МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

# ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Биология и география

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Финансово-экономический практикум» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Арнаут М.Н.*

Утверждена на заседании кафедры педагогики и образования от 28.04.2026 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
|---|---|
| Сертификат | 1575461532 |
| Номер транзакции | 0000000000F6E98D |
| Владелец | Коновалова Ю.О. |

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

**Цель освоения дисциплины «Финансово-экономический практикум»:** формирование у обучающихся способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, контролировать собственные экономическокие и финансовые риски, а также формирование уровня финансовой грамотности, достаточного для осуществления финансового планирования и эффективного управления личными финансами,

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2) | УК-9 : Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1п : Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике | РД1 | Знание | базовых принципов экономического развития и функционирования экономики, целей и форм участия государства в экономике |
| | | УК-9.2п : Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски | РД2 | Умение | формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций |
| | | | РД3 | Умение | осуществлять финансовое планирование и контроль за личным бюджетом и финансовыми рисками |
| | | | РД4 | Навык | взаимодействия с финансовыми и государственными учреждениями |
| | | | РД5 | Навык | владения методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках |

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

| Воспитательные задачи | Формирование ценностей | Целевые ориентиры |
|---|---|---|
| **Формирование гражданской позиции и патриотизма** | | |
| Воспитание уважения к Конституции и законам Российской Федерации | Гражданственность | Ответственность |
| **Формирование духовно-нравственных ценностей** | | |
| Воспитание чувства долга и ответственности перед семьей и обществом | Крепкая семья | Чувство коллективизма |
| **Формирование научного мировоззрения и культуры мышления** | | |
| Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям | Права и свободы человека | Финансовая грамотность |
| **Формирование коммуникативных навыков и культуры общения** | | |
| Формирование навыков публичного выступления и презентации своих идей | Достоинство | Доброжелательность и открытость |

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», социально-гуманитарному модулю. Цикл Б1.Б.А.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обуче-ния | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость | Объем контактной работы (час) | | | | | | СРС | Форма аттес-тации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | (З.Е.) | Всего | Аудиторная | | | Внеауди-торная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | КСР | | |
| 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | ОФО | Б1.Б.А | 4 | 2 | 37 | 0 | 36 | 0 | 1 | 0 | 35 | З |

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы | Код результата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Роль и место финансово-экономических расчетов при решении профессиональных задач | РД1 | 0 | 4 | 0 | 3 | контрольные опросы, решение практических заданий (кейсы) |
| 2 | Финансово-экономические аспекты социальной защиты населения РФ | РД1, РД2, РД4 | 0 | 4 | 0 | 4 | контрольные опросы, решение практических заданий (кейсы), тесты, публичные выступления |
| 3 | Финансовые услуги, инструменты сбережения и инвестирования | РД1, РД3, РД4, РД5 | 0 | 6 | 0 | 6 | контрольные опросы, решение практических заданий (кейсы), тесты |
| 4 | Основы личного финансового планирования. Домашние хозяйства в современной экономической системе. | РД1, РД2, РД3, РД5 | 0 | 8 | 0 | 8 | контрольные опросы, решение практических заданий (кейсы), тесты |
| 5 | Основы личной финансовой безопасности в современном мире | РД1, РД2, РД3, РД5 | 0 | 6 | 0 | 6 | контрольные опросы, решение практических заданий (кейсы), тесты |
| 6 | Основы бизнеса и предпринимательства | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5 | 0 | 8 | 0 | 8 | контрольные опросы, решение практических заданий (кейсы), тесты |
| **Итого по таблице** | | | **0** | **36** | **0** | **35** | |

### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

*Тема 1 Роль и место финансово-экономических расчетов при решении профессиональных задач.*

Содержание темы: Потребности и ресурсы. Понятие рынка. Проблема выбора. Экономические системы. Типы экономик. Поведенческая экономика. Понятие финансов. Поведенческие эффекты и финансы. Модель принятия экономических решений. Проблемы восприятия данных. Сущность, задачи и методы финансово-экономических расчетов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение нормативных документов по вопросам экономики и финансов.

*Тема 2 Финансово-экономические аспекты социальной защиты населения РФ.*

Содержание темы: Социальное обеспечение и страхование в РФ. Виды социальных выплат. Категории социально незащищенных граждан. Государственные меры поддержки.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение нормативных документов по теме, подготовка презентаций.

