

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ШКОЛЫ И НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Направление и направленность (профиль)
45.04.02 Лингвистика. Межкультурная коммуникация и преподавание иностранных языков

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Школы и направления современного языкознания» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (утв. приказом Минобрнауки России от 12.08.2020г. №992) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Тюрин П.М., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра русского языка,
Pavel.Tyurin1@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры русского языка от 28.04.2023 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575461532
Номер транзакции	0000000000B11C82
Владелец	Коновалова Ю.О.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины является формирование представления об основных школах и направлениях современного языкознания и развитие навыков использования достижений этих школ и направлений в собственной профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- 1) ознакомление с основными школами и направлениями современного языкознания;
- 2) выработка умения и навыков практического использования достижений этих школ и направлений в собственной профессиональной деятельности;
- 3) развитие навыков самостоятельного выбора необходимого направления и соответствующих методов исследования в собственной научно-исследовательской деятельности.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
45.04.02 «Лингвистика» (М-ЛГ)	ПКВ-2 : Способен провести лингвистическое исследование на основе собранного эмпирического материала в одном или нескольких теоретических и/или прикладных научных аспектах (лингводидактики, лингвокультурологии, межкультурной коммуникации и др.)	ПКВ-2.1к : Анализирует и реферировывает научные источники в рамках выбранного аспекта/аспектов исследования	РД1	Знание	основных школ и направлений современной лингвистики
			РД2	Умение	использовать основные лингвистические концепции в рамках выбранного аспекта/аспектов исследования
			РД3	Навык	анализа научных источников с точки зрения подходов к описанию языка для их использования в собственных исследованиях

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Школы и направления современного языкознания» включена в цикл М01.В учебного плана.

Дисциплина «Школы и направления современного языкознания» представляет собой базовый курс в образовании магистрантов, изучающих межкультурную коммуникацию и методику преподавания иностранных языков, и занимает особое место в системе лингвистических дисциплин, закладывая основу для них и формируя системное представление о школах и направлениях современного языкознания.

Требования к входным знаниям и умениям: студент должен обладать общими знаниями в области русского и изучаемого иностранного языка, общими знаниями в области теории языка и методов лингвистических исследований. Иностранные студенты должны обладать знаниями русского языка не ниже I сертификационного уровня.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
45.04.02 Лингвистика	ОФО	М01.В	3	4	27	4	12	0	1	10	117	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Прак	Лаб	СРС	
1	История лингвистических учений	РД1, РД2, РД3	1	3	0	30	Дискуссия, терминологический диктант, контрольная работа, реферат и устное выступление, тест
2	Современное состояние сравнительно-исторических исследований	РД1, РД2, РД3	1	3	0	30	Дискуссия, терминологический диктант, контрольная работа, реферат и устное выступление, тест
3	Функциональное, генеративное и когнитивное направления в современной лингвистике	РД1, РД2, РД3	2	6	0	57	Дискуссия, терминологический диктант, контрольная работа, реферат и устное выступление, тест
Итого по таблице			4	12	0	117	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 История лингвистических учений.

Содержание темы: Лингвистические знания в древнем мире. Языкознание в Средние века, в Новое время и в эпоху Просвещения. Языкознание в Германии в XIX в. Женевская и французская социологические школы (Ш. Балли, А. Мейе). Американская лингвистика (Ф. Боас, Э. Сепир, Л. Блумфилд). Возникновение и развитие структурализма. Генеративная лингвистика. Русское языкознание в XIX – начале XX в. Харьковская, Казанская, Московская лингвистические школы. Советское языкознание. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия с применением традиционных и интерактивных форм.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к лекционным и

практическим занятиям (изучение теоретического материала по дисциплине, запоминание терминов для терминологического диктанта) и контрольной работе.

Тема 2 Современное состояние сравнительно-исторических исследований.

Содержание темы: Требования и принципы, предъявляемые к сравнительно-историческим исследованиям. Метод внешней реконструкции и метод внутренней реконструкции в сравнительно-исторических исследованиях. Сравнительно-исторический метод в отечественной лингвистической науке.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия с применением традиционных и интерактивных форм.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к лекционным и практическим занятиям (изучение теоретического материала по дисциплине, запоминание терминов для терминологического диктанта) и контрольной работе.

Тема 3 Функциональное, генеративное и когнитивное направления в современной лингвистике.

Содержание темы: Функциональная лингвистика (функционализм) как совокупность школ и направлений, возникших на базе структурной лингвистики. Пражский лингвистический кружок. Пражская лингвистическая школа. Лингвистическая теория Н. Хомского и зарождение генеративной лингвистики. Принципы описания грамматики в генеративной лингвистике. Понятие языковой способности. Понятия «когниция» и «когнитивный». Выделение когнитивной лингвистики в самостоятельную отрасль лингвистики.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия с применением традиционных и интерактивных форм.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучить презентацию лекции и рекомендованные материалы по теме. Выполнить задания.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных и практических занятий с применением активных и интерактивных методов обучения (учебные дискуссии), традиционных методов обучения (терминологические диктанты, тренировочные задания). На активные и интерактивные методы обучения отводится 50 % времени (8 часов аудиторных занятий).

На занятиях ведётся текущий поурочный контроль в форме групповых и индивидуальных заданий, дискуссий по изучаемым темам, осуществляется проверка домашнего задания, в том числе с использованием тестовых заданий и контрольных работ.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе ВВГУ.

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзаменационная оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ, обозначенных для каждой темы, и итогового экзаменационного задания.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Алпатов, В. М. История лингвистических учений : учебник и практикум для вузов / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04735-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513196> (дата обращения: 06.09.2023).

2. Даниленко, В. П. Общее языкознание и история языкознания : курс лекций / В. П. Даниленко. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 272 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69148> (дата обращения: 03.05.2023). — ISBN 978-5-9765-0708-1. — Текст : электронный.

3. Лыкова, Н. Н. История языкознания в текстах и лицах : учебное пособие / Н. Н. Лыкова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 193 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58002> (дата обращения: 03.05.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-0920-7. — Текст : электронный.

7.2 Дополнительная литература

1. Бодуэн де Куртенэ И. А. ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ. ИЗБРАННЫЕ ТРУДЫ [Электронный ресурс], 2022 - 329 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/obschec-yazykoznanie-izbrannye-trudy-491818>

2. Ермакова, Л. А. История лингвистических учений : учебно-методическое пособие / Л. А. Ермакова. — Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8285-1124-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177620> (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Лингвистический анализ текста / Л.Н. Омельченко .— Улан-Удэ : Бурятский

государственный университет, 2016 .— 94 с. — ISBN 978-5-9793-0854-8 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/603249> (дата обращения: 07.09.2023)

4. Попова Е. А. Общее языкознание : Учебники и учебные пособия для вузов [Электронный ресурс] - Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского , 2020 - 89 - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=619394

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
4. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
5. Электронно-библиотечная система "УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН"
6. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
7. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>
9. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой (занятий лекционного типа, семинарского типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации).

Основное оборудование : Специализированная учебная мебель количество посадочных мест - 80 шт; акустическая система RCS RC-120C - 1 шт; доска учебная маркерная - 1 шт; мультимедийная трибуна -1 шт; мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-M146, экран 180*180)

Программное обеспечение : MS Windows7 Pro SP1 64-bit Russian OEM; Microsoft Office Prof Plus 2007 Rus; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader; Adobe Flash Player; 7-Zip 18.01 (x64).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Основное оборудование : Рабочие места на базе компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВВГУ: комплекты учебной мебели (столы и стулья) – 19 шт., персональные компьютеры (облачные мониторы) - 19 шт; доска маркерная - 1шт., лазерный копир-принтер-сканер с 2 лотками Xerox WorkCentre 3345 DNI.

Программное обеспечение : Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc; СПС КонсультантЮрист: Версия Проф; Adobe Acrobat Reader; Google

Chrome; Adobe Flash Player; 7-Zip 18.01 (x64).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ШКОЛЫ И НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Направление и направленность (профиль)

45.04.02 Лингвистика. Межкультурная коммуникация и преподавание иностранных языков

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2023

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
45.04.02 «Лингвистика» (М-ЛГ)	ПКВ-2 : Способен провести лингвистическое исследование на основе собранного эмпирического материала в одном или нескольких теоретических и/или прикладных научных аспектах (лингводидактики, лингвокультурологии, межкультурной коммуникации и др.)	ПКВ-2.1к : Анализирует и реферирует научные источники в рамках выбранного аспекта/аспектов исследования

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-2 «Способен провести лингвистическое исследование на основе собранного эмпирического материала в одном или нескольких теоретических и/или прикладных научных аспектах (лингводидактики, лингвокультурологии, межкультурной коммуникации и др.)»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКВ-2.1к : Анализирует и реферирует научные источники в рамках выбранного аспекта/аспектов исследования	РД1	Знание	основных школ и направлений современной лингвистики	сформированное знание современных научных подходов к описанию языка
	РД2	Умение	использовать основные лингвистические концепции в рамках выбранного аспекта/аспектов исследования	сформированное умение использовать различные лингвистические концепции в рамках выбранного аспекта/аспектов исследования
	РД3	Навык	анализа научных источников с точки зрения подходов к описанию языка для их использования в собственных исследованиях	сформированные навыки анализа научных источников для последующего использования существующих лингвистических концепций в собственных научных работах

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : основных школ и направлений современной лингвистики	1.1. История лингвистических учений	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Собеседование	Тест
		1.2. Современное состояние сравнительно-исторических исследований	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Собеседование	Тест
		1.3. Функциональное, генеративное и когнитивное направления в современной лингвистике	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)	Тест
			Собеседование	Тест
РД2	Умение : использовать основные лингвистические концепции в рамках выбранного аспекта/аспектов исследования	1.1. История лингвистических учений	Реферат	Тест
			Собеседование	Тест
		1.2. Современное состояние сравнительно-исторических исследований	Реферат	Тест
			Собеседование	Тест
		1.3. Функциональное, генеративное и когнитивное направления в современной лингвистике	Реферат	Тест
			Собеседование	Тест
РД3	Навык : анализа научных источников с точки зрения подходов к описанию языка для их использования в собственных исследованиях	1.1. История лингвистических учений	Реферат	Тест
			Собеседование	Тест
		1.2. Современное состояние сравнительно-исторических исследований	Реферат	Тест
			Собеседование	Тест
		1.3. Функциональное, генеративное и когнитивное направления в современной лингвистике	Реферат	Тест
			Собеседование	Тест

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство				
	Собеседование	Реферат	Терминологический диктант	Тест	Итого
Лекционные занятия	20				20
Практические занятия			20		20
Самостоятельная работа		40			40
Промежуточная аттестация				20	20
Итого					100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Задания к терминологическому диктанту

1. Теория именования – это логико-семантическое учение об именах и принципах их употребления в языковых контекстах.
2. Женевская школа – одна из школ социологического направления в языкознании, непосредственно опирающаяся на идеи «Курса общей лингвистики» Ф. де Соссюра и развивающая научные традиции Женевского университета.
3. Структурная лингвистика (структурализм) – школы или теории, в которых язык понимается как самодостаточная, саморегулирующаяся семиотическая система, элементы которой определяются их отношением к другим элементам внутри системы.
4. Петербургская лингвистическая школа – это направление в лингвистике, школа,

основателем которой был И. А. Бодуэн де Куртенэ, а его продолжателями – Л. В. Щерба и Е. Д. Поливанов.

5. Французская социологическая школа – направление во французском языкознании, трактующее язык прежде всего как общественное явление (Д. Дидро, Ж. Ж. Руссо, М. Бреаль).
6. Родственные языки – языки, которые, возникнув из одного и того же источника, обнаруживают древние общие корни и аффиксы, регулярные фонетические соответствия.
7. Языковая семья – вся совокупность родственных между собой языков.
8. Сравнительно-историческое языкознание – область лингвистики, посвящённая, прежде всего, родству языков, которое понимается историко-генетически (как факт происхождения от общего праязыка).
9. Праформа – это исходная, древнейшая форма слова.
10. Глоттохронология – гипотетический метод сравнительно-исторического языкознания для предположительного определения времени разделения родственных языков, основанный на гипотезе, что скорость изменения базового словаря языка остаётся примерно одинаковой.
11. Лингвистическая реконструкция – это практика установления черт незасвидетельствованных предков языков для одного или множества существующих или мёртвых языков.
12. Языковой контакт – это взаимодействие двух или более языков, оказывающее влияние на структуру и словарь одного или многих из них.
13. Функциональная лингвистика (функционализм) – совокупность школ и направлений, возникших как одно из ответвлений структурной лингвистики, характеризующихся преимущественным вниманием к функционированию языка как средства общения.
14. Генеративная лингвистика (хомскианская лингвистика, порождающая грамматика, генеративная грамматика) – формальное направление языкознания, которое ставит целью разработать теорию языка по образцу естественных наук.
15. Когнитивная лингвистика – направление в языкознании, которое исследует проблемы соотношения языка и сознания, роль языка в концептуализации и категоризации мира, в познавательных процессах и обобщении человеческого опыта, связь отдельных когнитивных способностей человека с языком и формы их взаимодействия.
16. Когниция – основное понятие когнитивной лингвистики, которое охватывает знание и мышление в их языковом воплощении.
17. Лингвокогнитивная категоризация – специфический для каждого варианта (вариации) языковой картины мира процесс вербализованного упорядочения знаний, полученных из окружающей среды.
18. Функциональная грамматика – разновидность грамматики, имеющая объектом изучения функции единиц строя языка и закономерности их функционирования.
19. Психолингвистика – наука, изучающая процессы речеобразования, а также восприятия и формирования речи в их соотносённости с системой языка.

Лингвосемиотика – направление общей семиотики, согласно исходным постулатам которого естественный язык является, прежде всего семиотической системой, и каждый текст поддаётся описанию в семиотических терминах.

