МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ СЛУЖЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направление и направленность (профиль)
38.04.04 Государственное и муниципальное управление. Государственное регулирование экономики

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этические нормы служебного поведения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (утв. приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. №1000) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Масилова М.Г.

Утверждена на заседании кафедры экономики и управления от 23.04.2026 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Ослопова М.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	M_1576159920
Номер транзакции	0000000000F62389
Владелец	Ослопова М.В.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель освоения дисциплины «Этические нормы служебного поведения» заключается в формировании социальной, этической и антикоррупционной ответственности за принятые решения.

Задачи дисциплины:

-изучить концептуальные основы служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих ;

- определить правовую основу противодействия коррупции в органах власти;

- рассмотреть особенности конфликта интересов на государственной службе, механизм его предотвращения и урегулирования.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (М-ГУ)	ОПК-1 : Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти	ОПК-1.1к : Определяет цели и задачи антикоррупционной политики в органах государственной власти	РД1	Знание	Правовых основ этики и служебного поведения государственных и муниципальных служащих
			РД2	Умение	Выявлять этические и коррупционные коллизии, возникающие в процессе исполнения государственными и муниципальными служащими должностных обязанностей и предлагать способы их решения
			РД3	Навык	Предупреждения и урегулирования возникающих конфликтов интересов в процессе исполнения должностных (служебных) обязанностей
		ОПК-1.2к : Применяет нормы кодекса этики и служебного поведения государственных и	РД1	Знание	Правовых основ этики и служебного поведения государственных и муниципальных служащих

		муниципальных служащих Российской Федерации	РД2	Умение	Выявлять этические и коррупционные коллизии, возникающие в процессе исполнения государственными и муниципальными служащими должностных обязанностей и предлагать способы их решения
			РД3	Навык	Предупреждения и урегулирования возникающих конфликтов интересов в процессе исполнения должностных (служебных) обязанностей

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	**Формирование ценностей**	**Целевые ориентиры**
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Воспитание уважения к Конституции и законам Российской Федерации	Служение Отечеству и ответственность за его судьбу	Осознание себя членом общества
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание нравственности, милосердия и сострадания	Высокие нравственные идеалы	Соблюдение моральных принципов
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Формирование культуры интеллектуального труда и научной этики	Созидательный труд	Стремление к познанию и саморазвитию
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Гуманизм	Гуманность

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Этические нормы служебного поведения» относится к базовой части учебного плана ОПОП 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» профиль «Государственное регулирование экономики». Промежуточная аттестация по курсу – зачет.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче-ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес-тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
38.04.04 Государственное и муниципальное управление	ОЗФО	М01.Б	2	3	9	2	6	0	1	0	99	З

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОЗФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Этические основы служебного поведения на государственной гражданской (муниципальной) службе	РД1	1	3	0	49	тест, доклад-сообщение
2	Нравственно-этическая составляющая в системе прохождения государственной гражданской службы	РД2	1	3	0	50	тест, доклад-сообщение
Итого по таблице			**2**	**6**	**0**	**99**	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тема 1 Этические основы служебного поведения на государственной гражданской (муниципальной) службе.

Содержание темы: Проблемы этики и профессиональной культуры государственной гражданской службы. Административная этика как вид профессиональной этики. Правовые основы этики и служебного поведения государственных и муниципальных служащих.

Структура и содержание кодекса служебной этики государственных и муниципальных служащих. Практика нормативного регулирования служебного поведения государственных и муниципальных служащих. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы, подготовка доклада.

Тема 2 Нравственно-этическая составляющая в системе прохождения государственной гражданской службы.

