

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ БАЗОВЫЙ КУРС**

Направление и направленность (профиль)  
38.03.02 Менеджмент. Управление бизнесом

Год набора на ОПОП  
2022

Форма обучения  
очно-заочная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Финансовый менеджмент базовый курс» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (утв. приказом Минобрнауки России от 12.08.2020г. №970) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Батурина О.А.*

*Ослопова М.В.*

Утверждена на заседании кафедры экономики и управления от 23.04.2026 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Ослопова М.В.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	М_1576159920
Номер транзакции	0000000000F8C13D
Владелец	Ослопова М.В.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целями освоения дисциплины является овладение основными приемами и методами финансового менеджмента, позволяющими оптимизировать процесс управления источниками финансирования деятельности компании, финансовым состоянием и результатами компании, а также формирование компетенций в области финансового управления, в частности разработки финансовой политики компании.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение возможностей применения современных теорий и концепций финансового менеджмента при формировании финансовой стратегии и политики компании;
- изучение существующих подходов к управлению активами, капиталом и стоимостью компании;
- получение навыков решения практических задач в области использования капитала;
- формирование у студентов компетенций в области принятия инвестиционных и финансовых решений .

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
38.03.02 «Менеджмент» (Б-МН)	ОПК-3 : Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	ОПК-3.3к : Обосновывает выбор оптимального организационно-управленческого решения с оценкой его последствий	РД1	Знание	основных методов финансового менеджмента
			РД2	Умение	использовать методы финансового менеджмента при разработке и обосновании управленческих решений

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
-----------------------	------------------------	-------------------

<b>Формирование гражданской позиции и патриотизма</b>		
Воспитание уважения к Конституции и законам Российской Федерации	Гражданственность	Осознание себя членом общества
<b>Формирование духовно-нравственных ценностей</b>		
Формирование ответственного отношения к труду	Достоинство	Дисциплинированность
<b>Формирование научного мировоззрения и культуры мышления</b>		
Развитие творческих способностей и умения решать нестандартные задачи	Коллективизм	Гибкость мышления
<b>Формирование коммуникативных навыков и культуры общения</b>		
Формирование культуры письменной речи и делового общения	Права и свободы человека	Индивидуальность

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана по направлению 38.03.02 "Менеджмент", продолжает формирование профессиональной компетенции, относящейся к организационно-управленческому виду деятельности.

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
38.03.02 Менеджмент	ОЗФО	Б1.Б	4	4	7	2	0	0	1	4	137	Э

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОЗФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Основы и организация финансового менеджмента	РД1	2	2	0	26	разноуровневые задачи и задания
2	Информационная база финансового менеджмента и анализ финансового состояния-как база принятия финансовых управленческих решений	РД2	1	1	0	13	разноуровневые задачи и задания
3	Источники финансирования хозяйственной деятельности	РД2	0.5	0.5	0	13	разноуровневые задачи и задания
4	Управление стоимостью и структурой капитала	РД2	0.5	0.5	0	13	разноуровневые задачи и задания
5	Финансовый механизм предприятия	РД2	1	1	0	13	разноуровневые задачи и задания
6	Управление оборотными активами	РД2	0.5	0.5	0	13	разноуровневые задачи и задания
7	Дивидендная политика предприятия	РД2	0.5	0.5	0	12	разноуровневые задачи и задания
8	Финансовое планирование и прогнозирование	РД2	1	1	0	12	разноуровневые задачи и задания
9	Управление затратами	РД2	1	1	0	12	разноуровневые задачи и задания
<b>Итого по таблице</b>			<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>127</b>	

#### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОЗФО

##### *Тема 1 Основы и организация финансового менеджмента.*

Содержание темы: Содержание темы: Финансовый менеджмент: сущность, цель, задачи, функции, принципы, объекты и субъекты управления. Финансовый менеджмент как система управления движением финансовых ресурсов. , Методы и приемы финансового менеджмента. Финансовая среда и финансовые посредники компании. Базовые концепции финансового менеджмента и их содержание. Эволюция финансового менеджмента Организационная структура финансового менеджмента. Финансовый менеджер компании: его функции, компетенции, место в организационной структуре компании.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные и практические занятия, работа студентов в системе электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение дополнительной литературы по теме, выполнение заданий.