Краткие методические указания

Студенты должны подготовиться к устной/письменной сдаче задания, изучив основную и дополнительную литературу по соответствующим темам и выучив определения терминов.

Диктант максимально оценивается в 20 баллов. В случае наличия ошибок оценка высчитывается пропорционально количеству правильных ответов.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
2	20	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 100% вопросов

1	0	выставляется студенту, если студент допустил ошибки во всех вопросах
---	---	--

5.2 Перечень тем рефератов

1. Зарождение лингвистических знаний в древнем Египте.

2. Зарождение языкознания у вавилонян и финикийцев.
3. Основные достижения языкознания в древней Индии.
4. Языкознание в древней Греции.
5. Языкознание в древнем Риме.
6. Основные достижения средневекового арабского языкознания.
7. Средневековое европейское языкознание.
8. Языкознание эпохи Возрождения.
9. Универсальные грамматики. Грамматика Пор-Рояля.
10. Языкознание эпохи Просвещения. Теории происхождения языка.

Краткие методические указания

- План должен содержать тезисы основных положений рефератов.
- Целесообразно использовать иллюстративный материал для подтверждения теоретических положений
- После завершения выступления проходит коллективное обсуждение темы реферата и выступления в формате круглого стола, выступающему задаются вопросы

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	35–40	баллов выставляется студенту, если ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений, отсутствуют ошибки в представляемой информации, представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, использовано более 5 профессиональных терминов, проблема раскрыта полностью, проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы, выводы обоснованы, текст реферата полностью соответствует техническим требованиям, в реферате даны ссылки на все использованные источники; могут присутствовать отдельные стилистические погрешности или неточности
4	25–34	баллов выставляется студенту, если проблема раскрыта, проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы, не все выводы сделаны и/или обоснованы, представляемая информация не систематизирована и непоследовательна, использовано более 2 профессиональных терминов, не более 2 ошибок в представляемой информации, ответы на вопросы полные и/или частично полные, текст реферата в целом соответствует техническим требованиям, в реферате даны ссылки на все использованные источники
3	15–24	баллов выставляется студенту, если проблема раскрыта не полностью, выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы, представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна, использовано 1–2 профессиональных термина, 3–4 ошибки в представляемой информации, даны ответы только на элементарные вопросы, текст реферата частично соответствует техническим требованиям, в реферате даны ссылки на большинство использованных источников
2	5–14	баллов выставляется студенту, если работа выполнена, но проблема не раскрыта, отсутствуют выводы, представляемая информация логически не связана, не использованы профессиональные термины, больше 4 ошибок в представляемой информации, нет ответов на вопросы, при техническом оформлении текста реферата допущены грубые ошибки, в реферате даны ссылки только на отдельные источники
1	0–4	балл выставляется студенту в случае фрагментарного выполнения работы или отсутствия её в выполнении

5.3 Итоговый тест

1. Общее языкознание изучает:
 - а) все существующие и когда-либо существовавшие языки;
 - б) проблему сущности окружающей действительности;
 - в) сущность языка, происхождение и развитие не конкретного языка, а языка вообще, то есть языка как средства общения;
 - г) язык как знаковую систему.
2. Проблему «язык и общество» рассматривает наука

- а) социолингвистика;
 - б) психолингвистика;
 - в) прикладная лингвистика;
 - г) этнолингвистика.
3. Формальная грамматика включает в себя описание:
- а) морфологических и синтаксических единиц;
 - б) актуального и синтагматического членения слов, словосочетаний и предложений;
 - в) функций языка как коммуникативной системы;
 - г) условий реализации функций языковых единиц.
4. Грамматика Панини является
- а) порождающей;
 - б) синтетической;
 - в) комплексной.
5. В античной традиции изучением языка занимались
- а) философы;
 - б) духовенство;
 - в) лингвисты.
6. «Функциональной» В. Матезиус называл грамматику, которая исходит из потребностей
- а) адресата;
 - б) адресанта;
 - в) общества.
7. Автором книги «Мемуар о первоначальной системе гласных в индоевропейских языках» является
- а) Яска;
 - б) Ф. де Соссюр;
 - в) Тодзе Гимон.
8. Автором книги «Курс общей лингвистики» является
- а) Бодуэн де Куртене;
 - б) Э. Сепир;
 - в) Ф. де Соссюр.
9. Сравнительно-историческое языкознание развивалось в
- а) США;
 - б) странах Европы;
 - в) странах Азии.
10. Понятие «языковая картина мира» ввёл
- а) Гумбольдт;
 - б) Л. Вайсгербер;
 - в) Бодуэн де Куртене.
11. Морфологический принцип выделения частей речи предложил
- а) Ф.Ф. Фортунатов;
 - б) А.А. Пешковский;
 - в) В.В. Виноградов.
12. Младограмматизм развивался как направление
- а) компаративизма;
 - б) когнитивистики;
 - в) структурализма.
13. Ф. де Соссюр рассматривал язык как
- а) систему знаков;
 - б) систему условностей;
 - в) речевую деятельность.
14. Дистрибуция – это
- а) языковое окружение, в котором может встречаться языковой элемент;

- б) цепочка слов, ряд слов, объединенные формой и внутренней зависимостью;
 - в) принятое употребление слов и выражений.
15. Э. Сепир выдвинул гипотезу
- а) об условности языкового знака;
 - б) о воздействии языка на формирование системы представлений человека о мире;
 - в) о принципе экономии лингвистических усилий.
16. Гипотеза Сепира – Уорфа получила название
- а) гипотеза о знаковой природе языка;
 - б) гипотеза об определении языка мышлением;
 - в) гипотеза лингвистической относительности.
17. Лингвистическая семантика занимается изучением
- а) значение языковых единиц;
 - б) значение языка в целом;
 - в) язык как знаковую систему.
18. Прагмалингвистика рассматривает
- а) взаимосвязь между языком и речью;
 - б) взаимодействие языка и сознания;
 - в) взаимосвязь между языком и действием.
19. Генетическое определение языка дали
- а) Э. Сепир и Б. Уорф;
 - б) В. фон Гумбольдт и А.А. Потебня;
 - в) Ж. Вандриес и Ж. Марузо.
20. Речевой акт как «единство общения и обобщения» рассматривал
- а) А.А. Потебня;
 - б) Е.Р. Лурия;
 - в) Л.С. Выготский.
21. Теория языка, методы исследования языка, история языкознания – это разделы
- а) общего языкознания;
 - б) прикладной лингвистики;
 - в) коллоквиалистики.
22. Представитель вульгарного социологизма
- а) Н.Я. Марр;
 - б) В.В. Виноградов;
 - в) Ш. Балли.
23. В русском языкознании впервые понятия «язык» и «речь» разграничил
- а) Л. В Щерба;
 - б) А.А. Шахматов;
 - в) Ф.И. Буслаев.
24. Терминологически разграничил понятия «язык» и «речь» в западноевропейском языкознании
- а) Ф. де Соссюр;
 - б) В. фон Гумбольдт;
 - в) Ш. Балли.
25. Естественный язык с точки зрения его знаковой природы изучает
- а) лингвосомиотика;
 - б) лингвопрагматика;
 - в) лингводидактика.
26. Дескриптивная лингвистика сложилась под непосредственным влиянием идей
- а) Н.С. Трубецкого;
 - б) Л. Блумфильда;
 - в) З. Харриса.
27. Задачу грамматики Н. Хомски видел в
- а) описании языковой структуры;

- б) описании языковой семантики;
- в) моделировании деятельности носителя языка.

28. Изучение литературного языка, стилей, поэтики художественной литературы было ключевым направлением деятельности

- а) Копенгагенского лингвистического кружка;
- б) Пражского лингвистического кружка;
- в) младограмматистов.

29. Исходной точкой появления генеративной (порождающей) лингвистики принято считать появление

- а) Пражского лингвистического кружка;
- б) гипотезы Сепира – Уорфа;
- в) книги «Синтаксические структуры» Н. Хомского.

30. Наиболее ранними филологическими школами принято считать

- а) древнегреческую и древнеримскую;
- б) китайскую и индийскую;
- в) египетскую и персидскую.

Краткие методические указания

Перед выполнением задания изучить информацию по каждой теме, знать основные понятия и ключевые слова каждой темы.

Перед выполнением задания изучить информацию по теме – структура магистерской диссертации, композиционные части введения магистерской диссертации, клише для написания составных частей введения. Отвечая на вопросы теста, будьте внимательны. Выбирайте один или более правильных вариантов.

Тест максимально оценивается в 20 баллов. В случае наличия ошибок оценка высчитывается пропорционально количеству правильных ответов.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
2	20	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 100% вопросов
1	0	выставляется студенту, если студент допустил ошибки во всех вопросах

5.4 Собеседование – защита индивидуального задания

Вопросы для собеседования (40)

1. Лингвистические знания в древнем мире.
2. Языкознание в Средние века, в Новое время и в эпоху Просвещения.
3. Языкознание в Германии в XIX в.
4. Женевская и французская социологические школы (Ш. Балли, А. Мейе).
5. Американская лингвистика (Ф. Боас, Э. Сепир, Л. Блумфилд). Возникновение и развитие структурализма. Генеративная лингвистика.
6. Русское языкознание в XIX – начале XX в. Харьковская, Казанская, Московская лингвистические школы.
7. Советское языкознание.
8. Актуальны ли сравнительно-исторические исследования в наши дни.
9. Метод внешней реконструкции и метод внутренней реконструкции в сравнительно-исторических исследованиях.
10. Сравнительно-исторический метод в отечественной лингвистической науке.
11. Когнитивная лингвистика как самостоятельная отрасль лингвистики.
12. Концепт как центральное понятие когнитивных исследований.
13. Целесообразность разработки теории языка по образцу естественных наук.
14. Узкое и широкое понимание функционального подхода к изучению языка.
15. Младограмматизм как отрицание и развитие идей сравнительно-исторического языкознания, как зарождение идей системно-структурного изучения языков.
16. В. фон Гумбольдт, Ф. де Соссюр, И.А. Бодуэн де Куртенэ о системности языка.

17. Пражская функциональная лингвистика (В Матезиус, Б. Гавранек, Й. Коржинек, Н. Трубецкой, Р.О. Якобсон, С.О. Карцевский и др.).
18. Датская глоссематика (Луи Ельмслев, В. Брёндаль, Х. Ульдалль).
19. Функциональная грамматика Г.А. Золотовой.
20. Теория функциональной грамматики А.В. Бондарко.
21. Психологизм в языкознании XIX в. (В. фон Гумбольдт, Г. Штейнталь, Ф. де Соссюр, А.А. Потебня, И.А. Бодуэн де Куртенэ).
22. Психологизм первой половины XX века (О. Есперсен, Л.В. Щерба).
23. Психоллингвистика второй половины XX – начала века XXI в.
24. Основные направления психоллингвистики: ассоциативистское, трансформационистское и речедетельностное.
25. Лингвистическая теория Ноама Хомского.
26. Понятие порождающей семантики.
27. Генеративная поэтика (А. К. Жолковский и Ю. К. Щеглов).
28. Достижения и недостатки генеративной лингвистики.
29. Антропоцентризм в лингвистике: основные черты.
30. Этнолингвистика: основные направления.
31. Лингвопрагматика: идеи, актуальные проблемы, достижения.
32. Социоллингвистика: идеи, методы исследования, достижения.
33. Ареальная лингвистика: идеи, методы исследования, достижения.
34. Типологическая лингвистика, лингвистика универсалий: идеи, методы исследования, достижения.
35. Лингвистические традиции Индии.
36. Лингвистические традиции Китая.
37. Сравнительно-исторический метод в языкознании: зарождение и развитие.
38. Гипотеза лингвистической относительности.
39. Копенгагенская школа в языкознании.
40. Философия языка Г. Штейнталя и М. Лацаруса.

Краткие методические указания

Краткие методические указания

Студенты должны подготовить ответы на вопросы, используя основную и дополнительную литературу, материалы занятий.

Формулируйте ответы кратко.

Собеседование максимально оценивается в 20 баллов (для собеседования преподаватель может выбрать порядка 10 любых вопросов – по 2 балла за каждый вопрос). В случае наличия ошибок оценка высчитывается пропорционально количеству правильных ответов.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	20	выставляется студенту, если студент правильно ответил на все вопросы
4	15–19	выставляется студенту, если студент допустил неточности или ошибки в 1–2 вопросах
3	10–14	выставляется студенту, если студент допустил неточности или ошибки в 3–4 вопросах
2	5–9	выставляется студенту, если студент допустил неточности или ошибки в 5–7 вопросах
1	0–4	выставляется студенту, если студент допустил ошибки в 8–9 вопросах, не ответил на все вопросы или допустил ошибки во всех вопросах

5 Примерные оценочные средства

5.1 Вопросы для собеседования: (41):

1. С одной стороны, с незапамятных времен люди, вероятно, задумывались о таких проблемах, как происхождение языка, причины многоязычия и т. д. Первоначально этот интерес отражался в мифах, легендах, религиозных представлениях (наиболее известный пример – содержащаяся в Библии история о Вавилонской башне). Впоследствии, с возникновением философии (родиной которой считается античная Греция), он привел к появлению философских концепций языка. С другой стороны, достаточно рано человечество столкнулось и с необходимостью решать чисто практические вопросы, связанные с языком: создание письменности, поддержание «правильных» (т. е. соответствующих установившейся традиции) норм чтения и произношения, установление и фиксация значений слов данного языка, описание его структуры, изучение иностранных языков и т. д. Указанные моменты способствовали возникновению того, что можно назвать филологическим подходом к языку. В какой-то степени некоторые из названных проблем нашли отражение в древневосточных цивилизациях (египетской, ассирийско-вавилонской и др.) Однако зарождение языкознания в собственном смысле слова оказалось связанным прежде всего с древнеиндийской традицией.

