

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ШКОЛЫ И НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Направление и направленность (профиль)
45.04.02 Лингвистика. Межкультурная коммуникация и преподавание иностранных
языков

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Школы и направления современного языкознания» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (утв. приказом Минобрнауки России от 12.08.2020г. №992) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Тюрин П.М., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра русского языка,
Pavel.Tyurin1@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры русского языка от 30.04.2025 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575461532
Номер транзакции	0000000000E0DDD9
Владелец	Коновалова Ю.О.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины является формирование представления об основных школах и направлениях современного языкознания и развитие навыков использования достижений этих школ и направлений в собственной профессиональной деятельности.

Задачи

курса:

- 1) ознакомление с основными школами и направлениями современного языкознания;
- 2) выработка умения и навыков практического использования достижений этих школ и направлений в собственной профессиональной деятельности;
- 3) развитие навыков самостоятельного выбора необходимого направления и соответствующих методов исследования в собственной научно-исследовательской деятельности.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
45.04.02 «Лингвистика» (М-ЛГ)	ПКВ-2 : Способен провести лингвистическое исследование на основе собранного эмпирического материала в одном или нескольких теоретических и/или прикладных научных аспектах (лингводидактики, лингвокультурологии, межкультурной коммуникации и др.)	ПКВ-2.1к : Анализирует и реферирует научные источники в рамках выбранного аспекта/аспектов исследования	РД1	Знание	основных школ и направлений современной лингвистики
			РД2	Умение	использовать основные лингвистические концепции в рамках выбранного аспекта/аспектов исследования
			РД3	Навык	анализа научных источников с точки зрения подходов к описанию языка для их использования в собственных исследованиях

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Формирование чувства гордости за достижения России	Высокие нравственные идеалы	Культурная идентичность

Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание чувства долга и ответственности перед семьей и обществом	Гуманизм	Любовь к родному языку
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Созидательный труд	Умение рефлексировать
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Взаимопомощь и взаимоуважение	Коммуникабельность

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Школы и направления современного языкознания» включена в цикл М01.В учебного плана.

Дисциплина «Школы и направления современного языкознания» представляет собой базовый курс в образовании магистрантов, изучающих межкультурную коммуникацию и методику преподавания иностранных языков, и занимает особое место в системе лингвистических дисциплин, закладывая основу для них и формируя системное представление о школах и направлениях современного языкознания.

Требования к входным знаниям и умениям: студент должен обладать общими знаниями в области русского и изучаемого иностранного языка, общими знаниями в области теории языка и методов лингвистических исследований. Иностранные студенты должны обладать знаниями русского языка не ниже I сертификационного уровня.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
45.04.02 Лингвистика	ОФО	М01.В	3	4	27	4	12	0	1	10	117	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	История лингвистических учений	РД1, РД2, РД3	1	3	0	30	Дискуссия, терминологический диктант, контрольная работа, реферат и устное выступление, тест
2	Современное состояние сравнительно-исторических исследований	РД1, РД2, РД3	1	3	0	30	Дискуссия, терминологический диктант, контрольная работа, реферат и устное выступление, тест
3	Функциональное, генеративное и когнитивное направления в современной лингвистике	РД1, РД2, РД3	2	6	0	57	Дискуссия, терминологический диктант, контрольная работа, реферат и устное выступление, тест
Итого по таблице			4	12	0	117	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 История лингвистических учений.

Содержание темы: Лингвистические знания в древнем мире. Языкознание в Средние века, в Новое время и в эпоху Просвещения. Языкознание в Германии в XIX в. Женевская и французская социологические школы (Ш. Балли, А. Мейе). Американская лингвистика (Ф. Боас, Э. Сепир, Л. Блумфилд). Возникновение и развитие структурализма. Генеративная лингвистика. Русское языкознание в XIX – начале XX в. Харьковская, Казанская, Московская лингвистические школы. Советское языкознание. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия с применением традиционных и интерактивных форм.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к лекционным и практическим занятиям (изучение теоретического материала по дисциплине, запоминание терминов для терминологического диктанта) и контрольной работе.

Тема 2 Современное состояние сравнительно-исторических исследований.

Содержание темы: Требования и принципы, предъявляемые к сравнительно-историческим исследованиям. Метод внешней реконструкции и метод внутренней реконструкции в сравнительно-исторических исследованиях. Сравнительно-исторический метод в отечественной лингвистической науке.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия с применением традиционных и интерактивных форм.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к лекционным и практическим занятиям (изучение теоретического материала по дисциплине, запоминание терминов для терминологического диктанта) и контрольной работе.