*Тема 3 Финансовые услуги, инструменты сбережения и инвестирования.*

Содержание темы: Обзор услуг и инструментов под разные потребительские задачи. Финансовые посредники. Страхование вкладов. Продукты и услуги, которые предлагаются банками и иными кредитными учреждениями (кредиты, ипотека, накопительные счета и инструменты долгосрочных сбережений, ценные бумаги, ЦФА). Основные финансовые вычисления, необходимые потребителю в работе с банковскими услугами и продуктами. Особенности работы с документами, которые подписывает клиент банка, и по которым несет ответственность. Кредитная история.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение нормативных документов по вопросам экономики и финансов.

*Тема 4 Основы личного финансового планирования. Домашние хозяйства в современной экономической системе.*

Содержание темы: Заработная плата и пособие по безработице. Погружение в основные виды налогов физического лица. Основные статьи расходов и доходов семьи, планирование. Расчеты на уровне обслуживания семейных потребностей. Рациональное распределение. Финансовые вычисления, специальные компьютерные программы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение рекомендуемых источников литературы.

*Тема 5 Основы личной финансовой безопасности в современном мире.*

Содержание темы: Интернет-банкинг и пластиковые карты. Использование иностранной валюты. Интернет-трейдинг. Интернет-магазины. Электронные кошельки и электронные билеты. Финансовое мошенничество и инструменты защиты от него. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» и какие проблемы он призван решать. Потребители – их права и обязанности. Какие товары надлежащего качества не подлежат возврату или обмену. Возможные последствия ненадлежащей информации о товаре (работе, услуге) . Договор как основной документ на рынке финансовых услуг. Банкротство физических лиц .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение нормативных документов.

*Тема 6 Основы бизнеса и предпринимательства.*

Содержание темы: Индивидуальные предприниматели и самозанятые. Плюсы и минусы занятия предпринимательской деятельностью. Алгоритм регистрации. Создание общества с ограниченной ответственностью. Основные этапы. Преимущества и ограничения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение нормативных документов.

## 5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

При изучении дицсиплины студентам необходимо использовать рекомендуемую литературу, нормативные документы. Также практические занятия по дисциплине "Финансово - экономический практикум" сопровождаются самостоятельным изучением цикла вебинаров "Финтрек" от Банка России. Информация о начале цикла вебинаров и процедуре их изучения доводится заранее преподавателем до студентов.

### 5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## 6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## 7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### *7.1 Основная литература*

1. Баранова, А. Ю. Финансовая грамотность : учебное пособие / А.Ю. Баранова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1865717. - ISBN 978-5-16-017667-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2110953 (Дата обращения - 05.09.2025)
2. Океанова З.К. Основы экономики : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Издательский Дом ФОРУМ , 2022 - 287 - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=379464
3. Экономическая культура и финансовая грамотность : учебное пособие / Е. П. Севастьянова, В. П. Горячев, Н. Н. Кузьмина [и др.]. - Красноярск : Сибирский федеральный

университет, 2022. - 176 с. - ISBN 978-5-7638-4615-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2092909 (Дата обращения - 05.09.2025)

### *7.2 Дополнительная литература*

1. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» – http://www.consultant.ru/

2. Мищенко, И. К. Основы экономики организации : учебное пособие / И.К. Мищенко, О.А. Поволоцкая, Т.Е. Фасенко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 420 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/ 1138877. - ISBN 978-5-16-016406-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1138877 (дата обращения: 01.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Прохорова, Н. Н. Основы экономики, менеджмента и маркетинга : учебно-методическое пособие / Н. Н. Прохорова. — Брянск : Брянский ГАУ, 2025. — 42 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/513349 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### *7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):*

1. Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: http://www.garant.ru/
2. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: https://znanium.com/
3. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
4. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM" - Режим доступа: https://znanium.com/
5. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
6. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/

## 8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ

Программное обеспечение:

- Microsoft OfficeProffessionalPlus 2019 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

# ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Биология и география

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

## 1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|
| 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2) | УК-9 : Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1п : Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике |
| | | УК-9.2п : Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция УК-9** «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|---|---|---|
| | Код рез-та | Тип рез-та | Результат | |
| УК-9.1п : Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике | РД 1 | Знание | базовых принципов экономического развития и функционирования экономики, целей и форм участия государства в экономике | перечисляет базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, формулирует цели и формы участия государства в экономике |
| УК-9.2п : Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, и спользует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски | РД 2 | Умение | формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций | демонстрирует корректное использование финансовых и экономических терминов в повседневной жизни |
| | РД 3 | Умение | осуществлять финансовое планирование и контроль за личным бюджетом и финансовым и рисками | демонстрирует правильное решение практических задач, связанных с планированием и контролем личных финансов |
| | РД 4 | Навык | взаимодействия с финансовыми и государственными учреждениями | владеет приемами и методами взаимодействия с финансовыми и государственными учреждениями |
| | РД 5 | Навык | владения методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного | организовывает и контролирует личный бюджет с учетом и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках | спользования методов финансового планирования |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