2. В эпоху Средневековья христианизация многих народов Европы принесла им письменность (так, письменность появилась, например, у славян – 9 век). Появляются школы, создаются первые методики обучения языку. Официальным языком того времени был латинский – язык науки и католической церкви. Поэтому правила латинского языка переносились на другие языки, а особенности национального языка игнорировались. Но латинский язык на тот момент уже был мертвым языком, поэтому изучали его письменную сторону, а не звуки.

В Новое время происходит бурное накопление эмпирических знаний о языках разных стран света. Возникает необходимость не только их описать, но также решать вопросы о различиях в их строении, об отношениях между ними, о принципах их классификации. Появляются первые созданные европейскими учеными и миссионерами грамматики таких языков, как армянский, турецкий, персидский, китайский, японский, малайский, ацтекский, кечуа и др. При их описании латинская грамматика используется как эталон («матрица»).

Знакомство с большим количеством новых языков в эпоху Просвещения поставило важную задачу обнаружения причин их сходств и различий, что также является началом сравнительно-исторического языкознания. Возрождение интереса к античной культуре. Авторитет церкви заменяется авторитетом античного мира, оживляется изучение греческого и латинского языков. В этот период появляется «Грамматика Пор-Рояль» как первый опыт общелингвистической теории и усиливается интерес к философским проблемам языка.

3. В 70—80-е годы XIX в. в европейском языкознании, в частности в Германии, оформилось новое направление, сторонники которого выступили с резкой критикой взглядов старшего поколения языковедов-компаративистов — Ф. Боппа, Я. Гримма, А. Шлейхера и др. Именно за эту критику представителей нового направления называли младограмматиками, а отстаиваемое ими направление — младограмматическим. Возникновение младограмматического направления связано с именами таких лингвистов, как К. Бругман (1849—1919), Г. Остхоф (1847—1909), Г. Пауль (1846—1921), Б. Дельбрюк (1842—1922), А. Лескин (1840—1916). Поскольку эти ученые были связаны с

Лейпцигским университетом, то направление нередко называют также Лейпцигской школой языкознания.

4. Женевская школы сформировалась на основе собственных университетских традиций (самоназвание с 1908). В дальнейшем она стала ориентироваться в основном на идеи «Курса общей лингвистики» (1916) Ф. де Соссюра, объединившие в первом поколении Ш. Балли, А. Сеше, Л. Готье, С. О. Карцевского, в последующем поколении Анри Фрея, Эдмунда Солльбергера, А. Бургера, Робера Годеля и др.

Ш. Балли развивает общую теорию высказывания, исходящую из примата языка по отношению к речи и включающую понятия грамматических актуализаторов, грамматической транспозиции, актуальных знаков, диктума и модуса высказывания. Он требует рассматривать речевые единицы в контексте неязыковых явлений (жесты, эмоциональная интонация). Им исследуются случаи согласованности и несогласованности означающего и означаемого в знаке, приводящие к полисемии, омонимии, эллипсису, нулевому знаку. Ш. Балли принадлежит разработка принципов контрастивной лингвистики (на материале сопоставления французского и немецкого языков).

Имя А. Мейе обычно связывают с французской социологической школой в языкознании. Социологическое языкознание в целом представляет собой совокупность течений, школ и отдельных концепций, трактующих язык прежде всего как средство общения людей, связанное с их общественным статусом, сферой занятий, образованием и т.п., и лишь затем как орудие мышления и как способ выявления эмоций. Оно выдвигает на первый план коммуникативную функцию языка наряду с признанием его системности и знаковой природы его единиц. В нём существенно учитываются результаты исследований в области социальной психологии, социологии и философии, структурной антропологии. Проявляется внимание к проблеме этногенеза, к исследованию территориальных диалектов как свидетельств исторического развития общества и социальных диалектов как отражения классового и профессионального расслоения общества, к взаимосвязям диалектов с национальным языком. Социологизм в языкознании способствовал развитию диалектологии и лингвистической географии.

5. Генеративная лингвистика - формальное направление языкознания, которое ставит целью разработать теорию языка по образцу естественных наук. Основателем генеративной лингвистики считается Ноам Хомский. Язык понимается двояко: а) как языковая компетенция (т.е. как внутренняя, ментальная система знаний о языке), б) как языковая деятельность (т.е. вся совокупность конкретных реализаций деятельности этой системы).

Структурализм – направление в языкознании, ставящее целью лингвистического исследования раскрытие главным образом внутренних отношений и зависимостей компонентов языка, его структуры, понимаемой, однако, различно разными структуралистскими школами. Основные направления структурализма следующие: 1) Пражская лингвистическая школа, 2) американский структурализм, 3) Копенгагенская школа, 4) Лондонская лингвистическая школа. Отталкиваясь от предшествующего младограмматического направления в языкознании, структурализм выдвинул некоторые положения, общие для различных его направлений. В противовес младограмматикам, утверждавшим, что реально существуют лишь языки отдельных индивидов, структурализм признает наличие языка как цельной системы.

6. Харьковская лингвистическая школа — одно из направлений отечественного языкознания второй половины XIX в. Наиболее яркие его представители — А.А. Потебня, Д.Н. Овсянко-Куликовский, А.В. Ветухов, А.Г. Горнофельд, М.А. Колосов, Б.А. Лезин, А.В. Попов, М.Г. Халанский, В.И. Харциев. Они исследовали язык в широком культурном

и историческом контексте. Изучая происхождение и развитие языков и словесности в связи с историей народа, представители Харьковской лингвистической школы исследовали фонетические и грамматические особенности восточнославянских языков в их эволюции, собирали и изучали фольклор и художественные ценности, составляющие достояние национальной культуры.

Казанская лингвистическая школа, основателем которой был И. А. Бодуэн де Куртене, в целом характеризуется пристальным интересом к психической стороне деятельности языка и к фонетическому его аспекту. Ее представители, в частности, были в числе пионеров экспериментальной фонетики и фонологии. Так же как и московская школа, она имела большое количество последователей. В казанский период деятельности Бодуэна де Куртене к нему примкнули Н. В. Крушевский, В. А. Богородицкий, С. К. Булич, А. И. Александров и др.

Московская лингвистическая школа — направление, сложившееся вследствие научной и преподавательской деятельности Филиппа Федоровича Фортунатова в Московском университете в 1876–1902 гг. Концепция школы в области русистики, славистики, компаративистики, общей теории языка оказала существенное влияние на развитие отечественного и европейского языкознания. Московскую лингвистическую школу называют формальной, т. к. ее представители стремились выделить собственно лингвистические критерии для анализа языковых фактов — форму. Пафос Московской лингвистической школы, по словам Л. Ельмслева, "в протесте против смешения грамматики с психологией и логикой".

7. Термин «советское языкознание» имеет не только географическое значение, это особое направление в мировом языкознании, объединившее деятельность лингвистов Советского Союза. Советское языкознание не было однородным. Некоторые ученые эмигрировали из России (Якобсон, Трубецкой, Макс Фасмер, И.А. Бодуэн де Куртене и др.).

Некоторые учёные поддерживали связь с Пражским лингвистическим кружком (Г.О. Винокур, Е.Д. Поливанов). Некоторые ученые были верны идеям сравнительно-исторического языкознания. Некоторые увлеклись новым учением о языке Н.Я.Марра.

В целом советское языкознание отмечено успехами:

- десятки народностей Советского Союза в 20-30 годы получили письменность на родном языке: лезгинский, чеченский, адыгейский, удмуртский и т.д.;
- развернулась работа по изучению русских диалектов;
- Московская диалектологическая комиссия работала над картами, атласами русских говоров;
- заложены основы новых дисциплин: стилистика, фразеология, история русского литературного языка.

8. Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание наших дней продолжает интенсивно развиваться. Одним из активных направлений его развития остается применение методики системной и внутренней реконструкции языков, с одной стороны, а с другой стороны, можно с уверенностью констатировать существующую тенденцию его стремления сравнивать и сопоставлять языки с дополнительной опорой на положения нового направления в лингвистике — лингвокультурологии.

9. Внешняя реконструкция (сравнительно-исторический метод в узком смысле) — обнаружение генетически тождественных морфем и слов в родственных языках и выявление в них результатов регулярных звуковых изменений исходного языка (праязыка), построение его гипотетической модели и правил выведения конкретных

морфем языков-потомков из этой модели. Внутренняя реконструкция – обнаружение в системе отдельного языка явлений и соотношений, однозначно свидетельствующих о существовании некоторых элементов системы языка на более ранних этапах его истории (например, следы прежнего чередования аллофонов, сохраняющиеся в виде чередования фонем в алломорфах, сохранение следов прежних морфологических структур в реликтовых парадигмах и в виде супплетивизма и т.п.).

10. Возникновение сравнительно-исторического языкознания в России связано с именем Александра Христовича Востокова (1781–1864). Он известен как поэт-лирик, автор одного из первых научных исследований русского тонического стихосложения, исследователь русских песен и пословиц, собиратель материала для славянского этимологического материала, автор двух грамматик русского языка, грамматики и словаря церковнославянского языка, издатель ряда древних памятников. Востоков первым указал на необходимость сопоставления данных, заключающихся в памятниках мертвых языков, с фактами живых языков и диалектов, что позднее стало обязательным условием работы языковедов в сравнительно-историческом плане. Это было новым словом в становлении и развитии сравнительно-исторического метода.

11. Когнитивная лингвистика – это направление лингвистической теории, которое связывает языковые явления с более широким кругом различных феноменов, относящихся к мыслительной деятельности человека, например с памятью, вниманием, категоризацией и другими.

12. Концепты – содержательные единицы памяти, всей картины мира, отражённой в сознании человека и его психике. Концепт – основное понятие когнитивной лингвистики.

13. Языкознание связано не только с гуманитарными науками, но и естественными, а именно:

- с математикой, позволяющей разрабатывать статистическую теорию языка, вычислять статистические характеристики речи методами математической теории информации;

- с физикой, которая дает возможность решать технические задачи экспериментальной фонетики;

- с биологией через проблему эволюции, реконструкции древнейших феноменов и их классификации, особенно сравнительно-историческое языкознание, поскольку методы реконструкции праиндоевропейского языка и его праформ и определения времени его распада в языкознании оказались аналогичны сходным процедурам в молекулярной теории эволюции;

- с медициной, которая на основании лингвистических данных изучает зоны и функции центральной нервной системы;

- с психиатрией при анализе бессознательных речевых ошибок, патопсихолингвистических речевых нарушений, связанных с умственной отсталостью, или речевых отклонений, связанных с нарушением сенсорных систем (у глухих или глухонемых) и др. вопросов.

14. Функциональная лингвистика (функционализм) — совокупность школ и направлений, возникших как одно из ответвлений структурной лингвистики, характеризующихся преимущественным вниманием к функционированию языка как средства общения. В широком смысле функциональная лингвистика выходит за рамки пражской школы, охватывая и «функционализм» А. Фрея и других представителей женеvской школы, «функциональный структурализм» Дж. Р. Фёрса и М. Халлидея (см. Лондонская школа), «функциональный подход» И. И. Ревзина и др.

15. По своей сути младограмматическая лингвистическая концепция основывается на идеях сравнительно-исторического языкознания. Методология младограмматиков опирается на принцип психологизма, поскольку они видят в языке психологическое явление. Наука о языке, по их мнению, должна быть культурно-исторической: языковед не просто описывает отдельные языковые факты, но изучает их связи в исторической перспективе.

У младограмматиков отмечается и специфическое понимание сущности языка. Так, они считают, что психическое (психофизиологическое) в человеке всегда индивидуально, поэтому язык, будучи психическим образованием, существует как язык отдельного индивида. Его изучением и должна заниматься лингвистика. То есть представители данного направления выступают как сторонники индивидуалистического принципа в языкознании, отрицая социальное бытие языка.

16. Идея системности языка была введена в научный обиход швейцарским ученым рубежа XIX и XX веков Ф. Де Соссюром (1857—1913). Его подход положил начало новому направлению – структурализму, глубоко проникшему в разные науки: лингвистику, литературоведение, социологию. И.А. Бодуэн де Куртенэ видит систему не только в устройстве, но и в историческом развитии языка, в его статике и динамике, в языке национальном и индивидуальном, в фонетической и семасиологической сторонах языка. В философии В. фон Гумбольдта описана антиномическая природа языка, который рассматривается как творческая созидательная деятельность, осуществляемая в речевых актах коммуникации между людьми. Это языковое творчество осуществляется по психологическим законам, аналогичным и даже идентичным законам художественно-образного мышления. А результатом языкотворчества является устойчивая система языка – с уровнями и элементами этих уровней, тесно взаимосвязанными друг с другом.

17. Пражский лингвистический кружок был основан в 1926 году чехословацким филологом В.Матезиусом. «Русское ядро» кружка составляли Якобсон, Трубецкой, Карцевский.

В программном документе пражцев «Тезисы Пражского лингвистического кружка» (1929) выдвинуты два основных методологических принципа: функциональный и структурный. Структурный основывался на идеях Соссюра о разграничении языка и речи, синхронии и диахронии; он объединял пражцев с другими направлениями структурализма. Функциональный, во многом восходивший к Бодуэну де Куртенэ, был специфичен для пражцев, в Тезисах он вынесен на первое место.

18. Глоссематика (копенгагенский структурализм), одно из основных направлений структурной лингвистики. Ведущий представитель – Луи Ельмслев, идеи глоссематики развивали также его ученики – Ханс Йорген Ульдалль (1907–1957) и Кнуд Тогебю (1918–1974). Школа Ельмслева сложилась в Копенгагенском университете в 1930-е годы. При небольшом числе лингвистов, работавших в рамках глоссематики, ее положения в течение нескольких десятилетий оставались весьма влиятельными. К 1970-м годам глоссематика прекратила существование.

