МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ЭТИКА

Направление и направленность (профиль)
01.03.04 Прикладная математика. Интеллектуальный анализ данных

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 01.03.04 Прикладная математика (утв. приказом Минобрнауки России от 10.01.2018г. №11) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Андреева О.В.

Олешкевич Н.А.

Утверждена на заседании кафедры общей и юридической психологии от 05.05.2026 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575498158
Номер транзакции	0000000000F76DAC
Владелец	Черемискина И.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины «Этика» состоит в формировании теоретических основ этического знания, а также основ этического поведения, принятого в обществе и в профессиональной среде.

Задачи дисциплины:

- знакомство с основными этапами развития этики;
- овладение понятийным аппаратом этики;
- формирование навыков применения этических норм, исходя из различных мировоззренческих моральных норм и этических стандартов;
- изучение основных правил делового этикета;
- освоение основ межкультурной коммуникации, толерантного отношения и поведения.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
01.03.04 «Прикладная математика» (Б-ПМ)	УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1в : Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	РД1	Знание	гуманистических ценностей и и ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; нравственных норм и обязанностей человека.
			РД2	Умение	проявлять расовую, национальную, религиозную терпимость; анализировать ценности бытия, культуры.
			РД3	Навык	применения принципов культурного релятивизма, этических норм, предполагающих отказ от этноцентризма, а также правил поведения в конкретных жизненных и профессиональных ситуациях.

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	**Формирование ценностей**	**Целевые ориентиры**

Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Развитие патриотизма и гражданской ответственности	Справедливость Высокие нравственные идеалы	Толерантность и терпимость Чувство собственного достоинства и самоуважение Культурная идентичность
Формирование толерантности и уважения к представителям различных национальностей и культур, проживающих в России	Гуманизм	Гуманность
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание нравственности, милосердия и сострадания	Высокие нравственные идеалы	Гуманность
Воспитание чувства долга и ответственности перед семьей и обществом	Справедливость Высокие нравственные идеалы Взаимопомощь и взаимоуважение	Гуманность Доброжелательность и открытость Ответственное отношение к окружающей среде и обществу
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Высокие нравственные идеалы	Любознательность
Формирование осознания ценности научного мировоззрения и критического мышления	Справедливость Взаимопомощь и взаимоуважение	Доброжелательность и открытость
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Взаимопомощь и взаимоуважение	Гуманность

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Этика» относится к блоку факультативных дисциплин.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче-ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес-тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		

01.03.04 Прикладная математика	ОФО	Б4.Ф	4	2	37	18	18	0	1	0	35	3

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Введение в «Этику». Этика как область знания.	РД1	2	2	0	4	Словарь терминов.
2	Соотношение понятий: «этика», «мораль», «нравственность».	РД1	2	2	0	5	Доклад, эссе.
3	Проблемы и последствия морального выбора.	РД1	2	2	0	4	Эссе.
4	История этических учений: от Античности до Средневековья.	РД1	3	3	0	6	Тест.
5	История этических учений: от роста нравственности в эпоху Возрождения до критики морального сознания Ф. Ницше.	РД1	3	3	0	4	Тест.
6	Прикладная этика.	РД2, РД3	2	2	0	4	Групповая дискуссия.
7	Этика деловых отношений.	РД2, РД3	2	2	0	4	Кейс-задание.
8	Этика межкультурных коммуникаций.	РД2, РД3	2	2	0	4	Групповая дискуссия.
Итого по таблице			**18**	**18**	**0**	**35**	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Введение в «Этику». Этика как область знания.

Содержание темы: Основные вопросы курса «Этика». Этика как философская дисциплина. Роль морали в жизни общества. Мораль как стремление человека к совершенству. Беспричинность, неутилитарность и самозаконодательность моральных норм. Моральные нормы как система запретов. Мораль и проблема свободы. Проблема ценностей в пространстве психологических и социальных практик. Проблематичность этической позиции современного человека.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация, практическое занятие (работа в малых группах).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной литературы.

