

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ПРАВА

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**ФИЛОСОФИЯ ПРАВА**

Направление и направленность (профиль)

40.04.01 Юриспруденция. Сравнительное правоведение и государствоведение

Год набора на ОПОП  
2020

Форма обучения  
заочная

Владивосток 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Философия права» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению(ям) подготовки 030900 (40.04.01) Юриспруденция (утв. приказом Минобрнауки России от 14.12.2010г. №1763) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

*Мордовцев А.Ю., доктор юридических наук, профессор, Кафедра теории и истории российского и зарубежного права*

Утверждена на заседании кафедры теории и истории российского и зарубежного права от 01.04.2020 , протокол № 22

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика) \_\_\_\_\_  
*подпись* \_\_\_\_\_ *фамилия, инициалы*

Заведующий кафедрой (выпускающей)  
Литвинова С.Ф.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575565472
Номер транзакции	00000000011CD09
Владелец	Литвинова С.Ф.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины Философия права является подготовка специалиста высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 - Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»). Изучение данной дисциплины позволит магистрам формировать понимание основ философско-правового знания и умения ориентироваться в современных социально-гуманитарных построениях.

Задачами освоения дисциплины являются формирование:

- 1) осознания социальной значимости своей будущей профессии, нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, достаточного уровнем профессионального правосознания;
- 2) способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;
- 3) способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- 4) способности свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения;
- 5) способности компетентного использования на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
40.04.01 «Юриспруденция» (М-ЮП)	OK-1	Осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания	Знания:	основных философско-правовых закономерностей и философско-правовых категорий
			Умения:	дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы
			Навыки:	философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологий
	OK-2	Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Знания:	принципов профессионального мышления современного юриста, основ правовой культуры
			Умения:	дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы
			Навыки:	профессионального мышления современного юриста, основы правовой культуры

OK-3	Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знания:	основных философско-правовые закономерностей и философско-правовые категории, оснований философско-правового осмыслиения правовой реальности
		Умения:	дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы
		Навыки:	философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологий
OK-4	Способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения	Знания:	основных философско-правовых категорий
		Умения:	дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы с использованием философских категорий
		Навыки:	использования философских и философско-правовых категорий в речи
OK-5	Компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом	Знания:	оснований философско-правового осмыслиения правовой реальности
		Умения:	дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы
		Навыки:	владения методологией правовой науки

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

«Философия права» (М.1.Б.01) относится к базовой части общенаучного цикла магистерской программы.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации		
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная				
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР			
40.04.01 Юриспруденция	ЗФО	М.1.Б	1	3	21	4	16	0	1	0	87	Э	

## 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 5.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Философия права, ее предмет и место среди других юридических наук. Сущность права: проблема философского осмысления.	1	1	0	8	семинар в диалоговом режиме, дискуссии, групповое творческое задание.
2	Античная философия права.	0	2	0	8	семинар в диалоговом режиме, дискуссии, групповое творческое задание.
3	Философия права Средневековья.	0	2	0	8	семинар в диалоговом режиме, дискуссии, групповое творческое задание.
4	Философия права Нового времени.	0	2	0	9	семинар в диалоговом режиме, дискуссии, групповое творческое задание.
5	Философия права в России.	0	2	0	8	семинар в диалоговом режиме, дискуссии, групповое творческое задание.
6	Философия права в XX в.: основные концепции.	0	2	0	8	семинар в диалоговом режиме, дискуссии, групповое творческое задание.
7	Правовое бытие.	0	2	0	8	семинар в диалоговом режиме, дискуссии, групповое творческое задание.
8	Основные принципы и категории философии права.	1	1	0	10	семинар в диалоговом режиме, дискуссии, групповое творческое задание.
9	Правовая гносеология.	1	1	0	10	семинар в диалоговом режиме, дискуссии, групповое творческое задание.
10	Политико-правовые ценности в современной философии права.	1	1	0	10	семинар в диалоговом режиме, дискуссии, групповое творческое задание.
<b>Итого по таблице</b>		<b>4</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>87</b>	