## 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Очная форма обучения | | | | |
| РД1 | Знание : базовых принципов экономического развития и функционирования экономики, целей и форм участия государства в экономике | 1.1. Роль и место финансово-экономических расчетов при решении профессиональных задач | Внешний вебинар | Презентация (публичное выступление) |
| | | | Внешний вебинар | Тест |
| | | | Деловая и/или ролевая игра | Презентация (публичное выступление) |
| | | | Деловая и/или ролевая игра | Тест |
| | | | Опрос | Презентация (публичное выступление) |
| | | | Опрос | Тест |
| | | 1.2. Финансово-экономические аспекты социальной защиты населения РФ | Внешний вебинар | Презентация (публичное выступление) |
| | | | Внешний вебинар | Тест |
| | | | Деловая и/или ролевая игра | Презентация (публичное выступление) |
| | | | Деловая и/или ролевая игра | Тест |
| | | | Опрос | Презентация (публичное выступление) |
| | | | Опрос | Тест |
| | | 1.3. Финансовые услуги, инструменты сбережения и инвестирования | Внешний вебинар | Презентация (публичное выступление) |
| | | | Внешний вебинар | Тест |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Деловая и/или ролевая игра | Презентация (публичное выступление) |
| | | | Деловая и/или ролевая игра | Тест |
| | | | Опрос | Презентация (публичное выступление) |
| | | | Опрос | Тест |
| | | 1.4. Основы личного финансового планирования. Домашние хозяйства в современной экономической системе. | Внешний вебинар | Презентация (публичное выступление) |
| | | | Внешний вебинар | Тест |
| | | | Деловая и/или ролевая игра | Презентация (публичное выступление) |
| | | | Деловая и/или ролевая игра | Тест |
| | | | Опрос | Презентация (публичное выступление) |
| | | | Опрос | Тест |
| | | 1.5. Основы личной финансовой безопасности в современном мире | Внешний вебинар | Презентация (публичное выступление) |
| | | | Внешний вебинар | Тест |
| | | | Деловая и/или ролевая игра | Презентация (публичное выступление) |
| | | | Деловая и/или ролевая игра | Тест |
| | | | Опрос | Презентация (публичное выступление) |
| | | | Опрос | Тест |
| | | 1.6. Основы бизнеса и предпринимательства | Внешний вебинар | Презентация (публичное выступление) |
| | | | Внешний вебинар | Тест |
| | | | Деловая и/или ролевая игра | Презентация (публичное выступление) |
| | | | Деловая и/или ролевая игра | Тест |
| | | | Опрос | Презентация (публичное выступление) |
| | | | Опрос | Тест |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| РД2 | Умение : формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций | 1.2. Финансово-экономические аспекты социальной защиты населения РФ | Деловая и/или ролевая игра | Презентация (публичное выступление) |
| | | | Опрос | Презентация (публичное выступление) |
| | | 1.4. Основы личного финансового планирования. Домашние хозяйства в современной экономической системе. | Деловая и/или ролевая игра | Презентация (публичное выступление) |
| | | | Опрос | Презентация (публичное выступление) |
| | | 1.5. Основы личной финансовой безопасности в современном мире | Деловая и/или ролевая игра | Презентация (публичное выступление) |
| | | | Опрос | Презентация (публичное выступление) |
| | | 1.6. Основы бизнеса и предпринимательства | Деловая и/или ролевая игра | Презентация (публичное выступление) |
| | | | Опрос | Презентация (публичное выступление) |
| РД3 | Умение : осуществлять финансовое планирование и контроль за личным бюджетом и финансовыми рисками | 1.3. Финансовые услуги, инструменты сбережения и инвестирования | Внешний вебинар | Презентация (публичное выступление) |
| | | | Деловая и/или ролевая игра | Презентация (публичное выступление) |
| | | | Опрос | Презентация (публичное выступление) |
| | | 1.4. Основы личного финансового планирования. Домашние хозяйства в современной экономической системе. | Внешний вебинар | Презентация (публичное выступление) |
| | | | Деловая и/или ролевая игра | Презентация (публичное выступление) |
| | | | Опрос | Презентация (публичное выступление) |
| | | 1.5. Основы личной финансовой безопасности в современном мире | Внешний вебинар | Презентация (публичное выступление) |
| | | | Деловая и/или ролевая игра | Презентация (публичное выступление) |
| | | | Опрос | Презентация (публичное выступление) |
| | | 1.6. Основы бизнеса и предпринимательства | Внешний вебинар | Презентация (публичное выступление) |
| | | | Деловая и/или ролевая игра | Презентация (публичное выступление) |
| | | | Опрос | Презентация (публичное выступление) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| РД4 | Навык : взаимодействия с финансовыми и государственными учреждениями | 1.2. Финансово-экономические аспекты социальной защиты населения РФ | Деловая и/или ролевая игра | Кейс-задача |
| | | | Опрос | Кейс-задача |
| | | 1.3. Финансовые услуги, инструменты сбережения и инвестирования | Деловая и/или ролевая игра | Кейс-задача |
| | | | Опрос | Кейс-задача |
| | | 1.6. Основы бизнеса и предпринимательства | Деловая и/или ролевая игра | Кейс-задача |
| | | | Опрос | Кейс-задача |
| РД5 | Навык : владения методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках | 1.3. Финансовые услуги, инструменты сбережения и инвестирования | Викторина | Кейс-задача |
| | | | Внешний вебинар | Кейс-задача |
| | | | Деловая и/или ролевая игра | Кейс-задача |
| | | 1.4. Основы личного финансового планирования. Домашние хозяйства в современной экономической системе. | Викторина | Кейс-задача |
| | | | Внешний вебинар | Кейс-задача |
| | | | Деловая и/или ролевая игра | Кейс-задача |
| | | 1.5. Основы личной финансовой безопасности в современном мире | Викторина | Кейс-задача |
| | | | Внешний вебинар | Кейс-задача |
| | | | Деловая и/или ролевая игра | Кейс-задача |
| | | 1.6. Основы бизнеса и предпринимательства | Викторина | Кейс-задача |
| | | | Внешний вебинар | Кейс-задача |
| | | | Деловая и/или ролевая игра | Кейс-задача |

