

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА
КАФЕДРА УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа дисциплины (модуля)
**ЭКСПЕРТИЗА НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ И
ИХ ПРОЕКТОВ**

Специальность и специализация

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность. Прокурорская деятельность

Год набора на ОПОП
2020

Форма обучения
очная

Владивосток 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Экспертиза нормативно-правовых актов и их проектов» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (утв. приказом Минобрнауки России от 16.02.2017г. №144) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

Батаев С.В., кандидат юридических наук, доцент, Кафедра конституционного и административного права, Sergey.Bataev01@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин от 01.04.2020 ,
протокол № 7

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Литвинова С.Ф.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575565472
Номер транзакции	0000000000252F6D
Владелец	Литвинова С.Ф.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Литвинова С.Ф.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575565472
Номер транзакции	0000000000252F6E
Владелец	Литвинова С.Ф.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Экспертиза нормативно-правовых актов и их проектов» является формирование у обучаемых комплекса знаний, умений и навыков, связанных с производством антикоррупционной экспертизы, необходимых и достаточных для активного использования как в теоретической, так и в практической юридической деятельности.

Задачи курса:

- 1) овладение обучающимися комплексом знаний об антикоррупционной экспертизе, коррупциогенных факторах и их проявлениях в текстах нормативно-правовых актов;
- 2) ознакомление обучающихся с системой мероприятий антикоррупционной экспертизы правовых актов и их проектов, а также получение ими навыков проведения антикоррупционной экспертизы;
- 3) применение полученных знаний в дальнейшей самостоятельной правоохранительной и экспертно-консультационной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность» (СПД)	ПК-4	Способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	Знания:	видов, характеристик и особенностей субъектов права; форм реализации прав и их особенностей; правоприменительного процесса и его стадий; особенностей применения права
			Умения:	реализовывать нормативные правовые акты; применять различные методы применения законодательства; содействовать субъектам права в анализе правовых последствий и возможностей
			Навыки:	применения законодательства
	ОПК-2	Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, составлять юридические документы	Знания:	основных отраслей права, видов юридических документов, их особенностей и способов составления
			Умения:	составлять акты экспертизы нормативно-правовых актов и их проектов
			Навыки:	методики составления экспертиз нормативно-правовых актов и их проектов
	ОПК-3	Способность определять правовую	Знания:	видов коррупциогенных факторов

		природу общественных отношений, вычленять правовую составляющую в юридически значимых событиях и фактах, квалифицировать их	Умения:	определять коррупциогенные факторы
			Навыки:	выявления коррупциогенных факторов
	ОПК-4	Способность соблюдать требования к служебному поведению федеральных государственных служащих, проявлять непримиримость к коррупционному поведению и принимать меры к предотвращению конфликта интересов	Знания:	законодательства о федеральных гражданских служащих; требований к служебному поведению федеральных государственных служащих
			Умения:	соблюдать требования к служебному поведению федеральных государственных служащих; противостоять коррупционному поведению
			Навыки:	принятия мер к предотвращению конфликта интересов и противостоянию коррупционному поведению

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, читается в 5 семестре.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Административное право», «Конституционное право Российской Федерации», «Теория государства и права». На данную дисциплину опираются «Надзор за исполнением законов», «Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина».

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность	ОФО	С.1.В	5	4	55	18	36	0	1	0	89	Э