### 5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

*Тема 1 Философия права, ее предмет и место среди других юридических наук. Сущность права: проблема философского осмысления.*

Содержание темы: Философия права в системе социального знания. Предмет и отрасли философии права, ее отношения с другими юридическими и неюридическими науками. Теория права, история политических и правовых учений и философия права. Философия права и отраслевые юридические науки. Функции философии права. Задачи и

система курса философии права. Сущность и понятие права. Основные типы право понимания. Право и свобода. Право и справедливость. Право как формальное равенство. Право и реальность. Право и порядок. Религия и право. Право в системе социальных норм. Феномен права в общественном сознании. Сознание и правосознание. Правовой объективизм. Психологический аспект правового бытия. Проблемы философии и права. Право и законодательство. Свобода, равенство и равноправие. Управление, законность и правопорядок. «Права человека». Социальное равенство и «уравниловка». Цивилизм.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, дискуссия, семинар в диалоговом режиме, групповое творческое задание.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, к дискуссии, к семинару в диалоговом режиме, к групповому творческому заданию, к текущей аттестации.

#### *Тема 2 Античная философия права.*

Содержание темы: Критерий справедливости у Демокрита. Философско-правовое учение софистов. Сократ о справедливости, праве и законе. Платон о праве в книге «Законы». Философско-правовое учение Аристотеля. Эпикур о праве. Стоики о праве. Понятие государства и права в трудах Цицерона. Учения римских юристов о праве и его видах.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: дискуссия, семинар в диалоговом режиме, групповое творческое задание.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к дискуссии, к семинару в диалоговом режиме, к групповому творческому заданию, к текущей аттестации.

#### *Тема 3 Философия права Средневековья.*

Содержание темы: Христианско-теологическое правопонимание. Значение европейского христианства для развития философско-правового познания. Религиозные и социально-политические практики. Политико-правовые идеи западно-христианских мыслителей Средних веков. Философско-правовое учение Аврелия Августина, Фомы Аквинского, Марсилия Падуанского. Средневековые юристы о праве.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: дискуссия, семинар в диалоговом режиме, групповое творческое задание.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к дискуссии, к семинару в диалоговом режиме, к групповому творческому заданию, к текущей аттестации.

#### *Тема 4 Философия права Нового времени.*

Содержание темы: Классические естественно-правовые воззрения. Основы рационалистической философии права Г. Гроция. Возникновение теории естественного права. Г. Гроций о видах права, о понятии и предписании естественного права. Право и договор. Неклассические концепции естественного права. Философско-правовые идеи Фрэнсиса Бэкона в области теории закона. Развитие теории естественного права в трудах Т. Гоббса. Философско-правовое учение Дж. Локка. Философско-правовое учение Монтескье о факторах, определяющих «дух законов». Философская концепция закона у Руссо. Философско-правовое учение Канта. Философия права Гегеля. Марксистская философия права.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: дискуссия, семинар в диалоговом режиме, групповое творческое задание.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к дискуссии, к семинару в диалоговом режиме, к групповому творческому заданию, к текущей аттестации.

#### *Тема 5 Философия права в России.*

Содержание темы: Общая характеристика. Формы существования национально-

консервативного правопонимания. Западники и славянофилы. Русское западничество. Русская идея. Формирование отечественного правосознания. Теория правосознания в российской философии права. Особенности российского правосознания и российской правовой культуры. Правовой менталитет. Основные этапы становления идеи самобытного пути развития России. Метафизика права Б.Н. Чичерина. Философско-правовая концепция П.И. Новгородцева. Философия права В.С. Соловьева. Проблема свободы в философии права Н.А. Бердяева. И.А. Ильин о сущности права и правосознания. Н.Н. Алексеев: «Основы философии права». Русская социологическая юриспруденция. Философия права российского радикализма. А. Герцен, Г.В. Плеханов, А. Луначарский, В.И. Ленин.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: дискуссия, семинар в диалоговом режиме, групповое творческое задание.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, к дискуссии, к семинару в диалоговом режиме, к групповому творческому заданию, к текущей аттестации.