Содержание темы: Ценностные ориентиры государственных гражданских служащих, служению обществу и общественным интересам. Конфликт интересов: виды, подходы к регулированию, практика к разрешению. Государственная антикоррупционная политика в органах власти. Организационно-правовые аспекты регулирования служебного поведения государственных гражданских служащих. Профессиональная культура государственного органа.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы, подготовка доклада.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий, в результате изучения которых студенты должны овладеть знаниями, умениями и навыками анализа и принятия решений по проблемам толерантного общения соблюдая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. В рамках лекционных занятий осуществляется чтение лекций по основным вопросам курса, а также использование интерактивных образовательных технологий, таких как проведение семинара-дискуссии, с разбором конкретных ситуаций. Для лучшего усвоения учебного материала и подготовки к семинарским занятиям планируется активная внеаудиторная самостоятельная работа студентов с учебной литературой, с нормативными, методическими и справочными материалами, периодическими изданиями.

Самостоятельная работа студентов (СРС) — это деятельность обучающихся, которую они совершают без непосредственной помощи и указаний преподавателя, руководствуясь сформировавшимися ранее представлениями о порядке и правильности выполнения операций. Цель СРС в процессе обучения заключается, как в усвоении знаний, так и в формировании умений и навыков по их использованию в новых условиях на новом учебном материале. Самостоятельная работа призвана обеспечивать возможность осуществления студентами самостоятельной познавательной деятельности в обучении, и является видом учебного труда, способствующего формированию у студентов самостоятельности.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Кузнецов, А. М. Этика государственной и муниципальной службы : учебник и практикум для вузов / А. М. Кузнецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16948-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560261 (дата обращения: 12.03.2025).
2. Савинков, В. И. Этика государственной службы в схемах : учебник для вузов / В. И. Савинков, П. А. Бакланов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08997-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564481 (дата обращения: 01.09.2025).

7.2 Дополнительная литература

1. Захаров, Н. Л. Организационное поведение государственных служащих : учебное пособие / Н. Л. Захаров. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 237 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009613-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2057643 (дата обращения: 31.05.2026)
2. Этика : учебник для вузов / под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582609 (дата обращения: 19.05.2026).

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY. RU» [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
3. Правительство Российской Федерации: официальный сайт http://government.ru/
4. Президент Российской Федерации: официальный сайтhttp://www.kremlin.ru/
5. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/
6. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
7. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Мультимедийный комплект №2 в составе:проектор Casio XJ-M146,экран 180*180,крепление потолочное
- НоутбукSamsyngR40CeleronM430

Программное обеспечение:

- Adobe Reader 10 Russian
- Microsoft Office 2010 Standart
- Антиплагиат-интернет
- КонсультантПлюс

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ СЛУЖЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направление и направленность (профиль)
38.04.04 Государственное и муниципальное управление. Государственное регулирование экономики

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (М-ГУ)	ОПК-1 : Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти	ОПК-1.1к : Определяет цели и задачи антикоррупционной политики в органах государственной власти
		ОПК-1.2к : Применяет нормы кодекса этики и служебного поведения государственных и муниципальных служащих Российской Федерации

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-1 «Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-1.1к : Определяет цели и задачи антикоррупционной политики в органах государственной власти	РД 1	Знание	Правовых основ этики и служебного поведения государственных и муниципальных служащих	способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики
	РД 2	Умение	Выявлять этические и коррупционные коллизии, возникающие в процессе исполнения государственными и муниципальными служащими должностных обязанностей и предлагать способы их решения	способен применять нормы антикоррупционного законодательства и этики и служебного поведения государственных и муниципальных служащих
	РД 3	Навык	Предупреждения и урегулирования возникающих конфликтов интересов в процессе исполнения должностных (служебных) обязанностей	обоснованность и способность разрешения конфликтов интересов в процессе исполнения должностных (служебных) обязанностей
ОПК-1.2к : Применяет нормы кодекса этики и служебного поведения государственных и муниципальных служащих Российской Федерации	РД 1	Знание	Правовых основ этики и служебного поведения государственных и муниципальных служащих	способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики
	РД 2	Умение	Выявлять этические и коррупционные коллизии, возникающие в процессе исполнения государственными и муниципальными служащими должнос	способен применять нормы антикоррупционного законодательства и этики и служебного поведения государственных и муниципальных служащих