##### *Тема 2 Информационная база финансового менеджмента и анализ финансового состояния-как база принятия финансовых управленческих решений.*

Содержание темы: Требования к информационному обеспечению финансового менеджмента. Система показателей информационного обеспечения. Управленческая и финансовая отчетность в системе финансового менеджмента. Финансовый анализ: сущность, принципы и назначение. Методы и инструменты финансового анализа. Общая оценка финансового состояния предприятия и изменение его финансовых показателей. Использование аналитических показателей при обосновании управленческих решений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные и практические занятия, работа студентов в системе электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение дополнительной литературы по теме, выполнение заданий.

### *Тема 3 Источники финансирования хозяйственной деятельности.*

Содержание темы: Капитал и финансовые ресурсы, как объект управления. Свойства и роль капитала в деятельности предприятия. Задачи управления капиталом. Классификация финансовых ресурсов и схемы финансирования. Преимущества и недостатки внутренних и внешних источников финансирования. Принятие решений о привлечении источников финансирования компании. Критерии оптимальной структуры источников финансирования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные и практические занятия, работа студентов в системе электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение дополнительной литературы по теме, выполнение заданий.

### *Тема 4 Управление стоимостью и структурой капитала.*

Содержание темы: Понятие структуры и стоимости капитала. Показатели, отражающие структуру капитала. Средневзвешенная стоимость капитала (WACC): экономическое содержание, порядок и цели расчета. Этапы оценки стоимости капитала. Подходы к формированию оптимальной структуры капитала: Теория Модельяни-Миллера; Традиционный подход. Критерии оптимизации структуры капитала. Модель точек безразличия. Преимущества и недостатки анализа EBIT-EPS.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные и практические занятия, работа студентов в системе электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение дополнительной литературы по теме, выполнение заданий.

### *Тема 5 Финансовый механизм предприятия.*

Содержание темы: Сущность финансового механизма. Понятие и виды леввериджа. Европейская концепция расчета финансового леввериджа. Американская концепция расчета финансового леввериджа. Операционный рычаг, механизм действия операционного рычага. Принципы операционного анализа. Расчет порога рентабельности и запаса финансовой прочности предприятия. Оценка воздействия комбинированного рычага.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные и практические занятия, работа студентов в системе электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение дополнительной литературы по теме, выполнение заданий.

### *Тема 6 Управление оборотными активами.*

Содержание темы: Понятие краткосрочной финансовой политики. Состав оборотных активов, их роль в деятельности компании и принятии финансовых управленческих решений. Компоненты динамического ряда активов компании. Подходы к формированию оборотных активов (стратегии финансирования оборотных активов). Комплексное оперативное управление оборотными активами и краткосрочными обязательствами предприятия. Управление товарно-материальными запасами. Метод ABC-контроля запасов. Определение наиболее экономичного размера заказа. Точка возобновления заказа и резервный запас. Управление запасами готовой продукции. Управление дебиторской задолженностью. Стратегия заключения контрактов. Цель политики управления денежными средствами. Методы управления и оптимизации остатка денежных средств.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные и практические занятия, работа студентов в системе электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение дополнительной литературы по теме, выполнение заданий.

#### *Тема 7 Дивидендная политика предприятия.*

Содержание темы: Факторы, определяющие формирование и проведение дивидендной политики. Схемы выплаты дивидендов. Формы и процедура выплаты дивидендов. Взаимосвязь дивидендов и рыночной стоимости акций компании. Независимая теория дивидендов Ф.Модильяни и М.Миллера. Теории Гордона-Линтнера и Литценбергера-Рамасвами. Теория асимметричной информации и ее влияние на принятие финансовых решений. Показатели эффективности дивидендной политики компании.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные и практические занятия, работа студентов в системе электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение дополнительной литературы по теме, выполнение заданий.

