

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ГОСУДАРСТВЕННОГО
УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ СТРАН АТР

Направление и направленность (профиль)

41.03.01 Зарубежное регионоведение. Регионоведение стран АТР

Год набора на ОПОП

2026

Форма обучения

очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Экономическая и политическая география стран АТР» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (утв. приказом Минобрнауки России от 15.06.2017г. №553) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Волынчук А.Б.

Утверждена на заседании кафедры международных отношений и государственного управления от 23.04.2026 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Попова И.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1585746727
Номер транзакции	0000000000FA2BCC
Владелец	Попова И.В.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью дисциплины является изучение причинно-следственных связей общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе, выявление их связи с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов способности устанавливать причинно-следственные связи в общественно-политическом и социально-экономическом развитии региона АТР;
- развитие у студентов способности на практике оценивать общественно-политические и социально-экономические события и процессы, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях;
- формирование у студентов комплексного подхода к общей характеристике региона и его специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (Б-ЗР)	ОПК-4 : Способен устанавливать причинно- следственные связи, давать характеристику и оценку общественно- политическим и социально- экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно- цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на	ОПК-4.3к : Оценивает общественно- политические и социально- экономические процессы стран АТР, выявляя их связь с объективными тенденциями и закономерностями развития международных экономических отношений	РД1	Знание	Оценивает общественно- политические и социально- экономические процессы стран АТР, выявляя их связь с объективными тенденциями и закономерностями развития международных экономических и политических отношений

	глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях				
--	--	--	--	--	--

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Формирование толерантности и уважения к представителям различных национальностей и культур, проживающих в России	Взаимопомощь и взаимоуважение	Гибкость мышления
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Формирование ответственного отношения к труду	Взаимопомощь и взаимоуважение	Гуманность
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Созидательный труд	Любознательность
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать	Созидательный труд	Инициативность

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина "Экономическая и политическая география стран АТР" расширяет знания, умения и владения студентов в рамках общепрофессиональных компетенций. Дисциплина относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) обязательной части учебного плана.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО		Часть УП	Семестр (ОФО)	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)	СРС	
------------------	--	----------	---------------	---------------	-------------------------------	-----	--

	Форма обучения		или курс (ЗФО, ОЗФО)	(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			Форма аттестации
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
41.03.01 Зарубежное регионоведение	ОФО	Б1.Б	2	5	37	18	18	0	1	0	143	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Политико-географическая картина мира. Политическая география, геополитика, регионоведение.	РД1	12	12	0	83	Конспект
2	Методы географической систематизации. Географическая картина современного мира.	РД1	2	2	0	20	Доклад, сообщение
3	Комплексная характеристика Азиатско-Тихоокеанского региона	РД1	2	2	0	20	Доклад, сообщение
4	Специализации стран региона АТР: оценка ресурсов, особенности размещения основных отраслей производства	РД1	2	2	0	20	Тест
Итого по таблице			18	18	0	143	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Политико-географическая картина мира. Политическая география, геополитика, регионоведение.

Содержание темы: Место политической географии в системе географических наук. Ступени политико-географического познания. Понятие политической географии. Политическая география и геополитика: предметы изучения. Географическая картина мира. Политическая карта мира. Геополитическая модель мира. Понятие «регион» и макрорегионы мира. Азиатско-Тихоокеанский регион: проблемы и основные подходы к определению границ. Географическое понятие АТР. Субрегионы АТР: Северо-Восточная Азия (СВА) или Дальний Восток, Юго-Восточная Азия (ЮВА), Южная часть Тихого океана. Физико-географическое деление АТР. Географический фактор и процесс колонизации. «Афро-азиатский тип» государственных границ. Физико-географические особенности Северо-Восточной Азии, Юго-Восточной Азии, южной части Тихого океана. Формирование географических образов трансграничных территорий в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Тихоокеанский бассейн, Тихоокеанский регион, Тихоокеанское кольцо (Pacific Rim). Подрайоны или подсистемы АТР: азиатская, североамериканская, южноамериканская, океанская подсистемы. Страны Восточной Азии, Юго-Восточной Азии, Северной Америки, Южной Америки, Австралии, Океании .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, беседы, использование презентаций.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы по теме, подготовка конспектов.

Тема 2 Методы географической систематизации. Географическая картина современного мира.

Содержание темы: Географическая систематизация: классификация, таксономия, типология, районирование. Научные методы в географических исследованиях: количественные методы, дисперсионный анализ, корреляционный анализ, регрессионный анализ, ковариационный анализ, балансовые методы. Географическая классификация стран мира. Типология стран. Государственный строй. Научно-техническая революция и мировое хозяйство. Факторы размещения мирового хозяйства.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, беседы, использование презентаций.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы по теме, подготовка сообщений и докладов.