## 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Деловые игры | Вопросы для опроса | Тест | Презентации | Кейс-задача | Вебинары Финтрек | Итого |
| | | | | | | | |
| Практические занятия | 30 | 10 | 10 | | 10 | | 60 |
| Самостоятельная работа | | | | 20 | | 20 | 40 |
| Итого | 30 | 10 | 10 | 20 | 10 | 20 | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|---|---|---|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|---|---|---|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Задания для решения кейс-задачи

Кейс 1. Эффективное использование кредитных карт.

***Задание.*** Проанализируйте ситуацию и посчитайте, во сколько встанет вам условно бесплатный кредит, который вы будете ежемесячно вносить/снимать с учетом льготного периода.

Как-то раз я подумал, а неплохо бы воспользоваться бесплатными деньгами банков по следующей схеме: Оформляешь себе две карты со льготными периодами в двух разных банках. Соответственно, снимаешь с первой карты, скажем, 100 руб., а через 55 дней (продолжительность льготного периода) возвращаешь на нее, сняв деньги со второй. На первой карте баланс будет нулевой (в смысле ваших обязательств перед банком), на второй отсчитывается льготный период. Далее повторяете так до тех пор, пока без всяких процентов сможете выплатить долг за счет своих доходов. Расходы – выпуск карт и ежегодное содержание.

Кейс 2. При выдаче потребительского кредита банк обязал клиента застраховать свою жизнь и здоровье по программе накопительного страхования. Спустя полтора года после выдачи кредита и подписания договора страхования, клиент погиб при невыясненных обстоятельствах. Уголовное дело было закрыто, так как, по мнению следствия, смерть наступила в результате самоубийства. Банк, как выгодоприобретатель, потребовал у страховой компании страховую выплату в размере задолженности клиента

перед банком, однако страховщик в выплате отказал, ссылаясь на то, что у страховщика отсутствует обязанность по выплате страховой суммы в случае самоубийства застрахованного лица. **Задание**: определите, обязана ли страховая компания компенцировать ущерб?

Кейс 3. «Первые попытки открытия бизнеса» (История одного блогера).

«На 2 и 3 курсе института помню достаточно отчетливо одну и ту же картинку: заходя в общагу, видел машины студентов – студентов, которые уже начали свой собственный бизнес и купили первые машины. Не знаю, почему меня так тянуло создать бизнес: то ли до безумия хотелось собственную машину, то ли хотел непознанных

материальных благ, то ли понимал, что другого пути у меня нет. Но эта мысль постоянно сверлила мой мозг.

И жизнь начала подталкивать меня к активным действиям.