Тема 2 Соотношение понятий: «этика», «мораль», «нравственность».

Содержание темы: Понятие этики. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность». Понятия «моральный идеал», «благо», «добро» и «зло». Всеобщность и универсальность моральных норм. Мораль как должная форма поступку и мотивам. Правило талиона. Золотое правило нравственности. Теоретическая и нормативная этика. Понятие метаэтики.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация, практическое занятие (работа в малых группах).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной литературы, написание доклада, эссе.

Тема 3 Проблемы и последствия морального выбора.

Содержание темы: Понятие моральных дилемм. Базовые моральные концепции: консеквенциализм, деонтология и этика добродетели. Основания для совершения морального выбора.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация, практическое занятие (работа в малых группах).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной литературы, написание эссе.

Тема 4 История этических учений: от Античности до Средневековья.

Содержание темы: Эволюция моральных ценностей в античную эпоху. Ценности полиса. Справедливость - необходимый компонент этического становления личности. Сократ: закон как воплощения справедливости и высшего Блага. Эллинистическо-римский период. Личное счастье как особый случай наслаждения. Долг - жизнь согласно естеству, природе человека. Христианство: идея воздаяния как идея справедливости. Совесть как высшая нравственная инстанция в христианстве.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация, практическое занятие (работа в малых группах).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной литературы, подготовка к тестированию.

Тема 5 История этических учений: от роста нравственности в эпоху Возрождения до критики морального сознания Ф. Ницше.

Содержание темы: Рост самосознания и нравственного Я в период Возрождения. Развитие способности человека критически оценивать свои поступки, осознавать свое несоответствие Должному как собственное несовершенство. Новый тип человека в новоевропейское время. Этика Б. Франклина. Место этики в системе знания Р. Декарта. Роль интеллектуальной интуиции в этике. Свобода как осознанная необходимость. Т. Гоббс и теория общественного договора. Социальная этика как позитивное право. Априорная мораль И. Канта. Утилитаризм И. Бентама. Антинормативизм А. Шопенгауэра. Критика морального сознания Ф. Ницше.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация, практическое занятие (работа в малых группах).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной литературы, подготовка к тестированию.

Тема 6 Прикладная этика.

Содержание темы: Условия обособления прикладной этики. Предметные области и задачи прикладной этики. Этические проблемы науки. Проблемы биоэтики. Экологическая этика. Особенности профессиональной морали. Профессиональные этические кодексы. Деловая этика как проявление социальной ответственности бизнеса. Профессии и свойственные им моральные «искушения».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация, практическое занятие (работа в малых группах).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной литературы, подготовка к групповой дискуссии.

Тема 7 Этика деловых отношений.

Содержание темы: Функции профессиональной этики. Соединение интересов общества и интересов группы профессионалов. Приоритет общественных интересов. Создание стандарта поведения представителя профессиональной группы. Документы деловой этики. Универсальные принципы этики деловых отношений. Деловой этикет. Ситуативные правила делового этикета.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация, практическое занятие (работа в малых группах).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной литературы.

Тема 8 Этика межкультурных коммуникаций.

Содержание темы: Значение межкультурных коммуникаций в современном обществе. Специфика картин мира в разных культурных группах. Особенности невербального поведения в разных культурных группах. Этикетные особенности в разных культурах.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация, практическое занятие (работа в малых группах).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной литературы, подготовка к групповой дискуссии.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы (лекциях и практических занятиях), выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

Для проведения занятий лекционного типа используются презентационные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций, представленным в пункте 5 настоящей РПД.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям (участие в дискуссиях, написании докладов, эссе, рефератов, проведение мини-исследования), самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

В ходе изучения курса используются активные формы проведения занятий (работа в мини-группах, дискуссии, обсуждение новостей из СМИ, фото- и видеоматериалов и прочитанных текстов), которые направлены на развитие у студентов творческой рефлексии и навыков ведения дискуссии, позволяют мотивировать студентов к индивидуальной, групповой работе, к пониманию и формулированию этических проблем, продемонстрировать возможность применения этического знания в профессиональной деятельности.