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с

учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Предмет, объекты и субъекты антикоррупционной экспертизы.	2	4	0	6	Собеседование, тестирование, кейс-задачи, дискуссии.
2	Методика проведения антикоррупционной экспертизы.	4	8	0	8	Собеседование, тестирование, кейс-задачи, дискуссии
3	Правовое регулирование проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов.	2	4	0	6	Собеседование, тестирование, кейс-задачи, дискуссии.
4	Порядок проведения прокуратурой Российской Федерации антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов органов, организаций, их должностных лиц.	2	4	0	6	Собеседование, тестирование, кейс-задачи, дискуссии.
5	Порядок проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, осуществляемой Министерством юстиции Российской Федерации.	2	4	0	6	Собеседование, тестирование, кейс-задачи, дискуссии.
6	Порядок проведения антикоррупционной экспертизы органами, организациями, их должностными лицами принятых ими нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов).	2	4	0	7	Собеседование, тестирование, кейс-задачи, дискуссии.
7	Требование прокурора об изменении нормативного правового акта, обращение прокурора в суд.	2	4	0	7	Собеседование, тестирование, кейс-задачи, дискуссии.
8	Независимая антикоррупционная экспертиза. Аккредитация Министерством юстиции РФ юридических и физических лиц в качестве независимых экспертов.	2	4	0	7	Собеседование, тестирование, кейс-задачи, дискуссии.
Итого по таблице		18	36	0	53	

5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Предмет, объекты и субъекты антикоррупционной экспертизы.

Содержание темы: Понятие предмета антикоррупционной экспертизы. Объекты антикоррупционной экспертизы. Субъекты антикоррупционной экспертизы. Значение проведения антикоррупционной экспертизы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: вводная лекция, практическое занятие, собеседование, тестирование, дискуссии, решение и обсуждение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к вводной лекции, практическому занятию, собеседованию, тестированию, дискуссии, решению и обсуждению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 2 Методика проведения антикоррупционной экспертизы.

Содержание темы: Понятие методики проведения антикоррупционной экспертизы. Стадии проведения антикоррупционной экспертизы. Коррупциогенные факторы, способствующие коррупционным проявлениям. Понятие коррупциогенных факторов. Виды коррупциогенных факторов. Способы выявления коррупциогенных факторов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), практическое занятие, собеседование, тестирование, дискуссии, решение и обсуждение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), практическому занятию, собеседованию, тестированию, дискуссии, решению и обсуждению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 3 Правовое регулирование проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов.

Содержание темы: Понятие правового регулирования проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов. Нормативно-правовые акты проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов. Правила проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), практическое занятие, собеседование, тестирование, дискуссии, решение и обсуждение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), практическому занятию, собеседованию, тестированию, дискуссии, решению и обсуждению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 4 Порядок проведения прокуратурой Российской Федерации антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов органов, организаций, их должностных лиц.

Содержание темы: Полномочия органов прокуратуры Российской Федерации по проведению антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов органов, организаций, их должностных лиц. Должностные лица органов прокуратуры Российской Федерации, уполномоченные на проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов органов, организаций, их должностных лиц. Документы органов прокуратуры Российской Федерации по результатам проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов органов, организаций, их должностных лиц.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), практическое занятие, собеседование, тестирование, дискуссии, решение и обсуждение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), практическому занятию, собеседованию, тестированию, дискуссии, решению и обсуждению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 5 Порядок проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, осуществляемой Министерством юстиции Российской Федерации.

Содержание темы: Полномочия Министерства юстиции Российской Федерации по проведению антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов. Должностные лица Министерства юстиции Российской Федерации.

Федерации по проведению антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов. Документы Министерства юстиции Российской Федерации по результатам проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), практическое занятие, собеседование, тестирование, дискуссии, решение и обсуждение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), практическому занятию, собеседованию, тестированию, дискуссии, решению и обсуждению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 6 Порядок проведения антикоррупционной экспертизы органами, организациями, их должностными лицами принятых ими нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов).

Содержание темы: Полномочия органов, организаций и их должностных лиц по проведению антикоррупционной экспертизы принятых ими нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов). Должностные лица органов, организаций и их должностных лиц по проведению антикоррупционной экспертизы принятых ими нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов). Документы органов, организаций и их должностных лиц по результатам проведения антикоррупционной экспертизы принятых ими нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), практическое занятие, собеседование, тестирование, дискуссии, решение и обсуждение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), практическому занятию, собеседованию, тестированию, дискуссии, решению и обсуждению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 7 Требование прокурора об изменении нормативного правового акта, обращение прокурора в суд.