Идеи глоссематики, изложенные прежде всего в книге Л. Ельмслева *Пролегомены к теории языка* (перевод воспроизводит заголовок американского издания 1953; первоначально книга вышла в 1943 на датском языке под названием *Основы лингвистической теории*), основывались на идеях Ф. де Соссюра и неопозитивизма. Ельмслев стремился к полной автономии лингвистики от других наук, делая исключение лишь для семиотики и математики. Чтобы отличать новую лингвистику от традиционной, весьма тесно связанной с психологией, физиологией, историей и т.д., он предложил называть ее глоссематикой.

19. В основу концепции Г.А.Золотовой был положен феномен триединой сущности языковой единицы (значение, форма и функция) как основа грамматики речи. По мнению Г. А. Золотовой, в представлении о двусторонней природе языкового знака, помимо формы и содержания, необходимо было ввести и третий параметр – функцию знака.

20. Функциональная грамматика трактуется А.В. Бондарко как грамматика, ориентированная на описание закономерностей и правил функционирования грамматических единиц, участвующих в передаче содержания высказывания; включающая описание функций языковых средств не только в направлении от средств к функциям, но и от функций к средствам.

21. Психологическое направление возникает как реакция на традиционный логицизм и формализм, с одной стороны, и модный, склонный к известной вульгаризации натурализм (биологизм). Завязывается ожесточенная полемика с натурализмом. Возникает стремление исследовать живой язык в его реальном функционировании, в процессах речевой деятельности, но без ориентации на ее физиологические и психофизиологические аспекты. Язык начинает трактоваться как феномен психологического состояния и духовной деятельности человека или народа, что в значительной степени вытекало из философии языка В. фон Гумбольдта.

Основателем психологического течения в языкознании был видный теоретик и систематизатор Хайман Штейнталь / Штайнталь, известный прежде всего как интерпретатор идей В. фон Гумбольдта и резкий критик и натурализма А. Шлейхера, и основных принципов логической грамматики, особенно в том виде, как она была представлена в «Организме языка» Карла Фердинанда Беккера. Важнейшими его работами были: «Грамматика, логика и психология, их принципы и взаимоотношения», «Введение в психологию и языкознание», а также «Происхождение языка», «Классификация языков как развитие языковой идеи», «Характеристика важнейших типов строя языка», «Произведения В. Гумбольдта по философии языка», «История языкознания у греков и римлян». Им (совместно с М. Лацарусом) был основан журнал по этнической психологии и языкознанию. 201

22. В 1922 году Отто Есперсен посвятил целую главу фундаментального труда о происхождении и развитии языка особенностям женской языковой компетенции. Есперсен дал более широкий, чем Сепир, обзор дистинктивных признаков пола в языке. Его также считают одним из первых лингвистов, обративших внимание на существование мужских и женских преференций в пользовании лексиконом.

Л.В. Щерба, придавая большое значение исследованию живой разговорной речи, он одним из первых высказал мысль о том, что живой язык существует преимущественно в форме диалога, и пришёл к выводу: можно описать язык в соответствии с тем, как человек говорит, – это будет активная грамматика, а можно – в соответствии с тем, как он воспринимает чужую речь, – это, в терминологии Л.В. Щербы, пассивная грамматика.

23. На развитие современной психолингвистики большое влияние оказала американская психолингвистика, которая в своем развитии прошла четыре главных периода: формирования, лингвистический, когнитивный и когнитивно-междисциплинарный. В начале своего развития психолингвистика ориентировалась в психологии на бихевиоризм, а в лингвистике — на структурализм. Современный период развития психолингвистики совпадает с развитием когнитивных наук. А именно, психолингвистика стала частью этих когнитивных дисциплин, которые пытаются ответить на вопрос о характере знания, структуре ментальных представлений и о том, как они используются в таких фундаментальных умственных процессах, как логика и принятие решений.

24. В психолингвистике выделяется три направления: трансформационистская, ассоциативная и речедетельностная психолингвистика.

В зарубежной психолингвистике господствуют ассоциативное и трансформационистское направления.

Первой психолингвистической школой была ассоциативная психолингвистика, основателем которой являлся Чарльз Осгуд. Она опирается на необихевиоризм - учение, согласно которому поведение человека рассматривается как система реакций на стимулы, поступающие из внешней среды. Объектом анализа ассоциативной психолингвистики является слово, предметом - причинно-следственные связи между словами в вербальной памяти человека. Анализ представляет собой изучение слов-стимулов и реакций с ассоциативной связью между ними. Основным методом – ассоциативный эксперимент.

Трансформационистская психолингвистика опирается на традиции школы речемыслительной деятельности Джорджа Миллера и Ноама Хомского в США и психологической школы Жана Пиаже во Франции.

В отечественной психолингвистике господствует речедетельностное направление. У ее истоков стояли лингвисты и психологи начала XX века: лингвисты Михаил Михайлович Бахтин, Лев Петрович Якубинский, Евгений Дмитриевич Поливанов, психологи - Лев Семенович Выготский и Алексей Николаевич Леонтьев. Основные постулаты отечественной психолингвистики были изложены в работе Л.В. Щербы «О трех аспектах языковых явлений и об эксперименте в языкознании». Это положения 1) о приоритетном изучении процессов говорения и понимания (восприятия), 2) о важности исследования «отрицательного» языкового материала (детской речи и патологии речи), 3) о необходимости использования в языкознании экспериментальных методов.

25. Лингвистическая теория Ноама Хомского — одна из самых важных теорий о человеческом языке. Эта теория известна как генеративная или биолингвистическая грамматика. Теория объясняет, что существует врожденная ментальная структура, которая позволяет нам понимать и производить любые утверждения на любом естественном языке, который мы знаем. Кроме того, это позволяет процесс приобретения и овладения языком требует очень небольшой обработки в мозгу для работы и развивается почти автоматически.

Несмотря на свою важность, Лингвистическая теория Ноама Хомского противоречива. Таким образом, многие ученые не верят, что это хорошее объяснение усвоения языка и его функционирования. Эта критика вызвана двумя фактами. Первым может быть способ, которым Хомский объясняет появление понятий в уме, а вторым — тот факт, что Хомский считает определенные синтаксические принципы универсальными, известными на всех языках.

26. Порождающая семантика (генеративная семантика) — одно из направлений зарубежной теории трансформационных порождающих грамматик (главным образом в США в конце 60-х — середине 70-х гг. 20 в.), ставившее своей целью построить модель языка по схеме «от значения к тексту» и «от текста к значению». Порождающая семантика представляла частный метод грамматического описания, отличаясь от «интерпретирующей лингвистики», в частности, в следующих отношениях: 1) в порождающей семантике семантические и синтаксические структуры имеют только вид дерева непосредственно составляющих; 2) в порождающей семантике нет уровня глубинной структуры, так как трансформационные правила могут начать работать над ещё не завершённой семантической структурой; 3) понятие осмысленности предложения в порождающей семантике отождествлялось с синтаксической правильностью (грамматичностью) его. Представители порождающей семантики (Дж. Мак-Коли, Дж.

Лакофф, П. Постал, Дж. Грубер и другие) предложили концепцию «естественной логики», в которой лексическим единицам соответствуют логические предикаты или конфигурация этих предикатов в дереве непосредственно составляющих; например, «каузировать прийти» может заменяться в результате лексической трансформации на лексему «привести» (такой приём, названный «лексической декомпозицией», стал использоваться и за пределами порождающей семантики).

27. Генеративная поэтика – направление структурной поэтики, возникшее в России в конце 1960-х гг. под влиянием генеративной лингвистики, а также теоретических идей С. М. Эйзенштейна и морфологии сюжета В. Я. Проппа. Основатели Г. п. (ныне профессора американских университетов) - русские лингвисты А. К. Жолковский и Ю. К. Щеглов.

28. Генеративная лингвистика оказала влияние на формальное языкознание второй половины XX века. В частности, её идеи были использованы для построения универсальных семантических теорий и морфологических моделей. Во второй половине XX века в советском языкознании появилась теория «смысл - текст», методологически опирающаяся на те же идеи, что и генеративная грамматика Хомского. Автором этой семантической теории был И.А. Мельчук, который разработал универсальную для всех языков модель преобразования «смысл - текст» и «текст - смысл».

Слабые стороны генеративной лингвистики: априорность в выделении исходных синтаксических единиц и правил базового компонента; неориентированность на моделирование речевой деятельности и, в частности, недооценка роли семантического компонента и прагматических факторов; слабая применимость к описанию разнотипных языков.

29. Антропоцентричность языка является ключевой в современной лингвистике. Она базируется на представлении о том, что человек познаёт мир «через осознание себя, своей теоретической и предметной деятельности в нем», и это даёт ему право «творить в своём сознании антропоцентрический порядок вещей», который определяет его сущность, мотивы, ценности.

Данная парадигма делится на 4 взаимосвязанных направления: 1) исследует язык как зеркало человека. Базовым здесь является картина мира, основная задача — изучение того, как человек отражает себя в языке; 2) коммуникативная лингвистика — интерес — процесс коммуникации; 3) изучает роль языка в познавательных процессах и когнитивной организации человека; 4) нацелено на выяснение того, каким образом язык существует в самом человеке (внутрисубъектная лингвистика или теория носителя языка). В основе лежат идеи Бодуэна де Куртенэ, который считал, что «язык существует только в индивидуальных мозгах, только в душах, только в психике индивидов, составляющих сообщество».

30. Этнолингвистика – область языкознания, изучающая язык в его взаимоотношении с культурой. Центральными для этнолингвистики являются следующие две тесно взаимосвязанные проблемы, которые можно назвать когнитивной и коммуникативной. Среди основных направлений выделяются когнитивно ориентированная этнолингвистика и коммуникативно ориентированная этнолингвистика.

31. Современные источники определяют лингвопрагматику как область языкознания, изучающая функционирование языковых знаков в речи в аспекте отношения «знак – пользователь знака. Теоретические основания лингвопрагматики. были заложены к 60-м гг. XX в. трудами лингвистов-философов Оксфордской школы (Б. Рассел, Дж. Остин, Х. Грайс, Дж. Серл); книга последнего – «Речевые акты. Очерк философии языка» – появилась в 1969 г. и стала важным этапом развития прагматической теории. К 60–70-м

гг. нашего века для становления Л. п. как науки о языке в его живом функционировании возникли объективные предпосылки – возможность легко получать, хранить и анализировать магнитофонные и видеозаписи речевого общения».

Целью лингвопрагматики представляется «изучение языка в контексте» – социальном, ситуативном и т. д., т. е. исследование языка как средства коммуникации». Рубежи прагматической теории и практики еще не вполне определились и остаются довольно размытыми, что отражает тесное взаимодействие лингвопрагматики с такими областями гуманитарного (и собственно лингвистического) знания, как теория речевых актов, дискурс-анализ, а также социо-, этно- и психолингвистика, антропология и др.

В настоящее время определение границы между семантикой и прагматикой языка является предметом острой научной дискуссии. Первичное противопоставление Ч. Моррисом семантики и прагматики языка, основанное на трехзначной оппозиции: семантика – «отношение знаков к объектам», прагматика – отношение знаков к тем, кто их интерпретирует», синтактика – «отношение знаков друг к другу» – представляется некоторым современным исследователям упрощенным и искусственным. Причиной критического отношения к столь категоричному расчленению языка на три сферы является осознание целым рядом выдающихся лингвистов неразрывной связи и взаимовлияния семантического и прагматического в значении языковых единиц.

32. Главные цели социолингвистики – изучение того, как используют язык люди, составляющие то или иное общество, и как влияют на развитие языка изменения в обществе, в котором существует данный язык. Эти цели соответствуют двум кардинальным социолингвистическим проблемам – проблеме социальной дифференциации языка и проблеме социальной обусловленности развития языка.

Для современного этапа разработки первой из этих проблем характерны следующие особенности.

1. Отказ от широко распространенного в прошлом прямолинейного взгляда на дифференциацию языка в связи с социальным расслоением общества: согласно этому взгляду, расслоение общества на классы прямо ведет к формированию классовых диалектов и языков. Особенно отчетливо такая точка зрения была выражена в книге А.М.Иванова и Л.П.Якубинского *Очерки по языку* (1932), а также в работах Л.П.Якубинского *Язык пролетариата*, *Язык крестьянства* и других, публиковавшихся в 1930-е годы в журнале «Литературная учеба».

2. С отказом от прямолинейной трактовки проблемы социальной дифференциации языка и признанием сложности социально-языковых связей сопряжена другая особенность разработки указанной проблемы в современном языкознании: при общей тенденции к выявлению системных связей между языком и обществом социолингвисты указывают на механистичность и априоризм такого подхода к изучению данной проблемы, который декларирует полную изоморфность (т.е. полную соотносительность свойств) структуры языка и структуры обслуживаемого им общества.

3. В том, что касается разработки проблемы социальной дифференциации языка, для современной социолингвистики характерен более широкий, чем прежде, взгляд на явление варьирования средств языка (которое может обуславливаться как социальными, так и внутриязыковыми причинами) – в том числе и таких средств, которые принадлежат к относительно однородным языковым образованиям, каким является, например, литературный язык..

33. Ареальная лингвистика – раздел языкознания, исследующий с помощью методов лингвистической географии распространение языковых явлений в пространственной протяженности и межъязыковом, междиалектном взаимодействии.

Определяющим принципом при ареальном описании фактов взаимодействующих языков служит их фронтальный охват. Основная задача ареальной лингвистики – характеристика территориального распределения языковых особенностей и интерпретация изоглосс (одинаковые на картах глоссы). В результате выявляются области (ареалы) взаимодействия диалектов, языков и ареальных общностей – языковых союзов, характеризующиеся общими структурными признаками.