Практические занятия предполагают активное участие студентов в обсуждении предлагаемых теоретических источников или примеров этических ситуаций, работу в малых группах, обсуждение материалов с соблюдением этики академической дискуссии.

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа - это самостоятельная работа студента по подготовке к практическому занятию и участию в нем. Принципиальной организационной задачей практического занятия явСистема научных знаний отражается в понятиях и категориях,

поэтому знание терминологии является основополагающим при изучении теоретического материала учебных дисциплин.

При составлении терминологического словаря нужно придерживаться определенного образца оформления. Источниками информации при составлении терминологического словаря могут быть учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, в том числе электронные и интернет-источники. Некоторые специальные термины могут трактоваться по-разному, поэтому имеет смысл ознакомиться с определениями из разных источников.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению терминологического словаря:

1. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.

2. Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.

3. Найдите расшифровку терминов в рекомендуемых источниках.

4. Сравните расшифровку терминов в разных источниках.

5. Запишите обобщенное определение в терминологический словарь.

6. Во второй столбец напишите информацию по использованным Вами источникам.

При подготовке *эссе* необходимо учитывать следующие моменты: наличие заголовка; внутренняя структура эссе может быть произвольной; не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок; аргументация может предшествовать формулировке проблемы, формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом; эссе – реплика, адресованная подготовленному слушателю, то есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь; это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение. Примерная структура эссе: вступление, тезисы, аргументы, заключение.

Тематика эссе представлена в ФОС.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия. В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Примерная тематика дискуссий представлена в ФОС.

Подготовка доклада предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.).

2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.

3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.

5. Заучивание, запоминание текста доклада.

6. Репетиция, то есть произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Вступление содержит: формулировку темы доклада; актуальность темы; анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 3-5 лет).

Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер. В заключении подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые

важные практические рекомендации. Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-4 листа текста с докладом).

Тематика докладов представлена в ФОС.

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1. Установите значение и соотношение понятий: этика, мораль, нравственность.
2. Опишите роль социального ограничения и самоограничения в формировании морали и нравственности.
3. Опишите структуру и функции морали.
4. Основные характеристики морали.
5. Установите значение и соотношение понятий: Добро и зло. Справедливость и добро. Долг и ответственность. Долг и свобода. Долг и личный интерес. Долг и совесть.
6. Раскройте содержание этических принципов и описать соответствия содержания этических принципов и логика этических учений, в границах которых эти понятия были разработаны.
7. Раскройте содержание высших моральных принципов: гуманность, справедливость, свобода.
8. Система полисных нравственных ценностей классической античности.
9. Этика буддизма.
10. Этика конфуцианства.
11. Мораль иудаизма.
12. Этика христианства.
13. Нравственный кодекс средневекового воина и рыцаря.
14. Честь и совесть как категории нравственного сознания.
15. Этика эпохи Возрождения.
16. Этика протестантизма и ее роль в процессе возникновения капиталистического общества.
17. Этические идеи рационалистов XVII века (Р. Декарт, Б. Спиноза).
18. Этические идеи сторонников теории общественного договора (Т. Гоббса, Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо).
19. Этические идеи Б. Франклина.
20. Этическое учение И. Канта. Золотое правило нравственности и категорический императив И. Канта.
21. Этика утилитаризма.
22. Этика Шопенгауэра. Учение о характерах.
23. Генеалогия морали и «переоценка ценностей» Ф. Ницше.
24. Специфика прикладной этики. Основные проблемы
25. Эмотивизм и аналитическая метаэтика (А. Макинтайр).
26. Учение о справедливости Дж. Роулза.
27. Установите значение понятия «этический стандарт». Описать значимость этических стандартов в деятельности специалистов в различных профессиональных сферах.
28. Раскройте содержание принципов, определяющих стандарты деловой этики.
29. Установите значение понятия «этическое (моральное)» требование.
30. Опишите виды нормативного регулирования: мировоззренческие, социокультурные, профессиональные, психологические.
31. Установите содержание понятий: «моральное право» и «моральная обязанность».
32. Произведите разграничение юридического и этического нормативного регулирования.
33. Опишите нормы и стандарты, зафиксированные в профессиональных кодексах.