Содержание темы: Требования прокурора об изменении нормативного правового акта по результатам проведения антикоррупционной экспертизы. Обращение в суд прокурора об изменении нормативного правового акта по результатам проведения антикоррупционной экспертизы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия (проблемная лекция), практическое занятие, собеседование, тестирование, дискуссии, решение и обсуждение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции-дискуссии (проблемной лекции), практическому занятию, собеседованию, тестированию, дискуссии, решению и обсуждению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 8 Независимая антикоррупционная экспертиза. Аккредитация Министерством юстиции РФ юридических и физических лиц в качестве независимых экспертов.

Содержание темы: Понятие независимой антикоррупционной экспертизы. Объекты независимой антикоррупционной экспертизы. Субъекты независимой антикоррупционной экспертизы. Порядок ведения государственного реестра независимых экспертов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: заключительная лекция, практическое занятие, собеседование, тестирование, дискуссии, решение и обсуждение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к заключительной лекции, практическому занятию, собеседованию, тестированию, дискуссии, решению и обсуждению кейс-задач путем изучения основной и дополнительной литературы.

6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

Подготовка к лекционным темам, определенным в рабочей программе учебной дисциплины «Экспертиза нормативно-правовых актов и их проектов», осуществляется студентами перед запланированной лекцией, определенной учебным расписанием. Подготовка к лекции должна носить общий ознакомительный характер, для выявления проблемного поля темы лекции и обеспечения обратной связи студент – преподаватель. Темы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям установлены программой. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям предполагает самостоятельный анализ лекционного материала, основной и дополнительной литературы, дополнительных теоретических и практических источников. Примерные образцы кейс-задач и тестов, вопросы для собеседования по темам содержатся в фонде оценочных средств, входящем в структуру УМК дисциплины и расположенных в электронном виде. Самостоятельная работа студента состоит из комплекса общих и индивидуальных заданий. В этот комплекс входит самостоятельная подготовка студента к лекциям, практическим занятиям.

В процессе изучения учебной дисциплины предполагается изучение и конспектирование первоисточников: материалов периодической печати, научной и учебной литературы, письменный анализ нормативных актов и комментариев к ним.

Для подготовки к лекционному и практическому занятию студентом используются такие формы внеаудиторной работы, как реферирование.

Подготовка к лекции позволяет студентам активно и углубленно усваивать получаемый материал, участвовать в интерактивных формах лекции – «лекция-дискуссия», «лекция с ошибкой» и т.п. Формирование во время лекционных занятий режима «обратной связи» студенческой аудитории и лектора активизирует внимание обучающихся, создает их заинтересованность в изучении предмета. Проведение лекции также предполагает не только объяснение студентам лекционного материала, но и фиксирование ключевой информации в конспектах лекций. С этой целью преподавателем заранее определяется ключевая информация по предмету, которая подается в виде разъясняющего текста, определений, схем. Лекционный материал сопровождается мультимедийными технологиями - наглядным видео, аудио и презентационным материалом, содержащемся в УМК дисциплины.

Использование данного метода предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Для диалогического включения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

- преподаватель входит в контакт со студентами не как «законодатель», а как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личностным содержанием;
- преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем;
- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;
- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;
- общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что студент думает совместно с ним.

Проблемные вопросы — это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

Практическое (семинарское) занятие проводится с целью закрепления знаний, полученных в ходе освоения лекционного материала, выработки первичных профессиональных навыков по изучаемому курсу, решения кейс-задач, а также с целью контроля по освоению пройденного студентами материала.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- ознакомиться с тематическим планом дисциплины;
- изучить содержание темы предстоящего практического занятия по предложенным источникам;
- составить конспект предстоящего занятия, используя предлагаемый план и рекомендованные источники;
- зафиксировать вопросы, возникшие в процессе подготовки к занятию.

Подготовка к практическим занятиям предполагает работу с учебной и научной литературой.