			тных обязанностей и предлагать способы их решения	
	РДЗ	Навык	Предупреждения и урегулирования возникающих конфликтов интересов в процессе исполнения должностных (служебных) обязанностей	обоснованность и способность разрешения конфликтов интересов в процессе исполнения должностных (служебных) обязанностей

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очно-заочная форма обучения				
РД1	Знание : Правовых основ этики и служебного поведения государственных и муниципальных служащих	1.1. Этические основы служебного поведения на государственной гражданской (муниципальной) службе	Тест	Зачёт в форме теста
РД2	Умение : Выявлять этические и коррупционные коллизии, возникающие в процессе исполнения государственными и муниципальными служащими должностных обязанностей и предлагать способы их решения	1.2. Нравственно-этическая составляющая в системе прохождения государственной гражданской службы	Доклад, сообщение	Зачёт в форме теста

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство			
	Тестовые задания	Доклад-сообщение	Зачет в форме теста	Итого
Лекции	20			20
Практические занятия		20		20
Самостоятельная работа		20		20
Итоговая аттестация			40	40
Итого	20	40	40	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Перечень тем докладов, сообщений

1.Этические аспекты политической деятельности.

2. Этика политических институтов и политических добродетелей как составляющие, политической этики. Основные проблемы современной политической этики.

3. Этика политического конфликта и компромисса. «Круглый стол» как основной институт консенсуса и компромисса: технология, принципы и нормы.

4. Этика и экономика: проблема обоснования предмета и сферы действия экономической этики.

5. Административная этика как профессиональная этическая система государственной службы: предмет и специфика. Этика структуры и этика нейтралитета.

6. Проблемы этики в государственном управлении на современном этапе: основные подходы и решения.

7. Этические требования к государственному служащему: основные принципы, нормы; качества.

8. Коррупция и бюрократизм как этические проблемы в государственной службе: общие черты и национальные особенности.

9. Этика оказания влияния и проблема регулирования лоббистской деятельности.

10. Мотивация этического поведения и способы повышения этического уровня служащих государственного аппарата.

11. Понятие конфликта интересов на государственной службе и механизмы его урегулирования.

12. Принцип нейтральности и принцип обеспечения государственного интереса как специфические требования к государственному аппарату и его работникам.

13. Разработка и роль этических кодексов государственной службы. Объективные и субъективные предпосылки выработки и реализации этического кодекса госслужбы Российской Федерации.

14. Служебная этика и служебный этикет на государственной службе.

15. Служебная этика руководителя: пути формирования личностных качеств руководителя современного типа.

16. Управленческая культура как фактор рационализации и эффективности административного и политического управления. Понятие, общее содержание и элементы культуры управления.

17. Современные требования к культуре управления. Понятие организационной культуры как культуры организации и культуры деятельности.

18. Общие характеристики акмеологических закономерностей, акмеологические условия и факторы.

19. Акмеологическое содержание категории «личностно-профессиональное развитие»

20. Интегральные и конкретные акмеологические показатели.

21. Оценка особенности индивидуальности личности при разработке акмеограммы

22. Психологическая компетентность и ее роль в развитии профессионализма

23. Характеристика специальных видов психологической компетентности.

24. Роль моральной нормативности и волевой регуляции в развитии профессионализма.

25. Разработка и роль этических кодексов государственной службы. Объективные и субъективные предпосылки выработки и реализации этического кодекса госслужбы Российской Федерации.

26. Служебная этика и служебный этикет на государственной службе.

27. Служебная этика руководителя: пути формирования личностных качеств руководителя современного типа.

28. Управленческая культура как фактор рационализации и эффективности административного и политического управления. Понятие, общее содержание и элементы культуры управления.

30. Этикет телефонных разговоров, деловых встреч, переговоров.

Краткие методические указания

Доклад является одной из форм самостоятельной работы студента. Целью написания доклада является углубленное изучение отдельных вопросов и тем дисциплины, приобретение навыков цитирования авторского текста. При подготовке доклада необходимо найти информацию из различных источников, с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме и структурировать ее для представления на практическом занятии.