#### *Тема 8 Финансовое планирование и прогнозирование.*

Содержание темы: Цель, задачи, содержание финансового планирования. Прогнозно-аналитические методы. Уровни финансового планирования. Системы финансового планирования и формы реализации его результатов на предприятии. Процесс формирования финансовой стратегии. Сравнительная характеристика плана и бюджета. Сущность, значение и организация бюджетирования. Технология бюджетирования, организация бюджетирования, программно-информационное обеспечение. Принципы постановки системы бюджетирования. Система бюджетов компании.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные и практические занятия, работа студентов в системе электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение дополнительной литературы по теме, выполнение заданий.

#### *Тема 9 Управление затратами.*

Содержание темы: Понятие, классификация затрат. Содержание процесса управления запасами. Функции управления затратами. Этапы управления затратами. Финансовые методы оптимизации затрат предприятия. Пути повышения финансовых результатов компании.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные и практические занятия, работа студентов в системе электронного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение дополнительной литературы по теме, выполнение заданий.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

#### **Рекомендации по изучению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает работу студентов на всех лекционных и практических занятиях, выполнение контрольных (аттестационных) мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, решение практических задач, самостоятельное теоретическое изучение отдельных разделов курса (указаны разделе 5 настоящей РПД для соответствующей формы обучения).

Распределение оценочных мероприятий курса и баллов представлено в приложении 1 (ФОС, п. 4).

Пропуски занятий без уважительной причины не допускаются.

По дисциплине предусмотрены консультации преподавателям, они проводятся по расписанию, утвержденному в начале каждого семестра и представленному на сайте кафедры экономики и управления, а также дублируются на стенде кафедры экономики и управления.

Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в форме презентационных материалов, которые размещены в электронном учебном курсе в системе Moodle и в портфолио ведущего преподавателя в разделе методическая работа - презентационные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций, представленным в пункте 5 настоящей РПД.

#### **Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы**

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы студента используется электронный курс в системе Moodle, в котором размещены домашние задания по каждой теме и определены сроки их выполнения.

1. Рекомендации по работе с источниками литературы (подготовка к собеседованию).

В ходе подготовки к занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Читать научную литературу рекомендуется по принципу: «идея, теория в одном, в другом, в третьем и т. д. источниках». Это значит, что научная идея, изложенная в одном источнике, может быть развита, уточнена, конкретизирована в другом, в третьем может быть подвергнута аргументированной критике, в четвертом вновь подтверждена более доказательно и т. п. И подтверждение, и опровержение научных выводов полезны студенту для понимания этого развития процессов.

Обзор источников и литературы должен быть аналитическим, поэтому к изложению фактов необходимо подходить критически. Анализ литературы необходимо строить вокруг проблемы, а не публикаций. Проводя анализ, следует подчеркивать как сходство в практических результатах работ и их совпадение с теоретическими предположениями, так и несоответствия, расхождения, слабую изученность тех или иных вопросов. Анализируя источники, требуется определить слабые места в трудах, найти ранее неизученные аспекты. При этом не нужно торопиться излагать свое видение вопроса, так как главной задачей анализа литературы является лишь выявление проблем и ознакомление с современным состоянием области исследования.

2. Рекомендации по составлению конспекта.

В ходе лекционных занятий можно вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

### 3. Рекомендации по решению практических задач.

Ситуационные задачи из реальной жизни организаций, связанные с разработкой стратегии их развития, представляют для студентов особый интерес. Анализируя данные ситуации самостоятельно и в составе группы, студенты развивают навыки принятия управленческих решений в области антикризисного управления, усваивают принципы, закономерности, правила, процедуры, средства и современные методы и модели управления. Практические ситуационные задачи по антикризисному управлению позволяют охватывать широкий круг проблем, с которыми соприкасается будущий или уже работающий менеджер-стажёр в своей профессиональной деятельности, связанные с техническими, экономическими, юридическими, производственными, психологическими, этическими, организационными, социальными аспектами антикризисного управления.