34. Опишите факторы, влияющие на формирование и изменение нравственной структуры личности: мировоззренческие, социокультурные, профессиональные, психологические.
35. Установите содержание понятия: «моральный выбор».
36. Опишите проблемы и последствия морального выбора.
37. Приведите примеры событийных и психологических последствий морального выбора.
38. Приведите примеры нравственной оценки соотношения целей и средств их достижения
39. Приведите примеры конфликта целей, ценностей и интересов индивидов, и групп людей.
40. Опишите элементы, входящие в систему ценностей индивида, группы и общества.
41. Опишите требования к поступкам и решениям в деловой и профессиональной этике.
42. Определите содержание понятия «этикет», разграничьте понятия «этика» и «этикет».
43. Перечислите детерминанты деловой коммуникации.
44. Приведите примеры этикетных формул (правил) в устной и письменной коммуникации.

Библиотека ВГУЭС предоставляет широкие возможности по освоению материалов курса этики. При подготовке к занятиям, студент может воспользоваться услугами абонемента и читальных залов.

Доступ к электронным материалам осуществляется с компьютеров, подключённых к сети ВГУЭС, через сайт библиотеки (Главная → Ресурсы → Библиотека). Большой интерес представляют материалы электронных баз полнотекстовых материалов – книг и журнальных статей. Доступ к ним возможен на странице русскоязычных баз (Библиотека → Электронные ресурсы → Русскоязычные базы). Доступ к материалам некоторых баз с компьютеров ВГУЭС не требует дополнительной авторизации, однако есть и такие, где требуется отдельная регистрация и введение особого кода доступа – к каждому такому случаю имеются специальные комментарии на странице русскоязычных баз.

Самостоятельная работа может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью по освоению знаний и умений в области учебной деятельности без посторонней помощи. Студенту нужно четко понимать, что самостоятельная работа - не просто обязательное, а необходимое условие для получения знаний по дисциплине и развитию компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Долгова, И. В., Деловая этика и деловые коммуникации в сфере бизнеса : учебник / И. В. Долгова. — Москва : КноРус, 2025. — 401 с. — ISBN 978-5-406-13758-1. — URL: https://book.ru/book/955593 (дата обращения: 09.09.2025). — Текст : электронный.
2. Петрий, П. В., Этика : учебник / П. В. Петрий, В. В. Кафтан. — Москва : КноРус, 2024. — 180 с. — ISBN 978-5-406-13271-5. — URL: https://book.ru/book/954273 (дата обращения: 09.09.2025). — Текст : электронный.
3. Разин, А. В. Этика : учебник / А.В. Разин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 415 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019351-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2110944 (дата обращения: 11.04.2024).
4. Этика : учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559724 (дата обращения: 14.01.2025).

7.2 Дополнительная литература

1. Долгова, И. В., Деловая этика и деловые коммуникации в сфере бизнеса : учебник / И. В. Долгова. — Москва : КноРус, 2024. — 401 с. — ISBN 978-5-406-12287-7. — URL: https://book.ru/book/950708 (дата обращения: 08.09.2023). — Текст : электронный.
2. Ежова, О. Н. Профессиональная этика и служебный этикет : практикум / О. Н. Ежова. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2020. - 80 с. - ISBN 978-5-91612-303-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1319738 (дата обращения: 01.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Чёрный С. П., Савин А. П. Профессиональная этика и служебный этикет : Учебные пособия [Электронный ресурс] : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России , 2020 - 239 - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/170739

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Информационно-справочная система "КонсультантПлюс" https://www.consultant.ru

2. Научная электронная библиотека «eLIBRARY. RU» [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp

3. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"

4. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"

5. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"

6. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM" - Режим доступа: https://znanium.com/

7. Электроно-библиотечная система "Лань" - Режим доступа: https://e.lanbook.com/

8. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/

9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Мультимедийная трибуна E-Station S
- Настенный шкаф для усилителя звука Krauler GPC-66512
- Ноутбук Lenovo IdeaPad
- Проектор № 1Epson EB-480
- Проектор SONY VPL-FX500L (без объектива)
- Система аудиовизуального представления информации
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft OfficeProffessionalPlus 2019 Russian
- Microsoft Windows 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ЭТИКА

Направление и направленность (профиль)
01.03.04 Прикладная математика. Интеллектуальный анализ данных

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
01.03.04 «Прикладная математика» (Б-ПМ)	УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1в : Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
УК-1.1в : Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	РД 1	Знание	гуманистических ценностей и и ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; нравственных норм и обязанностей человека.	Сформировавшиеся систематические знания гуманистических ценностей и ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; нравственных норм и обязанностей человека.
	РД 2	Умение	проявлять расовую, национальную, религиозную терпимость; анализировать ценности бытия, культуры.	Сформировавшиеся систематические умения проявлять расовую, национальную, религиозную терпимость; анализировать ценности бытия, культуры.
	РД 3	Навык	применения принципов культурного релятивизма, этических норм, предполагающих отказ от этноцентризма, а также правил поведения в конкретных жизненных и профессиональных ситуациях.	Сформировавшиеся систематические навыки применения принципов культурного релятивизма, этических норм, предполагающих отказ от этноцентризма, а также правил поведения в конкретных жизненных и профессиональных ситуациях.

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : гуманистических ценностей и ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме ; нравственных норм и обязанностей человека.	1.1. Введение в «Этику» . Этика как область знания.	Словарь терминов	Тест
		1.2. Соотношение понятий: «этика», «мораль», « нравственность».	Доклад, сообщение	Тест
			Эссе	Тест
		1.3. Проблемы и последствия морального выбора.	Эссе	Тест
		1.4. История этических учений: от Античности до Средневековья.	Тест	Тест
		1.5. История этических учений: от роста нравственности в эпоху Возрождения до критики морального сознания Ф. Ницше.	Тест	Тест
РД2	Умение : проявлять расовую, национальную, религиозную терпимость; анализировать ценности бытия, культуры.	1.6. Прикладная этика.	Дискуссия	Тест
		1.7. Этика деловых отношений.	Дискуссия	Тест
		1.8. Этика межкультурных коммуникаций.	Кейс-задача	Тест
РД3	Навык : применения принципов культурного релятивизма, этических норм, предполагающих отказ от этноцентризма, а также правил поведения в конкретных жизненных и профессиональных ситуациях.	1.6. Прикладная этика.	Дискуссия	Тест
		1.7. Этика деловых отношений.	Дискуссия	Тест
		1.8. Этика межкультурных коммуникаций.	Кейс-задача	Тест

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности		Оценочное средство								
	Тема 1, Словарь терминов	Тема 2, Доклад, Эссе 1	Тема 3, Эссе 2	Тема 4, Тест № 1	Тема 5, Тест № 2	Тема 6, Дискуссия	Тема 7, Дискуссия	Тема 8, Кейс-задание	Итоговое тестирование.	Итого
Лекции	1	1	1	1	2	1	1	1		9
Практические занятия	6	5	10	10	10	5	5	5		56
Самостоятельная работа		10						5		15
Промежуточная аттестация									20	20
Итого	7	16	11	11	12	6	11	6	20	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Перечень тем докладов, сообщений

1. Возникновение и историческое развитие этики.
2. Место этики в системе философского и гуманитарного знания.
3. Исторические формы нравственности.
4. Сущность морали и ее роль в жизни общества.
5. Мораль и право.
6. Мораль и политика.
7. Мораль и искусство.
8. Мораль и религия.
9. Мораль и наука.
10. Добро и зло - исходные понятия морали и основные категории этики.