Тема 3 Комплексная характеристика Азиатско-Тихоокеанского региона.

Содержание темы: Азиатско-Тихоокеанский регион: общая характеристика, разнообразие экономики и ресурсов. Экономико-географическая и политическая характеристика стран США. Экономико-географическая и политическая характеристика Китая. Экономико-географическая и политическая характеристика Юго-Восточной Азии. Экономико-географическая и политическая характеристика Вьетнама. Экономико-географическая и политическая характеристика Океании. Экономико-географическая и политическая характеристика Австралии. Проблемы и перспективы развития АТР.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, беседы, использование презентаций.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы по теме, подготовка сообщений и докладов.

Тема 4 Специализации стран региона АТР: оценка ресурсов, особенности размещения основных отраслей производства.

Содержание темы: Специализация стран АТР. Хозяйственная/экономическая оценка природных ресурсов стран АТР. Особенности размещения основных отраслей производства стран АТР. Роль специальных (свободных) экономических зоны в развитии национальной экономики (при наличии) стран АТР.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, беседы, использование презентаций.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы по теме, подготовка к тесту.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекции, практические занятия, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, подготовка докладов, выполнение контрольной работы и творческого задания.

Доклад, сообщение. Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Тест. Структурированная форма проверки знаний, навыков, способностей или личных качеств. Каждому вопросу (или группе вопросов) соответствует система оценивания: правильные и неправильные ответы, баллы, категории результатов

Конспект. Краткое изложение содержания текста, полученное в результате систематизации, осмысления и переработки исходного текста. В конспекте отображают основные мысли, которые при необходимости дополняют примерами, цитатами, аргументами или общими выводами.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Алепко, А. В. Социально-экономическая география Китая : учебник для вузов / А. В. Алепко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13997-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566751> (дата обращения: 19.05.2026).

2. География мира. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18600-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584193> (дата обращения: 19.05.2026).

3. Золотарчук, В. В. Макроэкономика : учебник / В.В. Золотарчук. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 537 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018608-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2033426> (дата обращения: 31.05.2026)

4. Любецкий, В. В. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / В.В. Любецкий. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/3070. - ISBN 978-5-16-006037-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1978084> (дата обращения: 31.05.2026)

7.2 Дополнительная литература

1. Алепко А. В. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ КИТАЯ. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] : Москва : Издательство Юрайт , 2022 - 506 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/socialno-ekonomicheskaya-geografiya-kitaya-496208>

2. Маринченко, А. В. Геополитика : учебное пособие / А.В. Маринченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019638-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2130796> (Дата обращения - 05.09.2025)

3. Мельникова, Т. Б. Экономическая география России. Тесты : учебник для вузов / Т. Б. Мельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 42 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13968-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588313> (дата обращения: 19.05.2026).

4. Путырский, В. Е. Политическая география : учебник для вузов / В. Е. Путырский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03775-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536098> (дата обращения: 12.03.2025).

5. Тутаева, Л. А. Регионалистика : учебное пособие / Л. А. Тутаева, В. О. Джораев, Ю. В. Сингаева. — Оренбург : Оренбургский ГАУ, 2023. — 222 с. — ISBN 978-5-6049639-3-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340142> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
4. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ - Режим доступа: <https://urait.ru/>
5. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>

7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа:
<http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор

Программное обеспечение:

- □ Microsoft Class Server 4.0 Win32 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ГОСУДАРСТВЕННОГО
УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ СТРАН АТР

Направление и направленность (профиль)
41.03.01 Зарубежное регионоведение. Регионоведение стран АТР

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (Б-ЗР)	ОПК-4 : Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.3к : Оценивает общественно-политические и социально-экономические процессы стран АТР, выявляя их связь с объективными тенденциями и закономерностями развития международных экономических отношений

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-4 «Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ОПК-4.3к : Оценивает общественно-политические и социально-экономические процессы стран АТР, выявляя их связь с объективными тенденциями и закономерностями развития международных экономических отношений	РД 1	Знание	Оценивает общественно-политические и социально-экономические процессы стран АТР, выявляя их связь с объективными тенденциями и закономерностями развития международных экономических и политических отношений	Корректность оценивания общественно-политических и социально-экономических процессов стран АТР, выявление их связь с объективными тенденциями и закономерностями развития международных экономических и политических отношений

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : Оценивает общественно-политические и социально-экономические процессы стран АТР , выявляя их связь с объективными тенденциями и закономерностями развития международных экономических и политических отношений	1.1. Политико-географическая картина мира. Политическая география, геополитика, регионоведение.	Тест	Тест
		1.2. Методы географической систематизации. Географическая картина современного мира.	Тест	Тест
		1.3. Комплексная характеристика Азиатско-Тихоокеанского региона	Конспект	Конспект
		1.4. Специализации стран региона АТР: оценка ресурсов, особенности размещения основных отраслей производства	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство			
	Конспект	Доклад-сообщение	Тест	Итого
Лекции			20	20
Лабораторные занятия		30		30
Практические занятия	30			30
Самостоятельная работа				
Промежуточная аттестация			20	20
Итого				100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности.

