

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ПРАВА

Рабочая программа дисциплины (модуля)

## ФИЛОСОФИЯ ПРАВА

Направление и направленность (профиль)

40.04.01 Юриспруденция. Сравнительное правоведение и государственное управление

Год набора на ОПОП  
2020

Форма обучения  
заочная

Владивосток 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Философия права» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению(ям) подготовки 030900 (40.04.01) Юриспруденция (утв. приказом Минобрнауки России от 14.12.2010г. №1763) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

*Мордовцев А.Ю., доктор юридических наук, профессор, Кафедра теории и истории  
российского и зарубежного права*

Утверждена на заседании кафедры теории и истории российского и зарубежного права от 01.04.2020 , протокол № 22

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика) \_\_\_\_\_  
подпись фамилия, инициалы

Заведующий кафедрой (выпускающей)  
Литвинова С.Ф.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575565472
Номер транзакции	000000000011CD09
Владелец	Литвинова С.Ф.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины Философия права является подготовка специалиста высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 - Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»). Изучение данной дисциплины позволит магистрам формировать понимание основ философско-правового знания и умения ориентироваться в современных социально-гуманитарных построениях.

Задачами освоения дисциплины являются формирование:

- 1) осознания социальной значимости своей будущей профессии, нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, достаточного уровнем профессионального правосознания;
- 2) способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;
- 3) способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- 4) способности свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения;
- 5) способности компетентного использования на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
40.04.01 «Юриспруденция» (М-ЮП)	ОК-1	Осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания	Знания:	основных философско-правовых закономерностей и философско-правовых категорий
			Умения:	дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы
			Навыки:	философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологий
	ОК-2	Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Знания:	принципов профессионального мышления современного юриста, основ правовой культуры
			Умения:	дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы
			Навыки:	профессионального мышления современного юриста, основы правовой культуры

	ОК-3	Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знания: основных философско-правовых закономерностей и философско-правовых категорий, оснований философско-правового осмысления правовой реальности Умения: дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы Навыки: философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологий
	ОК-4	Способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения	Знания: основных философско-правовых категорий Умения: дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы с использованием философских категорий Навыки: использования философских и философско-правовых категорий в речи
	ОК-5	Компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом	Знания: оснований философско-правового осмысления правовой реальности Умения: дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы Навыки: владения методологией правовой науки

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

«Философия права» (М.1.Б.01) относится к базовой части общенаучного цикла магистерской программы.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
40.04.01 Юриспруденция	ЗФО	М.1.Б	1	3	21	4	16	0	1	0	87	Э

## 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 5.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Философия права, ее предмет и место среди других юридических наук. Сущность права: проблема философского осмысления.	1	1	0	8	семинар в диалоговом режиме, дискуссии, групповое творческое задание.
2	Античная философия права.	0	2	0	8	семинар в диалоговом режиме, дискуссии, групповое творческое задание.
3	Философия права Средневековья.	0	2	0	8	семинар в диалоговом режиме, дискуссии, групповое творческое задание.
4	Философия права Нового времени.	0	2	0	9	семинар в диалоговом режиме, дискуссии, групповое творческое задание.
5	Философия права в России.	0	2	0	8	семинар в диалоговом режиме, дискуссии, групповое творческое задание.
6	Философия права в XX в.: основные концепции.	0	2	0	8	семинар в диалоговом режиме, дискуссии, групповое творческое задание.
7	Правовое бытие.	0	2	0	8	семинар в диалоговом режиме, дискуссии, групповое творческое задание.
8	Основные принципы и категории философии права.	1	1	0	10	семинар в диалоговом режиме, дискуссии, групповое творческое задание.
9	Правовая гносеология.	1	1	0	10	семинар в диалоговом режиме, дискуссии, групповое творческое задание.
10	Политико-правовые ценности в современной философии права.	1	1	0	10	семинар в диалоговом режиме, дискуссии, групповое творческое задание.
<b>Итого по таблице</b>		<b>4</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>87</b>	