11. Долг и совесть - контрольно-императивные механизмы нравственного сознания и категории этики.

12. Смысл жизни как высшая моральная ценность.

13. Счастье как нравственная ценность.

Краткие методические указания

Доклад представляет собой публичное сообщение, предполагающее развернутое изложение на определенную тему. Доклад – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию у студентов навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.).

2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.

3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.

5. Заучивание, запоминание текста доклада.

6. Репетиция, то есть произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление содержит: формулировку темы доклада; актуальность темы; анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 3-5 лет).

Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

В заключении подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 листов текста с докладом).

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Оценка «отлично» ставится, если студент полно раскрывает тему доклада, владеет терминологическим аппаратом, логично и последовательно излагает материал, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; свободно владеет монологичной речью
4	4	Оценка «хорошо» ставится, если студент полно раскрывает тему доклада, грамотно использует терминологический аппарат, логично и последовательно излагает материал, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные, владеет монологичной речью, но допускает одну-две неточности в ответе
3	3-2	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент раскрывает тему доклада, обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке выводов; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно, недостаточно свободно владеет монологической речью
2	1	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент неглубоко раскрывает тему, обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и выводов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не умеет давать аргументированные ответы, допускает серьезные ошибки в содержании ответа.

5.2 Тематика эссе

Эссе №1: «Ценности, которые я передам своим детям»;

Эссе №2: Выберите кинематографическое или литературное произведение и проиллюстрируйте сюжетом эссе на тему «Проблема морального выбора».

Краткие методические указания

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Правила написания эссе: наличие заголовка; внутренняя структура эссе может быть произвольной; не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок; аргументация может предшествовать формулировке проблемы, формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом; эссе – реплика, адресованная подготовленному слушателю, то есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь; это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение.

Примерная структура эссе: вступление, тезисы, аргументы, заключение.

- вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во введении она ставится, а в заключении резюмируется мнение автора);
- необходимо выделение абзацев, установление логической связи;
- стилю эссе присущи эмоциональность, художественность;
- структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов, мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы;
- аргументы – факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.;
- лучше приводить два-три аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, более трех могут перегрузить изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
4	7-8	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если текст эссе характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
3	3-6	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или содержании проблемы.
2	1-2	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он продемонстрировал фрагментарные знания. Текст эссе представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.

5.3 Примеры тестовых заданий

Примеры заданий теста № 1.

1) «Золотому правилу нравственности» противоречит следующая рекомендация:

А) «Ударили в правую щеку, подставь и левую»

Б) «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе»

В) «Чего в другом не любишь, того и сам не делай»

Г) «Не делай другому то, что не желаешь себе»

2) Основные факторы, мешающие, по мнению Эпикура, человеку быть счастливым:

А) страх перед смертью

Б) страх перед законом

В) страх перед ближними, которые могут камнями побить

Г) страх перед необходимостью.

3) Этическая позиция, утверждающая удовольствие в качестве основного смыла человеческой жизни принадлежит:

А) гедонистам;

Б) утилитаристам;

В) стоикам;

С) альтруистам.

4) Монашеский канон послушания, терпения, бедности, трудолюбия и безбрачия был впервые составлен:

А) Св. Бенедиктом;

Б) Св. Августином;

В) Св. Франциском Ассизским;

Г) Св. Домиником..

5) Согласно эпической системе ценностей Древней Греции, высшей ценностью является:

А) Любовь к ближнему;

Б) Забота о процветании народа;

В) Община сограждан;

Г) Произвол сильной личности.

6).Принцип гуманизма предполагает, что личность будет с уважением и любовью относиться

А) ко всем;

Б) к «своим»;

В) к тем, кто этого заслуживает;

Г) к чужим.

7) Что означает термин древнегреческой философии «атараксия»?

А) Душевная невозмутимость, неподверженность аффектам;

Б) Нежелание признавать моральные авторитеты;

С) Склонность к грубым наслаждениям;

В) Христианское смирение.