Я начал пробовать разные сферы бизнеса. Сначала я вместе со своим тренером и одним из партнеров по команде поработал, охраняя точку реализации подошвы для швейников. Мы ничего не делали, лишь строили грозные лица и помогали продавцу отпускать подошву мешками. Затем я взял на реализацию партию обуви у клиентов нашей точки и отвез ее в свой родной город, где на тот момент это был страшный дефицит. Я привозил, а моя жена Нина ходила по школам и продавала продукцию. Бизнес был достаточно легким и прибыльным, пока не ужесточилась граница между Украиной и Россией. Наработав определенный опыт в продаже обуви, мы с Ниной решили привозить товар из Москвы и продавать на Острогожском рынке. Эти поездки и реализация на базаре велись параллельно с учебой в институте.

После очередной закупки туфель, неправильно просчитав «конъюнктуру рынка», мы привезли партию, из которой была продана лишь одна пара, и то – моему тестю. «Не пошло», – подумал я и бросил эту затею…

Затем однажды летом я попробовал продавать напитки: ситро, колу на студенческом пляже. Просчитав модель бизнеса, я уже мечтал через месяц продаж на пляже заработать немаленькую сумму.

И вот, в июне я купил ящик колы, попросил моего друга отвезти на машине этот ящик на пляж. Поставил на видное место, накрыл его какой-то тряпкой и приготовился торговать. Сначала я искупался, затем выпил одну единицу товара, настраиваясь на публичное выступление и… Таким образом, я сидел час, два, три, так и не решившись начать продажи.

Меня распирало от выпитого содержимого. К вечеру я собрал свои манатки, забрал полупустой ящик и ушел восвояси. Это был провал. Я понял, что я боюсь предложить что-либо людям, боюсь общаться…

*Задание.* Проанализируйте ситуацию и опишите основные проблемы, с которыми может столкнуться предприниматель при создании нового бизнеса.

*Краткие методические указания*

При решении кейс - задач студенту следует руководствоваться материалами, изученными на занятиях.

*Шкала оценки*

| Баллы | Описание |
|---|---|
| 8-10 | Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические зад ания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| 6-7 | Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, перен осе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| 4-5 | Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприя тий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испыты вает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации. |
| 1-3 | Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточ ность умений. |
| 0 | Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений. |

**5.2 Примеры тестовых заданий**

**1. Личный бюджет это**

а) Планирование расходов и доходов

б) Налоговая декларация

в) Список долгов

г) Платежная система

**2. Выберите все правильные варианты, которые относятся к доходам физического лица:**

а) Зарплата
б) Подарок от родственников
в) Выплаты по кредиту
г) Проценты по вкладу

**3. Выберете обязательные расходы для физического лица из перечисленного**

а) Оплата коммунальных услуг
б) Покупка новой одежды
в) Покупка бытовой техники
г) Оплата кредитных обязательств

**4. Процентная ставка по кредиту — это:**

а) Сумма кредита
б) Процент, который банк начисляет на сумму долга
в) Плата за открытие счёта
г) Размер ежемесячного платежа

**5. Укажите примеры активов из нижеперечисленного**

а) Имущество (квартира, машина)
б) Банковский вклад
в) Кредитный долг
г) Наличные деньги

**6. Укажите примеры пассивов из нижеперечисленного**

а) Кредит в банке
б) Облигации, принадлежащие вам
в) Кредитная задолженность
г) Ипотека

**7. Укажите значение термина «финансовая подушка безопасности»**

а) Накопления на случай непредвиденных расходов
б) Кредитный лимит
в) Заработная плата
г) Инвестиции в акции

**8. Выберите два наиболее подходящих способа из перечисленных видов сбережений, которые помогают защитить деньги от инфляции**

а) Банковский вклад в рублях
б) Инвестиции в недвижимость
в) Хранение денег наличными
г) Покупка акций

**9. Выберите правильные утверждения о кредитных картах:**

а) Можно использовать кредитные деньги банка для покупок
б) Кредитная карта — это вид займа с обязательством возврата с процентами
в) Проценты по кредитной карте всегда начисляются сразу после покупки
г) Льготный период позволяет не платить проценты в течение определенного времени

**10. Выберите документы, необходимые для оформления кредита**

а) Паспорт
б) Трудовая книжка или справка о доходах

в) Страховой полис
г) Кредитный договор

**11. Соотнесите понятия с определениями:**

1 Активы
2 Пассивы
3 Доходы
4 Расходы

а) Финансовые обязательства и долги
б) Средства и имущество, приносящие выгоду
в) Деньги, поступающие к вам
г) Деньги, которые вы тратите