Тема 3 Функциональное, генеративное и когнитивное направления в современной лингвистике.

Содержание темы: Функциональная лингвистика (функционализм) как совокупность школ и направлений, возникших на базе структурной лингвистики. Пражский лингвистический кружок. Пражская лингвистическая школа. Лингвистическая теория Н. Хомского и зарождение генеративной лингвистики. Принципы описания грамматики в генеративной лингвистике. Понятие языковой способности. Понятия «когниция» и «когнитивный». Выделение когнитивной лингвистики в самостоятельную отрасль лингвистики.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия с применением традиционных и интерактивных форм.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучить презентацию лекции и рекомендованные материалы по теме. Выполнить задания.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных и практических занятий с применением активных и интерактивных методов обучения (учебные дискуссии), традиционных методов обучения (терминологические диктанты, тренировочные задания). На активные и интерактивные методы обучения отводится 50 % времени (8 часов аудиторных занятий).

На занятиях ведётся текущий поурочный контроль в форме групповых и индивидуальных заданий, дискуссий по изучаемым темам, осуществляется проверка домашнего задания, в том числе с использованием тестовых заданий и контрольных работ.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе ВВГУ.

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзаменационная оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ, обозначенных для каждой темы, и итогового экзаменационного задания.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Алпатов, В. М. История лингвистических учений : учебник и практикум для вузов / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04735-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561982> (дата обращения: 18.06.2025).

2. Тарланов, З. К. Методы лингвистического анализа : для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07101-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564866> (дата обращения: 18.06.2025).

3. Чиршева, Г. Н. Дериватологическая мысль в истории языкознания : учебник для вузов / Г. Н. Чиршева, В. П. Коровушкин ; под научной редакцией Г. Н. Чиршевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 143 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14082-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566297> (дата обращения: 18.06.2025).

7.2 Дополнительная литература

1. Бодуэн де Куртенэ, И. А. Общее языкознание. Избранные труды / И. А. Бодуэн де Куртенэ. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 329 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11836-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562562> (дата обращения: 18.06.2025).

2. Зеленецкий, А. Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса : учебник для вузов / А. Л. Зеленецкий. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13013-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567017> (дата обращения: 18.06.2025).

3. Красухин, К. Г. Общее языкознание : учебник для вузов / К. Г. Красухин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20967-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559071> (дата обращения: 18.06.2025).

4. Маслова, В. А. Лингвистический анализ текста. Экспрессивность : учебник для вузов / В. А. Маслова ; под редакцией У. М. Бахтикиреевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
3. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>
4. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- DIS CM 6090 P Пульт председателя с 2-мя селекторами каналов
- DIS DM 6090 P Пульт делегата с 2-мя селекторами каналов
- LCD-монитор 17"
- PTZ - Камера
- Видеостена Creativa
- Двухполосная АС 30Вт MR-44
- Круговая видеокамера №2 КНР
- Линейный приемник XGA
- Матричный коммутатор Kramer
- Микрофон на гусиной шее 50см, DIS GM 4424
- Микрофон на гусиной шее 50см, DIS GM 4424
- Монитор Samsung 152T 15"
- Моторизованный экран 300*401 см
- Мультимедийный комплект
- Мультимедийный проектор №2 Sony VPL-FH30
- Мультимедийный проектор №3 Casio XJ-M146
- Натяжной экран, 152*203 см
- Ноутбук № 4 Lenovo IdeaPad G5070
- Ноутбук №3 Lenovo THinkBOOK 14G2 ARE / 14" /8Gb/SSD 256Gb/Win10Pro
- Передатчик XGA сигнала в витую пару CAT5
- Передатчик видеосигналов в витую пару CAT5
- Приемник-передатчик по витой паре Lenkeng
- Приемник видеосигнала из витой пары CAT5
- Приемник видеосигналов из витой пары CAT5
- Пульт делегата с 2-мя селекторами каналов, без микрофона системы DCS 6000
- Четырехканальный передатчик XGA сигнала в витую пару CAT5

Программное обеспечение:

- VMware Horizon ViewStandard
- Microsoft OfficeProfessionalPlus 2019 Russian

- ☐ Microsoft Windows 10 Professional OEM

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ШКОЛЫ И НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Направление и направленность (профиль)
45.04.02 Лингвистика. Межкультурная коммуникация и преподавание иностранных
языков