8) В чём смысл «гедонистического» понимания счастья, которое развивали представители философской школы киренаиков (Аристипп и др.)?

А) Для достижения счастья надо: отвергнуть излишества в удовлетворении материальных потребностей;

Б) Для достижения счастья надо: избегать страданий и стремится к удовольствиям;

В) Для достижения счастья надо: избегать удовольствий и стремится к страданиям;

Г) Для достижения счастья надо: надо жить только планами на будущее.

9) Какое философско-этическое учение античности придерживалось принципа апатии (блокирования аффектов, душевной невозмутимости)?

А) Софистика;

Б) Гедонизм;

В) Неоплатонизм;

Г) Стоицизм.

10) Какой тезис выражает христианскую этическую позицию?

А) «Возлюби ближнего своего»;
Б) «око за око, зуб за зуб»;
В) «каждом по потребностям»;
Г) «падающего подтолкни».

Примеры заданий теста № 2.

1) Как называется этика, разработанная Г. Спенсером?
А) общечеловеческая этика;
Б) эволюционная этика;
В) утилитарная этика;
Г) этика права.

2) Закончите формулировку категорического императива И. Канта: «Обращайся с человечеством в лице самого себя и другого не только как со средством, но…» ?
А) Всегда в то же время ещё и как с целью;
Б) Ещё и как с инструментом;
В) Как с проблемой для тебя;
Г) Как с тем, что тебе глубоко безразлично.

3) В классической этике моральные качества личности называются:
А) достоинствами;
Б) добродетелями;
В) нравственными качествами;
Г) честью.

4). М. Вебер обратил внимание на связь религии с:
А) хозяйственной деятельностью человека;
Б) нравственностью;
В) самосознанием человека;
Г) властью.

5) Мораль, по Т. Гоббсу, имеет происхождение:
А) договорное;
Б) историческое;
В) генетическое;
Г) природное.

6) Гуманизм это:
А) бескорыстное служение ближнему;
Б) предпочтение собственных интересов интересам других;
В) сознательное стремление содействовать общему благу;
Г) признание человека высшей ценностью.

7) Если моральная норма указывает, какие конкретно поступки должен совершать человек, как он должен вести себя в типичных ситуациях, то моральный принцип дает человеку …
а) права и свободы;
б) возможность осуществления деятельности;
в) совокупность приемов и способов осуществления деятельности;
г) общее направление деятельности.

8) Выберите, каким этическим нормам уделяется внимание в рамках западной европейской культуры?
А) польза, выгода, трудолюбие;
Б) справедливость, благо;
В) честь, свобода;
Г) добро, вера.

9) Деонтология это:

А) учение о правилах поведения
Б) учение об общественных нравах и обычаях;
В) учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики;
Г) учение о законах становления и развития общества.

10). «Человек по природе зол и агрессивен как животное, а добрым его делают воспитание и культура», - считал:

А) Ж. Руссо
Б) Т. Гоббс;
В) Д. Дидро;
Г) Ш. Монтескье.

Краткие методические указания

Тест – это объективное стандартизированное измерение, поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу. Тест состоит из конечного множества тестовых заданий, которые предъявляются в течение установленного промежутка времени.

В базе тестовых заданий используются задания закрытой формы. К заданиям закрытой формы относятся задания следующих типов: – один из многих (предлагается выбрать один вариант ответа из предложенных); – многие из многих (предлагается выбрать несколько вариантов ответа из предложенных).

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 25 вопросов. Время выполнения раб оты: 15-20 минут. Оценка отлично – 21-25 правильных ответов
4	7-8	Оценка «хорошо» - 17-20 правильных ответов
3	5-6	Оценка «удовлетворительно» - 12-15 правильных ответов
2	3-4	Оценка «неудовлетворительно» - менее 11 правильных ответов

5.4 Дискуссия

1. Этика виртуальной коммуникации: возможности формирования.
2. Морально-этические проблемы профессиональной деятельности.
3. Проблемы межкультурной коммуникации в условиях глобализации.