Решение практических задач – это метод обучения, с помощью которого у студентов формируются навыки решения конкретных производственных ситуаций. Упражняясь, студенты должны усвоить принципы, закономерности, правила, процедуру, средства и способы решения проблем.

Чтобы научиться решать задачу с практическим содержанием, необходимо уметь анализировать условие данной задачи; уметь применять полученные ранее знания на практике, т.е. понимать, когда и какие знания нужно использовать; также следует уметь абстрагироваться и находить общее решение, которое можно будет использовать при решении другой задачи; и, конечно, нужно контролировать и проверять каждое своё действие, т.е. проводить самоконтроль.

Общий алгоритм решения практической задачи:

1) анализ условия - определить какой теоретический материал необходим для решения, повторить материал, собрать необходимую информацию, дополнительные сведения, определить необходимые методики для решения;

2) поиск пути решения — выдвижение гипотез — составление плана решения;

3) реализация полученного плана - представить расчеты, ход решения задачи и пояснения, а также выводы;

4) исследование полученного решения — «взгляд назад», данный этап необходим для понимания, как можно использовать полученный опыт, при каких ситуациях можно применять используемые методики и как они работают на практике.

### 4. Рекомендации для подготовки докладов и сообщений.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на заданную тему, вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, критического мышления, работы с информацией и публичных выступлений. Что является одним из важных элементов при подготовке управленцев.

Чтобы выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. Необходимо использовать мультимедийное сопровождение доклада или раздаточный материал.

Этапы подготовки доклада (сообщения):

1. *Определение цели доклада.* Цель помогает определить форму, содержание и стиль доклада, уровень взаимодействия аудитории с докладчиком.

2. *Подбор для доклада необходимого материала из различных источников.* При подготовке доклада необходимо пользоваться источниками, рекомендованными в списке литературы, а также электронными базами данных. источниками сети Интернет и справочно-информационными системами. необходимо рассмотреть мнение нескольких автор по исследуемому вопросу.

3. *Составление плана доклада,* распределение собранного материала в необходимой логической последовательности. При определении объёма сообщения необходимо ориентироваться на установленный регламент.

4. *Оформление доклада* в виде печатного текста (если требуется) и презентационного материала, сопровождающего доклад. Необходимо обратить внимание на качество презентации: исключить мелкий шрифт, соблюдать баланс графического и текстового материала. Презентационный материал не должен полностью дублировать текст докладчика, а должен его добавлять, раскрывать и усиливать. *Использование текста.* Текст доклада, как правило, необходимо и целесообразно готовить заранее. Его использование не запрещается, однако читать доклад нежелательно. Вы можете утратить логику изложения, рискуете потерять контакт с аудиторией. Есть и другая крайность: текст выучивают наизусть и затем читают, как стихотворение, используя, в том числе, художественные приемы. Такая форма подачи также плохо подходит для доклада. Оптимальным является вариант, когда у докладчика на руках план-конспект доклада. Это придает определенную уверенность и позволяет докладчику излагать материал последовательно, не пропустить существенных моментов в сообщении.

5. *Подготовка к докладу.* Если Вы хотите произвести хорошее впечатление, необходимо знать свою презентацию. Постарайтесь прорепетировать доклад и по возможности использовать все необходимые приспособления (проектор, лазерная указка, дистанционная мышь, полностью пройдите презентацию). Соблюдайте регламент. Рекомендуется доклад распределять по времени в таком процентном соотношении:

Вступление - 12–15 % от предоставленного Вам времени;

Основная часть – 60 %;

Заключение – около 10 %;

Вопросы от аудитории – 10 %.