### 5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

*Тема 1 Философия права, ее предмет и место среди других юридических наук. Сущность права: проблема философского осмысления.*

Содержание темы: Философия права в системе социального знания. Предмет и отрасли философии права, ее отношения с другими юридическими и неюридическими науками. Теория права, история политических и правовых учений и философия права. Философия права и отраслевые юридические науки. Функции философии права. Задачи и

система курса философии права. Сущность и понятие права. Основные типы право понимания. Право и свобода. Право и справедливость. Право как формальное равенство. Право и реальность. Право и порядок. Религия и право. Право в системе социальных норм. Феномен права в общественном сознании. Сознание и правосознание. Правовой объективизм. Психологический аспект правового бытия. Проблемы философии и права. Право и законодательство. Свобода, равенство и равноправие. Управление, законность и правопорядок. «Права человека». Социальное равенство и «уравниловка». Цивилизм.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, дискуссия, семинар в диалоговом режиме, групповое творческое задание.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, к дискуссии, к семинару в диалоговом режиме, к групповому творческому заданию, к текущей аттестации.

### *Тема 2 Античная философия права.*

Содержание темы: Критерий справедливости у Демокрита. Философско-правовое учение софистов. Сократ о справедливости, праве и законе. Платон о праве в книге «Законы». Философско-правовое учение Аристотеля. Эпикур о праве. Стоики о праве. Понятие государства и права в трудах Цицерона. Учения римских юристов о праве и его видах.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: дискуссия, семинар в диалоговом режиме, групповое творческое задание.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к дискуссии, к семинару в диалоговом режиме, к групповому творческому заданию, к текущей аттестации.

### *Тема 3 Философия права Средневековья.*

Содержание темы: Христианско-теологическое правопонимание. Значение европейского христианства для развития философско-правового познания. Религиозные и социально-политические практики. Политико-правовые идеи западно-христианских мыслителей Средних веков. Философско-правовое учение Аврелия Августина, Фомы Аквинского, Марсилия Падуанского. Средневековые юристы о праве.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: дискуссия, семинар в диалоговом режиме, групповое творческое задание.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к дискуссии, к семинару в диалоговом режиме, к групповому творческому заданию, к текущей аттестации.

### *Тема 4 Философия права Нового времени.*

Содержание темы: Классические естественно-правовые воззрения. Основы рационалистической философии права Г. Гроция. Возникновение теории естественного права. Г. Гроций о видах права, о понятии и предписании естественного права. Право и договор. Неклассические концепции естественного права. Философско-правовые идеи Фрэнсиса Бэкона в области теории закона. Развитие теории естественного права в трудах Т. Гоббса. Философско-правовое учение Дж. Локка. Философско-правовое учение Монтескье о факторах, определяющих «дух законов». Философская концепция закона у Руссо. Философско-правовое учение Канта. Философия права Гегеля. Марксистская философия права.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: дискуссия, семинар в диалоговом режиме, групповое творческое задание.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к дискуссии, к семинару в диалоговом режиме, к групповому творческому заданию, к текущей аттестации.

### *Тема 5 Философия права в России.*

Содержание темы: Общая характеристика. Формы существования национально-

консервативного правопонимания. Западники и славянофилы. Русское западничество. Русская идея. Формирование отечественного правосознания. Теория правосознания в российской философии права. Особенности российского правосознания и российской правовой культуры. Правовой менталитет. Основные этапы становления идеи самобытного пути развития России. Метафизика права Б.Н. Чичерина. Философско-правовая концепция П.И. Новгородцева. Философия права В.С. Соловьева. Проблема свободы в философии права Н.А. Бердяева. И.А. Ильин о сущности права и правосознания. Н.Н. Алексеев: «Основы философии права». Русская социологическая юриспруденция. Философия права российского радикализма. А. Герцен, Г.В. Плеханов, А. Луначарский, В.И. Ленин.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: дискуссия, семинар в диалоговом режиме, групповое творческое задание.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, к дискуссии, к семинару в диалоговом режиме, к групповому творческому заданию, к текущей аттестации.