**12. Выберите правильные способы повышения финансовой грамотности:**

а) Чтение книг и статей по финансам
б) Инвестирование без изучения рынка
в) Посещение курсов и семинаров по финансовому планированию
г) Следование модным советам в соцсетях без критики

**13. Укажите, какие из перечисленных форм накоплений являются наиболее ликвидными**

а) Банковский вклад
б) Недвижимость
в) Наличные деньги
г) Коллекционные предметы

**14. Выберите два наиболее подходящих из перечисленных случаев, в которых целесообразно брать кредит**

а) Для покупки потребительских товаров без крайней необходимости
б) Для инвестиций в образование
в) Для покупки жилья
г) Для оплаты отдыха

**15. Соотнесите типы финансовых инструментов с их характеристиками:**

1 Облигации
2 Акции
3 Депозит
4 Кредит

а) Заёмные обязательства, приносящие фиксированный доход
б) Долевое участие в компании
в) Вклад в банк под проценты
г) Заём денег с обязательством возврата с процентами

**16. Выберите основные принципы финансовой грамотности**

а) Планирование бюджета
б) Постоянное накопление долгов
в) Создание финансовой подушки безопасности
г) Инвестиции в высокорискованные активы без анализа

**17. Определите признаки инфляции**

а) Повышение общего уровня цен на товары и услуги
б) Снижение стоимости денег
в) Увеличение заработной платы
г) Падение курса валюты

**18. Какие из следующих факторов влияют на ваш кредитный рейтинг**

а) Своевременность погашения кредитов
б) Количество открытых кредитных счетов
в) Размер дохода
г) Наличие накоплений

**19. Выберите все преимущества использования безналичных платежей:**

а) Удобство и скорость расчетов
б) Возможность контроля расходов через выписки
в) Защита от инфляции
г) Безопасность по сравнению с наличными

**20. Диверсификация предполагает**

а) Инвестиции только в один актив
б) Распределение инвестиций между разными видами активов
в) Продажа всех инвестиций
г) Вкладывание денег только в недвижимость

**21. Выберите действия, которые помогут сократить личные расходы**

а) Ведение учета доходов и расходов
б) Отказ от всех развлечений
в) Сравнение цен перед покупкой
г) Использование скидок и акций

**22. Что из перечисленного не является финансовым риском**

а) Инфляция
б) Утрата работы
в) Открытие вклада в банке
г) Обесценение инвестиций

**23. Соотнесите типы доходов с примерами:**

1 Активный доход
2 Пассивный доход

а) Зарплата за работу
б) Проценты по депозиту
в) Доход от аренды недвижимости
г) Подработка по договору

**24. Ликвидность актива это**

а) Способность быстро превратить актив в наличные без потери стоимости
б) Размер дохода от актива
в) Количество денег на счёте
г) Сумма кредита

**25. Выберите действия, которые помогут улучшить финансовое состояние**

а) Регулярное накопление части дохода
б) Использование кредитных карт без контроля
в) Планирование крупных покупок
г) Избегание долговых обязательств при возможности

**26. Финансовая цель представляет собой**

а) Запланированная сумма накоплений или доходов в будущем
б) Текущий баланс на счёте

в) Размер ежемесячных расходов
г) Получение кредита

**27. Выберите факторы, которые влияют на размер будущей пенсии**
а) Размер взносов в пенсионный фонд
б) Срок накопления пенсионных средств
в) Инфляция
г) Своевременность уплаты налогов

**28. Определите пример финансового мошенничества**
а) Незаконное получение доступа к банковскому счёту
б) Открытие вклада в банке
в) Инвестиции в проверенные компании
г) Использование страховых продуктов

**29. Кредитная карта, которая обычно имеет самые низкие проценты**
а) Карта с льготным периодом
б) Кредитная карта с кешбэком
в) Карта рассрочки
г) Карта с высокой годовой комиссией

**30. Соотнесите понятия с примерами:**
1 Инвестиции
2 Кредит
3 Сбережения
4 Доход
а) Покупка облигаций
б) Получение денег в долг в банке
в) Деньги, отложенные на накопительный счёт
г) Зарплата на работе

*Краткие методические указания*

Студенты должны внимательно прочитать каждое задание. В заданиях с вариантами ответа необходимо выбрать один или несколько правильных вариантов, указанных в условии. В заданиях на соответствие необходимо сопоставить понятия и определения в соответствии с указаниями.