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
45.04.02 «Лингвистика» (М-ЛГ)	ПКВ-2 : Способен провести лингвистическое исследование на основе собранного эмпирического материала в одном или нескольких теоретических и/или прикладных научных аспектах (лингводидактики, лингвокультурологии, межкультурной коммуникации и др.)	ПКВ-2.1к : Анализирует и реферирует научные источники в рамках выбранного аспекта/аспектов исследования

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-2 «Способен провести лингвистическое исследование на основе собранного эмпирического материала в одном или нескольких теоретических и/или прикладных научных аспектах (лингводидактики, лингвокультурологии, межкультурной коммуникации и др.)»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ПКВ-2.1к : Анализирует и реферирует научные источники в рамках выбранного аспекта/аспектов исследования	РД 1	Знание	основных школ и направлений современной лингвистики	сформированное знание современных научных подходов к описанию языка
	РД 2	Умение	использовать основные лингвистические концепции в рамках выбранного аспекта/аспектов исследования	сформированное умение использовать различные лингвистические концепции в рамках выбранного аспекта/аспектов исследования
	РД 3	Навык	анализа научных источников с точки зрения подходов к описанию языка для их использования в собственных исследованиях	сформированные навыки анализа научных источников для последующего использования существующих лингвистических концепций в собственных научных работах

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : основных школ и направлений современной лингвистики	1.1. История лингвистических учений	Собеседование	Тест
		1.2. Современное состояние сравнительно-исторических исследований	Собеседование	Тест
		1.3. Функциональное, генеративное и когнитивное направления в современной лингвистике	Собеседование	Тест
РД2	Умение : использовать основные лингвистические концепции в рамках выбранного аспекта/аспектов исследования	1.1. История лингвистических учений	Реферат	Тест
			Собеседование	Тест
		1.2. Современное состояние сравнительно-исторических исследований	Реферат	Тест
			Собеседование	Тест
		1.3. Функциональное, генеративное и когнитивное направления в современной лингвистике	Реферат	Тест
			Собеседование	Тест
РД3	Навык : анализа научных источников с точки зрения подходов к описанию языка для их использования в собственных исследованиях	1.1. История лингвистических учений	Реферат	Тест
			Собеседование	Тест
		1.2. Современное состояние сравнительно-исторических исследований	Реферат	Тест
			Собеседование	Тест
		1.3. Функциональное, генеративное и когнитивное направления в современной лингвистике	Реферат	Тест
			Собеседование	Тест

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство			
	Собеседование	Реферат	Тест	Итого
Практические занятия	30			30
Самостоятельная работа		40		40
Промежуточная аттестация			30	30
Итого				100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обладает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примеры тестовых заданий

- Общее языкознание изучает:
 - все существующие и когда-либо существовавшие языки;
 - проблему сущности окружающей действительности;
 - сущность языка, происхождение и развитие не конкретного языка, а языка вообще, то есть языка как средства общения;
 - язык как знаковую систему.
- Проблему «язык и общество» рассматривает наука
 - социолингвистика;
 - психолингвистика;
 - прикладная лингвистика;
 - этнолингвистика.
- Формальная грамматика включает в себя описание:
 - морфологических и синтаксических единиц;
 - актуального и синтагматического членения слов, словосочетаний и предложений;
 - функций языка как коммуникативной системы;
 - условий реализации функций языковых единиц.
- Грамматика Панини является

- а) порождающей;
 - б) синтетической;
 - в) комплексной.
5. В античной традиции изучением языка занимались
- а) философы;
 - б) духовенство;
 - в) лингвисты.
6. «Функциональной» В. Матезиус называл грамматику, которая исходит из потребностей
- а) адресата;
 - б) адресанта;
 - в) общества.
7. Автором книги «Мемуар о первоначальной системе гласных в индоевропейских языках» является
- а) Яска;
 - б) Ф. де Соссюр;
 - в) Тодзе Гимон.
8. Автором книги «Курс общей лингвистики» является
- а) Бодуэн де Куртене;
 - б) Э. Сепир;
 - в) Ф. де Соссюр.
9. Сравнительно-историческое языкознание развивалось в
- а) США;
 - б) странах Европы;
 - в) странах Азии.
10. Понятие «языковая картина мира» ввёл
- а) Гумбольдт;
 - б) Л. Вайсгербер;
 - в) Бодуэн де Куртене.
11. Морфологический принцип выделения частей речи предложил
- а) Ф.Ф. Фортунатов;
 - б) А.А. Пешковский;
 - в) В.В. Виноградов.
12. Младограмматизм развивался как направление
- а) компаративизма;
 - б) когнитивистики;
 - в) структурализма.
13. Ф. де Соссюр рассматривал язык как
- а) систему знаков;
 - б) систему условностей;
 - в) речевую деятельность.
14. Дистрибуция – это
- а) языковое окружение, в котором может встречаться языковой элемент;
 - б) цепочка слов, ряд слов, объединенные формой и внутренней зависимостью;
 - в) принятое употребление слов и выражений.
15. Э. Сепир выдвинул гипотезу
- а) об условности языкового знака;
 - б) о воздействии языка на формирование системы представлений человека о мире;
 - в) о принципе экономии лингвистических усилий.
16. Гипотеза Сепира – Уорфа получила название
- а) гипотеза о знаковой природе языка;
 - б) гипотеза об определении языка мышлением;