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Лукасевич, И. Я. Управление денежными потоками : учебник / И.Я. Лукасевич, П.Е. Жуков. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-9558-0461-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2109028> (Дата обращения - 05.09.2025)

2. Морошкин, В. А. Практикум по финансовому менеджменту: технология финансовых расчетов с процентами : практическое пособие / В.А. Морошкин, А.С. Сметанкин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 131 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_59d72ccb65f441.47292660. - ISBN 978-5-16-013070-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2053973> (дата обращения: 31.05.2026)

3. Филатова, Т. В. Финансовый менеджмент : учебное пособие / Т.В. Филатова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 236 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012500-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2061519> (дата обращения: 31.05.2026)

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Абдукаримов И. Т., Беспалов М. В. Анализ финансового состояния и финансовых результатов предпринимательских структур : Учебное пособие [Электронный ресурс] : НИЦ ИНФРА-М, 2022 - 214 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=387678>

2. Пласкова, Н. С. Финансовый анализ деятельности организации : учебник / Н.С. Пласкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 372 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1977992. - ISBN 978-5-16-018324-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1977992> (дата обращения: 31.05.2026)

### **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>

2. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"

3. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

4. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

5. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа:  
<http://www.consultant.ru/>

**8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

Основное оборудование:

- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Проектор Casio XJ-V1
- Экран рулонный

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2019 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ БАЗОВЫЙ КУРС**

Направление и направленность (профиль)  
38.03.02 Менеджмент. Управление бизнесом

Год набора на ОПОП  
2022

Форма обучения  
очно-заочная

Владивосток 2026

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции и	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
38.03.02 «Менеджмент» (Б-МН)	ОПК-3 : Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	ОПК-3.3к : Обосновывает выбор оптимального организационно-управленческого решения с оценкой его последствий

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ОПК-3** «Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ОПК-3.3к : Обосновывает выбор оптимального организационно-управленческого решения с оценкой его последствий	РД 1	Знание	основных методов финансового менеджмента	Понимает содержание активов и источников их финансирования и соотносит методы финансового менеджмента, применяемые при управлении
	РД 2	Умение	использовать методы финансового менеджмента при разработке и обосновании управленческих решений	Рассчитывает основные финансовые показатели, используемые при принятии управленческих решений

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

## 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Очно-заочная форма обучения				
РД1	Знание : основных методов финансового менеджмента	1.1. Основы и организация финансового менеджмента	Тест	Тест
РД2	Умение : использовать методы финансового менеджмента при разработке и обосновании управленческих решений	1.2. Информационная база финансового менеджмента и анализ финансового состояния-как база принятия финансовых управленческих решений	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.3. Источники финансирования хозяйственной деятельности	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.4. Управление стоимостью и структурой капитала	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.5. Финансовый механизм предприятия	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.6. Управление оборотными активами	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.7. Дивидендная политика предприятия	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.8. Финансовое планирование и прогнозирование	Разноуровневые задачи и задания	Тест
		1.9. Управление затратами	Разноуровневые задачи и задания	Тест

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство		
	Решение задач	Тест	Итого
Практические занятия	80	10	90
Промежуточная аттестация		10	10
ИТОГО	80	20	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «ОТЛИЧНО»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обладает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Пример разноуровневых задач и заданий

**Задание 1. Прочитайте текст задания, решите задачу, выполнив необходимые расчёты**

Капитал акционерного общества в сумме 200 млн. руб. формируется из акционерного и заемного капиталов. За счет заемного капитала получено 80 млн. руб., стоимость которого равна 12% годовых. За счет эмиссии акций получено 120 млн. руб., рыночная цена которых составляет 42 руб. за акцию. Величина дивиденда на момент расчета составила 6 руб. Ожидается рост размера дивидендов в размере 5% в год.

Определить:

1. средневзвешенную стоимость капитала (WACC)

2. целесообразность осуществления вложений, если планируемая рентабельность инвестиций 25 %.

**Задание 2. Прочитайте текст задания, решите задачу, выполнив необходимые расчёты**

Компания «Альфа» производит и продает товар X. В 2023 году выручка составила 5 000 000 руб. , переменные затраты — 3 000 000 руб. , постоянные затраты — 1 500 000 руб.