#### *Тема 6 Философия права в XX в.: основные концепции.*

Содержание темы: Общая характеристика. Неокантианские концепции философии права. Неогегельянские концепции философии права. Классический позитивизм. Чистое учение о праве Г. Кельзена. Концепции «возрожденного» естественного права. «Живое право». Социологическая юриспруденция. Экзистенциальная философия права. Правовой реализм. Онтологическая концепция права Р. Марчича. Неопозитивистская концепция права Г. Харта. «Познавательльно-критическая теория права».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: дискуссия, семинар в диалоговом режиме, групповое творческое задание.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к дискуссии, к семинару в диалоговом режиме, к групповому творческому заданию, к текущей аттестации.

#### *Тема 7 Правовое бытие.*

Содержание темы: Человек как правовое существо. Философское понимание бытия права. Право как особая реальность (мир права). Философские проблемы правогенеза. Существование права. Формы существования права. Право и пространство. Право и время. Неправо. Соотношение закона, власти и справедливости. Право и общество. Социальная обусловленность норм права. Право и власть. Государство и право: единство и противоречивость отношений. Соотношение права и закона в концепциях юридического позитивизма. Право и закон: социологический подход. Теория правового закона. Либертарная модель соотношения права и закона.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: дискуссия, семинар в диалоговом режиме, групповое творческое задание.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к дискуссии, к семинару в диалоговом режиме, к групповому творческому заданию, к текущей аттестации.

#### *Тема 8 Основные принципы и категории философии права.*

Содержание темы: Всестороннее и полное познание права – основной принцип философии права. Историческое и логическое. Объективное и субъективное в праве. Принцип развития – основной принцип философии права. Категории целого и части в праве. Категории содержания и формы права. Конкретное и абстрактное. Категории сущности права и правового явления. Структура и элементы. Отдельное и общее. Целое и часть. Системность и систематизация. Категория правовой действительности и возможности. Цель и средство. Теоретическое и практическое. Общее благо как категория философии права.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, дискуссия, семинар в диалоговом режиме, групповое творческое задание.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, к

дискуссии, к семинару в диалоговом режиме, к групповому творческому занятию, к текущей аттестации.

#### *Тема 9 Правовая гносеология.*

Содержание темы: Познание сущности права как единства чувственного (эмоционального) и рационального. Понятие методологии права. Философские и научные методы познания права. Единство анализа и синтеза. Логика права. Значение деонтической логики для изучения, формулирования и обоснования норм права. Юридическое мышление. Проблема истины в философии права. Истина абсолютная и относительная.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, дискуссия, семинар в диалоговом режиме, групповое творческое задание.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, к дискуссии, к семинару в диалоговом режиме, к групповому творческому заданию, к текущей аттестации.

#### *Тема 10 Политико-правовые ценности в современной философии права.*

Содержание темы: Юридическая аксиология: общая характеристика. Понятие ценности. Естественно-правовая аксиология. Либертарно-юридическая аксиология. Компоненты права как ценности. Единство юридической онтологии, аксиологии и гносеологии. Метаюридические ценности (система морали, религия и др.). Соотношение права и морали. Оценка теории «право - минимум нравственности». Аксиологический подход в теории государства. Ценность как проблема науки о государстве. Критерии ценности государства. Проблема соотношения политических и правовых ценностей. Ответственность за пренебрежение политическими ценностями в политике.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, дискуссия, семинар в диалоговом режиме, групповое творческое задание.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, к дискуссии, к семинару в диалоговом режиме, к групповому творческому заданию, к текущей аттестации.

## **6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)**

Удельный вес занятий, проводимых для очной формы обучения в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия	Объём в часах
Практ	Философия права, ее предмет и место среди других юридических наук. Сущность права: проблема философского осмысления	дискуссия	1
Практ	Античная философия права	дискуссия	1
Практ	Философия права Средневековья	дискуссия	2
Практ	Философия права Нового времени	дискуссия	2
Практ	Философия права в России	дискуссия	4
Практ	Философия права в XX веке: основные концепции	дискуссия	4
Практ	Правовое бытие	дискуссия	2
Практ	Основные принципы и категории философии права	дискуссия	2
Практ	Правовая гносеология	дискуссия	2
Практ	Политико-правовые ценности в современной философии права	дискуссия	4
<b>Итого по таблице</b>			<b>24</b>

Удельный вес занятий, проводимых для заочной формы обучения в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий.



Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия	Объём в часах
Практ	Философия права, ее предмет и место среди других юридических наук. Сущность права: проблема философского осмысления	дискуссия	1
Практ	Античная философия права	дискуссия	2
Практ	Философия права Средневековья	дискуссия	2
Практ	Философия права Нового времени	дискуссия	2
Практ	Философия права в России	дискуссия	2
Практ	Философия права в XX веке: основные концепции	дискуссия	2
Практ	Правовое бытие	дискуссия	2
Практ	Основные принципы и категории философии права	дискуссия	1
Практ	Правовая гносеология	дискуссия	1
Практ	Политико-правовые ценности в современной философии права	дискуссия	1
<b>Итого по таблице</b>			<b>16</b>

При освоении дисциплины первостепенное внимание следует обратить на усвоение основных понятий. При изучении курса в рамках **самостоятельной работы**, при подготовке к практическим занятиям и при работе с литературой необходимо обратить внимание на соблюдение алгоритма, направленного на системное и наиболее качественное усвоение учебного материала: прежде чем переходить к проблемно ориентированным статьям и иным научным публикациям по соответствующей теме, следует ознакомиться с главами (разделами) рекомендованных учебников из списка основной литературы.

**Планирование и организация времени**, необходимого для изучения дисциплины. Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

**Лекционные занятия.** Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

**Конспектирование лекций** – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или

оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

**Подготовка к практическим занятиям.** Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

**Рекомендации по работе с литературой.** Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечают те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений,

давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса.

Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

#### **Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

### **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **8.1 Основная литература**

1. Иконникова Г. И., Ляшенко В. П. ФИЛОСОФИЯ ПРАВА 4-е изд., пер. и доп.

Учебник для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] , 2019 - 359 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/filosofiya-prava-431792>

2. Назарова В. С. ФИЛОСОФИЯ ПРАВА. Учебное пособие для магистратуры [Электронный ресурс] , 2019 - 85 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/filosofiya-prava-437628>

3. Нерсисянц В. С. Философия права : учебное пособие [Электронный ресурс] : НОРМА , 2020 - 256 - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=356672>

## **8.2   Дополнительная литература**

1. Кальной И.И., Чукин С.Г. Философия права : Учебник [Электронный ресурс] : Вузовский учебник , 2019 - 292 - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=340865>

2. Малинова И.П. Философия права : Учебник [Электронный ресурс] : НОРМА , 2020 - 192 - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=353517>

3. Попова А.В. Философия права : учебное пособие [Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2020 - 474 - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=357245>

## **8.3       Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

2. СПС КонсультантПлюс - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

3. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://new.znanium.com/>

4. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

5. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### Основное оборудование:

- Интерактивный монитор Qomo QIT600
- Колонки Microlab 2.0 SOLO4C
- Коммутатор BayStack 5510-24T
- Коммутатор NTD-AL1001 Bay Stack 5510-24T
- Компьютер в составе: Intel Core2Duo E7400 2.80GHz ,Монитор Aser LCD 20" ,клав+мышь
- Мультимедийный комплект №2 в составе:проектор Casio XJ-M146,экран 180\*180,крепление потолочное
- Мультимедийный комплект №1: проектор NEC M271X, потолочное крепление Wize, клеммный модуль Kramer WX-1N, коннектор Kramer VGA, экран Lumien Eco Picture
- Облачный монитор 23" LG CAV42K
- Облачный монитор LG Electronics черный +клавиатура+мышь
- Персональный компьютер Lenovo (С.б.+монитор 21.5"+клавиатура+мышь)

Программное обеспечение:

- VMware Horizon ViewStandard
- "Эксперт Системс" Project Expert for Windows 7.57 Tutorial
- MathWorks MATLAB Concurrent R2014b
- Microsoft Office 2003 Russian
- Mozilla Firefox Russian