		ости, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Перечень тем докладов, сообщений

- 1 Специализация стран АТР.
- 2 Хозяйственная/экономическая оценка природных ресурсов стран АТР (Китай, страны СВА, страны Юго-Восточной Азии, Вьетнам, Океания, Австралия).
- 3 Особенности размещения основных отраслей производства стран АТР (Китай, страны СВА, страны Юго-Восточной Азии, Вьетнам, Океания, Австралия).
- 4 Роль специальных (свободных) экономических зоны в развитии национальной экономики (при наличии) стран АТР (Китай, страны СВА, страны Юго-Восточной Азии, Вьетнам, Океания, Австралия).

Краткие методические указания

Доклад-сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	30	Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оценивал аргументы других магистрантов, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать нормативные документы, научную литературу для подтверждения правильности собственной позиции.
4	20	Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оценивал аргументы других магистрантов, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать нормативные документы для подтверждения правильности собственной позиции.
3	15	Студент представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать аналитические документы для подтверждения правильности собственной позиции.
2	5	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.
1	0	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.

5.2 Итоговый тест

1 Некоторая полоса территории или переходная зона, которая обладает свойством большой изменчивости характеристик и высокой контрастностью

- 1) периферия
- 2) граница
- 3) ареал
- 4) линия

2 Сверхгосударственное образование, объединяющее несколько народов и, возможно, стран под эгидой универсальной идеи – религиозного, этического или идеологического характера

- 1) королевство
- 2) федерация
- 3) империя
- 4) республика

3 Особая географическая наука в рамках социально-экономической географии, изучающая пространственную организацию политической жизни общества и территориальные сочетания политических сил

- 1) политическая география
- 2) геополитика
- 3) геоэкономика
- 4) регионалистика

4 Географическое пространство, не имеющие самостоятельной геополитической ориентации, удалённые от центра и органа принимающего важнейшие геополитические решения

- 1) периферия
- 2) регион
- 3) район
- 4) провинция

5 Какие вопросы очень актуальны для обширных по территории многонациональных государств?

- 1) вопросы независимости
- 2) вопросы нейтралитета
- 3) вопросы федерализма
- 4) вопросы устойчивого экономического развития

6 Разделение территории унитарного государства или субъектов федеративного государства на определённые части: области, провинции, губернии, департаменты и т.п., в соответствии с которым строится и функционирует система местных органов

- 1) экономическое районирование
- 2) административно-территориальное деление
- 3) социально-политическое структурирование
- 4) политико-административное устройство

7 Часть земного шара с его недрами и воздушным пространством над ней, правомерно находящаяся под суверенитетом соответствующего государства, состоящая из сухопутного (с недрами) водного и воздушного пространства это

- 1) государственная территория
- 2) геополитическое пространство
- 3) географическое пространство
- 4) зона экономических интересов государства

8 Совокупность методов и средств легитимизации и осуществления власти определенным типом государства

- 1) политическая система государства
- 2) политический режим государства
- 3) политическая модель государства
- 4) политическая структура государства

9 Форма правления, при которой верховная, государственная власть частично или полностью принадлежит одному лицу — монарху (королю, царю, императору) и передается по принципу наследования

- 1) монархия
- 2) конституционная монархия

- 3)абсолютная монархия
- 4)империя
- 10 Монархические государства, расположенные в пределах Азиатско-Тихоокеанского региона
 - 1)Лаос и Тайвань
 - 2)Таиланд и Япония
 - 3)Филиппины и Япония
 - 4)Вьетнам и Макао
- 11 Ведущая политическая партия Монголии
 - 1)НДП
 - 2)РДП
 - 3)Партия Зеленых
 - 4)МНРП
- 12 Период проведения демографической политики «Один ребенок – хорошо, два – вполне хватит» на Тайване
 - 1)сейчас
 - 2)80-90-е гг.
 - 3)60-70-е годы
 - 4)с 2010 года
- 13 Ведущая политическая партия КНДР
 - 1)ТПК
 - 2)СДП
 - 3)партия Чхондоге-Чхундан
 - 4)ЛДПК
- 14 Форма государственного правления КНДР
 - 1)федеративная республика
 - 2)парламентская республика
 - 3)республиканская монархия
 - 4)социалистическая республика
- 15 Основные субъекты административно-территориального деления в Китае
 - 1)области
 - 2)края
 - 3) префектуры
 - 4)провинции
- 16 Природные объекты экономической географии
 - 1)природные условия и ресурсы
 - 2)земельные ресурсы
 - 3)минеральные ресурсы
 - 4)водные ресурсы
- 17 Социальные объекты экономической географии
 - 1)территории
 - 2)население и населенные пункты
 - 3)предприятия
 - 4)города
- 318 Экономические объекты экономической географии
 - 1)предприятия и инфраструктура
 - 2)корпорации
 - 3)транспортные магистрали
 - 4)финансовые центры
- 19 акторы размещения производительных сил
 - 1)методы хозяйствования
 - 2)системы географического изучения производства