Ареальное языкознание в качестве своего метода использует лингвистическую географию. На географические карты наносятся полученные в результате сплошного или выборочного обследования изоглоссы, характеризующие распространение явлений звуковых, лексических, грамматических, и лингвисты, сопоставляя разные карты, интерпретируя их, выносят своё решение о центрах, где зародились языковые инновации и откуда они иррадируют, как далеко они распространяются, что этому способствует и что, напротив, сдерживает дальнейшее их продвижение. Нередко при этом оказывается необходимым принимать во внимание не только границы языковых явлений, но и границы экономические, политические, этнографические, культурные. Тем самым открываются возможности более адекватного познания истории данного языка, а при обращении к территориально соседствующим языкам для лучшего осознания закономерностей дивергенции и конвергенции языков.

34. Типологическая лингвистика – это сравнительное изучение структурных и функциональных свойств языков независимо от характера генетических отношений между ними. Лингвистические универсалии – это языковые явления (свойства, характеристики, отношения, процессы), которые имеют место во всех (или почти во всех, за очень малым исключением) языках мира.

Исследования языковых универсалий должны ответить на следующие вопросы:

а) что вообще может и чего не может быть в языке? Что лежит в природе человеческого языка и что противоречит его природе? Какие ограничения наложены на язык самой его природой?

б) какие явления совместимы в языке, а какие, напротив, исключают друг друга? Какие явления в языке могут предполагать наличие или отсутствие других явлений?

в) как в специфике разных языков, при их внешних различиях, проявляются всеобщие закономерности? Как универсальные закономерности согласуются с разными типами языков (при ответе на эти вопросы универсология смыкается с типологией)?

35. Язык для индийской цивилизации явился исторически первым предметом специального теоретического исследования. Своеобразие индийской лингвистической традиции в значительной степени предопределяется особенностями общественно-языковой и лингвофилософской ситуации Древней Индии времени зарождения учений о языке: 1) своеобразием сферы деятельности, в которую вписаны языковедческие исследования, тем, какой социальной потребностью вызвано обращение к языку; 2) своеобразием мировоззренческой концепции, в пределах которой происходило обращение к языку. Принципиальное отличие методологии индийской грамматики от греко-римской состоит в ее направленности: это грамматика синтетического типа, описывающая правила синтеза текста, развертывания языка как потенции в актуальный текст.

36. Главным объектом внимания выступал иероглиф, его структура и происхождение. Большое внимание уделялось проблеме нормативного написания и инвентаризации большого количества иероглифов. Китайская традиция оказала большое влияние на языкознание ряда соседних стран — Кореи, Японии, Вьетнама, а также тангутского государства Си-ся (11—13 вв.).

37. Возникновение сравнительно-исторического языкознания как самостоятельного лингвистического направления принято связывать со знакомством в конце XVIII в. лингвистов Европы с древнеиндийским языком (санскритом). В то время отмечались некоторые сходства индийских слов с итальянскими и латинскими, на счёт чего Уильямом Джонсом были сделаны научные выводы. Их справедливость была доказана дальнейшим развитием науки. Сравнительно-исторический метод рассматривается как комплекс взаимосвязанных приёмов и процедур историко-генетического исследования (то есть определения степени родства) языковых семей, групп и отдельных языков. Предназначение этого метода исследования заключается в установлении исторических закономерностей развития языков.

Сравнительно-исторический метод выступает в роли инструмента познания истории языков, что позволяет исследователям проследить диахроническую эволюцию генетически близких языков. Причём важным условием подобного изучения языков является доказательство общности их происхождения.

38. Гипотеза лингвистической относительности (известная также как «гипотеза Сепира – Уорфа») – тезис, согласно которому существующие в сознании человека системы понятий, а, следовательно, и существенные особенности его мышления определяются тем конкретным языком, носителем которого этот человек является.

39. Копенгагенская школа - группа ученых, занимающихся изучением лингвистики, сосредоточенная вокруг Луиса Йельмслева (1899-1965) и Копенгагенского лингвистического кружка (французский: Cercle Linguistique de Copenhague, датский: Lingvistkredsen), основанного им и Вигго Бренделем (1887-1942).: 160 В середине двадцатого века Копенгагенская школа была одним из важнейших центров лингвистического структурализма наряду с Женевской школой и Пражской школой.

40. Хайман (Гейман) Штейнталь известен как автор многочисленных работ, носивших почти исключительно теоретический характер: «Грамматика, логика и психология, их принципы и взаимоотношения», «Введение в психологию и языкознание», «Характеристика важнейших типов строя языка» и другие. В 1860 г. совместно с философом Морисом Лацарусом (1824–1903), с которым Штейнталь был связан тесным творческим содружеством, он основал «Журнал психологии народов», на страницах которого взгляды названных ученых нашли наиболее яркое воплощение. Прежде всего Штейнталь резко отмежевывается от логического подхода к языку, сохранявшему в первые десятилетия XIX в. достаточно сильные позиции в науке.

5.2 Примерные темы рефератов (план реферата) (10)

1. Зарождение лингвистических знаний в древнем Египте.

Введение

Появление первичных знаний о языке в Древнем Египте связано с возникновением письменности, однако никаких сочинений, которые позволили бы судить о теоретическом интересе египтян к языку, отдельным его проблемам, до нас не дошло.

Представления древних египтян о фонетическом строе языка.

Древнеегипетская письменность включала в себя 3 категории знаков: иероглифы, фонетические символы (фонограммы) и детерминативы, при этом египтяне не знали фонетики, минимальной единицей языка для них была морфографема (консонантный корень).

Описание лексики в Древнем Египте.

Древние египтяне занимались практической лексикографией. Им было известно понятие лексико-тематической группы.

Интерес к лексическому составу языка диктовался чисто практическими целями. Для учебных целей в Древнем Египте составлялись списки слов, разбитых на определенные тематические группы (напр., виды масел, птицы, рыбы, растения, животные, города и т.д.). Пособия по лексике не были толковыми словарями (понятие «значение», в частности, лексическое значение, еще не было выработано). Они представляли собой большие перечни слов, необходимых для запоминания их правильного написания (ср. современный аналог – орфографические словари). Но слова в этих списках были уже сгруппированы по классам предметов (ср. каталоги названий предметов). После фразеологической группы слов следовал общий детерминатив (как после отдельного слова), отсюда можно сделать вывод о том, что египтяне относили фразеологизмы к словам, а не словосочетаниям.

Заключение

В Древнем Египте лингвистического учения (т. е. совокупности каких-либо теоретических положений о языке) не было. Но некоторая совокупность знаний о языке всё-таки была.

2. Зарождение языкознания у вавилонян и финикийцев.

Введение

Интерес к языку пробуждается, как свидетельствует история, тогда, когда в центре внимания людей оказываются основные его единицы и правила их употребления в речи. И его пробуждению в древнейших государствах Ближнего Востока.

Лингвистические знания Вавилона.

Создание и распространение письма, естественно, вызвало к жизни необходимость обучать ему. Стали возникать многочисленные школы писцов (Египет, Шумер, Вавилон). Чрезвычайно высоким уровнем характеризовалась, по свидетельству историков, подготовка писцов-администраторов в Вавилоне конца 3-го тыс. - первой половины 2-го тыс. до н.э., где аккадцев обучали мертвому шумерскому языку, служившему тем не менее очень долгое время главным средством общения в административной, хозяйственной, религиозно-культовой и дипломатической сферах в Двуречье (Месопотамии). В таких школах для учебных целей создавались многочисленные тексты и словари (как одноязычные, так и многоязычные), и те из них, которые дошли до нас, позволяют изучать как сами древние языки Ближнего Востока, так и эволюцию письма, а также судить о характере лингвистических знаний того времени и способах их формирования. Искусство письма в собственном, терминологическом смысле предполагает ощущение членимости звучащей речи на дискретные и многократно воспроизводимые, опознаваемые в разных контекстах языковые единицы (такие, например, как слова) и наличие инвентаря также воспроизводимых и опознаваемых в разных контекстах графических знаков, регулярно соотносимых с определенными языковыми единицами.

Лингвистические знания Финикии.

В Египте, Вавилоне, у хеттов, в Финикии и Угарите складывается обширная лексикографическая практика. Создаются (прежде всего для целей обучения писцов-администраторов) словари одноязычные и многоязычные (шумерско-аккадские, шумерско-аккадско-хеттские, шумерско-аккадско-хурритские и т.п.), тематические, синонимические, толковые и т.д. Вавилоняне (а под их влиянием и хетты) начинают включать в словари фразеологизмы и образцы предложений, информацию о словообразовательных связях слов и об особенностях формообразования слов.

У вавилонян появляются первые грамматические таблицы (парадигмы форм слова и даже форм предложения). Есть косвенные свидетельства о разработке финикиянами понятий классов слов и о создании ими терминов для отдельных морфологических форм глагола. Зарождаются, таким образом, первые теоретические представления о строе языка.

Заключение

Таким образом, Цивилизации Древнего Востока демонстрируют зарождение лингвистических знаний, которые в дальнейшем в определённой мере стали основой для глубокого и всестороннего изучения языка.

3. Основные достижения языкознания в древней Индии.

Введение

В древней Индии возникла самобытная и чрезвычайно устойчивая лингвистическая традиция Восточного мира. Она оказала влияние на формирование и развитие языковедческой мысли в соседних странах.

Начало осмысления языка в Индии.

Стремление сохранить в чистоте язык религиозного ритуала, получивший название ведийского, явилось основой для пробуждения специального интереса к проблемам языка в 1 тыс. до н.э. прежде всего в среде представителей высшей касты - жрецов-брахманов, исполнявших сложные культовые обряды на уже устаревающем и не всегда понятном даже в их собственном кругу языке, который считался языком богов и которому приписывалась магическая сила. Ведийский язык, служивший индийской ветви ариев, к середине 1 тыс. до н.э. практически уже вышел из употребления. Необходимы были всесторонние комментарии к ритуальным текстам.

Достижения лингвистики древней Индии.

Древние индийцы добились существенных успехов в изучении звуков речи и их классификации на основе артикуляторных признаков. Ими уже осознавалась неотожждественность понятий звука речи и фонемы, у них имелись наметки понятия слогафонемы. Построенные на четкой логической основе артикуляторные классификации звуков нашли отражение в порядке следования графических знаков в буквенно-слоговых системах индийского письма (брахми -- примерно с 8 в. до н.э., кхароштки, нагари, деванагари, шарада и др.), которые скорее всего восходят не к оставшемуся еще не расшифрованным протоиндскому (в основном иероглифическому), а к западносемитскому слоговому письму.

Заметны достижения древних индийцев в области лексикографии. Им принадлежат составленные на санскрите - языке, качественно отличном от ведийского, обширные ритуально-мифологические трактаты - брахманы (8-7 вв. до н.э.), в которых излагаются общие программы обрядовых действий жрецов и толкования исполняющихся при этом ведийских стихов. Вместе с тем они обращались и к ведийскому языку.

Сборники глосс к вышедшим из употребления словам "Ригведы" представляют собой первые собственно языковедческие опыты. В русле поздневедийской религии (брахманизма) сформировалась специальная дисциплина - нирукта, занимающаяся объяснением и этимологическим толкованием используемых в жреческом ритуале слов. Активно разрабатывались словари, каталогизирующие имена богов, названия совершаемых ими действий, находящихся в их распоряжении предметов, признаков этих предметов и т. п.

Особенно высокого уровня достигает разработка проблем грамматики. Вершиной грамматической мысли и образцом для множества подражаний явился труд «Аштадхьяйя» («Восьмикнижие») Панини (5 или 4 в. до н. э.), ставящий задачей строгую регламентацию

и канонизацию санскрита, который сложился рядом с ведийским языком на другой диалектной основе и постепенно вытеснял его в религиозном обиходе.

Заключение

Идеи, которые легли в основу индийской языковедческой традиции, получили распространение далеко за пределами Индии (вместе с распространением буддизма).

Они получили дальнейшее развитие в средневековой, а также в современной Индии. Европейские ученые познакомились с санскритом и идеями древнеиндийской грамматики в конце 18 - начале 19 вв., что оказало значительное влияние на складывание сравнительно-исторического языкознания и его метода. Основоположники компаративистики верили в то, что древнеиндийский язык является предком всех индоевропейских языков, что ему присуще высшее совершенство, утраченное в развитии языков-потомков. Нередкое обращение к разработанным древними индийцами понятиям и особенно процедурам анализа наблюдается также в современном европейском и американском языкознании. При этом часто не обходится без ошибочного отождествления понятий, выдвигавшихся древнеиндийской наукой, с близкими понятиями, сформулированными в европейской лингвистической традиции, без достаточного учета различий в этнокультурном, общенаучном и языковедческом контекстах.

4. Языкознание в древней Греции.

Введение

Решающее для всей греческой и европейской цивилизации имело создание на основе финикийского письма греческого алфавита со специальными знаками для гласных (9 или 10 в. до н.э.). Древнейшие дошедшие до нас его памятники относятся к 8 в. до н.э. Появление письменности привело к бурному росту поэтики, риторики, философии, пробудило интерес к проблемам языка.

Возникновение интереса к изучению языка в Древней Греции.

Попытки осмысления значения слов отмечаются, начиная с Гомера и Гесиода. Этимология оказывается первым проявлением рефлексии над языком в истории греческой лингвофилософской мысли. Первоначально господствовало убеждение в наличии неразрывной, естественной связи между словом и обозначаемым им предметом, коренящееся в мифологическом мышлении. В этимологическом анализе слова мыслители искали ключ к постижению природы обозначаемого предмета. Греки верили, что у каждого предмета есть два названия — в языке богов и в языке смертных. В философии 5 в. до н.э. начинают выдвигаться утверждения о чисто условной связи между предметом и его названием. Споры древних греков о природе имён послужили источником для формирования древнейшей в Европе философии языка.

Высок был интерес к практическим аспектам использования языка. В 5 в. до н.э. зарождается наука об ораторском искусстве — риторика. Главным методом обучения языку в этот период становится чтение классических и уже устаревающих поэтических текстов с их комментированием. Так формируются зачатки филологии. Начинается деятельность по собиранию и объяснению глосс (старинных или инодиалектных слов). В связи с теорией музыки, ритмикой и метрикой (особенно в пифагорейской школе с её углублённым интересом к проблемам акустики) проводится интенсивное изучение звукового строя языка.