- В 2024 году планируется:
- Увеличить цену на 10% (при этом объем продаж в натуральном выражении снизится на 5%).
  - Переменные затраты на единицу вырастут на 8%.
  - Постоянные затраты не изменятся.

Задания:

1. Рассчитайте прибыль компании за 2023 год.
2. Определите, как изменятся выручка, затраты и прибыль в 2024 году.
3. Рассчитайте точку безубыточности (в рублях) для 2023 и 2024 годов.
4. Сравните рентабельность продаж за два года.

**Задание 3. Прочитайте текст задания, решите задачу, выполнив необходимые расчёты**

Компания может получить кредит в банке под 14% годовых для того, что бы воспользоваться скидкой , которую предоставляет поставщик на условиях 2/15 до 60. Определить, следует ли воспользоваться скидкой и почему?

**Задание 4. Прочитайте текст задания, решите задачу, выполнив необходимые расчёты**

Внеоборотные активы – 700 тыс. рублей (70% от общей величины имущества), недостаток собственных оборотных средств - 200 тыс. руб., доля запасов в активе баланса 15%, долгосрочные кредиты 200 тыс. рублей.

Используя вышеприведенные данные необходимо:

1. составить баланс предприятия, заполнив представленную форму;
2. определить достаточно ли у компании наиболее ликвидных средств, для покрытия текущих обязательств, используя в качестве критерия значение соответствующего коэффициента
3. определить уровень финансового риска компании используя, в качестве критерия, значение коэффициента финансового левериджа. Справочно: значение коэффициента финансового левериджа компании в прошлом периоде составляло – 0,5.

Актив	Тыс. руб	Пассив	Тыс. руб
Внеоборотные активы		Собственный капитал	
Оборотные активы		Долгосрочные кредиты	
- запасы		Краткосрочные кредиты	
-денежные средства			
ИТОГО		ИТОГО	

*Краткие методические указания*

Решение задач – выполнение набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения. Решение задач выполняется в при последовательном изучении тем дисциплины. Решение задач осуществляется на практическом занятии. По каждой теме студент должен решить не менее одной задачи. Важным условием решения задачи является наличие выводов. Вывод предполагает оценку результатов расчетов, а также рекомендации по улучшению показателей деятельности предприятия.

Порядок проведения практического занятия:

1. Постановка целей и задач работы, демонстрация и разбор примера. Преподаватель описывает ход решения типовой задачи, записывает необходимые для решения формулы, совместно с обучающимися решает типовую задачу.

2. Выдача заданий. Обучающимся раздается условие задачи.
3. Выполнение работы и проверка преподавателем готовности студентов.
4. Демонстрация результатов выполнения работы и разбор ошибок. В случае необходимости, объясняется решение задач преподавателем либо студентом (под контролем преподавателя), успешно решившим данные задачи.
5. Устранение ошибок и оценивание выполненной работы.

При подготовке к решению задачи студенту необходимо изучить соответствующие конспекты лекций, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой. Необходимо знать методики и формулы, предложенные в каждой теме. В ходе решения каждому студенту необходимо доводить решение до конца. Демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

#### *Шкала оценки*

#### Шкала оценки для ОФО, ОЗФО

Баллы	Описание
70 - 80	Выставляется, если студент решает задачи правильно, верно применяет методы необходимые для ее решения. Делает глубокие, обоснованные заключения, дает оценку и рекомендации по результатам решения
60-69	Выставляется, если студент решает задачи, правильно применяет методы, но не всегда делает глубокие, обоснованные заключения, не в полной мере дает оценку и рекомендации по результатам решения
11-59	Выставляется, если студент решает задачи, но применяет методы не все необходимые для ее решения, совершает логические или арифметические ошибки. Не делает заключение по результатам решения
0-10	Выставляется в случае, если студент приступил к решению задач, но не решил задачи и/или неверно применил методы необходимые для решения задач.