*Шкала оценки*

| Баллы | Описание |
|---|---|
| 8-10 | Студент демонстрирует широкие знания теоретичского материала |
| 6-7 | Студент демонстрирует широкие знания теоретического материала. Допускает ошибки не более 10% от результатов теста |
| 3-5 | Студент демонстрирует достаточные знания теоретического материала. Допускает ошибки не более 30% от результатов теста |
| 1-2 | Студент демонстрирует слабые знания теоретического материала. Допускает ошибки более 50% от р езультатов теста |
| 0 | Студент проявляет полное или практически полное отсутствие знаний |

**5.3 Примерные темы для опроса**

1. Обзор услуг и инструментов под разные потребительские задачи: назвать, какие бывают
2. Финансовые посредники: понятие и типы
3. Законодательство и основы регулирования рынка финансовых услуг, страхование вкладов: застрахованы ли вклады в банках и в каких пределах
4. Финансовые риски и мошенничество: признаки мошенничества.
5. Продукты и услуги, которые предлагаются банками и иными кредитными учреждениями.

*Краткие методические указания*

Опрос проводится как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

*Шкала оценки*

| Баллы | Описание |
|---|---|
| 8-10 | Студент демонстрирует широкие знания теоретичского материала |
| 6-7 | Студент демонстрирует широкие знания теоретического материала. Допускает незначительные ошиб ки |
| 3-5 | Студент демонстрирует достаточные знания теоретического материала. |
| 1-2 | Студент демонстрирует слабые знания теоретического материала. |
| 0 | Студент проявляет полное или практически полное отсутствие знаний |

**5.4 деловая игра**

Студенты должны проверить основные принципы поведенческой экономики. Для этого проигрывается деловая игра со следующими основными условиями.

• Делимся на 2 команды: команда А (название) и команда Б (название)

• Вы (команда А и команда Б) работаете в школе. Против вас написана жалоба от учеников одного класса

• У директора школы нет четких доводов по тому, из-за кого именно эта жалоба

• У вас есть выбор: - если одна команда будет свидетельствовать против другой, а другая нет, то первая будет немедленно оправдана от жалобы, реабилитирована в глазах общественности за помощь руководству школы, а другой будет сделан строгий выговор и лишение премии; - если никто из команд не выступит против другой, то обе лишатся премии на 30%, т.к. молчание означает, что команды покрывают друг друга; - если обе команды обвинят друг друга, то каждой будет сделан строгий выговор и лишение премии на 50%

• Команды уходят в разные комнаты и потом возвращаются для демонстрации принятого решения

*Краткие методические указания*

Для проигрывания деловой игры студентам изначально необходимо еще раз повторить полученный на занятии материал и следовать основным принципам поведенческой экономики, чтобы все участники игры получили максимальную выгоду

*Шкала оценки*

| Баллы | Описание |
|---|---|
| 25-30 | Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические зад ания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| 20-24 | Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, перен осе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| 11-19 | Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприя тий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испыты вает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации. |
| 6-10 | Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточ ность умений. |
| 0-5 | Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений. |

**5.5 Примерный перечень тем публичных выступлений с презентацией**

1 Государственные меры поддержки для раличных категорий социально незащищенных граждан

2 Бизнес - идея для создания общества с ограниченной ответственностью

3 Плюсы и минусы разлдичных типов экономик

*Краткие методические указания*

Студенты заранее от преподавателя получают задание с конкретными условиями его выполнения в форме презентации. Необходимо данным условиям следовать, использовать материалы по изученной теме, использовать достоверные источники информации, минимизировать текстовую часть на слайдах

*Шкала оценки*

| Баллы | Описание |
|---|---|
| 15-20 | Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические зад ания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными умениями. Демонстрируе т высокие навыки публичных выступлений |
| 10-14 | Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, перен осе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. Демонстрирует хорошие навыки публичных выступлений |
| 5-9 | Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприя тий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испыты вает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации. Д емонстрирует базовые навыки публичных выступлений |
| 1-4 | Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточ ность умений. Навыки публичных выступлений слабые |
| 0 | Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений. Навыки публичных выступлений не сформированы |

**5.6 Опрос по материалу вебинара**

В соответствии с графиком проведения вебинаров Банка России "Финтрек", преподаватель доводит информацию до студентов о необходимости регистрации на соответствующую платформу и изучении вебинаров (в онлайн или записи) по темам, объявленным для обучения. Студентам необходимо перед началом вебинаров пройти вводное тестирование, для определения текущих знаний по финансово - экономическим вопросам. По оканчании цикла вебинаров проводится итоговое тестирование, по результатам которого необходимо набрать не менее определенного для данного цикла вебинаров количество баллов, достаточное для получения сертификата от Банка России.