- 3) требования хозяйственной политики государства
- 4) условия размещения
- 20 Основа географического разделения труда
 - 1) транспорт
 - 2) черная металлургия
 - 3) химическая промышленность
 - 4) сельское хозяйство
- 21 Основа географического разделения труда
 - 1) транспорт
 - 2) черная металлургия
 - 3) химическая промышленность
 - 4) сельское хозяйство
- 22 Специализация отдельных стран на производстве определенных видов продукции и услуг, последующий обмен ими
 - 1) МПК
 - 2) МСП
 - 3) МГРТ
 - 4) МКП
- 23 Главный индикатор, отражающий состояние национальной экономики
 - 1) ВВП
 - 2) ВНП
 - 3) МВФ
 - 4) АПК
- 24 В перевозках товаров международной торговли (по физическому объему) преобладает:
 - 1) автомобильный транспорт
 - 2) железнодорожный транспорт
 - 3) морской транспорт
 - 4) гужевой транспорт
- 25 В мировом торговом обороте преобладает доля:
 - 1) новых индустриальных стран
 - 2) стран группы БРИКС
 - 3) экономически развитых стран
 - 4) развивающихся стран
- 26 Доля населения региона СВА в населении мира
 - 1) около 50% от всего населения мира
 - 2) около 30% от всего населения мира
 - 3) около 40% от всего населения мира
 - 4) около 60% от всего населения мира
- 27 Периодичность сбора урожая в регионе СВА
 - 1) 1-2 урожая в год
 - 2) 1 урожай в год
 - 3) 2-3 урожая в год
 - 4) 3-4 урожая в год
- 28 Основной экспортер лесной и лесобумажной продукции в Северо-Восточной Азии
 - 1) Монголия
 - 2) Япония
 - 3) КНДР
 - 4) РК
- 29 Специализация отдельных стран на определенных видах производственной деятельности – это: ПК 8

- 1)международная интеграция
- 2)международное кооперирование
- 3)международное разделение труда
- 4)международная концентрация производства

30 В товарной структуре мировой торговли наиболее динамично растет объем торговли:

- 1)продукцией добывающей промышленности
- 2)сельскохозяйственной продукцией
- 3)промышленными товарами
- 4)изделиями народных промыслов

Краткие методические указания

Тест - структурированная форма проверки знаний, навыков, способностей или личных качеств. Каждому вопросу (или группе вопросов) соответствует система оценивания: правильные и неправильные ответы, баллы, категории результатов

Шкала оценки

Баллы	Описание
20	Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями.
15	Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности.
10	Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний.
5	Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний.

5.3 Конспект лекции

1 Социально-экономическая характеристика регионов, входящих в АТР - США, ЮВА, Австралия и Океания: географическое положение; состав региона; природные условия и ресурсы; население; общая характеристика хозяйства; промышленность; сельское хозяйство; транспорт; внешнеэкономические связи.

Краткие методические указания

Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д. (тематика конспектов представлена в ФОС).

Шкала оценки

Баллы	Описание
30	Конспект полностью соответствует требуемой структуре и содержанию. Оформлен по требованиям СТО ВВГУ. На вопросы даны полные развернутые ответы.
20	Конспект соответствует требуемой структуре и содержанию. Оформлен с небольшими нарушениями требований СТО ВВГУ. На вопросы даны развернутые ответы.
15	Конспект не полностью соответствует требуемой структуре и содержанию. Оформлен с нарушением требований СТО ВВГУ. На вопросы даны не полные ответы.
5	Структура и содержание доклада не полностью соответствует требованиям, изложенным в методических рекомендациях. Оформление конспект не соответствует требованиям СТО ВВГУ. На вопросы не даны ответы.
0	Была предпринята попытка написания и оформления конспекта. Структура и содержание конспекта не соответствует требованиям, изложенным в методических указаниях. Оформление конспекта не соответствует требованиям СТО ВВГУ.