## 5.2 Итоговый тест

### ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

#### **Задание 1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

К задачам финансового менеджмента относят:

- а) нахождение источников финансирования и оптимизация их структуры
- б) планирование потребности в трудовых ресурсах
- в) анализ и планирование каналов реализации продукции предприятия

Ответ

#### **Задание 2. Установите соответствие между элементами финансового механизма**

#### **и их функциями**

Элемент	Функция
1. Финансовые методы	а)Налоги, кредиты, страхование
1. Финансовые рычаги	б) Планирование, контроль, анализ
1. Правовое обеспечение	в)Законы, нормативные акты
1. Информационное обеспечение	г)Отчетность, базы данных
1. Финансовые инструменты	д) Акции, облигации

Ответ

#### **Задание 3. Прочитайте текст задания и впишите значение финансового цикла**

Операционный цикл составляет 25 дней, период оборота кредиторской задолженности 27 дней. Финансовый цикл составит \_\_\_\_\_

#### **Задание 4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Маржинальная прибыль определяется как:

- а) разность между выручкой и суммой постоянных расходов
- б) разность между выручкой и суммой переменных расходов
- в) сумма прибыли от продажи продукции и переменных расходов

Ответ

**Задание 5. Прочитайте текст задания и впишите , что означает запись**

«5/15, net 20»

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

документ, характеризующий способ достижения финансовых целей компании и увязывающий ее доходы и расходы это

- а) финансовый план
- б) финансовый бюджет
- в) бюджет движения денежных средств
- г) отчет о прибылях и убытках

Ответ

**Задание 7 Прочитайте задание и расположите этапы управления затратами в правильном порядке:**

- а) Оптимизация и снижение затрат
- б) Планирование и нормирование затрат
- в) Учет затрат
- г) Анализ фактических затрат
- д) Корректировка системы управления затратами

1 \_\_\_\_, 2 \_\_\_\_, 3 \_\_\_\_, 4 \_\_\_\_, 5 \_\_\_\_

**Задание 8. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

За счет эффекта финансового рычага может быть обеспечен рост рентабельности собственного капитала в случае, если:

- а) рентабельность продаж выше процентной ставки за кредит
- б) рентабельность вложений всего капитала выше цены заемных средств
- в) цена заемных средств выше рентабельности вложений всего капитала

Ответ

**Задание 9. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Годовой спрос на сырье 1500 единиц. Стоимость выполнения заказа 150 рублей. Издержки хранения одной единицы 45 рублей. В году 300 рабочих дней. Определить оптимальный размер партии заказа, количество заказов и продолжительность периода между заказами

- а) 100 ед., 15 заказов, 20 дней
- б) 150 ед., 10 заказов, 30 дней
- в) 200 ед., 8 заказов, 35 дней

Ответ

**Задание 10. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа**

Источниками финансирования предприятия являются :

- а) амортизационные отчисления;
- б) себестоимость;
- в) заемные средства;
- г) уставной капитал;
- д) прибыль.

Ответ

*Краткие методические указания*

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки . Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Тестовые задания охватывают основные вопросы по дисциплине. Для формирования заданий использована как закрытая, так и

открытая форма, а также практические задания с возможностью выбора правильного ответа. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников. Кроме того, студент должен выполнять практические задания. Контрольный тест выполняется студентами самостоятельно во время промежуточной аттестации. Студент имеет возможность самостоятельно в режиме обучения готовиться к тестированию. Итоговый тест для одного студента включает 10 тестовых вопросов. Каждый правильно отвеченный тест оценивается в 1 балл, остальные варианты ответов в 0 баллов. Тестовые вопросы построены на основе изучаемых тем.