Краткие методические указания

Групповая дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы.

Дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе занятия.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Оценка «отлично» ставится, если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии
4	4	Оценка «хорошо», если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику и зложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участ ников дискуссии

3	3-2	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ясно изложил суть обсуждаемой тем ы, но не проявил достаточную логику изложения материала, не представил аргументаци ю, неверно ответил на вопросы участников дискуссии
2	1	Оценка «неудовлетворительно», если студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, н е смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении

5.5 Задания для решения кейс-задачи

Посмотрите фильм «Страх и трепет» (Франция - Япония, 2003, реж. Ален Карно). Ответьте на следующие вопросы: 1. Какие стереотипы (согласно фильму) в отношении иностранцев существуют в Японии? Как эти стереотипы проявляются в работе? Какие стереотипы в отношении японцев этот фильм формирует в сознании европейского зрителя?

Краткие методические указания

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал, полученный в процессе лекционных занятий. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции.

Разбор кейса предполагает следующую организацию:

1. Студенты разбиваются на группы и внимательно читают вопросы к кейсу, анализируют имеющуюся информацию;
2. Осуществляется поиск фактов по поставленным вопросам;
3. Рассматриваются альтернативные решения;
4. Выбирается обоснованное решение.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Оценка «отлично» ставится, если кейс–задание решено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент приводит полную четкую аргумента цию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проб лему и причины ее возникновения.
4	7-8	Оценка «хорошо» ставится, если кейс–задание выполнено полностью, но в рамках устано вленного на выступление регламента, студент не приводит полную четкую аргументаци ю выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теорети ческое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не вс е причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные в опросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презе нтации выполненного кейс-задания не очень структурирована.
3	5-6	Оценка «удовлетворительно» ставится, если кейс–задание выполнено более чем на 2/3, н о в рамках установленного на выступление регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостат ок теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фак тов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Со бственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутст вует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Под готовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована.
2	4-1	Оценка «неудовлетворительно», если кейс-задание не выполнено, или выполнено менее ч ем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение устное или письменно е не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентаци и, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

5.6 Словарь терминов

№	Понятие	Определение	Источник
1.	Аксиология		
1.	Долг		

1.	Беспристрастность		
1.	Гуманизм		
1.	Совесть		
1.	Толерантность		
1.	Добро		
1.	Зло		
1.	Конфиденциальность		
1.	Корректность		
1.	Лояльность		
1.	Объективность		
1.	Ответственность		
1.	Порядочность		
1.	Самостоятельность		
1.	Свобода		
1.	Совесть		
1.	Справедливость		
1.	Уважение		
1.	Честность		

Краткие методические указания

Система научных знаний отражается в понятиях и категориях, поэтому знание терминологии является основополагающим при изучении теоретического материала учебных дисциплин.

При составлении терминологического словаря нужно придерживаться определенного образца оформления. Источниками информации при составлении терминологического словаря могут быть учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, в том числе электронные и интернет-источники. Некоторые специальные термины могут трактоваться по-разному, поэтому имеет смысл ознакомиться с определениями из разных источников.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению терминологического словаря:

1. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.

2. Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.

3. Найдите расшифровку терминов в рекомендуемых источниках.

4. Сравните расшифровку терминов в разных источниках.

5. Запишите обобщенное определение в терминологический словарь.

6. Во второй столбец напишите информацию по использованным Вами источникам.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание

5	6	Оценка «отлично» ставится за глоссарий, который содержит все необходимые термины, каждому термину дано полное и верное описание.
4	5-4	Оценка «хорошо» ставится за грамотно составленный во всех отношениях глоссарий при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.
3	3	Оценка «удовлетворительно» ставится за глоссарий, который удовлетворяет всем предъя вляемым требованиям, но отличается поверхностью, в нем рассмотрены не все термины т емы.
2	1-2	Оценка «неудовлетворительно» ставится за глоссарий, который содержит не все термины темы, а в имеющихся определениях допущены неточности или ошибки.