- в) гипотеза лингвистической относительности.
17. Лингвистическая семантика занимается изучением
- а) значение языковых единиц;
 - б) значение языка в целом;
 - в) язык как знаковую систему.
18. Прагмалингвистика рассматривает
- а) взаимосвязь между языком и речью;
 - б) взаимодействие языка и сознания;
 - в) взаимосвязь между языком и действием.
19. Генетическое определение языка дали
- а) Э. Сепир и Б. Уорф;
 - б) В. фон Гумбольдт и А.А. Потебня;
 - в) Ж. Вандриес и Ж. Марузо.
20. Речевой акт как «единство общения и обобщения» рассматривал
- а) А.А. Потебня;
 - б) Е.Р. Лурия;
 - в) Л.С. Выготский.
21. Теория языка, методы исследования языка, история языкознания – это разделы
- а) общего языкознания;
 - б) прикладной лингвистики;
 - в) коллоквиалистики.
22. Представитель вульгарного социологизма
- а) Н.Я. Марр;
 - б) В.В. Виноградов;
 - в) Ш. Балли.
23. В русском языкознании впервые понятия «язык» и «речь» разграничил
- а) Л. В Щерба;
 - б) А.А. Шахматов;
 - в) Ф.И. Буслаев.
24. Терминологически разграничил понятия «язык» и «речь» в западноевропейском языкознании
- а) Ф. де Соссюр;
 - б) В. фон Гумбольдт;
 - в) Ш. Балли.
25. Естественный язык с точки зрения его знаковой природы изучает
- а) лингвосемиотика;
 - б) лингвопрагматика;
 - в) лингводидактика.
26. Дескриптивная лингвистика сложилась под непосредственным влиянием идей
- а) Н.С. Трубецкого;
 - б) Л. Блумфильда;
 - в) З. Харриса.
27. Задачу грамматики Н. Хомски видел в
- а) описании языковой структуры;
 - б) описании языковой семантики;
 - в) моделировании деятельности носителя языка.
28. Изучение литературного языка, стилей, поэтики художественной литературы было ключевым направлением деятельности
- а) Копенгагенского лингвистического кружка;
 - б) Пражского лингвистического кружка;
 - в) младограмматистов.

29. Исходной точкой появления генеративной (порождающей) лингвистики принято считать появление

- а) Пражского лингвистического кружка;
- б) гипотезы Сепира – Уорфа;
- в) книги «Синтаксические структуры» Н. Хомского.

30. Наиболее ранними филологическими школами принято считать

- а) древнегреческую и древнеримскую;
- б) китайскую и индийскую;
- в) египетскую и персидскую.

Краткие методические указания

Перед выполнением задания изучить информацию по каждой теме, знать основные понятия и ключевые слова каждой темы.

Перед выполнением задания изучить информацию по теме – структура магистерской диссертации, композиционные части введения магистерской диссертации, клише для написания составных частей введения. Отвечая на вопросы теста, будьте внимательны. Выбирайте один или более правильных вариантов.

Тест максимально оценивается в 30 баллов. В случае наличия ошибок оценка высчитывается пропорционально количеству правильных ответов.