#### *Тема 6 Философия права в XX в.: основные концепции.*

Содержание темы: Общая характеристика. Неокантианские концепции философии права. Неогегельянские концепции философии права. Классический позитивизм. Чистое учение о праве Г. Кельзена. Концепции «возрожденного» естественного права. «Живое право». Социологическая юриспруденция. Экзистенциальная философия права. Правовой реализм. Онтологическая концепция права Р. Марчича. Неопозитивистская концепция права Г. Харта. «Познавательно-критическая теория права».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: дискуссия, семинар в диалоговом режиме, групповое творческое задание.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к дискуссии, к семинару в диалоговом режиме, к групповому творческому заданию, к текущей аттестации.

#### *Тема 7 Правовое бытие.*

Содержание темы: Человек как правовое существо. Философское понимание бытия права. Право как особая реальность (мир права). Философские проблемы правогенеза. Существование права. Формы существования права. Право и пространство. Право и время. Неправо. Соотношение закона, власти и справедливости. Право и общество. Социальная обусловленность норм права. Право и власть. Государство и право: единство и противоречивость отношений. Соотношение права и закона в концепциях юридического позитивизма. Право и закон: социологический подход. Теория правового закона. Либертарная модель соотношения права и закона.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: дискуссия, семинар в диалоговом режиме, групповое творческое задание.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к дискуссии, к семинару в диалоговом режиме, к групповому творческому заданию, к текущей аттестации.

#### *Тема 8 Основные принципы и категории философии права.*

Содержание темы: Всестороннее и полное познание права – основной принцип философии права. Историческое и логическое. Объективное и субъективное в праве. Принцип развития – основной принцип философии права. Категории целого и части в праве. Категории содержания и формы права. Конкретное и абстрактное. Категории сущности права и правового явления. Структура и элементы. Отдельное и общее. Целое и часть. Системность и систематизация. Категория правовой действительности и возможности. Цель и средство. Теоретическое и практическое. Общее благо как категория философии права.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, дискуссия, семинар в диалоговом режиме, групповое творческое задание.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, к

дискуссии, к семинару в диалоговом режиме, к групповому творческому занятию, к текущей аттестации.

### *Тема 9 Правовая гносеология.*

Содержание темы: Познание сущности права как единства чувственного (эмоционального) и рационального. Понятие методологии права. Философские и научные методы познания права. Единство анализа и синтеза. Логика права. Значение деонтической логики для изучения, формулирования и обоснования норм права. Юридическое мышление. Проблема истины в философии права. Истина абсолютная и относительная.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, дискуссия, семинар в диалоговом режиме, групповое творческое задание.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, к дискуссии, к семинару в диалоговом режиме, к групповому творческому заданию, к текущей аттестации.

### *Тема 10 Политико-правовые ценности в современной философии права.*

Содержание темы: Юридическая аксиология: общая характеристика. Понятие ценности. Естественно-правовая аксиология. Либертарно-юридическая аксиология. Компоненты права как ценности. Единство юридической онтологии, аксиологии и гносеологии. Метаюридические ценности (система морали, религия и др.). Соотношение права и морали. Оценка теории «право - минимум нравственности». Аксиологический подход в теории государства. Ценность как проблема науки о государстве. Критерии ценности государства. Проблема соотношения политических и правовых ценностей. Ответственность за пренебрежение политическими ценностями в политике.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, дискуссия, семинар в диалоговом режиме, групповое творческое задание.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к лекции, к дискуссии, к семинару в диалоговом режиме, к групповому творческому заданию, к текущей аттестации.