Осмысление языка Аристотелем.

Подлинным основоположником античной языковедческой традиции был другой виднейший мыслитель древности, Аристотель (387—322 до н.э.). Он обращается к

проблемам языка главным образом в сочинениях о суждении, видах умозаключений, о проблемах словесных искусств. Аристотель защищает условную связь между вещью и её именем, а также между словом и представлением, которому соответствует слово, между звуками и буквами. Вместе с тем он предупреждает об опасности злоупотреблений словами, проистекающей из их многозначности (сюда включаются и омонимия, и полисемия). Он обращает внимание на явления паронимии и омонимии как видов связи между названиями.

Аристотель первым исследует типы связи значений внутри полисемичного слова, а также многозначность падежей и др. грамматических форм. Им делается утверждение о соответствии значения внеязыковой реальности.

Звуки речи им делятся на гласные, полугласные и безгласные. К платоновским акустическим признакам он добавляет ряд артикуляторных. Проводится различие видов ударения (острое и среднее / «облечённое»). Слог определяется не как простое сочетание звуков, а как качественно новое образование.

Аристотель проводит разграничение трёх «частей словесного изложения»: звука речи, слога и слов разных разрядов. Он выделяет четыре разряда слов (имена, глаголы, союзы и местоимения вместе с предлогами). Правда, в определении имени (ονομα) и глагола (rhema) смешиваются морфологические и синтаксические критерии. Впервые осуществляется описание отдельных классов глаголов. Но значимые части слова ещё не вычленяются.

Аристотель указывает на случаи несовпадения предложения (logos) и суждения. В качестве типов предложений он различает утверждения и отрицания. Им признаётся наличие безглагольных предложений. Ему присущи зачаточные представления о словоизменении и словообразовании (различение имени и падежа как только косвенной формы, распространение понятия падежа и на глагольные словоформы). Аристотелю принадлежат также многочисленные высказывания по вопросам стилистики.

Развитие филологии в Древней Греции.

Существенный вклад в формирование основ лингвистической теории внесли философы эллинистического периода (3–1 вв. до н. э.), особенно представители стоической школы (Зенон, Хрисипп, Диоген Вавилонский). Стоики были по преимуществу философами и логиками, но они разрабатывали свои учения на базе языкового материала (и особенно явлений грамматической семантики). В строении предложения и в классах слов они искали отражение реального мира. Отсюда вытекали признание ими «природной» связи между вещью и её названием и увлечение этимологическим анализом. Значения «вторичных» слов объяснялись связями в предметном мире. Стоики разработали первую в истории науки о языке типологию переноса названий (перенос по сходству, смежности, контрасту).

В речевом акте они различали «обозначающее» (звук человеческой речи) и «обозначаемое», иначе «высказываемое» (lekton), т.е. смысловую сторону речи, лежащую между звуком и мыслью. Они отмечали неодинаковость обозначаемого в разных языках при одинаковости мысли у всех людей.

Стоики серьёзно продвинулись (по сравнению с Платоном и Аристотелем) в разработке учения о частях речи (порядка пяти – шести), в учении о падежах имени (включение в число падежей и исходного / именительного, ограничение понятия падежа только сферой имени). Они создали для падежей обозначения, впоследствии скалькированные в латинской грамматике, а через её посредство в грамматиках многих европейских языков. Ими было развито учение о временах глагола.

Стоиками была предложена классификация высказываний (полные и неполные). Были разграничены понятия глагола (rhema) и сказуемого-предиката (kategorema). Им же принадлежит типология сказуемых (по форме выражения субъекта, наличию или отсутствию дополнения и по признаку активности – пассивности). Заслуживает внимания детальная классификация предложений по цели высказывания (повествование, вопрос двух типов, побуждение, желательность, мольба, заклинание, клятва, обращение). Разграничению подверглись простое и сложное предложения. Была выдвинута тщательная классификация сложных предложений.

Деятельность стоиков связывается главным образом с разработкой понятия аномалии (как несоответствия качества предмета и грамматического значения его имени, наблюдаемого в основном в сфере пола-рода и числа).

Вне Стои обращает на себя внимание отрицание Эпикуром и представителями скептической школы реальности всего, кроме предмета и звучащего слова, а тем самым и отрицание бестелесных представления и «высказываемого». Эпикур утверждает зависимость языка от условий жизни людей и роль природных факторов в возникновении и развитии языка.

В целом греческая философия 5–1 вв. до н.э. сыграла значительную роль в формировании логицистского подхода к языку, который на протяжении более двух — двух с половиной тысяч лет характеризовался острым вниманием к онтологическим и гносеологическим аспектам изучения языка, подчёркиванием приоритета функциональных критериев в выделении, определении и систематизации явлений языка, невниманием и безразличием к изменениям языка во времени и к различиям между конкретными языками, утверждением принципа универсальности грамматики человеческого языка. Философы искали гармонию между языковыми и логическими категориями.

Древнегреческим философам этого времени принадлежат идеи о сопряжении обозначающего, обозначаемого и предмета. Для них нет отдельных теории суждения и теории предложения, они не разграничивают логическое и лингвистическое знание. Им присущ синкретизм термина *logos*, обозначающего и речь, и мысль, и суждение, и предложение. Они не расчленяют логические, синтаксические и морфологические характеристики единиц речи (хотя и могут акцентировать в той или иной концепции один из аспектов взятого в целостности явления).

На базе достижений философов и языковедческой практики в эллинистический период возникает филология, призванная изучать, готовить к критическому изданию и комментировать памятники классической письменности. Сферой её интересов является смысловая сторона текстов.

В её недрах создаётся грамматика как самостоятельная дисциплина, изучающая по преимуществу формальные аспекты языка (а не его смысловые аспекты, в отличие от философии). Она обособилась в самостоятельную науку благодаря деятельности Александрийской грамматической школы, сыгравшей гигантскую роль в закладывании основ европейской языковедческой традиции. Грамматика того времени представляет собой по существу аналог современной описательной лингвистики. В борьбе со сторонниками принципа аномалии (пергамскими философами-стоиками Кратетом Малосским и Секстом Эмпириком) александрийцы активно отстаивают принцип аналогии как основы описательно-классификационной и нормализаторской деятельности.

Заключение

Достижения лингвофилософской и собственно лингвистической мысли Древней Греции во многом легли в основу современного языкознания. Отличительной особенностью

является то, что именно в Древней Греции лингвистика получила очертания науки, а язык стал получать разноаспектное описание.

5. Языкознание в древнем Риме.

Введение

Римская империя во многом унаследовала традиции Древней Греции. Это относится и к осмыслению языка. В связи с этим достаточно рано начались опыты этимологического толкования слов (поэт Гней Невий, историк Фабий Пиктор, юрист Секст Элий). Грамматика как самостоятельная наука возникает в Риме в середине 2 в. до н. э. в связи с назревшей необходимостью критических изданий и комментирования множества текстов художественного, юридического, исторического, религиозного характера.

Зарождение лингвистической науки в Древнем Риме.

Значительное влияние на формирование римской грамматики оказали хорошее знакомство с греческой наукой, культурой, литературой, риторикой и философией, знание многими римлянами греческого языка, лекции и беседы теоретика пергамской школы Кратета Малосского. На рубеже 2 и 1 вв. до н. э. грамматика выдвинулась на одно из первых мест по своему общественному престижу, а также по уровню развития. Большой вклад в её развитие внесли выдающиеся грамматики Элий Стиллон, Аврелий Опилл, Стаберий Эрот, Антоний Гнифон, Атей Претекстат, особенно Марк Теренций Варрон и Нигидий Фигул.

В Рим были перенесены из эллинистической Греции дискуссии об аномалии и аналогии (в духе споров, которые велись между Пергамом и Александрией), о происхождении языка, о «природной» или «условной» связи слов и обозначаемых ими предметов.

Развитие лингвистической науки в Древнем Риме.

Морфологические явления описываются с позиций участника дискуссии между аномалистами и аналогистами. Склонение (*declinatio*) понимается как единство словоизменения и словообразования. Варрон убеждён в необходимости и «полезности» склонения для любого языка. Он различает склонение естественное (словоизменение), опирающееся на «общее согласие» и на закон аналогии, и произвольное (словообразование), где преобладает воля отдельных людей и царит аномалия.

Впервые выделяются исходная форма имени (именительный падеж) и исходная форма глагола (первое лицо единственного числа настоящего времени в изъявительном наклонении действительного залога). Различаются слова склоняемые (изменяемые) и несклоняемые (неизменяемые). С опорой на морфологические признаки выделяются четыре части речи: имена, глаголы, причастия, наречия. Варрон делает тонкие замечания в адрес аномалистов по поводу соотношения грамматического рода и биологического пола, числа грамматического и числа предметов. Он доказывает наличие в латинском языке отложительного падежа (*ablativus*) и устанавливает роль его показателя в определении типа склонения существительных и прилагательных. Подчёркивается возможность определить тип спряжения глагола по окончанию второго лица единственного числа настоящего времени. Варрон настаивает на необходимости исправления аномалий в словоизменении при их санкционировании в области словообразования.

На рубеже 4 и 5 вв. публикуется трактат Макробия «О различиях и сходствах греческого и латинского глагола». Это была первая специальная работа по сопоставительной грамматике.

Заключение

Перенявшая достижения лингвофилософии и лингвистики Древней Греции римская лингвистика приобрела очертания вполне сформировавшейся науки, которая занималась

разноаспектным описанием языка и даже использовала для этого оригинальные методы исследования (например, сравнительно-сопоставительный в исследованиях Макробия). Учения о языке, сложившиеся в Греции и Риме, представляют собой две взаимозависимые и вместе с тем вполне самостоятельные составляющие единой средиземноморской языковедческой традиции, образовавшие исходную, античную ступень в формировании единой европейской лингвистической традиции.

6. Основные достижения средневекового арабского языкознания.

Введение

Формированию арабского языкознания и достижению им за относительно короткое время высокого уровня развития способствовали исторические условия, приведшие к быстрому возвышению арабского народа. В 632 г. было основано военно-теократическое государство - Арабский халифат, границы которого необычайно быстро расширились в результате победоносного шествия арабов, завоевавших обширные территории на Ближнем и Среднем Востоке, включая значительную часть Индии, в Закавказье, Северной Африке, Испании. В процесс развития арабоязычной культуры включилось множество разных этносов.

Зарождение арабского языкознания.

Одну из первых попыток составить арабскую грамматику, по преданиям, предпринял Абул-Асуад ад-Ду'али, современник халифа Али. Он выделил три части речи: имя, глагол и частицы, ввел знаки для кратких гласных, затрагивал вопросы словоизменения и пр. Его учениками были Яхия ибн Яа'мар, Санбаса ибн Мадан ал-Фихри и самый выдающийся из них Абу Самр Сиса ибн Сумар ас-Сакафи. Все самое лучшее и оригинальное создается в средневековом арабском языкознании в 8–13 вв., т. е. до монгольских завоеваний. Есть документальные свидетельства, что активная деятельность арабских языковедов продолжалась и позже, до завоевания турками Константинополя (1453).

Достижения средневекового арабского языкознания.

Первой дошедшей до нас арабской грамматикой является "Al-Kitab" басрийца Сибаваихи (умер в 794). Он подверг детальному научно-теоретическому описанию многие явления синтаксиса, морфологии, словообразования и фонетики, используя достижения многочисленных предшественников и современников. Это сочинение стало объектом многочисленных и обширных комментариев и обеспечило незыблемость авторитета Сибаваихи до наших дней.

Арабские ученые обычно делили грамматику на синтаксис, морфологию и фонетику и уделяли значительное внимание вопросам словообразования, а в связи с ним этимологии, благодаря которой в 11 в. высокого уровня достигла теория корня. Синтаксис и морфология представляют собой наиболее оригинальные части арабской грамматики, не имеющие источников ни в греческих, ни в индийских трудах и ориентированные на специфику именно арабского языка. Задача синтаксиса состояла в структурно-семантическом анализе предложения. В нем постулировались субъектно-предикатные отношения между двумя именами или между именем и глаголом. Различались предложения малые/элементарные и большие, образующие иерархию; предложения именные, глагольные и обстоятельственные - в зависимости от того, какое слово стоит в начале предложения, а соответственно разные виды подлежащих и сказуемых. Выделялись и детально классифицировались второстепенные члены предложения (до пяти видов дополнений, обстоятельства разных видов, "приложения"). Различались случаи формальной и виртуальной реализации флексий. Было введено понятие подразумеваемого

члена для объяснения конструкции. Анализу подвергались также отношения согласования, управления и примыкания.

В морфологии рассматривались части речи и особенности их формообразования, не обусловленные синтаксически. Сюда относились такие вопросы, как части речи (имя, глагол и частицы до 27 видов), структура корня, имена и их многоаспектная классификация по разным основаниям (имена явные - существительные, прилагательные, имена скрытые - личные местоимения, имена общие - указательные и относительные местоимения и т.д.), глаголы (с детальной классификацией их форм и значений), двухпадежные и трхпадежные имена, образование относительных имен, образование композитов, образование форм числа и рода, образование деминутивов, изменения формы слова в связи с наличием слабых корневых согласных, паузальные формы и т.п. Здесь же дискутировался вопрос о масдаре.

Особенно большие успехи были достигнуты в фонетике (Халиль ибн Ахмад; Абу Али ибн Сина - Авиценна, 980-1037; Сибаваихи). В фонетических разделах грамматических трудов описывались либо только артикуляции арабских звуков, либо также их комбинаторных изменение. Существенное влияние на арабов оказала индийская система классификации звуков, основанная на учете места артикуляции и других артикуляторных признаков. Использовался прием сравнения звуков в артикуляторном и функциональном отношениях. Авиценна ввел понятие корреляции для установления отношений между звуками. Случаи геминации квалифицировались как результат полной прогрессивной или регрессивной контактной ассимиляции. Описывалась ассимиляция частичная и дистантная. Исследовались вопросы о взаимодействии согласных и гласных, о замене согласных, о метатезе, об утрате хамзы, об элизии, о возникновении связывающего гласного, о палатализации, веляризации, о звуковом символизме.