При подготовке к лекциям и практическим занятиям использование источников литературы, рекомендованных для соответствующих дидактических единиц, является обязательным условием успешного освоения профессиональных компетенций. В разделе «основная литература» студентам предлагается ознакомиться с базовыми учебными источниками, обеспечивающими необходимый уровень освоения теоретического материала. При этом студентом могут быть использованы и иные альтернативные источники, рекомендуется также проведение сравнительного анализа позиций и взглядов авторов источников, указанных в рабочей программе и найденных самостоятельно. В случае возникающих логических противоречий, выявления неточностей, связанных с разными учебными источниками, необходимо обратиться к преподавателю за консультацией. Раздел «дополнительная литература» также содержит источники, обязательные для аудиторной и внеаудиторной работы как теоретического плана, так и конкретных нормативно-правовых актов, судебной практики и т.п. Ознакомление с ними формирует углубленные знания студентов о дисциплине, позволяет сформировать аналитические навыки и практические знания нормативно-правового регулирования.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и

промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Землин А. И., Землина О. М., Корякин В. М., Козлов В. В. ; Под общ. ред. Землина. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ. Учебник и практикум для бакалавриата и специалитета [Электронный ресурс] , 2019 - 197 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/pravovye-osnovy-protivodeystviya-korrupcii-427510>
2. Левакин И. В., Охотский Е. В., Охотский И. Е., Шедий М. В. ; Под общ. ред. Охотс. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ 3-е изд. Учебник и практикум для бакалавриата и специалитета [Электронный ресурс] , 2019 - 427 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/protivodeystvie-korrupcii-433430>
3. Нечкин А. В. ПРАВОВАЯ ЭКСПЕРТИЗА НОРМАТИВНЫХ АКТОВ. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 129 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/pravovaya-ekspertiza-normativnyh-aktov-447805>
4. Россинская Е. Р., Галяшина Е. И. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов: проблемы теории и практики : Монография [Электронный ресурс] : НОРМА , 2020 - 160 - Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=356134>

8.2 Дополнительная литература

1. Кабашов С.Ю., Кабашов Ю.С. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов : Учебное пособие [Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2019 - 240 - Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=340391>
2. Никитин С. В. СУДЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА ЗАКОННОСТЬЮ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] , 2019 - 150 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/sudebnyy-kontrol-za-zakonnostyu-normativnyh-pravovyh-aktov-441807>
3. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации. - Режим доступа: supcourt.ru/
4. Правовая экспертиза нормативно-правовых актов [Электронный ресурс] , 2016 - 104 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/603345>
5. Свинин Е.В., Перебинос Ю.А., Кузнецова Е.В. и др. Технология антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов : Практическое пособие [Электронный ресурс] : Вологодский институт права и экономики ФСИН России - Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=118170>

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные

системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
2. СПС КонсультантПлюс - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
4. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://new.znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Основное оборудование:

- DIS CM 6090 Р Пульт председателя с 2-мя селекторами каналов
- DIS DM 6090 Р Пульт делегата с 2-мя селекторами каналов
- LCD-монитор 17"
- PTZ - Камера
- Двухполосная АС 30Вт MR-44
- Линейный приемник XGA
- Микрофон на гусиной шее 50см, DIS GM 4424
- Микрофон на гусиной шее 50см, DIS GM 4424
- Монитор Samsung 152Т 15"
- Моторизованный экран 300*401 см
- Натяжной экран, 152*203 см
- Ноутбук № 4 Lenovo IdeaPad G5070
- Передатчик XGA сигнала в витую пару CAT5
- Передатчик видеосигналов в витую пару CAT5
- Приемник видеосигнала из витой пары CAT5
- Приемник видеосигналов из витой пары CAT5
- Пульт делегата с 2-мя селекторами каналов, без микрофона системы DCS 6000
- Четырехканальный передатчик XGA сигнала в витую пару CAT5

Программное обеспечение:

- VMware Horizon ViewStandard
- Microsoft Office 2003 Russian
- Mozilla Firefox Russian