Одной из ключевой составляющей доклада является умение вести диалог. *Способы и приемы ведения диалога, в процессе обсуждения доклада слушателями и выступающим:*

- умение обращения к аудитории в начале выступления и по ходу доклада;

-обладание навыками ораторского искусства;

-спокойное и уравновешенное выслушивание критических замечаний к тексту доклада;

- использование технических средств для презентации доклада.

Подготовка к докладу осуществляется студентом самостоятельно.

Этапы подготовки к докладу-презентации

1.Выбор проблемы.

2.Составление плана выступления.

3. Сбор информации для доклада-презентации. Работа с печатными и электронными источниками и литературой.

4. Анализ собранного материала.

5. Изложение материала в письменном виде или презентации.

6. Выступление докладчика на семинарском занятии.

Требования к содержанию докладов, сообщений:

Доклад должен содержать информацию из различных источников, грамотно и логично изложенную для раскрытия выбранной темы.

Структура доклада: титульный лист, объем – 3-5 страниц печатного текста, шрифт 14, интервал 1,5, поля по 2 см, список использованных источников – не менее 3-х. Технические требования изучить и использовать при написании доклада в СТО ВВГУ.

Доклад представляется на практическом занятии.

Шкала оценки

Баллы	Описание
19-20	Доклад полностью соответствует требуемой структуре и содержанию. Доклад оформлен по требов аниям СТО ВВГУ.
17-18	Доклад соответствует требуемой структуре и содержанию. Доклад оформлен с небольшими наруш ениями требований СТО ВВГУ.
13-16	Доклад не полностью соответствует требуемой структуре и содержанию. Доклад оформлен с нару шением требований СТО ВВГУ
8-12	Структура и содержание Доклада не полностью соответствует требованиям, изложенным в методи ческих рекомендациях. Оформление Доклада не соответствует требованиям СТО ВВГУ.
1-7	Была предпринята попытка написания и оформления Доклада. Структура и содержание Доклада н е соответствует требованиям, изложенным в методических указаниях. Оформление Доклада не со ответствует требованиям СТО ВВГУ.

5.2 Примеры тестовых заданий

Задание 1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Мораль измеряется уровнем

1)общественного и индивидуального сознания

2)технического развития

3)благосостояния населения

4)материальных потребностей населения

Ответ:

Задание 2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Учение о том, как человек должен поступать, каким принципам и нормам обязан следовать называется

1)прогностическая этика

2)нравственная этика

3)эмпирическая этика

4)прикладная этика

Ответ:

Задание 3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Роль этики в формировании представлений человека о мире заключается в том, что она

1)помогает определить, что является правильным и неправильным поведением

2)помогает определить, какой религии следовать

3)помогает определить, какие политические взгляды иметь

4)не играет роли в формировании представлений человека о мире

Ответ:

Задание 4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Область науки, изучающая нормы поведения и оценки поступков

1)психология

2)социология

3)этика

4)антропология
Ответ:

Задание 5. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа

Формой общественного сознания в регулировании действий человека не является
1)закон
2)мораль
3)этикет
4)имидж
Ответ:

Задание 6. Прочитайте текст и допишите недостающее слово

Латинское слово «moralis» в переводе на русский язык означает _____

Задание 7. Прочитайте текст и допишите недостающее слово

Мораль определяется уровнем общественного и индивидуального _____

Задание 8. Прочитайте текст и допишите недостающее слово

_____ означает предпочтение собственных интересов интересам других.

Задание 9. Прочитайте текст и сопоставьте исторический период и ключевые идеи в развитии этики. К каждой позиции, обозначенной буквами, подберите соответствующую позицию с цифрами. Запишите выбранные буквы с соответствующими цифрами.