Арабские языковеды активно исследовали лексику как литературного языка, так и диалектов. Им принадлежат многообразные классификации слов (по структуре, семантике, происхождению, частотности), подсчет возможного количества корней в арабском языке, разработка правил совместимости определенных согласных в корне. Изучению подвергаются слова устаревшие, редкие, заимствованные. Различаются слова однозначные и многозначные, значения прямые и переносные. Большое внимание уделяется синонимам и омонимам.

Существенные успехи были достигнуты в лексикографии. Составляются словари толковые, предметные, синонимов, редких слов, заимствований, переводные, рифм. Слова в словарях располагаются как по месту образования согласных, так и по алфавиту с учетом последнего корневого согласного либо первого корневого согласного. Первым из них был арабский словарь Халиля ибн Ахмада «Kitab al-Sajh» (расположение слов по фонетическому принципу - от фарингальных к лабиальным; сперва корни двухсогласные, затем трхсогласные, далее многосогласные; указание на все возможные модификации корня; использование метода анаграмм). Метод, который был использован в составлении этого словаря, использовался на протяжении трех веков.

Заключение

Совершенство и четкая методологическая направленность созданной арабами за короткое время системы языковедческих знаний объясняются и тем, что арабы сумели творчески освоить все накопленное в течение предыдущих веков как в эллинистической науке, так и в индийской науке, и тем, что они смогли глубоко проникнуть в структуру своего языка, серьезно обогатив науку о языке многими важными положениями.

7. Средневековое европейское языкознание.

Введение

Говоря о лингвистической традиции в средневековой Европе, подавляющее большинство историков нашей науки склонно было видеть в ней своего рода «теоретический застой», если не регресс по сравнению с античной эпохой. Это было обусловлено известными особенностями самой исторической эпохи.

Оценки средневекового языкознания.

Очень часто данный этап развития языкознания оценивается негативно. Среди таких негативных особенностей называют следующие. 1. Единственным языком, изучавшимся в этот период, был латинский. Хотя согласно распространенной в католическом мире «теории триязычия», развитой в VII в. епископом Исидором Севильским (560–636), статусом «священных» пользовались также греческий и древнееврейский языки (поскольку именно на них по приказу Понтия Пилата была сделана надпись на кресте Иисуса Христа), реальная жизнь внесла в нее существенные поправки: древнееврейский изначально был чужд подавляющему большинству христианского мира и его знание в средние века (как, впрочем, и позднее) было всегда уделом немногих, а число владеющих греческим также оставалось незначительным, чему способствовала отчужденность между католической и православной церквями, завершившаяся в 1054 г. открытым разрывом. Таким образом, «триязычие» свелось к фактическому одноязычию, что, естественно, сужало круг наблюдаемых языковых фактов, а слово «грамматика» стало пониматься как синоним именно латинской грамматики. 2. Латинский язык был мертвым языком (использовался главным образом для письменного общения), и изучать его было можно лишь на основе письменных источников. Соответственно предметом обучения становились в первую очередь не звуки (фонетические), а буквы – графические элементы, т. е. собственно фонетические исследования оказались в полном пренебрежении. 3. Само изучение латинского языка проводилось в основном в практических целях, вследствие чего грамматика не столько описывала существующие факты, сколько предписывала их «правильное» употребление. Важнейшим пособием для изучения латинского языка оставались все те же грамматики Доната и Присциана либо созданные на их основе компиляции; оригинальных в собственно лингвистическом отношении трудов практически не создавалось. 4. Отождествление понятий латинской грамматики и грамматики вообще привело к тому, что даже в тех случаях, когда начинали изучаться другие языки, на них механически переносились особенности латинской грамматики, а подобного рода «латиноцентризм» неизбежно приводил к игнорированию конкретной специфики разных языков, зачастую весьма не схожих с латинским. 5. Поскольку изучение латинского языка рассматривалось как логическая школа мышления, правильность грамматических явлений стала устанавливаться логическими критериями, а логическая терминология стала даже вытеснять собственно грамматическую, заимствованную от греко-римской античной традиции. Несмотря на, казалось бы, достаточную убедительность приведенных выше положений, в специальной литературе отмечалось, что они нуждаются в достаточно серьезной корректировке, поскольку не учитывают ряд важных моментов. Во-первых, в какой-то степени так называемые новые (т. е. живые) европейские языки также попадали в поле внимания: составлялись алфавиты, делались глоссы, выполнялись переводы, сочинялись оригинальные произведения... Сколь ни неравноправен был их статус по сравнению с латынью, но подобная деятельность, несомненно, способствовала постепенному повышению их престижа, а тем самым – подготавливала почву для их превращения в объект научного изучения. В этой связи историки языкознания обращают особое внимание на исландские трактаты XII в., в которых рассматривается вопрос об использовании латинского письма применительно к

исландскому языку и в связи с этим описывалась сама исландская фонетика. К концу Средневековья эта тенденция проявилась уже достаточно отчетливо, отразившись, в частности, в знаменитых словах Данте Алигьери о том, что народный язык «благороднее» латыни, поскольку первый – язык «природный», а второй – «искусственный». Во-вторых, было отмечено и то обстоятельство, что ходячее определение латыни как «мертвого» языка, верное в том смысле, что он не являлся родным для какого-либо этнического коллектива, отнюдь не столь верно в других отношениях. «Латинский язык не был мертвым языком, и латинская литература не была мертвой литературой. По-латыни не только писали, но и говорили; это был разговорный язык, объединявший немногочисленных образованных людей того времени: когда мальчик-шваб и мальчик-сакс встречались в монастырской школе, а юноша-испанец и юноша-поляк – в Парижском университете, то, чтобы понять друг друга, они должны были говорить по-латыни. И писались на этом языке не только трактаты и жития, а и обличительные проповеди, и содержательные исторические сочинения, и вдохновенные стихи». Кстати, это сказалось и на своеобразной «диалектизации» средневековой латыни: появляются изменения в произношении, словоупотреблении, в меньшей степени – в грамматике. В литературе описаны даже случаи, когда ученые из разных стран, говоря на «своем» варианте латинского языка, уже с трудом понимали, а иногда и вообще не понимали друг друга. Отсюда возникла необходимость соответствующей коррекционной работы: в ту же грамматику Присциана стали вноситься поправки, отражающие указанный процесс. В-третьих, с развитием средневекового мировоззрения в первую очередь философского, грамматика привлекает внимание уже и в чисто теоретическом отношении: появляются труды, в которых делаются попытки осмыслить явления языка и интерпретировать их в более широком аспекте. В этом смысле средневековых мыслителей, занимавшихся названными проблемами, можно в какой-то мере считать предтечами общего языкознания. Наконец, в-четвертых, в сочинениях авторов позднего Средневековья, когда в орбите внимания ряда средневековых мыслителей оказались и такие языки, как греческий, еврейский, арабский, стали звучать идеи о том, что помимо общей логической основы в языках имеются и довольно значительные различия, сказывающиеся, например, в трудностях при переводе (эту мысль наиболее отчетливо высказал Роджер Бэкон). Возвращаясь к вопросу о внутренней периодизации средневековой лингвистической мысли, можно отметить, что чаще всего здесь выделяют два основных этапа. Первый («ранний») охватывает промежуток времени приблизительно с VI до XII в. В качестве его отличительной особенности называют обычно процесс усвоения античного наследия и его адаптации к новым историческим условиям. Выдающуюся роль здесь сыграли такие позднеантичные авторы, как Марциан Капелла (V в.), Анций Манлий Северин Боэций (480–524), Маги Аврелий Кассиодор (490–575). Первому из них принадлежит опиравшаяся на труды Варрона и других авторов своеобразная энциклопедия в девяти книгах «Брак Филологии и Меркурия». К нему восходит сложившаяся в средневековой Европе система «семи свободных искусств», состоявшая из так называемого тривия, включавшего словесные науки (грамматику, риторику и диалектику, т. е. умение вести споры) и квадрия (музыки, арифметики, геометрии, астрономии). Таким образом, именно грамматика, понимаемая, как отмечалось выше, как искусство читать и писать, должна была служить основой дальнейшего школьного образования: характерно, что ее изображали в виде женщины, державшей в правой руке нож для подчистки ошибок, а в левой – розги для наказания нерадивых. Боэций известен как переводчик на латынь основных логических сочинений Аристотеля, заложивших основу логических учений в Европе и в значительной степени определивших разработку грамматических проблем.

Кассиодором была составлена, в частности, своеобразная энциклопедическая компиляция латинских трудов по «словесным искусствам», к которым он отнес грамматику, риторику с поэтикой и логику.

Достижения средневекового языкознания.

заметным явлением считается формирование в XIII–XIV вв. так называемой концепции философской грамматики. Первый опыт ее создания связывается с именем Петра Гелийского (середина XII в.), написавшего ее в виде комментариев к Присциану. Особую роль в развитии этого направления сыграл Петр Испанский (1210/20—1277), португалец по происхождению, ставший в 1276 г. римским папой под именем Иоанна XXI. В своем трактате «О свойствах терминов», составляющем заключительную часть принадлежавших ему «Кратких основ логики», он разрабатывает учение о суппозиции (допустимой подстановке терминов), касаясь вопроса о природе значения и отмечая важность изучения элементов языка в контексте тех комбинаций, в которых они выступают в речи. В значительной степени под его влиянием в XII–XIV вв. складывается так называемая «школа модистов» (название связано с тем вниманием, которое ее представители уделяли вопросу о «модусах», т. е. способах значения.). К числу ее крупнейших представителей относятся Боэций Датчанин (XIII в.), Томас Эрфуртский (XIV в.) и др. Модисты изучали прежде всего общие свойства языка, его отношения к внешнему миру и мышлению. Вслед за Петром Гелийским они рассматривали грамматику не как чисто практическую дисциплину, которая учит «правильно говорить, читать и писать», а как науку (*scientia*). Отмечая, что языки обладают конкретной спецификой, модисты вместе с тем применяли к ней критерий «одна для всех языков», подчеркивая тем самым ее логический характер. «Тот, кто знает грамматику одного языка, – писал один из авторов рассматриваемой эпохи, – знает сущность грамматики вообще. Если же, однако, он не может говорить на другом языке или понимать того, кто говорит на нем, это происходит из-за различий в словах и их формах, которые по отношению к самой грамматике случайны». Со школой модистов связаны также изучение вопросов синтаксического значения частей речи, их выделения и др., а сама грамматика определяется как наука о речи, изучающая правильное сочетание слов в предложениях посредством модусов означивания. При рассмотрении значения предложения средневековыми авторами использовалось также понятие *диктума* — объективной части значения предложения, соотносимой с модусом как операцией, производимой мыслящим субъектом. Уже в первой половине XX в. названные термины вновь ввел в науку о языке один из виднейших представителей Женевской лингвистической школы, сыгравший выдающуюся роль в оформлении и публикации «Курса общей лингвистики» Ф. де Соссюра, – Шарль Балли.

Заключение

Несмотря на застой в науке эпохи Средневековья, изучение языка в определённой степени продолжалось и достигло некоторых успехов. Некоторые достижения средневекового языкознания легли в основу современных лингвистических учений.

8. Языкознание эпохи Возрождения.

Введение

XV–XVI в. знаменуются невиданным расширением кругозора европейцев, великими географическими открытиями, знакомством с целым рядом доселе не известных народов и языков. Хотя латынь (очищенная от средневековых «варварских» наслоений и приближенная к классическим нормам) по-прежнему играет роль общего культурного языка гуманистического движения, постепенно набирает силу и тенденция к выдвиганию на передний план живых народных языков тогдашней Европы, превращению их в

полноправное средство коммуникации во всех областях человеческой деятельности, а следовательно, усиление работы по их описанию и нормализации. Вместе с тем эпоха Возрождения была отмечена и интенсивным изучением таких языков, как греческий и древнееврейский, обнаружением, изданием и комментированием большого количества текстов, что приводит к появлению филологической науки в собственном смысле слова. Все эти факторы стимулировали и повышение теоретического интереса к проблемам языка, создавая основу для формирования лингвистических концепций. Эти факторы определили развитие языкознания в эпоху Возрождения.

Факторы, заложившие основы языкознания эпохи Возрождения.

«Миссионерские грамматики». Первоначально спорадические контакты европейцев с «туземными» народами, ставшие следствием великих географических открытий, с усилением и расширением процесса колонизации новооткрытых земель постепенно принимали все более постоянный и систематический характер. Встал вопрос об общении с носителями местных языков и – что считалось, во всяком случае официально, едва ли не самой главной задачей – об обращении их в христианство. Это требовало религиозной пропаганды на соответствующих языках, а следовательно, их изучения. Уже в XVI в. стали появляться первые грамматики «экзотических» языков, адресованные в основном проповедникам «слова Божия» и получившие название «миссионерских». Однако выполнялись они зачастую не профессиональными филологами, а дилетантами (помимо собственно миссионеров, среди авторов – и не только в рассматриваемый период, но и значительно позже – могли быть путешественники, колониальные чиновники и т. д.), строились почти исключительно в традиционных рамках античной схемы и, как правило, практически не учитывались в теоретических разработках, посвященных проблемам языка.

Достижения языкознания эпохи Возрождения.