#### Сценарии выполнения тестов

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)</li> </ol>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)</li> </ol>
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> </ol>
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3).</li> <li>4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135).</li> </ol>

#### Шкала оценки

#### Шкала оценки

Баллы	Описание
9-10	При правильном выполнении тестовых заданий от 90 до 100%
7-8	При правильном выполнении тестовых заданий от 70 до 80%
5-6	При правильном выполнении тестовых заданий от 50 до 60%
0-4	При правильном выполнении тестовых заданий от 0 до 40 %

### 5.3 Примеры тестовых заданий

#### Тесты к теме 1

**Задание 1. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа**

Элементами механизма финансового менеджмента могут выступать:

- а) организация, планирование, контроль и стимулирование использования финансовых ресурсов,
- б) финансовые инструменты, методы, рычаги,
- в) прибыль, амортизационные отчисления, экономические фонды,
- г) нормативное, правовое, информационное обеспечение

Ответ

**Задание 2. Прочитайте текст и напишите является ли данное утверждение верным или ошибочным**

Финансовый инструмент – это любой договор между двумя контрагентами, в результате которого одновременно возникают финансовый актив у одного контрагента и финансовое обязательство долгового или долевого характера - у другого

**Задание 3. Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа**

К функциям финансового менеджмента относятся:

- а) управление инвестициями,
- б) прогнозирование финансового состояния организации,
- в) финансовое планирование,
- г) анализ производительности труда
- д) расчет уровня инфляции

Ответ

**Задание 4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Финансовые инструменты подразделяются на :

- а) Собственные, заемные
- б) Первичные, вторичные
- в) Факторные, результативные

**Задание 5. Прочитайте текст и впишите, что из нижеперечисленного**

маркетинговые исследования, денежные потоки, финансовые риски, финансовые результаты

\_\_\_\_\_ не относят к объектам управления финансовой деятельностью организации

**Задание 6. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Зависимость между риском и доходом в соответствии с концепцией компромисса между \_\_\_\_\_ риском \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ доходностью:

- а) \_\_\_\_\_ прямая,
- б) обратная.

Ответ

**Задание 7. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

К \_\_\_\_\_ финансовым \_\_\_\_\_ инструментам \_\_\_\_\_ относятся:

- а) \_\_\_\_\_ выручка, \_\_\_\_\_ себестоимость, \_\_\_\_\_ прибыль,
- б) \_\_\_\_\_ актив \_\_\_\_\_ баланса, \_\_\_\_\_ пассив \_\_\_\_\_ баланса,
- в) \_\_\_\_\_ облигации, \_\_\_\_\_ опционы,

г) верного ответа нет.

Ответ

**Задание 8 .Установите соответствие между концепциями финансового менеджмента и их определениями:**

Концепция	Определение
1 Временная стоимость денег	а) Оптимальное сочетание заемных и собственных средств для максимизации стоимости компании
2 Компромисс между риском и доходностью	б) Принцип, согласно которому деньги сегодня ценнее той же суммы в будущем
3 Асимметричность информации	в) Чем выше потенциальная доходность, тем выше риск потерь
4 Теория структуры капитала	г) Ситуация, при которой одни участники рынка обладают большей информацией, чем другие

Ответ 1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_

**Задание 9. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

К задачам финансового менеджмента относят:

- а) планирование потребности в трудовых ресурсах
- б) нахождение источников финансирования и оптимизация их структуры
- в) анализ и планирование каналов реализации продукции предприятия

Ответ

**Задание 10. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа**

Стратегический финансовый менеджмент предполагает разработку общих направлений для достижения поставленной цели:  
 а) утверждение верно,  
 б) утверждение неверно.

Ответ

*Краткие методические указания*

*Краткие методические указания*

Каждый правильно отвеченный тест оценивается на 1 балл. Неправильные варианты ответа оцениваются в 0 баллов. В тесте 10 вопросов. Максимальное количество баллов, которое может получить студент при тестировании - 10 баллов.

**Сценарии выполнения тестов**

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)</li> </ol>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАА или 135)</li> </ol>
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> </ol>
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3).</li> <li>4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135).</li> </ol>

*Шкала оценки*

*Шкала оценки*

10	При правильном выполнении тестовых заданий на 100%
9	При правильном выполнении тестовых заданий на 90%
7-8	При правильном выполнении тестовых заданий на 70-80%
5-6	При правильном выполнении тестовых заданий на 50-60%
0-4	При правильном выполнении тестовых заданий на 0-40%