A)Античность
B)Средневековье
C)Новое время
1)Категорический императив
2)Учение о добродетелях
3)Теория естественного права
Ответ:

Задание 10. Прочитайте текст и установите соответствие между философами и их вкладом в этику. К каждой позиции, обозначенной буквами, подберите соответствующую позицию с цифрами. Запишите выбранные буквы с соответствующими цифрами.

A) Платон
B) Аристотель
C) Кант
1) Основал концепцию утилитаризма
2) Разработал теорию справедливости
3) Определил категорический императив
Ответ:
Краткие методические указания
Каждое правильно отвеченное задание оценивается в 1 балл. В тесте 10 вопросов. Максимальное количество баллов, которое может получить студент при тестировании – 10 баллов.

Сценарии выполнения тестов

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания

Задание закрытого типа с в ыбором одного варианта от вета	1. Внимательно прочитать текст задания и помнить, что в качестве ответа ожид ается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, который является верным. 4. Записать номер (или букву) выбранного варианта ответа.
Задание закрытого типа с в ыбором нескольких вариант ов ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидае тся несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответа. 4. Записать номера выбранных вариантов ответа последовательно без пробелов и знаков препинания (например, 124).
Задание на установление со ответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожида ются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список под буквами и список под цифра ми. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары э лементов. 4. Записать попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, A1B2).
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Запишите ответ в виде слова или нескольких слов.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает все стороннее систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную и до полнительную литературу, свободно оперирует приобретенными знаниями.
4	7-8	Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне, основные знания о своены, но допускаются незначительные ошибки, неточности
3	3-6	Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольны х мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных зн аний.
2	1-2	Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового. Проявляется отсутствие знаний.

5.3 зачёт в форме теста

Задание 1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Мораль измеряется уровнем
1)общественного и индивидуального сознания
2)технического развития
3)благосостояния населения
4)материальных потребностей населения
Ответ:

Задание 2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Учение о том, как человек должен поступать, каким принципам и нормам обязан следовать называется
1)прогностическая этика
2)нравственная этика
3)эмпирическая этика
4)прикладная этика
Ответ:

Задание 3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Роль этики в формировании представлений человека о мире заключается в том, что она

1)помогает определить, что является правильным и неправильным поведением
2)помогает определить, какой религии следовать
3)помогает определить, какие политические взгляды иметь
4)не играет роли в формировании представлений человека о мире
Ответ:

Задание 4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Область науки, изучающая нормы поведения и оценки поступков
1)психология
2)социология
3)этика
4)антропология
Ответ:

Задание 5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали, представляют собой

1)правила этики
2)законы этики
3)категории этики
4)гносеологию этики
Ответ:

Задание 6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Центральная проблема учения о морали
1)справедливость и равенство
2)добро и зло
3)правда и ложь
4)свобода и ответственность
Ответ:

Задание 7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа

Понятие, описывающее моральный конфликт, когда человек должен сделать выбор, который в любом случае будет нарушать нравственные, этические, моральные и/или другие предписания

1)когнитивный диссонанс
2)этическая дилемма
3)антагонизм
4)инфантилизм
Ответ:

Задание 8. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа

Формой общественного сознания в регулировании действий человека не является
1)закон
2)мораль
3)этикет
4)имидж

Ответ:

Задание 9. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа

Факторы, влияющие на то, как люди определяют добро и зло
1)религиозные убеждения и традиции
2)культурные нормы и ценности
3)личный опыт и жизненные обстоятельства
4)семейные ценности
Ответ:

Задание 10. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа

Составляющие этики - это
1)ценности
2)запреты (ограничения)
3)регуляторы (понятия и поступки)
4)наказания
Ответ:

Задание 11. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа

Видами морального зла являются
1)враждебность
2)аспущенность
3)своенравность
4)эгоизм
Ответ:

Задание 12. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа

К характеристикам, определяющим специфику морали относятся утверждения
1)мораль опирается на действующий уголовный кодекс
2)моральное регулирование не ограничено во времени
3)мораль опирается на традиции, обычаи, привычки, на силу общественного мнения
4)мораль регулирует все отношения личности во всех сферах общества
Ответ:

Задание 13. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа

Свойства долга - это
1)осознание необходимости определенных действий и решений
2)бескорыстная заинтересованность в исполнении действий и решений
3)принуждение со стороны окружающих
4)добровольность принятия обязательств
Ответ:

Задание 14. Прочитайте текст и допишите недостающее слово

Латинское слово «moralis» в переводе на русский язык означает _____

Задание 15. Прочитайте текст и допишите недостающее слово

Мораль определяется уровнем общественного и индивидуального _____

Задание 16. Прочитайте текст и допишите недостающее слово

___ означает предпочтение собственных интересов интересам других.

Задание 17. Прочитайте текст и допишите недостающее слово

Нравственный _____– целостный образец нравственного поведения, к которому люди стремятся, считая его наиболее разумным, полезным

Задание 18. Прочитайте текст и сопоставьте исторический период и ключевые идеи в развитии этики. К каждой позиции, обозначенной буквами, подберите соответствующую позицию с цифрами. Запишите выбранные буквы с соответствующими цифрами.

A)Античность
B)Средневековье
C)Новое время
1)Категорический императив
2)Учение о добродетелях
3)Теория естественного права
Ответ:

Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие между философами и их вкладом в этику. К каждой позиции, обозначенной буквами, подберите соответствующую позицию с цифрами. Запишите выбранные буквы с соответствующими цифрами.

A) Платон
B) Аристотель
C) Кант
1) Основал концепцию утилитаризма
2) Разработал теорию справедливости
3) Определил категорический императив
Ответ:

Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие между типами функций и формулировками, раскрывающими их содержание. К каждой позиции, обозначенной буквами, подберите соответствующую позицию с цифрами. Запишите выбранные буквы с соответствующими цифрами.

1)оценочная
2)регулятивная
3)контролирующая
4)интегрирующая
A)рассмотрение поступков в координатах добра и зла (как хороших, плохих, нравственных или безнравственных)
B)установление норм, принципов, правил поведения
C)контроль над выполнением норм на основе общественного осуждения и/или совести самого человека
D)поддержание единства человечества и целостности духовного мира человека
Ответ:
Краткие методические указания
Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в виде зачета – компьютерного тестирования. Итоговый тест включает 40 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается на 1 балл. Тестовые вопросы построены на основе изученного учебного материала. При подготовке к тестированию рекомендуется обращаться к лекционному материалу, основной и дополнительной литературе, указанной в РПД, возникшие вопросы

можно обсудить с преподавателем во время консультаций. Ниже приведены контрольные вопросы по темам дисциплины.

1 Цели и задачи антикоррупционной политики в органах власти

2 Понятие конфликта интересов в органах власти

3 Особенности этики государственных гражданских служащих

4 Понятие профессиональной этики

5 Структура этики государственной службы

6 Функции административной этики

7 Моральные приоритеты, которыми должны руководствоваться государственные служащие в своей работе

8 Меры по предотвращению конфликта интересов в органах власти

9 Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности мер по противодействию коррупции

10 Порядок применения к государственным гражданским служащим дисциплинарной ответственности за совершение коррупционных правонарушений

Итоговый зачет по дисциплине является завершающим этапом проверки качества полученных в процессе обучения теоретических и профессиональных знаний студентов.

Сценарии выполнения тестов

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и помнить, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, который является верным. 4. Записать номер (или букву) выбранного варианта ответа.
Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответа. 4. Записать номера выбранных вариантов ответа последовательно без пробелов и знаков препинания (например, 124).
Задание на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список под буквами и список под цифрами. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, A1B2).
Задание открытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Запишите ответ в виде слова или нескольких слов.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	31-40	Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную и дополнительную литературу, свободно оперирует приобретенными знаниями.
4	23-30	Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне, основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности
3	16-22	Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний.
2	0-15	Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового. Проявляется отсутствие знаний.