## **6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)**

Удельный вес занятий, проводимых для очной формы обучения в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия	Объём в часах
Практ	Философия права, ее предмет и место среди других юридических наук. Сущность права: проблема философского осмысления	дискуссия	1
Практ	Античная философия права	дискуссия	1
Практ	Философия права Средневековья	дискуссия	2
Практ	Философия права Нового времени	дискуссия	2
Практ	Философия права в России	дискуссия	4
Практ	Философия права в XX веке: основные концепции	дискуссия	4
Практ	Правовое бытие	дискуссия	2
Практ	Основные принципы и категории философии права	дискуссия	2
Практ	Правовая гносеология	дискуссия	2
Практ	Политико-правовые ценности в современной философии права	дискуссия	4
<b>Итого по таблице</b>			<b>24</b>

Удельный вес занятий, проводимых для заочной формы обучения в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия	Объём в часах
Практ	Философия права, ее предмет и место среди других юридических наук. Сущность права: проблема философского осмысления	дискуссия	1
Практ	Античная философия права	дискуссия	2
Практ	Философия права Средневековья	дискуссия	2
Практ	Философия права Нового времени	дискуссия	2
Практ	Философия права в России	дискуссия	2
Практ	Философия права в XX веке: основные концепции	дискуссия	2
Практ	Правовое бытие	дискуссия	2
Практ	Основные принципы и категории философии права	дискуссия	1
Практ	Правовая гносеология	дискуссия	1
Практ	Политико-правовые ценности в современной философии права	дискуссия	1
<b>Итого по таблице</b>			<b>16</b>

При освоении дисциплины первостепенное внимание следует обратить на усвоение основных понятий. При изучении курса в рамках **самостоятельной работы**, при подготовке к практическим занятиям и при работе с литературой необходимо обратить внимание на соблюдение алгоритма, направленного на системное и наиболее качественное усвоение учебного материала: прежде чем переходить к проблемно ориентированным статьям и иным научным публикациям по соответствующей теме, следует ознакомиться с главами (разделами) рекомендованных учебников из списка основной литературы.

**Планирование и организация времени**, необходимого для изучения дисциплины. Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

**Лекционные занятия**. Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

**Конспектирование лекций** – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или

оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

**Подготовка к практическим занятиям.** Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

**Рекомендации по работе с литературой.** Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений,

давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса.

Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

#### **Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

### **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **8.1 Основная литература**

1. Иконникова Г. И., Ляшенко В. П. ФИЛОСОФИЯ ПРАВА 4-е изд., пер. и доп.

Учебник для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] , 2019 - 359 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/filosofiya-prava-431792>

2. Назарова В. С. ФИЛОСОФИЯ ПРАВА. Учебное пособие для магистратуры [Электронный ресурс] , 2019 - 85 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/filosofiya-prava-437628>

3. Нерсесянц В. С. Философия права : учебное пособие [Электронный ресурс] : НОРМА , 2020 - 256 - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=356672>

## **8.2 Дополнительная литература**

1. Кальной И.И., Чукин С.Г. Философия права : Учебник [Электронный ресурс] : Вузовский учебник , 2019 - 292 - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=340865>

2. Малинова И.П. Философия права : Учебник [Электронный ресурс] : НОРМА , 2020 - 192 - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=353517>

3. Попова А.В. Философия права : учебное пособие [Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2020 - 474 - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=357245>

## **8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

2. СПС КонсультантПлюс - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

3. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://new.znanium.com/>

4. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

5. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### Основное оборудование:

- Интерактивный монитор Qomo QIT600
- Колонки Microlab 2.0 SOLO4C
- Коммутатор BayStack 5510-24T
- Коммутатор NTD-AL1001 Bay Stack 5510-24T
- Компьютер в составе: Intel Core2Duo E7400 2.80GHz, Монитор Aser LCD 20", клав+мышь

· Мультимедийный комплект №2 в составе: проектор Casio XJ-M146, экран 180\*180, крепление потолочное

· Мультимедийный комплект №1: проектор NEC M271X, потолочное крепление Wize, клеммный модуль Kramer WX-1N, коннектор Kramer VGA, экран Lumien Eco Picture

- Облачный монитор 23" LG CAV42K
- Облачный монитор LG Electronics черный + клавиатура+мышь
- Персональный компьютер Lenovo (С.б.+монитор 21.5"+ клавиатура+мышь)

Программное обеспечение:

- VMware Horizon ViewStandard
- "Эксперт Системс" Project Expert for Windows 7.57 Tutorial
- MathWorks MATLAB Concurrent R2014b
- Microsoft Office 2003 Russian
- Mozilla Firefox Russian