Шкала оценки

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	30 -25	выставляется студенту, если студент правильно ответил на вопросы и допустил небольшие неточности
4	24-16	Сделал 75% тестов правильно
3	15-10	Сделал 50 – 40% тестов
2-1	0 -10	выставляется студенту, если студент допустил ошибки во всех вопросах

5.2 Примерный перечень вопросов по темам и для проведения собеседования

1. Какой первый письменный источник о лингвистических знаниях в древнем мире?
2. Что принесла Европе христианизация в эпоху Средневековья?
3. Кто считается основателем генеративной лингвистики?
4. Назовите три лингвистические школы.
5. Представителем какой лингвистической школы был А.А. Потебня?
6. Основателем какой лингвистической школы был А.И. Будуэн де Куртене?
7. Назовите основные направления современной лингвистики.
8. Представителем какой лингвистической школы был Ф.Ф. Фортунатов?
9. Что изучает когнитивная лингвистика?
10. Что является центральным понятием когнитивной лингвистики?
11. С какими естественными науками связано языкознание?
12. Что изучает функциональная лингвистика?
13. Что изучает социолингвистика?
14. Какая теория лежит в основе психолингвистики?
15. В каком веке зародилась психолингвистика?
16. Что такое антропоцентризм в лингвистике?
17. Что изучает этнолингвистика?
18. Что изучает лингвопрагматика?
19. В каком веке зародилась лингвопрагматика?
20. Как называется наука, которая изучает разновидности национального языка на определенной территории?

Краткие методические указания

Студенты должны подготовить ответы на вопросы, используя основную и дополнительную литературу, материалы занятий.

Формулируйте ответы кратко.

Собеседование максимально оценивается в 30 баллов (для собеседования преподаватель может выбрать порядка 10 любых вопросов – по 3 балла за каждый вопрос). В случае наличия ошибок оценка высчитывается пропорционально количеству правильных ответов.

Шкала оценки

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	30	выставляется студенту, если студент правильно ответил на все вопросы
4	29–20	выставляется студенту, если студент допустил неточности или ошибки в 1–2 вопросах
3	19–6	выставляется студенту, если студент допустил неточности или ошибки в 3–4 вопросах
2	5–9	выставляется студенту, если студент допустил неточности или ошибки в 5–7 вопросах
1	0–4	выставляется студенту, если студент допустил ошибки в 8–9 вопросах, не ответил на все вопросы или допустил ошибки во всех вопросах

5.3 Перечень тем рефератов

1. Зарождение лингвистических знаний в древнем Египте.

2. Зарождение языкознания у вавилонян и финикийцев.
3. Основные достижения языкознания в древней Индии.
4. Языкознание в древней Греции.
5. Языкознание в древнем Риме.
6. Основные достижения средневекового арабского языкознания.
7. Средневековое европейское языкознание.
8. Языкознание эпохи Возрождения.
9. Универсальные грамматики. Грамматика Пор-Рояля.
10. Языкознание эпохи Просвещения. Теории происхождения языка.

Краткие методические указания

- План должен содержать тезисы основных положений рефератов.
- Целесообразно использовать иллюстративный материал для подтверждения теоретических положений
- После завершения выступления проходит коллективное обсуждение темы реферата и выступления в формате круглого стола, выступающему задаются вопросы

Шкала оценки

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	35–40	баллов выставляется студенту, если ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений, отсутствуют ошибки в представляемой информации, представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, использовано более 5 профессиональных терминов, проблема раскрыта полностью, проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы, выводы обоснованы, текст реферата полностью соответствует техническим требованиям, в реферате даны ссылки на все использованные источники; могут присутствовать отдельные стилистические погрешности или неточности
4	25–34	баллов выставляется студенту, если проблема раскрыта, проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы, не все выводы сделаны и/или обоснованы, представляемая информация не систематизирована и непоследовательна, использовано более 2 профессиональных терминов, не более 2 ошибок в представляемой информации, ответы на вопросы полные и/или частично полные, текст реферата в целом соответствует техническим требованиям, в реферате даны ссылки на все использованные источники
3	15–24	баллов выставляется студенту, если проблема раскрыта не полностью, выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы, представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна, использовано 1–2 профессиональных термина, 3–4 ошибки в представляемой информации, даны ответы только на элементарные вопросы, текст реферата частично соответствует техническим требованиям, в реферате даны ссылки на большинство использованных источников
2	5–14	баллов выставляется студенту, если работа выполнена, но проблема не раскрыта, отсутствуют выводы, представляемая информация логически не связана, не использованы профес

		ссиональные термины, больше 4 ошибок в представляемой информации, нет ответов на вопросы, при техническом оформлении текста реферата допущены грубые ошибки, в реферате даны ссылки только на отдельные источники
1	0–4	балл выставляется студенту в случае фрагментарного выполнения работы или отсутствия её выполнения