*Краткие методические указания*

Студентам при ознакомлении с вебинарами следует выписывать основные моменты, вести конспект

*Шкала оценки*

| Баллы | Описание |
|---|---|
| 20 | Студент освоил информацию по всем вебинарам, отвечал на вопросы преподавателя по вебинару, не допуская ошибки и получил сертификат |
| 10-19 | Студент освоил информацию по всем вебинарам, отвечал на вопросы преподавателя по вебинару, до пуская незначительные ошибки |
| 1-9 | Студент освоил информацию не по всем вебинарам, отвечал на вопросы преподавателя по вебинару, допуская значительные ошибки |
| 0 | Студент не освоил информацию по вебинарам |

**Ключи**

**5.1 Задания для решения кейс-задачи**

Кейс 1.

Если строго соблюдать условия льготного периода и полностью погашать долг в течение 55 дней, то фактических процентов по кредиту не будет. Единственные расходы - это ежегодное обслуживание карт и возможные комиссии за снятие наличных.

Кейс 2.

Обязанность страховой компании компенсировать ущерб зависит от условий договора.

Если срок ограничения на выплаты при самоубийстве истек - она должна выплатить сумму банку.

Если же договор предусматривает такой запрет, и он действует — отказ правомерен.

Кейс 3.

Можно выделить основные проблемы, с которыми сталкиваются начинающие предприниматели при создании нового бизнеса. Вот ключевые моменты:

1. Страх и неуверенность в себе
2. Недостаток практических навыков продаж и коммуникации
3. Неправильное просчет рынка и модели бизнеса
4. Недостаточная подготовка и планирование
5. Финансовые риски и неправильное управление ресурсами
6. Эмоциональные барьеры и страх перед неудачей
7. Отсутствие поддержки или наставничества

**5.2 Примеры тестовых заданий**

1. 1
2. 1, 2, 4
3. 1, 4
4. 2
5. 1, 2, 4
6. 1, 3, 4
7. 1
8. 2, 4
9. 1, 2, 4
10. 1, 2, 4
11. 1 — б; 2 — а; 3 — в; 4 — г
12. а, в
13. в
14. б, в
15. 1 — а; 2 — б; 3 — в; 4 — г
16. а, в, г
17. а, б
18. а, б
19. а, б, г
20. б
21. а, в, г
22. в
23. 1 — а; 2 — б; 3 — в; 4 — г
24. а
25. а, в, г

26. а
27. а, б, в
28. а
29. а
30. 1 — а; 2 — б; 3 — в; 4 — г

**5.3 Примерные темы для опроса**

1. Виды услуг и инструментов: банковские вклады, кредиты, карты, инвестиции, страхование, пенсионные программы, финансовое планирование.
2. Финансовые посредники — организации, связывающие заемщиков и инвесторов: банки, страховые компании, брокеры, инвестиционные фонды.
3. Законодательство регулирует рынок через ЦБ РФ, законы о защите прав потребителей. Вклады в банках застрахованы Агентством по страхованию вкладов до 1,4 млн рублей.
4. Признаки мошенничества: неожиданные предложения, требование личных данных, давление, подозрительные схемы. Риски — потеря денег и личных данных.
5. Банки предлагают кредиты, вклады, карты, платежные услуги; кредитные учреждения — страхование, инвестиционные продукты, пенсионные программы.

**5.4 деловая игра**

В такой ситуации лучше всего избегать обвинений, чтобы минимизировать потери. Если обе команды обвинят друг друга, обе получат строгий выговор и лишение премии на 50%.

**5.5 Примерный перечень тем публичных выступлений с презентацией**

1. Государственные меры: социальные выплаты, пенсии, льготы, бесплатное образование и медицина, помощь безработным и малоимущим.
2. Бизнес-идея для ООО: создание интернет-магазина по продаже экологичных товаров.
3. Плюсы и минусы:

- Рыночная экономика: плюсы — высокая конкуренция, инновации; минусы — неравенство, возможные кризисы.
- Плановая экономика: плюсы — равенство, стабильность; минусы — низкая эффективность, дефицит товаров.
- Традиционная экономика: плюсы — сохранение культурных ценностей, устойчивость; минусы — низкий уровень развития, ограниченные инновации.
- Смешанная экономика: плюсы — баланс рынка и госрегулирования, социальная защита; минусы — возможное бюрократическое вмешательство, замедление развития.

**5.6 Опрос по материалу вебинара**

Студентам при ознакомлении с материалом вебинара следует выписывать основные моменты, вести конспект