Попытки установления родства языков. Традиционная история языкознания отводила этой стороне ренессансной лингвистики наиболее важное место, рассматривая занимавшихся ею ученых как предшественников – хотя и весьма несовершенных – той самой компаративистики, которая отождествлялась с «научностью». Здесь обычно упоминают относящуюся к 1538 г. работу Гвильельма Постеллуса (1510–1581) «О родстве языков» и особенно труд Иосифа Юстуса Скалигера (1540–1609) «Рассуждение о европейских языках», увидевший свет во Франции в 1510 г. В этом последнем в пределах известных автору европейских языков устанавливаются 11 «языков-матерей»: четыре «большие» – греческая, латинская (т. е. романская), тевтонская (германская) и славянская – и семь «малых» – эфиротская (албанская), ирландская, кимрская (бриттская с бретонским), татарская, финская с лопарским, венгерская и баскская. Позднейшие историки языкознания не без некоторой иронии отмечали, что само сопоставление строилось на явно не научном с точки зрения сравнительно-исторического языкознания соотношении звучания слова «Бог» в разных языках, причем даже близость греческого theos и латинского deus не помешала Скалигеру объявить все 11 матерей «не связанными между собой никакими узами родства». Вместе с тем в заслугу ученому ставили тот факт, что в пределах романских и особенно германских языков он сумел провести тонкие различия, разделив германские языки (по произношению слова «вода») на Water- и Wasser-языки и наметив таким образом возможность деления германских языков и немецких диалектов по признаку передвижения согласных – положение, впоследствии развитое и «научной» (т. е. опирающийся на принципы сравнительно-исторического языкознания) германистикой.

Развитие теории языка. После некоторого перерыва, вызванного решением практических задач, во второй половине XVI в. вновь начинают привлекать к себе внимание проблемы теоретического характера. Один из виднейших французских ученых – Пьер де ля Раме (латинизированная форма Рамус) (1515–1572), трагически погибший во время Варфоломеевской ночи, создает грамматики греческого, латинского и французского языков, где помимо орфографических и морфологических наблюдений завершается создание синтаксической терминологии и принимает окончательный вид сохранившаяся до наших дней система членов предложения. Но наиболее выдающимся трудом названной эпохи в рассматриваемой области считается книга Франсиско Санчеса (латинизированная форма –Санкциус) (1523–1601) «Минерва, или о причинах латинского языка».

Заключение

В эпоху Возрождения были, по существу, намечены те основные пути, по которым науке о языке суждено было развиваться в несколько последующих веков.

9. Универсальные грамматики. Грамматика Пор-Рояля.

Введение

Универсальные грамматики – «всеобщие», «общие», «рациональные», «философские», «аналитические» грамматики) — грамматики, в которых грамматические категории объясняются через категории мышления. В универсальных грамматиках рассматривается номенклатура понятий и принципов, предположительно общих для всех людей в области восприятия и осмысления действительности, и, соответственно, необходимый набор грамматических категорий для выражения мысли в речи.

Универсальные грамматики.

Развитие идей «общей и рациональной» грамматики привело к тому, что к середине 18 в. единый ранее предмет грамматики разделился на 2 области: «грамматической науки» и «грамматического искусства». «Грамматика может изучать два вида принципов строения языков. Первые присущи всем языкам, а истинность их неизменна; они относятся к природе самой мысли и служат анализу мысли... Истинность вторых лишь гипотетична и зависит от соглашений свободных и изменчивых... В соответствии с этим могут существовать «общая» и «частная», грамматики, причём первая является «наукой», а вторая — «искусством» (Бозе). Выделение «грамматической науки», созданной на базе «общих и рациональных» грамматик, в отдельную область знания о языке послужило основой формирования общелингвистического знания (общего языкознания) в отличие от частнолингвистического знания. Таким образом, в универсальных грамматиках 18 в. зародилось представление о двойственности предмета лингвистики и начала формироваться «парадигма» (см. Историография лингвистики) общелингвистического знания.

Философской основой универсальных грамматик являлась не только философия рационализма (картезианство), но и философия эмпиризма и сенсуализма, сама процедура обоснования всеобщности мыслительных (понятийных) категорий не играет в методе «общих и рациональных» грамматик особой роли. В универсальных грамматиках отсутствовало диалектическое осмысление развития грамматического строя языков, им был чужд сам принцип историзма. Ограниченность методов и исходных принципов «общих» грамматик объясняется также тем, что в 17 — начале 19 вв. многие языки ещё не были известны и описаны, что вело к европоцентризму номенклатуры исходных категорий описания языков. Сравнительно-историческое языкознание утверждало свои методы и принципы в борьбе с «общей» грамматикой, объявив её антинаучной.

Негативное отношение к этим грамматикам господствовало в истории языкознания с 19 в. до 60-х гг. 20 в.

Грамматика Пор-Рояля.

Грамматика Пор-Рояля разделена на 2 части: «Слова как звуки» и «Слова как средства выражения и передачи мысли», состоящие соответственно из 6 и 24 глав. Во 2-й части содержатся положения об «основных операциях рассудка» и соответствующих им языковых категориях. «Операции рассудка» — «представление», «суждение», «умозаключение». Соответственно им языковые категории реализуются в принципиальных функциональных различиях между частями речи. Имена (существительные и прилагательные), местоимения, артикли соотносятся с операцией «представления», глаголы, отглагольные части речи, а также союзы и междометия являются языковой реализацией способности к «суждению». Способность к «умозаключению» реализуется на уровне связного текста (особенно в так называемых периодах). Для определения частей речи применение лишь логико-семантических критериев признавалось недостаточным, учитывалась роль слова в предложении. В грамматике Пор-Рояля последовательно решается проблема «общего» и «частного»: набор логико-смысловых категорий, находящихся то или иное выражение в языках на грамматическом или лексическом уровнях, составляет «общее», а эмпирическое постижение свойств «языка вообще» через изучение грамматической организации отдельных языков — «частное». «Общее» постижимо через «частное», а «частное» — через «общее». Например, понять, является ли та или иная грамматическая категория «общей», можно лишь через «частное» изучение фактов языков, которое показывает, что на самом деле нет «общих» грамматических категорий, а есть лишь более или менее распространённые способы реализации логико-смысловых категорий, которые считались действительно универсальными. Категории же, являющиеся формальными, например категория рода, не могут выступать в виде «общих» категорий (см. также Универсалии языковые, Логическое направление в языкознании). Существенным шагом вперед в описании имени явился принцип отделения «субстанции» от «акциденции» в области именования с учётом специфики реализации логических категорий в языке (в частности, на синтаксическом уровне).

Заключение

Современная мировая и в особенности советская историография лингвистики, рассматривающая универсальные грамматики с учётом исторических условий их возникновения и развития, отмечает прогрессивную роль универсальных грамматик в эпоху формирования основных европейских национальных литературных языков. Именно в универсальных грамматиках была разработана методология и даны логико-философские обоснования принципов описания любого языка по частям речи и грамматическим категориям. Давая общую номенклатуру значений грамматических и лексико-грамматических категорий, универсальные грамматики исходили из того, что эти значения могут быть так или иначе выражены в любом языке, но разными языковыми средствами. Универсальные грамматики создали базу для типологического и сопоставительного языкознания. Идеи универсальных грамматик находят применение в преподавании языков, типологии лингвистической, в работах по универсалиям лингвистическим, в генеративной лингвистике.

10. Языкознание эпохи Просвещения. Теории происхождения языка.

Введение

17–18 вв. (эпоха Просвещения) характеризуется интересом к философским проблемам языка.

Знакомство Европы с огромным количеством новых экзотических языков, в том числе с санскритом. Открытие санскрита (изучение санскрита в Европе началось с конца XVIII века, в 1786 году его открыл для Европы Уильям Джонс) и знакомство с ним европейских лингвистов вызвало интерес в проблеме происхождения языков, поиском древних корней и общего источника, известных на то время языков, поскольку явные сходства санскрита и современных европейских языков не могло быть случайным.

«Грамматика Пор-Рояль» как первый опыт общелингвистической теории.

Языкознание XVII в. в основном шло в области теории двумя путями: дедуктивным (построение искусственных языков, о котором речь будет идти ниже) и индуктивным, связанным с попыткой выявить общие свойства реально существующих языков. Не первым, но самым известным и популярным образцом индуктивного подхода стала так называемая грамматика Пор-Рояля («Грамматика общая и рациональная»), впервые изданная в 1660 г. без указания имен ее авторов Антуана Арно (1612—1694) и Клода Лансло (1615—1695).

В середине 17 в. появляется первая фундаментальная логико-лингвистическая концепция Пор-Рояля: «Всеобщая и рациональная грамматика Пор-Рояля» (1660) и «Логика» (1662), авторами которой явились Клод Лансло (1616–1695) и Антуан Арно (1612–1694). Французские ученые использовали ее в качестве учебника в аббатстве Пор-Рояль, отсюда и другое наименование книги – Грамматика Пор-Рояля.

Основные гипотезы происхождения языка.

Речь идёт не о происхождении конкретного языка (это проблема частной лингвистики), а о происхождении языка как феномена человеческого бытия. Это не только (или не столько) проблема языкознания, но и (сколько) проблема комплекса наук: антропологии, палеонтологии, социологии, психологии и др.

Происхождением языка интересовались еще в древности. Существует несколько гипотез («теорий») происхождения языка:

- 1) библейская версия (сотворение человека и вавилонское столпотворение);
- 2) теория звукоподражаний (ср.: кукушка, мяукать, гавкать, колокол и т. п.);
- 3) теория междометий;
- 4) теория трудовых выкриков;
- 5) теория социального договора (Руссо и др.)

Заключение

Эволюционисты выдвинули великое множество теорий зарождения и развития человеческого языка. Однако все эти концепции разбиваются о собственные недостатки. Сторонники теории эволюции и поныне не нашли приемлемый ответ на вопрос о появлении языковой коммуникации. Но ни одна из этих теорий не дает приемлемое объяснение необычайному разнообразию и сложности языков. Так что не остается ничего иного, кроме веры в Бога-Творца, Который не только создал человека, но и наделил его даром речи. Библия рассказывает о Сотворении всего сущего Богом; ее текст лишен противоречий и содержит ответы на все вопросы. В отличие от теории эволюции, которой недостает достоверности в объяснении происхождения языка, изложенная в Библии креационная теория (теория божественного сотворения языка) способна противостоять любым возражениям. Данная теория и по сей день сохраняет свои позиции, несмотря на то, что все это время её противники заняты отчаянными поисками контраргументов против неё.

5.3 Терминологический диктант (19)

1. Теория именования – это логико-семантическое учение об именах и принципах их употребления в языковых контекстах.
2. Женевская школа – одна из школ социологического направления в языкознании, непосредственно опирающаяся на идеи «Курса общей лингвистики» Ф. де Соссюра и развивающая научные традиции Женевского университета.
3. Структурная лингвистика (структурализм) – школы или теории, в которых язык понимается как самодостаточная, саморегулирующаяся семиотическая система, элементы которой определяются их отношением к другим элементам внутри системы.
4. Петербургская лингвистическая школа – это направление в лингвистике, школа, основателем которой был И. А. Бодуэн де Куртенэ, а его продолжателями – Л. В. Щерба и Е. Д. Поливанов.
5. Французская социологическая школа – направление во французском языкознании, трактующее язык прежде всего как общественное явление (Д. Дидро, Ж. Ж. Руссо, М. Бреаль).
6. Родственные языки – языки, которые, возникнув из одного и того же источника, обнаруживают древние общие корни и аффиксы, регулярные фонетические соответствия.
7. Языковая семья – вся совокупность родственных между собой языков.
8. Сравнительно-историческое языкознание – область лингвистики, посвящённая, прежде всего, родству языков, которое понимается историко-генетически (как факт происхождения от общего праязыка).
9. Праформа – это исходная, древнейшая форма слова.
10. Глоттохронология – гипотетический метод сравнительно-исторического языкознания для предположительного определения времени разделения родственных языков, основанный на гипотезе, что скорость изменения базового словаря языка остаётся примерно одинаковой.
11. Лингвистическая реконструкция – это практика установления черт незасвидетельствованных предков языков для одного или множества существующих или мёртвых языков.
12. Языковой контакт – это взаимодействие двух или более языков, оказывающее влияние на структуру и словарь одного или многих из них.
13. Функциональная лингвистика (функционализм) – совокупность школ и направлений, возникших как одно из ответвлений структурной лингвистики, характеризующихся преимущественным вниманием к функционированию языка как средства общения.
14. Генеративная лингвистика (хомскианская лингвистика, порождающая грамматика, генеративная грамматика) – формальное направление языкознания, которое ставит целью разработать теорию языка по образцу естественных наук.
15. Когнитивная лингвистика – направление в языкознании, которое исследует проблемы соотношения языка и сознания, роль языка в концептуализации и категоризации мира, в познавательных процессах и обобщении человеческого опыта, связь отдельных когнитивных способностей человека с языком и формы их взаимодействия.
16. Когниция – основное понятие когнитивной лингвистики, которое охватывает знание и мышление в их языковом воплощении.
17. Лингвокогнитивная категоризация – специфический для каждого варианта (вариации) языковой картины мира процесс вербализованного упорядочения знаний, полученных из окружающей среды.
18. Функциональная грамматика – разновидность грамматики, имеющая объектом изучения функции единиц строя языка и закономерности их функционирования.

19. Психолингвистика – наука, изучающая процессы речеобразования, а также восприятия и формирования речи в их соотнесённости с системой языка.

20. Лингвосемиотика – направление общей семиотики, согласно исходным постулатам которого естественный язык является, прежде всего семиотической системой, и каждый текст поддаётся описанию в семиотических терминах.

5.4 *Примеры тестовых заданий (30)*

1. В)
2. А)
3. А)
4. В)
5. А)
6. Б)
7. Б)
8. В)
9. Б)
10. Б)
11. А)
12. В)
13. А)
14. А)
15. Б)
16. В)
17. А)
18. В)
19. Б)
20. В)
21. А)
22. А)
23. В)
24. Б)
25. А)
26. Б)
27. В)

28. Б)

29. Б)

30. Б)