэму), кумиры (айдору), Интернет. Феномен отаку.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к опросу, семинару, творческое задание.

Тема 10 Этногенез и особенности этнической культуры корейцев.

Содержание темы: Антропологический тип корейского этноса. Принадлежность корейцев к тихоокеанской ветви большой монголоидной расы. Язык корейцев: дискуссионный аспект. Процесс этногене-за на Корейском полуострове. Этнические трансформации на Корейском полуострове в XX веке. Государства Хангук и Чосон. Корейский этнос в условиях глобализации. Этнопсихоло-гические особенности и менталитет современных корейцев. Основные компоненты корейско-го национального характера. Особенности делового этикета в Корее. Корейские диаспоры в странах АТР.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к опросу, семинару, творческое задание.

Тема 11 Этногенез американской нации и особенности этнической культуры в США.

Содержание темы: Народы Американского континента в эпоху палеолита и неолита. Миграционные волны. Антропологическая характеристика коренного доевропейского населения Америки. Фенотип американоида (американская раса). Высокая степень

дифференциации американоидов. Севе-роамериканская малая раса. Среднеамериканская раса. Южноамериканская раса. Неоарктиче-ская раса. Этногенез в Мезоамерике и Южной Америке. Майя и ольмеки на рубеже н.э. Наро-ды науа – ацтеки, тольтеки и др. (П-Ш вв.). Государства народов Чичба (территория Колум-бии), кечуа (Перу, Боливия, Эквадор). Этническая история Америки в XIII-XV вв. Государство инков, испанское завоевание. Европейская колонизация Северной Америки и изменение этнической композиции североамериканского общества. Иммиграционная политика в США. Политика американского гос-ударства в отношении коренного населения. Расовая и этническая дискриминация. Концепция «плавильного тигля». Расово-этнические протестные движения в 1960-е гг. Изменение этниче-ской политики и миграционного законодательства в 1970-80-е гг. Переход к политике мульти-культурализма. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к опросу, семинару, творческое задание.

Тема 12 Современные этнические процессы в США.

Содержание темы: Трансформация этнической композиции в США в XXI веке. Современная миграционная политика в США. Снижение доли белого населения в общей этнической композиции, как ос-новная этно-социальная тенденция. Динамика расселения этнических групп в США. Этниче-ские кластеры. Социальные последствия политики мультикультурализма. Этнические диаспо-ры и этнический лоббизм в американской политике. Американский национальный характер.. Особенности американского бизнес - этикета.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к опросу, семинару, творческое задание.

Тема 13 Этнические процессы в Канаде.

Содержание темы: Первые поселения человека на территории Канады (25 тыс. до н.э. на севере Юкона). Насе-ление Канады до европейской колонизации. Этнические процессы в период европейской ко-лонизации Канады (XVI-XIX вв.). Иммиграционная политика в Канаде в постколониальный период (XX-XXI вв.). Этнические процессы в современной Канаде. Канадская этническая мо-заика. Официальное двуязычие. Особенности политической культуры этнических групп и диаспор в Канаде.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к опросу, семинару, творческое задание.

6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов при подготовке к занятиям осуществляется в рамках изучения материала, изложенного преподавателем на лекции

При изучении материала по теме следует проработать вопрос в основной и дополнительной литературе, рекомендованной преподавателем. Обязательно следует обратиться к нормативному регулированию вопроса и проработать нормативные документы, рекомендованные по соответствующему вопросу. Для закрепления материала и контроля уровня его усвоения следует ответить на вопросы, рекомендованные для самостоятельной проверки.

При выполнении индивидуальных заданий в рамках домашнего задания, прежде всего, следует выполнить процедуру подготовки к занятиям.

Подготовка к докладу, сообщению должна сопровождаться изучением научной литературы (монографии, статьи, диссертации и др.) обобщением накопленного опыта по заявленной проблеме. Доклад оформляется в соответствии с требованиями к оформлению работ. Важно также подготовить свое выступление и презентацию для публичного выступления на занятии. Студент должен быть готов не только представить свою точку зрения, уметь её аргументировать, но и ответить на вопросы преподавателя и других студентов. При необходимости может быть представлено несколько точек зрения по проблеме и обсуждение проведено как «дуэль оппонентов».

К оформлению текстовой части, таблиц, иллюстраций и списка использованной литературы предъявляются единые требования в соответствии с СТО ВГУЭС «Система вузовской учебной документации. Общие требования к оформлению дипломных, курсовых работ (проектов); контрольных работ, рефератов».

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Евсеев В. А. ЭТНОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 241 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/etnologiya-i-socialnaya-antropologiya-457010>

2. Под ред. Козьмина В.А., Бузина В.С. ЭТНОЛОГИЯ (ЭТНОГРАФИЯ). Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 438 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/etnologiya-etnografiya-450079>

3. Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Этнология : Учебное пособие [Электронный

ресурс] : РИОР , 2021 - 331 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=360381>
4. Тавадов Г.Т. Этнология : Учебник [Электронный ресурс] : Дашков и К , 2018 - 408
- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=358145>

8.2 Дополнительная литература

1. Заельская Светлана Александровна. Тесты и задания по этнологии [Электронный ресурс] , 2017 - 41 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/633418>
2. Марко Поло -. ; Пер. Минаев И. П., Кунин К. И., Под ред. Бартольда В.В. ПУТЕШЕСТВИЕ МАРКО ПОЛО [Электронный ресурс] , 2020 - 298 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/puteshestvie-marko-polo-456315>
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. АСЕАН: официальный сайт. - Режим доступа: <https://asean.org>
2. Научная электронная библиотека – <https://elibrary.ru/>
3. Официальный сайт ООН. URL: <https://www.un.org/ru/>
4. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
5. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <http://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
7. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>
9. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Основное оборудование:

- Проектор

Программное обеспечение:

- ABBYY Lingvo 12 Multi-languages
- Гарант
- КонсультантПлюс

10. Словарь основных терминов

Австралопитек – ископаемая человекообразная обезьяна, близкая к предковой форме человека.

Автостереотипы – устойчивые (и преимущественно позитивные) представления

этноса о своих качествах.

Адаптация – приспособление организмов к условиям существования.

Аккультурация — процесс приобретения одним народом тех или иных форм культуры другого народа.

Антропогенез – происхождение человека.

Гетеростереотипы - устойчивые представления этноса о качествах других этносов.

Гомеостаз этнический – этнос находится в равновесии с природой.

Дiaspora – пребывание значительной части этноса вне страны его происхождения.

Иммигрант – иностранец, прибывший на постоянное жительство в другую страну.

Культура – внебиологически выработанный и передаваемый способ человеческой деятельности.

Миф – сказание, передающее представления древних народов о происхождении мира, явлениях природы, богах и легендарных героях.

Народность – исторический тип этноса, следующий за племенем и предшествующий нации.

Обычай – стереотипизированная форма поведения.

Пассионарный толчок – м утация, возникающая под действием специфического вида космического излучения (по Л.Гумилёву).

Раса – исторически сложившаяся группа людей, объединенная общим происхождением и характеризующаяся сходством по комплексу определённых наследственных биологических признаков.

Суперэтнос – этническая система, состоящая из нескольких этносов возникающих одновременно в одном регионе.

Титульный этнос – народ, давший наименование данному национально-государственному образованию.

Традиция – способ передачи этнического опыта от поколения к поколению через обычаи и определенные правила поведения.

Этнос - группа людей, объединённых происхождением, языком, культурой, территорией проживания, самоидентификацией.